

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ – детского сада № 97  
компенсирующего вида  
Фрунзенского района СПб  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждено:  
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97  
компенсирующего вида  
Фрунзенского района СПб  
А.В. Алексеева  
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса в ГБДОУ № 97**

**на 2024-2025 учебный год**

Разработала педагог-психолог:  
Иванова Е. В.

Санкт-Петербург  
2024

---

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы.....	4
1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы .....	15
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	20
2.2. Направления деятельности педагога-психолога .....	20
2.3. Виды психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	22
2.4. Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога .....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	63
3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью .....	63
3.2. Образовательные технологии, используемые в рабочей программе.....	65
3.3. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе.....	65
3.4. Предметно-развивающая среда для реализации рабочей программы.....	66
3.5. Список литературы.....	67

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и умственной отсталостью).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)»;

- Устав образовательного учреждения.

В основе содержания Программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Программа обеспечивает:

- создание условий развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ЗПР, умственной отсталостью и т. д.

## **1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы**

**Цель реализации рабочей программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи рабочей программы для обучающихся с ЗПР:**

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Задачи рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью построена на основе следующих **принципов:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Уважение личности ребенка.
9. Приобщение детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Культурологический подход к отбору содержания дошкольного образования обеспечивает в Программе комплексность содержания образования, взаимосвязь всех его компонентов. В ней с точки зрения современных достижений науки и практики отражена система коррекционно-образовательного процесса детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, определены пути, организационные формы, содержание и основные способы взаимодействия взрослого и ребенка в целях максимального восстановления нарушенной целостности развития, обеспечения социализации дошкольников и их интеграции в общество.
10. Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с ЗПР. Теоретическую базу реализации этого принципа составляют идеи основоположников современной отечественной психологии Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей. Дошкольный возраст рассматривается как особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека - период фактического формирования будущей личности (А. Н. Леонтьев), как время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, и построения собственной системы отношений с ним. Именно первые семь лет жизни А. Н. Леонтьев называл периодом «очеловечивания», то есть периодом овладения необходимыми родовыми человеческими признаками: речью как средством коммуникации, специфическими формами поведения, готовностью к продуктивным видам деятельности.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день

трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:**

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".



5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

### **1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### *Характеристика детей с ЗПР в возрасте 3-5 лет*

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбы у ряда детей для нее характерны: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; передвижение семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; напряженность мышц ног, рук, спины в процессе ходьбы. Многие дети бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. К 5 годам дети с ЗПР лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие не сформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ГБДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне не самостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие и редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младшие дошкольники с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ГБДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). У них ограниченный

сенсорный опыт — они не владеют обследовательскими действиями, не знают и не умеют выделять основные признаки объектов (цвет, форма, величина и пр.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до простой двусложной фразы. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они или не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. У значительной части детей с ЗПР диагностируются грубые нарушения речи (дизартрия, алалия).

Многие из дошкольники пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

#### *Характеристика детей с ЗПР в возрасте 5-7-8 лет*

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и

доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и обнаруживают некоторые предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7-8 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

#### *Характеристика детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте 3-5 лет*

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбы у ряда детей для нее характерны: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; передвижение семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; напряженность мышц ног, рук, спины в процессе ходьбы. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с интеллектуальными нарушениями к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ГБДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с интеллектуальными нарушениями проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне не самостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие и редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младшие дошкольники с интеллектуальными нарушениями не проявляют интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с интеллектуальными нарушениями с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ГБДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). У них ограниченный сенсорный опыт — они не владеют обследовательскими действиями, не знают и не умеют выделять основные признаки объектов (цвет, форма, величина и пр.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит в большинстве случаев к грубому

недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до простой двусложной фразы. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они или не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. У значительной части детей с интеллектуальными нарушениями диагностируются грубые нарушения речи (дизартрия, алалия).

Многие из дошкольники пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

#### *Характеристика детей в возрасте 5-7-8 лет*

У детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей интеллектуальными нарушениями появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и обнаруживают некоторые предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7-8 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Ниже приводятся целевые ориентиры освоения программы воспитанниками в соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) для коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ.

##### **Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР**

###### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- охотно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям;
- под руководством взрослого принимает участие в совместных играх;
- при участии взрослого способен следовать элементарным правилам поведения в разных видах деятельности;
- осуществляет перенос сформированных ранее простых игровых действий в самостоятельные игры;
- адекватно реагирует на эмоциональные реакции другого человека, способен выражать эмоции радости, неудовольствия.

###### ***Познавательное развитие:***

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- с направляющей помощью взрослого способен удерживать цель и достигать результата своих действий, используя поисковые способы;
- выполняет практические задачи, используя практическое примеривание и зрительное соотнесение;
- знает и называет основные цвета и простые геометрические формы, различает предметы по величине.

###### ***Речевое развитие:***

- понимает и выполняет односложную словесную инструкцию взрослого;

- при стимуляции проявляет речевую активность в общении со взрослым и сверстниками, сопровождает речь предметно-практическую деятельность;
- знает названия знакомых предметов обихода, игрушек, животных, частей тела человека, называет действия и простые признаки некоторых предметов.

### **Целевые ориентиры освоения программы**

**детьми младшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталостью**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- отзывается на свое имя;
- положительно реагирует на привлечение к взаимодействию со взрослым;
- в самостоятельной деятельности может обратиться с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- при участии взрослого способен следовать элементарным правилам поведения в разных видах деятельности;
- способен выражать эмоции радости/неудовольствия адекватно ситуации.

#### ***Познавательное развитие:***

- проявляет интерес к окружающим предметам и под руководством взрослого активно действует с ними разными способами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение окружающих бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- может на непродолжительное время сосредоточить взгляд на предмете, картинке;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого.

#### ***Речевое развитие:***

- использует элементарные коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- понимает и выполняет элементарные бытовые действия по словесной инструкции взрослого в сочетании с показом, жестом;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, с которыми часто встречается.

### **Целевые ориентиры освоения программы**

**детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- стремится к общению со сверстниками и взрослыми, активно взаимодействует в быту и в различных видах деятельности под руководством взрослого;
- способен следовать правилам поведения в разных видах деятельности, в т.ч. в игре и общении, по вопросам взрослого может объяснить некоторые из них;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека, способен выражать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление), узнает и называет их;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, стремится оказать помощь взрослым и сверстникам.

#### ***Познавательное развитие:***

- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- проявляет любознательность;



- способен проявлять элементарные волевые усилия, целенаправленность в познавательной деятельности;
- может концентрировать внимание на достаточно продолжительное время (до 10 минут), легко переключается;
- владеет элементарными логическими операциями на уровне наглядного мышления (исключает лишний предмет, дает обоснование, выполняет предметную классификацию, определяет несообразности, с помощью взрослого устанавливает простые причинно-следственные связи по сюжетным картинкам, простым рассказам).

***Речевое развитие:***

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- использует речь для выражения просьб, своих мыслей, чувств в быту, разных видах деятельности, ситуациях общения;
- при стимуляции взрослого употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости**

***Социально-коммуникативное развитие:***

- охотно откликается на предложение к взаимодействию со взрослыми и детьми, часто выступает с инициативой наладить контакт;
- под руководством взрослого способен следовать правилам поведения в разных видах деятельности, в том числе в игре и общении;
- способен выражать основные эмоции (радость, грусть, злость), узнает, при стимуляции взрослого называет их;
- откликается на прямую просьбу оказать помощь взрослым и сверстникам.

***Познавательное развитие:***

- называет (отзывается) на свое имя, имена родителей, узнает/называет имена педагогов, сверстников, знает названия хорошо знакомых предметов, объектов, явлений окружающей действительности;
- под руководством взрослого способен проявлять целенаправленность в познавательной деятельности;
- владеет мыслительными операциями на наглядно-действенном уровне.

***Речевое развитие:***

- понимает и выполняет односложную словесную инструкцию, просьбу, обращенную лично к нему, часто нуждается в дополнительном разъяснении, показе действия;
- под руководством взрослого использует речь для выражения просьб, мыслей в быту, разных видах деятельности, ситуациях общения.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью**

***Социально-коммуникативное развитие:***

- реагирует на свое имя, знает имена педагогов группы (может показать, назвать);

- под руководством взрослого принимает участие на непродолжительное время в совместной деятельности со взрослыми и детьми, участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- выражает удовольствие (радость), неудовольствие адекватно ситуации;
- реагирует на эмоции взрослых, наблюдает за эмоциональными проявлениями.

#### ***Познавательное развитие:***

- с организующей помощью взрослого может непродолжительное время концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- узнает знакомые предметы, может осуществлять функциональные действия по подражанию;
- с помощью взрослого выполняет группировку предметов (по цвету, форме); воспроизводит целостный образ предмета (разрезные картинки из двух частей, кубики) путем накладывания на образец.

#### ***Речевое развитие:***

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции в пределах бытовой ситуации;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с умеренными интеллектуальными нарушениями**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- реагирует на свое имя (называет свое имя), знает имена педагогов группы (может показать, назвать);
- проявляет инициативу в общении (выражает просьбу);
- под руководством включается на непродолжительное время в совместную деятельность со взрослыми и детьми, участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- с организующей помощью взрослого способен следовать элементарным правилам поведения в разных видах деятельности;
- свободно выражает удовольствие (радость), неудовольствие;
- реагирует на эмоции взрослых, подражает им.

#### ***Познавательное развитие:***

- с направляющей помощью взрослого может концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- узнает знакомые предметы, может осуществлять функциональные действия с ними;
- соотносит предмет с картинкой, теневым и контурным изображением;
- с направляющей помощью выполняет группировку предметов (по цвету, форме, величине), воспроизводит целостный образ предмета (разрезные картинки из двух частей, кубики – с опорой на образец);
- конструирует простые постройки по образцу действия (с помощью - по графическому образцу).

#### ***Речевое развитие:***

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции в пределах бытовой ситуации;

- выполняет элементарные правила речевого этикета (здоровается, прощается, благодарит с использованием невербальных и/или вербальных средств общения);
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью**

Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в рамках комплексной модели коррекционно-образовательной работы и наряду со всеми средствами педагогической помощи создает реальную возможность раскрыть и реализовать потенциальные возможности развития каждого ребенка в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Взаимодействие педагога-психолога с руководителем, методистом и педагогами ОУ в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью** нацелено на взаимоадаптацию образовательной среды и ребенка с интеллектуальной недостаточностью как единого процесса, т.е. на постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде и одновременное изменение и приспособление образовательной среды к потребностям и возможностям ребенка (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, 2005).

**С целью реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса психологическая служба проводит целенаправленную работу с руководителем, методистом и педагогами ОУ по:**

- созданию условий для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

### **2.2. Направления деятельности педагога-психолога**

***Направления деятельности педагога-психолога с руководителем, методистом ОУ:***

- Участие в обсуждении актуальных направлений работы ОУ;
- Уточнение запроса на психологическое сопровождение образования детей;
- Поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе;
- Помощь в нештатных, чрезвычайных ситуациях в ОУ;
- Содействие в своевременном выявлении семей «группы риска»;
- Участие в подборе и расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов;
- Поддержка адаптации новых работников педагогического коллектива;
- Участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера; предоставление психологической информации для сайта ОУ;

- Участие в планировании педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, деятельности родительского клуба «Мы вместе»;
- Участие в экспертной деятельности;
- Участие в комплектовании групп;
- Содействие в своевременном выявлении детей «группы риска» по показателям адаптации;
- Уточнение актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы;
- Участие в планировании и организации мероприятий районного и городского уровня;
- Содействие обеспечению психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
- Содействие гармонизации психосоциального климата в педагогическом коллективе;
- Участие в создании предметно-развивающей среды в ОУ;
- Участие в разработке анкет для педагогов и родителей;
- Предоставление отчетной документации.

***Направления деятельности педагога-психолога с педагогами ОУ:***

- Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к условиям ОУ;
- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- Участие в подборе методического материала по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения;
- Участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);
- Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников (совместно с учителем-дефектологом);
- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;
- Планирование и организация профилактической и консультативной работы по вопросам развития и образования детей, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, во взаимодействии с родителями;
- Участие в планировании и организации различных праздничных, досуговых, комплексных мероприятий;
- Индивидуальное сопровождение в ходе занятий, праздничных и досуговых мероприятиях;
- Участие в разработке анкет для родителей.

**В системе комплексного психолого-педагогического сопровождения семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выступает как коррекционно-развивающая среда.** Под коррекционно-развивающей средой понимается внутрисемейная атмосфера, которая создается родителями и своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества (С.Д.Забрамная, Э.И.Леонгард, Н.В.Мазурова, Г.А.Мишина, Е.М.Мастюкова, Л.И.Солнцева и др.).

**В то же время, современные исследователи едины во мнении: семья с ребенком с особыми образовательными потребностями не может рассматриваться исключительно как его реабилитационная среда и сама объективно нуждается в**

комплексном психолого-педагогическом сопровождении на всех этапах жизненного цикла (И.Ю.Левченко, Ю.А.Разенкова, В.В.Ткачева и др.).

В этой связи психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, нацелено на оказание психолого-педагогической поддержки семьи посредством активного вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

***Направления деятельности педагога-психолога с семьей:***

– Содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в ходе комплексной профилактической и консультативно-просветительской работы;

– Содействие формированию потребности у родителей (законных представителей) в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

### **2.3. Виды психологического сопровождения образования детей**

**Основными видами психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью являются:**

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

Содержание всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога организовано с учетом приоритетных образовательных областей развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического обследования ребенка как ***необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.***

**Основными направлениями психолого-педагогического обследования детей в ОУ являются:**

– Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации;

– Изучение сформированности базовых составляющих психического развития (психической активности, произвольности действий, аффективной регуляции деятельности и поведения, ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве);

– Изучение познавательной деятельности ребенка (операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, наглядно-действенного компонента познавательной деятельности, наглядно-образного и понятийного мышления, особенностей понимания речи и вербализации действий);

- Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка (интересов, потребностей, особенностей настроения, боязливости, страхов, уровня тревоги, самооценки, способности к распознаванию и называнию базовых эмоций);
- Изучение межличностных отношений со сверстниками (особенностей общения, средств общения);
- Изучение динамики развития;
- Изучение мотивационной готовности к школе;
- Изучение детско-родительских отношений (психологического климата в семье, доминирующего стиля воспитания).

Психолого-педагогическое обследование развития детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в индивидуальной форме. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года после установления доверительных отношений с детьми в течение сентября-октября, вторичное обследование – в течение февраля, итоговое – в мае. На проведение вторичного обследования время специально не выделяется: необходимую диагностическую информацию педагог-психолог получает в ходе систематической работы с ребенком.

***Основные методы психолого-педагогического обследования:***

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей);
- ✓ Экспериментальный метод;
- ✓ Диагностическая беседа;
- ✓ Анкетирование, опрос.

Полученные результаты психолого-педагогического обследования обсуждаются со специалистами в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов в начале, середине и конце учебного года и вносятся в «Карту развития ребенка» (А.Зарин, 2010). На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования совместно с учителем-дефектологом составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

***Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:***

- Разделения детей на подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы,
- Отбора содержания коррекционно-развивающей работы и планирования ее реализации в каждой подгруппе,
- Планирования и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Диагностический инструментарий для реализации психологического обследования воспитанников с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды педагог-психолог отбирает самостоятельно. Перечень используемого диагностического инструментария, используемого педагогом-психологом в работе со всеми участниками образовательных отношений представлен в таблице ниже.

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностические параметры</b>	<b>Возрастной диапазон применения</b>
<b>Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми</b>			
1	«Пирамидка» «Матрешка» «Стаканчики»/«Бочки»	Оценка развития сенсорно-перцептивной сферы, перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности	3-5 лет
2	«Коробка форм» «Вкладыши» «Доски Сегена» Разрезные картинки		
3	«Найди пару» «Заборчик» «Срисовывание»		4-5 лет
4	«Кубики Кооса»		4-5 лет
5	Матрицы Равена (А,В)		4-6 лет
6	«10 предметов» «10 слов»	Оценка объема зрительной и слухоречевой памяти	5,5-6,5 лет
7	«Предметная классификация» «4-й лишний» «Найди отличия»	Оценка развития мыслительных операций, понятийного мышления, понимания причинно-следственных связей	5-6,5 лет
8	«Недостающий предмет»		
9	«Методика Россолимо» (модификация С.Д.Забрамной) «Нелепицы»		
10	«Последовательные картинки»		
11	«Простые аналогии» «Опосредованное		
12	запоминание» (модификация С.Д.Забрамной)		6-7 лет
13	Корректурные пробы	Оценка операциональных характеристик деятельности	6-7 лет
14	Методика Когана		5-7 лет
15	«6 эмоций»	Оценка особенностей эмоционального развития, межличностных взаимоотношений, способности к эмпатии, преставлений об основных эмоциях, особенностей распознавания эмоций, готовности воспроизводить эмоциональные состояния	5-6,5 лет
16	«Понимание эмоциональных состояний на картинке»		5-6,5 лет
17	«Социальные эмоции» (Н.М.Семаго)		6-7 лет



18	«Лесенка»	Изучение самооценки, особенностей реагирования на похвалу, порицание	6-7 лет
19	«2 домика»	Определение круга значимого общения, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	6-7 лет
20	«Волшебный мир»	Оценка особенностей мотивационно-потребностной сферы, межличностных отношений	6-7 лет
21	Методика ТСО («Почта»)		
22	Беседа о школе (А.Д.Виноградова)	Оценка мотивационной готовности к школе	6-7 лет
23	Методика Д.В.Солдатова	Анализ мотивационных предпочтений	6-7 лет
24	Методика А.Карстен	Оценка степень волевой активности	6-7 лет
25	Методика дифференциальной диагностики И.А.Коробейникова	Оценка готовности к школе, психологическая дифференциация нарушений развития	6,5-7 лет
26	WPPSI (адаптация М.Н. Ильиной (парциально)	Оценка готовности к школе	4-6,5 лет
<b>Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями</b>			
27	Анкета «Общие сведения о семье»	Изучение индивидуального профиля семьи, потребностей, запросов семьи	
28	Анкета обратной связи «Степень удовлетворенности оказываемой помощью»	Определение степени удовлетворенности оказываемой помощью, уровнем психологической безопасности и комфортности во взаимодействиях с педагогами ДОО	
29	Анкету обратной связи по результатам просмотра коррекционно-образовательной деятельности с детьми	Анализ степени понимания, принятия родителями особенностей и возможностей детей	
<b>Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами</b>			
30	Оценка эффективности стиля педагогического общения с детьми (Ю.Вьюнкова)	Анализ стиля педагогического общения с детьми	
31	Беседы-интервью «Изучение потребностей и запросов на саморазвитие»	Анализ потребностей и запросов на саморазвитие	
32	Анкету обратной связи	Определение степени удовлетворенности психологической безопасностью и комфортом образовательной среды, анализ запросов на психологическое сопровождение образовательного процесса, готовности к педагогической рефлексии	

**Психологическая профилактика** – комплекс мер общепедагогического порядка, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для психоэмоционального комфорта и благополучия детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая профилактика в ОУ реализуется как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагает целенаправленную работу координирующего характера со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, методистом и руководителем. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию оптимальной среды для успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям ОУ, отслеживанию динамики социально-личностного развития детей, стилю взаимодействия педагогов и родителей с детьми, особенностям взаимодействия в детском и педагогическом коллективе группы.

***Основными направлениями профилактической работы в ОУ:***

- Профилактика дезадаптации детей в условиях ОУ;
- Поддержка психологического здоровья, обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в условиях ОУ;
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Снижение психоэмоционального напряжения у детей;
- Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;
- Выявление неблагоприятных факторов социальной среды (неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог», «ребенок-семья»);
- Содействие оптимизации детско-родительских отношений в семье;
- Психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах развития и образования детей;
- Психолого-педагогическая поддержка педагогов ОУ в вопросах развития и образования детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе;
- Снижение психоэмоционального напряжения у педагогов, профилактика профессионального выгорания;
- Анализ и разработка совместно с администрацией путей устранения причин неблагоприятных социальных ситуаций в педагогическом коллективе.

***Основные формы и методы профилактической работы педагога-психолога:***

- ✓ Наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты;
- ✓ Анализ индивидуальных листов адаптации;
- ✓ Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, родителями;
- ✓ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в психологической песочнице, в комнате Сказки;
- ✓ Коммуникативные игры с детьми, педагогами, родителями (игры на знакомство, установление контакта, групповое сплочение);
- ✓ Релаксационные упражнения;
- ✓ Семинары-практикумы, тренинги с педагогами и родителями;
- ✓ Совместная игровая деятельность детей и родителей;
- ✓ Групповые тематические консультации, собрания-встречи;
- ✓ Совместные творческие проекты, творческие мастерские;
- ✓ Родительский клуб «Мы вместе»

С целью установления доверительных отношений со сверстниками и взрослыми, обеспечения эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ,

содействия гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников, психопрофилактики неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» в течение года педагог-психолог проводит с воспитанниками **игровые встречи «Вместе весело играть!»** (с использованием коммуникативных игр в групповых пространствах, комнате сказки и комнате для игр с песком и водой).

**Коррекционно-развивающая работа** – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

**Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми в ОУ являются:**

- Социально-коммуникативное развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком базового комфорта и благополучия, блоком личностного роста, блоком межличностного взаимодействия, блоком конструктивной направленности);
- Познавательное и речевое развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком познания мира).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа (О.А.Карабанова, И.И.Мамайчук):**

**1) Ориентировочный этап (2-4 занятия).**

*Основные задачи этапа:*

- Формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений;
- Ориентировка ребенка в игровом пространстве;
- Стимуляция активности.

**2) Этап объективирования трудностей развития (2 -4 занятия).**

*Основные задачи этапа:*

- Объективирование негативных тенденций развития личности в совместной игровой деятельности с взрослым и сверстниками;
- Диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в различных игровых (в том числе, конфликтных) ситуациях.

**3) Конструктивно-формирующий этап (25-30 занятий).**

*Основные задачи этапа:*

- Формирование групповой сплоченности;
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование произвольных форм поведения, активности;
- Уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем природном и социальном мире;
- Формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе;
- Расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);

- Формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции;
- Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.

#### **4) *Обобщающе-закрепляющий этап (5-10 занятий).***

*Основные задачи этапа:*

- Закрепление адекватных способов реагирования и поведения в различных ситуациях игрового взаимодействия;
- Стимуляция инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в *форме игровых занятий* один раз в неделю по подгруппам - с детьми с ЗПР и легкими интеллектуальными нарушениями на всех возрастных этапах; в малых подгруппах (2-4 ребенка) – с детьми умеренной интеллектуальными нарушениями и детьми с аутистическими проявлениями. Подгруппы детей формируются в ходе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Наполняемость подгрупп определяется индивидуально-возрастными особенностями детей (от 4-х до 6-ти детей в подгруппе).

На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования выделяется группа детей («группа риска»), нуждающихся в индивидуальном сопровождении и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом (на этапе введения ребенка в коррекционную группу). Показателями «группы риска» являются: выраженные трудности адаптации, страхи, высокая тревожность, негативизм, отгороженность, трудности взаимодействия со сверстниками, повышенная агрессивность, конфликтность. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий отражается в сетке непосредственно-образовательной деятельности детей.

***Коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру:***

- 1) Вход в игровую ситуацию, приветствие;
- 2) Разминка;
- 3) Основная часть;
- 4) Релаксация;
- 5) Завершение, выход из игровой ситуации.

***Примерный перечень комплексных психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми:***

- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка, эбру);
- ✓ Элементы песочной терапии (игры в песочнице и на световом столе);
- ✓ «Волшебные линии»;
- ✓ Элементы сказкотерапии;
- ✓ Сенсорные игры, элементы сенсорной интеграции;
- ✓ Элементы нейропсихологической коррекции;
- ✓ Элементы конструирования;
- ✓ Релаксационные упражнения;
- ✓ Психогимнастические этюды;
- ✓ Интерактивные игры с видеобиоуправлением.

Для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми разработаны рабочие программы, содержание которых отражает интеграцию образовательных областей и учитывает индивидуально-возрастные и образовательные потребности обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 2

**Перечень используемых педагогом-психологом рабочих программ и методических разработок коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Цель</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Форма реализации</b>
1	«Играем вместе»	Содействовать формированию позитивного отношения к себе, друг к другу, группового сплочения, навыка совместного внимания, произвольности психических процессов и поведения; обогащать сенсорный опыт, стимулировать познавательную и речевую активность, развивать понимание обращенной речи; развивать элементарные представления о себе и окружающем мире	Воспитанники старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями)	Малая подгруппа, индивидуально
2	«В гостях у сказки»	Содействовать формированию положительного отношения к окружающему миру, навыка совместного внимания; развивать элементарную сосредоточенность внимания и произвольность поведения; развивать элементарные представления о себе и окружающем мире	Воспитанники младшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая, малая подгруппа,
3	«В гостях у Песочной Феи»	Содействовать формированию положительного отношения к окружающему миру, обогащать сенсорный опыт; стимулировать познавательную и речевую активность; развивать элементарные представления о себе и	Воспитанники младшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая, малая подгруппа,

		окружающем мире		
4	«Радужная страна» («Наш яркий мир», «Радужные недели»)	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; содействовать развитию познавательного интереса и произвольности познавательных процессов; обогащать представления о себе и окружающем мире	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая
5	«Страна дружбы» («Секреты дружбы», «В кругу друзей»)	Продолжать создавать психолого-педагогические условия для групповой сплоченности; формировать элементарные представления о дружбе, умения договариваться, делиться, проявлять симпатию, мириться; содействовать воспитанию интереса, доброжелательного отношения друг другу, отзывчивости	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая
6	«Страна настроения»	Содействовать формированию и обогащению представлений детей об основных эмоциях и способах их выражения; продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, знакомить со способами элементарной эмоциональной саморегуляции	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая
7	«Радужные цветы»	Содействовать духовно-нравственному воспитанию через знакомство с эмоционально-нравственными качествами человека (вежливость, щедрость, трудолюбие, аккуратность, смелость, дружелюбие и доброта)	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая
8	«Лесная школа»	Содействовать формированию предпосылок мотивационной готовности к школе (положительное отношение к школе, знакомство с правилами школьной жизни)	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая

**Психологическое просвещение** – повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, проявляющейся в интересе к другому человеку, уважении особенностей его личности, желании умения разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в ОУ предполагает целенаправленную работу с педагогами и родителями в рамках социального партнерства как взаимовыгодного взаимодействия и носит *профилактический* (предупреждение неблагоприятных социальных ситуаций, приводящих к срыву адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью) и *образовательный* характер (ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений).

***Основные направления психологического просвещения:***

- содействие повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- содействие формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Просветительская работа реализуется посредством групповых форм взаимодействия с использованием вербальных и невербальных (наглядных) средств коммуникации. Тематическое содержание просветительской работы определяется по инициативе педагога-психолога и по запросу педагогов и родителей.

**Психологическое консультирование** – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса, повышение уровня их психологической компетентности и оказание помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Психологическое консультирование в условиях ОУ как вид психологической поддержки проводится с педагогами и родителями воспитанников и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога.

***Специфика психологического консультирования*** в ОУ заключается в *опосредованном характере*, т.е. направленном на проблемы развития и образования детей, независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. По этой причине важно дифференцировать содержание запросов с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Результатом взаимодействия является удовлетворение реального запроса и выработка рекомендаций профилактического и информационного характера.

***Основным методом консультирования является беседа, организованная в рамках индивидуальных консультаций и групповых встреч.*** В ходе индивидуальных консультаций оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; содействие в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками.

Консультативная работа включает в себя также взаимодействие с руководителем и методистом ОУ по вопросам управления педагогическим коллективом, планирования коррекционно-воспитательных мероприятий с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, психологических особенностей семьи.

***Основные формы просветительской и консультативной работы психологической службы с руководителем, методистом, педагогами ОУ:***

- Развивающий диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- Согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- Оперативное обсуждение возникающих проблем;
- Подготовка сообщений на педагогических советах;
- Согласование психолого-педагогических характеристик на воспитанников ОУ;
- Собрания-встречи (по запросу);
- Индивидуальные и групповые тематические консультации;
- Семинары-практикумы с элементами тренинга, мастер-классы;
- Совместные творческие проекты, творческие мастерские.

***Основные формы просветительской и консультативной работы психологической службы с семьей:***

- Развивающий диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Совместная игровая деятельность родителей и детей;
- Открытые занятия;
- Родительский клуб (семинары-практикумы, тематические консультации, мастер классы и пр.);
- Наглядно-информационные формы взаимодействия (видеозаписи интересных бесед и игр с детьми; оформление фотоматериалов, детских работ, памяток и пр.).

Таким образом, психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью носит комплексный характер, ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами.

**Методическое обеспечение и организация профессиональной деятельности отражается в организационно-методической работе педагога-психолога (см. Организационный раздел рабочей программы).**

**Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога отражено в перспективном плане работы психологической службы (Таблица 3), календарных планах работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, легкой и умеренной степенью умственной отсталости (Таблица 4), с семьями воспитанников (Таблица 5), педагогами (Таблица 6).**



## 2.4. Перспективный план работы педагога-психолога

Таблица 3

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2024-2025 учебный год

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период в условиях ОУ, профилактика дезадаптации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство и установление контакта</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	40
2.	Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»; содействие формированию доверительных отношений, гармонизации психоэмоционального состояния детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение в режимных моментах, в образовательной деятельности</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами</li> <li>• Игры на установление контакта, сплочение</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки</li> </ul>	В течение года	50

3.	Содействие оптимизации детско-родительских отношений Поддержка семей «группы риска» по значимым параметрам функционирования семьи Обеспечение условий для функционирования группы родителей как поддерживающего сообщества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>• Совместная игровая деятельность с родителями и детьми</li> <li>• Анализ индивидуальных профилей функционирования семьи</li> <li>• Коллегиальное взаимодействие в рамках ПМПк</li> <li>• Тематические встречи по запросу в рамках родительского клуба «Мы вместе»</li> </ul>	В течение года	40
4	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе Обеспечение условий для функционирования группы педагогов как поддерживающего сообщества Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика профессионального выгорания Содействие повышению коммуникативной компетентности во взаимоотношениях с детьми, родителями (их законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Педагогическое комьюнити «Острый вопрос» (по запросу)</li> <li>• Медитации по запросу</li> <li>• Творческие мастерские с использованием арт-методов</li> <li>• Совместные творческие проекты</li> </ul>	В течение года	40

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> </ul>		
2.	Изучение познавательной, личностной сферы детей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальные методики</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май	80
3.	Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение динамики социально-личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Коллегиальное обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах</li> </ul>	В течение года Октябрь, май	40
4.	Изучение детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкеты, опросники</li> <li>• Беседа с родителями, педагогами</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май	20
5	Изучение мотивационной готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Диагностическая беседа</li> <li>• Экспериментальные методики</li> </ul>	Февраль, май	10
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Кол-во часов</b>

1.	Содействие социально-коммуникативному развитию детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в комнате Сказки, психологической песочнице по программам «В кругу друзей», «Радужная страна: цветные недели», «Играем вместе»</li> <li>• Коммуникативные игры и упражнения на установление контакта, сплочение, развитие эмпатии, умение принимать групповые решения</li> <li>• Игры и упражнения на осознание себя, формирование позитивного самовосприятия, адекватной самооценки</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Сенсорные игры, телесные игры, игры-массажи, самомассажи</li> <li>• Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка)</li> <li>• Игры с кинетическим песком</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Элементы экспериментирования</li> <li>• Эмпатическое слушание, позитивная обратная связь</li> <li>• Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах)</li> </ul>	Октябрь-июнь	310
2	Содействие познавательному развитию			
3	Содействие речевому развитию детей			

**КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Содействие повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы, консультации (по запросу)</li> <li>• Анкетирование педагогов и родителей</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Семинары-практикумы, тематические консультации, мастер-классы, круглые столы для педагогов и родителей в рамках родительского клуба «Мы вместе» (согласно плану работы клуба)</li> </ul>	В течение года	80

	Содействие формированию потребности у родителей и педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная игровая деятельность родителей и детей</li> <li>• Показ коррекционно-развивающей деятельности с детьми</li> </ul>		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Подготовка рабочей документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление рабочей документации</li> <li>• Оформление регистрационных бланков для психолого-педагогического обследования, листов адаптации, анкет для педагогов, родителей</li> <li>• Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми, игровых занятий с родителями и детьми, семинаров-практикумов, тематических консультаций и пр.</li> </ul>	В течение года	720
2.	Подготовка отчетной документации (аналитический отчет, перспективное планирование профессиональной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации</li> </ul>	Май, июнь	
3.	Анализ психолого-педагогической документации Составление заключений по результатам адаптации (на основе листов адаптации, анкетирования родителей, бесед с педагогами, родителями) Анализ степени освоения детьми ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный и количественный анализ индивидуальных листов адаптации, обобщение полученных данных</li> <li>• Обобщение полученных данных</li> </ul>	Сентябрь, октябрь	

4.	Составление психологических заключений по результатам психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный и количественный анализ, обобщение полученных данных</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май	
5.	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы</li> <li>• Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению детей и семьи в условиях ОУ</li> </ul>	Май, июнь	
6.	Координация профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана профессионального взаимодействия всех специалистов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающей работы с детьми</li> </ul>	Сентябрь, октябрь, май	
7.	Организация развивающей предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление наглядных пособий</li> <li>• Пополнение картотеки игр и упражнений</li> </ul>	В течение года	
8.	Знакомство с новыми технологиями и техниками психокоррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ литературных источников</li> <li>• Посещение курсов повышения квалификации, научно-практических конференций</li> </ul>	В течение года	
			<b>Итого часов</b>	<b>1440</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ НА 2024-2025 УЧ.Г.**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

<b>ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>				
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы, методы</b>
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ</li> <li>• Знакомство с окружающей обстановкой,</li> <li>• Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве,</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ</li> <li>• Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников</li> <li>• Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений</li> <li>• Стимуляция познавательной и речевой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений</li> <li>• Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>• Включенное наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки</li> </ul>
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение базовых предпосылок развития психики, познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка (контактность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах, в процессе</li> </ul>

	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>		<p>познавательная и речевая активность, познавательно-ориентировочные действия, преобладающий эмоциональный фон, способность принимать правила и требования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<p>обследования учителем-дефектологом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальный метод («Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Заборчик», «Что это?», «Покажи, где?», «Соотнесение теневых/контурных изображений»)</li> <li>• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах</li> </ul>
Февраль	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> </ul>
Май, июнь	<p>Социально-коммуникативное</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение динамики развития познавательной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> </ul>



	развитие Познавательное развитие Речевое развитие		эмоционально-личностной сфер ребенка <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>Экспериментальный метод («Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Заборчик», «Что это?», «Покажи, где?», «Дома для животных» (WPPSI М.Ильиной), «Соотнесение теневых/контурных изображений», «Простая закономерность»)</li> <li>Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах</li> </ul>
--	--	--	---	---

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

**Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей**

Октябрь (1-2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление эмоционального контакта</li> <li>Формирование положительного настроения на групповое взаимодействие</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хороводные игры</li> </ul>
-------------------------	--	-----------------	--	---

	развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с игровым пространством Комнаты сказки, создание условий для ориентировки в игровом пространстве</li> <li>• Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве Комнаты сказки через использование ритмообразующих действий</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения)</li> <li>• Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тактильные игры («До какой части тела я дотронулась?»)</li> <li>• Игры с волшебной коробочкой</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Арт-методы (рисование осенних листьев)</li> <li>• Дыхательная гимнастика «Кленовый лист»</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<b>Конструктивно-формирующий этап</b>				
Октябрь (3-4 неделя) Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>«Играем вместе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий</li> <li>• Стимуляция эмоциональной потребности в общении</li> <li>• Содействие формированию положительного отношения друг к другу</li> <li>• Формирование элементарных правил речевого этикета</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения)</li> <li>• Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности</li> <li>• Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире и развитие на этой основе пассивного и активного словаря</li> <li>• Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенняя сказка-шумелка</li> <li>• Игры с ритмами</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Тактильные игры</li> <li>• Игры с чудесным мешочком</li> <li>• Арт-методы (игры с кинетическим песком)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>

<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p><b>«Играем вместе»</b>  <b>«В гостях у песочной феи»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие подражательной деятельности</li> <li>• Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций</li> <li>• Развитие навыков конструктивной деятельности</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие навыков ориентировки в пространстве и схеме собственного тела</li> <li>• Формирование способности к расслаблению</li> <li>• Формирование произвольной активности (умения действовать по элементарным правилам, сигналу)</li> </ul> <p>Гармонизация психоэмоционального состояния</p>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимняя сказка-шумелка</li> <li>• Игры с обычным и кинетическим песком</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Арт-методы (игры со световым столом, рисование, выкладывание зимних узоров)</li> <li>• Элементы разного вида театра (резиновые куклы, перчаточные куклы)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
---------------------------------------	--	---	--	---

<p>Март Апрель</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>«Играем вместе»</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое взаимодействие в комнате Сказки</li> <li>• Весенняя сказка-шумелка</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Элементы разного вида театра (резиновые куклы, перчаточные куклы)</li> <li>• Арт-методы (акватипия; игры с кинетическим песком; игры со световым столом)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<b>Обобщающе-закрепляющий этап</b>				
<p>Май</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>«Играем вместе» «В гостях у Песочной феи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонизация психоэмоционального состояния</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений)</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные игры с разными видами песка</li> <li>• Интерактивные игры на компьютерном столе</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>

## ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ</li> <li>• Знакомство с окружающей обстановкой,</li> <li>• Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве,</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ</li> <li>• Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников</li> <li>• Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений</li> <li>• Стимуляция познавательной и речевой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений</li> <li>• Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>• Включенное наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки</li> </ul>

### ПСИХОДИАГНОСТИКА

Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальный</li> </ul>
----------	---	--	---	---

				<p>метод («Доска Сегена», конструирование из палочек, «Разрезная картинка», группировка геометрических форм, «Заборчик», «Срисовывание», «Найди отличия», «Недостающие предметы» (Модификация методики Г.И. Россолимо), сюжетные картинки («Нелепицы», «Последовательные картинки»), «4-й лишний», Методика «Классификация», «Определение закономерности», «10 предметов», «10 слов», методика «Кубики Кооса», «Лесенка»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Теммл-Дорки-Амен (по запросу)</li> <li>• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах</li> </ul>
Февраль	Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение динамики познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами,</li> </ul>

	Познавательное развитие Речевое развитие			<p>родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Лесенка», «Социальные эмоции», «Эмоциональные лица», Социометрия «2 домика», «Волшебный мир»; «Рисунок семьи», «Почта» (по запросу)</li> </ul>
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах</li> </ul>
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
<b>Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей</b>				
Октябрь (1-2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>«Играем вместе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация) и «Волшебной книги правил»</li> <li>Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Волшебная книга правил»</li> <li>Коммуникативные игры в кругу</li> <li>Игры-самопрезентации в кругу</li> <li>«Домик настроения»</li> </ul>
<b>Конструктивно-формирующий этап</b>				

<p>Октябрь (3-4 неделя)</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>«Радужная страна. Цветные недели»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление и расширение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий</li> <li>• Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми, позитивного отношения друг к другу</li> <li>• Развитие представлений об окружающем мире</li> <li>• Развитие цветового восприятия</li> <li>• Развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Формирование познавательного интереса и активности и инициативности в различных видах деятельности</li> <li>• Обогащение сенсорных ощущений</li> <li>• Развитие памяти, представлений, внимания, мыслительных процессов</li> <li>• Развитие элементарных навыков саморегуляции</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство со сказкой «Тучка и облачко» (О.Лужбиной)</li> <li>• Арт-методы (рисование необычными материалами, работа со световым столом, игры с цветным кинетическим песком)</li> <li>• Дидактические игры («Что бывает красного цвета», «Найди в комнате зеленый предмет»)</li> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Коммуникативные игры в кругу и парах «Домик настроения»</li> </ul>
--	--	---	--	--



<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>«Секреты дружбы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивного отношения друг к другу, группового сплочения</li> <li>• Формирование навыков конструктивного взаимодействия (умения проявлять симпатию, договариваться, мириться, делиться)</li> <li>• Формирование основ речевого этикета</li> <li>• Формирование эмоциональной отзывчивости</li> <li>• Формирование потребности делиться переживаниями</li> <li>• Повышение уверенности в себе</li> <li>• Формирование элементарных навыков саморегуляции</li> <li>• Стимуляция познавательной и речевой активности</li> <li>• Развитие памяти, представлений, внимания, мыслительных процессов</li> <li>• Развитие способности к расслаблению</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные игры и упражнения в кругу, парах («Ровным кругом», «Карусель общения»)</li> <li>• Тактильные игры («Ласковые волны»)</li> <li>• Подвижные игры с правилами («Шел козел по лесу», «Я по радуге иду»)</li> <li>• Проигрывание моделей желательного и нежелательного поведения</li> <li>• Арт-методы (игры на световом столе, игры с кинетическим песком, рисование цветным песком)</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> </ul>
<p><b>Обобщающе-закрепляющий этап</b></p>				

Май Июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Играем вместе»  «В гостях у песочной феи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правил конструктивного взаимодействия</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта</li> <li>• Тренировка координации совместных действий, навыков партнерского взаимодействия</li> <li>• Тренировка навыка контроля, точности, координации движений рук</li> <li>• Развитие внимания и навыка сосредоточения</li> <li>• Развитие межполушарного взаимодействия</li> <li>• Стимуляция самовыражения и творческой активности</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные игры</li> <li>• Психологическая песочница</li> <li>• Свободная игра</li> <li>• «Домик настроения»</li> <li>• «День добрых дел» (итоговое комплексное занятие)</li> </ul>
-------------	---	--	--	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СО УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

<b>ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>				
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы, методы</b>
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ</li> <li>• Знакомство с окружающей обстановкой,</li> <li>• Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве,</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений</li> <li>• Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>• Включенное наблюдение в режимных моментах</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников</li> <li>• Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений</li> <li>• Стимуляция познавательной и речевой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки</li> </ul>
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Наблюдение, беседа, игровые ситуации</li> <li>• Экспериментальный метод: «Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов»</li> </ul>
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами,</li> </ul>

	развитие Речевое развитие			родителями
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальный метод: «Матрешка», «Пирамидка», «Стаканчики», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов»</li> </ul>

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

#### Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей

Октябрь (1-2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство и уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация)</li> <li>• Создание условий для ориентировки в игровом пространстве</li> <li>• Установление контакта и доверительных отношений</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
-------------------------	---	-------------------------------------	--	--

#### Конструктивно-формирующий этап

<p>Октябрь (2-3 неделя)</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Игровые занятия «Играем вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве</li> <li>• Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире</li> <li>• Стимуляция эмоциональной потребности в общении</li> <li>• Содействие формированию положительного отношения друг к другу</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений)</li> <li>• Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенняя сказка-шумелка</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Игры с ритмами</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Арт-методы (рисование цветным песком, игры с кинетическим песком)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие подражательной деятельности</li> <li>• Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций</li> <li>• Развитие навыков конструктивной деятельности;</li> <li>• Развитие графомоторных навыков</li> <li>• Развитие навыков ориентировки в пространстве</li> <li>• Развитие произвольности действий</li> <li>• Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности</li> <li>• Формирование элементарных норм и правил речевого этикета (приветствие, прощание)</li> <li>• Развитие способности к расслаблению</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимняя сказка-шумелка</li> <li>• Игры с ритмами</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• «Волшебные линии»</li> <li>• Арт-методы (игры со световым столом)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>

Март Апрель			<ul style="list-style-type: none"> <li>Гармонизация психоэмоционального состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Весенняя сказка-шумелка</li> <li>Хороводные игры</li> <li>Игры с ритмами</li> <li>Конструирование</li> <li>Сенсорные и пальчиковые игры</li> <li>Ознакомление с художественной литературой</li> <li>Арт-методы (акватипия, игры со световым столом, игры с кинетическим песком)</li> <li>Релаксация</li> <li>«Домик настроения»</li> </ul>
----------------	--	--	--	---

**Обобщающе-закрепляющий этап**

Май Июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гармонизация психоэмоционального состояния</li> <li>Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений)</li> <li>Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорные игры с разными видами песка</li> <li>Интерактивные игры на компьютерном столе</li> <li>Релаксация</li> <li>«Домик настроения»</li> </ul>
-------------	---	-------------------------------------	---	--

**ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-	«Давайте	<ul style="list-style-type: none"> <li>Психопрофилактика дезадаптации детей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на знакомство,</li> </ul>

	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	знакомиться!»	условиях ОУ <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с окружающей обстановкой,</li> <li>• Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве,</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ</li> <li>• Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников</li> <li>• Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений</li> <li>• Стимуляция познавательной и речевой активности</li> </ul>	установление контакта, доверительных отношений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>• Включенное наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки</li> </ul>
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Наблюдение, беседа, игровые ситуации</li> <li>• Экспериментальный метод: «Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек,</li> </ul>

				«Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов»
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> </ul>
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>Экспериментальный метод: «Матрешка», «Пирамидка», «Стаканчики», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов»</li> </ul>
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
<b>Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей</b>				
Октябрь (1-2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство и уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация)</li> <li>Создание условий для ориентировки в игровом</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорные игры</li> <li>Хороводные игры</li> </ul>



	Речевое развитие		пространстве <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта и доверительных отношений</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<b>Конструктивно-формирующий этап</b>				
Октябрь (2-3 неделя)  Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве</li> <li>• Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире</li> <li>• Стимуляция эмоциональной потребности в общении</li> <li>• Содействие формированию положительного отношения друг к другу</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений)</li> <li>• Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Развитие подражательной деятельности</li> <li>• Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций</li> <li>• Развитие навыков конструктивной деятельности;</li> <li>• Развитие графомоторных навыков</li> <li>• Развитие навыков ориентировки в пространстве</li> <li>• Развитие произвольности действий</li> <li>• Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности</li> <li>• Формирование элементарных норм и правил речевого этикета (приветствие, прощание)</li> <li>• Развитие способности к расслаблению</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенняя сказка-шумелка</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Игры с ритмами</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Арт-методы (рисование цветным песком, игры с кинетическим песком)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
Декабрь  Январь  Февраль				<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимняя сказка-шумелка</li> <li>• Игры с ритмами</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• «Волшебные линии»</li> <li>• Арт-методы (игры со световым столом)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>

<p>Март Апрель</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонизация психоэмоционального состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весенняя сказка-шумелка</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Игры с ритмами</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Сенсорные и пальчиковые игры</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой</li> <li>• Арт-методы (акватипия, игры со световым столом, игры с кинетическим песком)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<b>Обобщающе-закрепляющий этап</b>				
<p>Май Июнь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>«Играем вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонизация психоэмоционального состояния</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений)</li> <li>• Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные игры с разными видами песка</li> <li>• Интерактивные игры на компьютерном столе</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>

Таблица 5

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Группа	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация (ответственные)
Сентябрь	Все группы	– Письменные рекомендации – Индивидуальные беседы по вопросам адаптации	«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада?» «И вновь адаптация»	Педагог-психолог Педагоги группы
		– Анкетирование	«Давайте познакомимся» «Нам интересно ваше мнение»	Педагог-психолог
		– Родительское собрание	«Основные направления работы педагога-психолога в 2024-2025 учебном году»	Педагоги группы Педагог-психолог
Октябрь	Все группы	– Плановые индивидуальные беседы, консультации с целью уточнения состояния детей	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Подготовительная группа №3	– Круглый стол	«Готовимся к школе вместе»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Старшая №3	– Видеоконсультация	Проект «По сказочным тропинкам» «В мире сенсорных игр»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Ноябрь-Декабрь	Средняя группа №1	– Семинар-практикум в рамках РК «Мы вместе»		Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Старшая №2	– Теплая гостиная	По запросу родителей	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Январь - Февраль	Старшая группа №3	– Показ игровой деятельности	«Кто едет на машине»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

		– Игровой практикум в рамках РК «Мы вместе»	«Нейроигры»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи Учителя-логопеды
	Все группы	– Индивидуальные консультации, беседы (по запросу)	«Особенности развития и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью»	Педагог-психолог
Март	Старшая группа №3	– Круглый стол	«Цветок пожеланий»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Все группы	– Индивидуальные консультации, беседы (по запросу)	«Особенности развития и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью»	Педагог-психолог
Апрель	Старшая группа №1,2	– Совместная игровая деятельность	«Моя семья-самая дружная»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Подготовительная группа №3	– Показ игровой деятельности	«Весна в гости к нам пришла»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Средняя №1	– Совместная игровая деятельность	«Вместе весело играть»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Май	Старшая №2	– Теплая гостиная	По запросу родителей	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Все группы	– Индивидуальные консультации, беседы (плановые и по запросу)	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
		– Анкетирование	«Анкета обратной связи: анализ эффективности сотрудничества»	Педагоги-психологи
Июнь	Все группы	– Индивидуальные консультации (плановые и по запросу)	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагог-психолог Учителя-дефектологи

Ежемесячно	Все группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформление наглядной информации для родителей, ведение информационно-просветительской группы в ВК, создание библиотеки для родителей</li> <li>– Индивидуальные консультации по запросу</li> <li>– Участие в ведение группы «Вконтакте»</li> </ul>		Педагоги-психологи
------------	------------	--	--	--------------------

Таблица 6

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ПЕДАГОГАМИ**

Месяц	Направления работы	Формы, методы работы
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие обеспечению эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период</li> <li>– Участие в создании предметно-развивающей среды</li> <li>– Координация взаимодействия с командой специалистов на текущий учебный год</li> <li>– Содействие повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные беседы по ходу адаптации и результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей</li> <li>– Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>– Оформление информационно-просветительской папки (памятка «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», методический материал по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения)</li> </ul>
<b>Октябрь Ноябрь Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение социально-личностного развития</li> <li>– Создание среды для активизации коммуникативной компетентности и рефлексии педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в составлении психолого-педагогических характеристик воспитанников</li> <li>– Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах</li> <li>– Педагогическое комьюнити</li> </ul>

<p><b>Январь Февраль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для функционирования группы педагогов как поддерживающего сообщества</li> <li>– Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика эмоционального выгорания</li> <li>– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Калейдоскоп творческих увлечений»</li> <li>– Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей</li> <li>– Участие в составлении психолого-педагогических характеристик воспитанников</li> </ul>
<p><b>Март Апрель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для поддерживающей коммуникации внутри коллектива</li> <li>– Содействие активизации коммуникативной компетентности и рефлексии педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическое комьюнити</li> <li>– Педагогическое комьюнити («Сильные стороны»)</li> </ul>
<p><b>Май Июнь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика эмоционального выгорания</li> <li>– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей</li> <li>– Анализ эффективности взаимодействия с командой специалистов в течение учебного года</li> <li>– Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей, планирование взаимодействия на следующий год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическое комьюнити («Книжный клуб»)</li> <li>– Творческая мастерская</li> <li>– Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей, участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников</li> <li>– Анкета обратной связи «Эффективные формы сотрудничества»</li> <li>– Выступление на итоговом педагогическом совете</li> </ul>

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью**

Данная рабочая программа реализуется в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Основным условием реализация программы психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласно данному принципу психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами ОУ в рамках основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психопрофилактики, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования и просвещения).

Все виды профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ реализуются как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагают целенаправленную работу с детьми, родителями, педагогами и администрацией.

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности отражено в организационно-методической работе педагога-психолога.

#### ***Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:***

– организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);

– организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);

– планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

– повышение уровня профессиональной компетентности (повышение образовательного уровня, освоение новых технологий, участие в исследовательских программах, профессиональная саморефлексия).

**Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога представлена в содержательном разделе рабочей программы и в приложении к рабочей программе и предполагает соответствующее оформление следующей отчетной документации:**

➤ Перспективный план работы психологической службы  
(Таблица 3);

- Календарный план работы педагога-психолога с детьми (Таблица 4);
- Календарный план работы психологической службы с семьями воспитанников (Таблица 5);
- Календарный план работы психологической службы с педагогами (Таблица 6).

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденный Министром образования и науки РФ 19.12.2017
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Приказ об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.13 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Распоряжение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению от 24.08.2021
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
- Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Устав образовательного учреждения.
- Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г.;
- Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества



### 3.2. Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

Таблица 7

#### Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

№ п/п	Образовательная область	Наименование образовательных технологий
1	Социально-коммуникативное развитие (блок базового комфорта и благополучия, блок личностного роста, блок межличностного взаимодействия, блок конструктивной направленности)	Игровые технологии Арт-методы Элементы песочной терапии Элементы сказкотерапии Методика Книла Элементы сенсорной интеграции Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды
2	Познавательное развитие (блок познания мира)	Игровые технологии «Волшебные линии» Элементы нейропсихологической коррекции
3	Речевое развитие (блок познания мира, блок межличностного взаимодействия)	Конструктивная деятельность Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах)

### 3.3. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе

В соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) в рабочей программе используются следующие программно-методические материалы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

2. Богдагович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). /Под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.

3. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

4. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.

5. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.

7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.

8. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005.
9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.
11. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.
12. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.
13. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
14. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста. – СПб., 2014.
15. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой. –СПб.: КАРО, 2007.
16. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-М.: Генезис, 2014.
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

### **3.4. Предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности**

**Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности представлена:**

- Специально оборудованным помещением для подгрупповой и индивидуальной работы («Комната сказки»);
- Специально оборудованным помещением для сенсорных игр (с песком, водой и пр.).
- Доской для презентаций, телевизором.

#### **Примерный перечень игрового оборудования:**

- ✓ ковровое покрытие;
- ✓ настольная и напольная ширмы;
- ✓ ковролинограф;
- ✓ зеркало;
- ✓ сухой душ;
- ✓ мягкие модульные наборы;
- ✓ мягкие пуфы (кресла);
- ✓ DVD, диски с музыкальными записями;
- ✓ индивидуальные подушечки;
- ✓ декоративные украшения (дом, солнце, тучи, деревья, елки и др.);
- ✓ мягкие и резиновые игрушки;
- ✓ наборы кукол для пальчикового театра;
- ✓ ростовая кукла (девочка «Сказка»);
- ✓ куклы Би-Ба-Бо;

- ✓ костюмы сказочных персонажей;
- ✓ игрушки, изображающие сказочных героев;
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ конструктор Lego;
- ✓ сухой бассейн;
- ✓ песочница для индивидуальной и подгрупповой работы;
- ✓ световой песочный стол;
- ✓ набор игрушек для игр с песком и водой, сенсорных игр;
- ✓ чистый просеянный песок; цветной песок; кинетический песок;
- ✓ бумага различной фактуры, плотности и размера;
- ✓ наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- ✓ губки, кисточки, штемпельные подушечки;
- ✓ краски, фломастеры, карандаши;
- ✓ «Домик настроения»;
- ✓ картотека развивающих игр;
- ✓ библиотека;
- ✓ интерактивные игры с видеобиоуправлением.

### 3.5 Список литературы

1. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т.Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Карabanова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.М.Шипицыной-СПб., 2005.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.:Речь, 2010.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб., Речь, 2002.
7. Мониha Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги-психологи, родители). – СПб: Речь, 2013.
8. Практический психолог в детском саду. /А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - М.,2011.
9. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. - М.; Издательский центр «Академия», 2000.
10. Семаго М. М.,Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., Аркти, 2005.
11. Семаго Н. Я., Семаго М. М.Теория и практика углубленной психологической диагностики: от раннего до подросткового возраста. – М.: Аркти, 2018.