

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ – детского сада № 97  
компенсирующего вида  
Фрунзенского района СПб  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:  
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97  
компенсирующего вида  
Фрунзенского района СПб  
А.В.Алексеева  
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса в ГБДОУ № 97**

**2024-2025 учебный год**

Разработала:  
педагог-психолог  
Гультяева О.А.

Санкт-Петербург  
2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		21
2.1	Направления деятельности педагога-психолога	21
2.2	Виды психологического сопровождения образовательной деятельности	23
2.3	Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога	34
2.3.1	Календарный план работы педагога-психолога с детьми с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	39
2.3.2	Календарный план профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с семьями воспитанников	54
2.3.3	Календарный план профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с педагогами	57
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		59
3.1	Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности	59
3.2	Программно-методические материалы, используемые в Программе	60
3.3	Предметно-развивающая среда для реализации Программы	61
3.4	Список литературы, использованный для разработки рабочей Программы	63

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога отражает содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)»;

- Устав образовательного учреждения.

В основе содержания Программы:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ – детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Программа обеспечивает:

- создание условий развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста с ЗПР, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ЗПР, умственной отсталостью и т. д.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (с ЗПР и умственной отсталостью);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (с ЗПР и умственной отсталостью), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (с ЗПР и умственной отсталостью) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (с ЗПР и умственной отсталостью) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР и умственной отсталостью), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (с ЗПР и умственной отсталостью);

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (с ЗПР и умственной отсталостью);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.2 Принципы и подходы реализации Программы

В соответствии со [Стандартом](#) Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Позитивная социализация ребенка;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и обучающихся;
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество ДООУ с семьей;
- Возрастная адекватность образования.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

**1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования:** коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

**2. Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

**3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

**4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:** психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в

комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

**5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:** коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

**6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:** не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

**7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:** предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

**8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:** познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

**9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:** образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

**10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы:** ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих

разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью:**

**1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.**

**2. Принцип учета закономерностей развития ребенка,** характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

**3. Принцип определения базовых достижений ребенка** с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

**4. Принцип учета развивающего характера обучения,** основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

**5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком** (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

**6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.**

**7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии** и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

**8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми** и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

**9. Принцип учета роли родителей** (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

**10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.**

**Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с умственной отсталостью:**

– **Деятельностный подход** к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

– **Личностно-ориентированный подход** к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

**Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка.** В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Срок реализации программы – 1 год.

### 1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### *Характеристика детей с ЗПР в возрасте 3-5 лет*

У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбы у ряда детей для нее характерны: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; передвижение семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; напряженность мышц ног, рук, спины в процессе ходьбы. Многие дети бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. К 5 годам дети с ЗПР лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ГБДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне не самостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие и редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младшие дошкольники с ЗПР не проявляют интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих



детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ГБДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). У них ограниченный сенсорный опыт — они не владеют обследовательскими действиями, не знают и не умеют выделять основные признаки объектов (цвет, форма, величина и пр.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до простой двусложной фразы. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они или не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. У значительной части детей с ЗПР диагностируются грубые нарушения речи (дизартрия, алалия).

Многие из дошкольников пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

### *Характеристика детей с ЗПР в возрасте 5-8 лет*

Недостаточная познавательная активность нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Отмечается пониженная, по сравнению с возрастной нормой, умственная работоспособность, особенно при усложнении деятельности.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Для детей с ЗПР церебрально-органического генеза характерна более низкая способность, по сравнению с нормативно развивающимися детьми того же возраста, к

приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой

замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения. Таким образом, своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной – учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- Отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- Низкая речевая активность;
- Бедность, недифференцированность словаря;
- Выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- Слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- Задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- Недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- Недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- Недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для старших дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

*Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 3-5 лет*

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбы у ряда детей для нее характерны: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; передвижение семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; напряженность мышц ног, рук, спины в процессе ходьбы. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с интеллектуальными нарушениями к 5 годам лишь приближаются к уровню

двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ГБДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с интеллектуальными нарушениями проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне не самостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие и редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младшие дошкольники с интеллектуальными нарушениями не проявляют интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с интеллектуальными нарушениями с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ГБДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.). У них ограниченный сенсорный опыт — они не владеют обследовательскими действиями, не знают и не умеют выделять основные признаки объектов (цвет, форма, величина и пр.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей с интеллектуальной недостаточностью приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до простой двусложной фразы. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они или не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. У значительной части детей с интеллектуальными нарушениями диагностируются грубые нарушения речи (дизартрия, алалия).

Многие из дошкольники пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

#### Характеристика детей в возрасте 5-8 лет

Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей интеллектуальными нарушениями появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и обнаруживают некоторые предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7-8 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со [Стандартом](#) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому *результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров* дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ.

### Целевые ориентиры для детей с ЗПР к 5 годам

#### 1. Социально-коммуникативное развитие:

- адаптируется в условиях группы;
- взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности;
- стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника;
- эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми;
- сам вступает в общение, использует вербальные средства;
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

#### 2. Речевое развитие:

- понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев;

- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы;
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
- повторяет двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **3. Познавательное развитие:**

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут;
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;
- путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

### **4. Художественно-эстетическое развитие:**

- рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации;

- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;
- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;
- сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- появляется элементарный предметный рисунок;
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;
- прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах; подпевает при хоровом исполнении песен.

### **5. Физическое развитие:**

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;
- практически ориентируется и перемещается в пространстве;
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами;
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **Целевые ориентиры для детей с ЗПР к 7-8 годам на этапе завершения освоения программы**

### **1. Социально-коммуникативное развитие:**

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре;
- появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;



- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

## **2. Познавательное развитие:**

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

## **3. Речевое развитие:**

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями,
- проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## **4. Художественно-эстетическое развитие:**

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

– использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

#### **5. Физическое развитие:**

- развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими;
- достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое);
- развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Необходимыми условиями реализации программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

#### **Целевые ориентиры для обучающихся с легкой умственной отсталостью к 5 годам**

- визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр;
- самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба);
- проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- вовлекается в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой;
- проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- откликается на свое имя;
- использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).

#### **Целевые ориентиры для обучающихся с умеренной умственной отсталостью к 5 годам**

- откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником;
- может пользоваться ложкой по назначению;
- владеет прямохождением (самостоятельно ходит);
- проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий;

- показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале);
- использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки);
- показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

#### **Целевые ориентиры для детей с легкой умственной отсталостью к 7-8 годам на этапе завершения освоения программы**

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- соотносит знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок;
- способен быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обратиться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знает и выполняет некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвует в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- положительно реагирует на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- проявляет самостоятельность в быту; владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относится к труду педагогических работников и к результатам его труда.

#### **Целевые ориентиры для детей с умеренной умственной отсталостью к 7-8 годам на этапе завершения освоения программы**

- здоровается при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощается при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой ситуации;

- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым людям;
- готов сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускается и поднимается по ступенькам лестницы;
- положительно реагирует на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявляет некоторую самостоятельность в быту, частично владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относится к труду педагогических работников и к результатам его труда.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления и содержание работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Одно из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений.

*Направления деятельности педагога-психолога с руководителем, методистом ОУ:*

- Участие в обсуждении актуальных направлений работы ОУ;
- Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- Изучение степени удовлетворенности педагогов, родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ;
  - Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами, сверстниками, в организованной предметно-пространственной среде;
  - Поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе;
  - Помощь в нештатных, чрезвычайных ситуациях в ОУ;
  - Содействие в своевременном выявлении семей «группы риска»;
- Участие в подборе и расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов;
- Поддержка адаптации новых работников педагогического коллектива;
- Участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера; предоставление психологической информации для сайта ОУ;
- Участие в планировании педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, деятельности родительского клуба «Мы вместе»;
- Участие в экспертной деятельности, в деятельности ППк;
- Участие в комплектовании групп;
- Содействие в своевременном выявлении детей «группы риска» по показателям адаптации;
- Уточнение актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы;
- Участие в планировании и организации мероприятий районного и городского уровня;
- Содействие обеспечению психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
- Содействие гармонизации психосоциального климата в педагогическом коллективе;
- Участие в создании предметно-развивающей среды в ОУ;
- Участие в разработке анкет для педагогов и родителей;

- Предоставление отчетной документации.

#### ***Направления деятельности педагога-психолога с педагогами ОУ:***

- Оказание консультативной помощи при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- Создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к условиям ОУ;
- Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- Участие в подборе методического материала по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения;
- Участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);
- Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников (совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом);
- Участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;
- Планирование и организация профилактической и консультативной работы по вопросам развития и образования детей, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, во взаимодействии с родителями;
- Участие в планировании и организации праздничных, досуговых, комплексных мероприятий;
- Индивидуальное сопровождение в ходе занятий, праздничных и досуговых мероприятиях;
- Участие в разработке анкет обратной связи для родителей.

В системе комплексного психолого-педагогического сопровождения семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью (с задержкой психического развития и умственной отсталостью), выступает как коррекционно-развивающая среда. Под коррекционно-развивающей средой понимается внутрисемейная атмосфера, которая создается родителями и своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества (С.Д.Забрамная, Э.И.Леонгард, Н.В.Мазурова, Г.А.Мишина, Е.М.Мастюкова, Л.И.Солнцева и др.).

В то же время, современные исследователи едины во мнении: семья с ребенком с особыми образовательными потребностями не может рассматриваться исключительно как его реабилитационная среда и сама объективно нуждается в комплексном психолого-педагогическом сопровождении на всех этапах жизненного цикла (И.Ю.Левченко, Ю.А.Разенкова, В.В.Ткачева и др.).

В этой связи психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, нацелена на оказание психолого-педагогической поддержки семьи посредством активного вовлечения родителей в единое образовательное пространство, на содействие позитивному восприятию родителями личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, пониманию и принятию его особенностей и возможностей, актуализации ресурсов семьи по самоподдержке эмоционального благополучия и использованию активных стратегий адаптации.

#### ***Направления деятельности педагога-психолога с семьями воспитанников:***

- Содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в ходе комплексной профилактической и консультативно-просветительской работы;

– Содействие формированию потребности у родителей (законных представителей) в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

## 2.2 Виды психологического сопровождения образовательной деятельности

**Основными видами психологического сопровождения образования детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью являются:**

- Психологическая диагностика;
- Психологическая профилактика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение;
- Психологическое консультирование.

Содержание всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога организовано с учетом приоритетных образовательных областей развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического обследования ребенка как *необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.*

**Основными направлениями психолого-педагогического обследования детей в ОУ являются:**

- Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации;
- Изучение сформированности базовых составляющих психического развития (психической активности, произвольности действий, аффективной регуляции деятельности и поведения, ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве);
- Изучение особенностей познавательной деятельности ребенка (операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, наглядно-действенного компонента познавательной деятельности, наглядно-образного и понятийного мышления, особенностей понимания речи и вербализации действий);
- Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы ребенка (интересов, потребностей, особенностей настроения, боязливости, страхов, уровня тревоги, самооценки, способности к распознаванию и называнию базовых эмоций);
- Изучение особенностей межличностных отношений со сверстниками (особенностей общения, средств общения);
- Изучение динамики развития;
- Изучение мотивационной готовности к школе;
- Изучение детско-родительских отношений (психологического климата в семье, доминирующего стиля воспитания);
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Психолого-педагогическое обследование развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью проводится в индивидуальной форме. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года после установления доверительных отношений с детьми в течение сентября-октября, вторичное обследование – в течение февраля, итоговое – в мае. На проведение вторичного обследования время специально не выделяется. Необходимую диагностическую информацию педагог-психолог получает в ходе систематической работы с ребенком.

Полученные результаты психолого-педагогического обследования обсуждаются со специалистами в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов в начале, середине, конце учебного года и вносятся в «Карту развития ребенка» (А.Зарин, 2010).

***Результаты комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников учитываются при:***

- Составлении психолого-педагогической характеристики детей;
- Разделении детей на подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы,
- Отбора содержания коррекционно-развивающей работы и планирования ее реализации в каждой подгруппе,
- Планирования и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Одной из основных трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды». В соответствии с этим диагностическая работа ведется со всеми участниками образовательных отношений.

***Основные методы психолого-педагогического обследования и психологической экспертизы (оценки):***

- ✓ Наблюдение;
- ✓ Праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей);
- ✓ Экспериментальный метод;
- ✓ Диагностическая беседа;
- ✓ Анкетирование, опрос.

Диагностический инструментарий для реализации психологического обследования воспитанников с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды педагог-психолог отбирает самостоятельно. Перечень используемого диагностического инструментария, используемого педагогом-психологом в работе со всеми участниками образовательных отношений представлен в таблице ниже.

Таблица 1

**Диагностический инструментарий педагога-психолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностические параметры</b>	<b>Возрастной диапазон применения</b>
<b>Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми</b>			
1	«Пирамидка» «Матрешка» «Стаканчики»/«Бочки»	Оценка развития сенсорно-перцептивной сферы, перцептивно-действенного компонента познавательной деятельности	3-5 лет



2	«Коробка форм» «Вкладыши» «Доски Сегена» Разрезные картинки		
3	«Найди пару» «Заборчик» «Срисовывание»		4-5 лет
4	«Кубики Кооса»		4-5 лет
5	Матрицы Равена (А,В)		4-6 лет
6	«10 предметов» «10 слов»	Оценка объема зрительной и слухоречевой памяти	5,5-6,5 лет
7	«Предметная классификация» «4-й лишний» «Найди отличия»	Оценка развития мыслительных операций, понятийного мышления, понимания причинно-следственных связей	5-6,5 лет
8	«Недостающий предмет»		
9	«Методика Россолимо» (модификация С.Д.Забрамной) «Нелепицы»		
10	«Последовательные картинки»		
11	«Простые аналогии» «Опосредованное		6-7 лет
12	запоминание» (модификация С.Д.Забрамной)		
13	Корректурные пробы	Оценка операциональных характеристик деятельности	6-7 лет
14	Методика Когана		5-7 лет
15	«6 эмоций»	Оценка особенностей эмоционального развития, межличностных взаимоотношений, способности к эмпатии, преставлений об основных эмоциях, особенностей распознавания эмоций, готовности воспроизводить эмоциональные состояния	5-6,5 лет
16	«Понимание эмоциональных состояний на картинке»		5-6,5 лет
17	«Социальные эмоции» (Н.М.Семаго)		6-7 лет
18	«Лесенка»	Изучение самооценки, особенностей реагирования на похвалу, порицание	6-7 лет
19	«2 домика»	Определение круга значимого общения, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	6-7 лет
20	«Волшебный мир»	Оценка особенностей мотивационно-потребностной сферы, межличностных отношений	6-7 лет
21	Методика ТСО («Почта»)		
22	Беседа о школе (А.Д.Виноградова)	Оценка мотивационной готовности к школе	6-7 лет

23	Методика Д.В.Солдатова	Анализ мотивационных предпочтений	6-7 лет
24	Методика А.Карстен	Оценка степень волевой активности	6-7 лет
25	Методика дифференциальной диагностики И.А.Коробейникова	Оценка готовности к школе, психологическая дифференциация нарушений развития	6,5-7 лет
26	WPPSI (адаптация М.Н. Ильиной (парциально)	Оценка готовности к школе	4-6,5 лет
<b>Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями</b>			
27	Анкета «Общие сведения о семье»	Изучение индивидуального профиля семьи, потребностей, запросов семьи	
28	Анкета обратной связи «Степень удовлетворенности оказываемой помощью»	Определение степени удовлетворенности оказываемой помощью, уровнем психологической безопасности и комфортности во взаимодействиях с педагогами ДОО	
29	Анкету обратной связи по результатам просмотра коррекционно- образовательной деятельности с детьми	Анализ степени понимания, принятия родителями особенностей и возможностей детей	
<b>Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами</b>			
30	Оценка эффективности стиля педагогического общения с детьми (Ю.Вьюнкова)	Анализ стиля педагогического общения с детьми	
31	Беседы-интервью «Изучение потребностей и запросов на саморазвитие»	Анализ потребностей и запросов на саморазвитие	
32	Анкету обратной связи	Определение степени удовлетворенности психологической безопасностью и комфортом образовательной среды, анализ запросов на психологическое сопровождение образовательного процесса, готовности к педагогической рефлексии	

**Психологическая профилактика** – комплекс мер общепедагогического порядка, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для психоэмоционального комфорта и благополучия детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая профилактика в ОУ реализуется как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагает целенаправленную работу координирующего характера со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, методистом и руководителем. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию оптимальной среды для успешной адаптации детей с интеллектуальной

недостаточностью к условиям ОУ, отслеживанию динамики социально-личностного развития детей, стилю взаимодействия педагогов и родителей с детьми, особенностям взаимодействия в детском и педагогическом коллективе группы.

***Основными направлениями профилактической работы в ОУ:***

- Профилактика дезадаптации детей в условиях ОУ;
- Поддержка психологического здоровья, обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в условиях ОУ;
- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Снижение психоэмоционального напряжения у детей;
- Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;
- Выявление неблагоприятных факторов социальной среды (неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог», «ребенок-семья»);
- Содействие оптимизации детско-родительских отношений в семье;
- Психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах развития и образования детей;
- Психолого-педагогическая поддержка педагогов ОУ в вопросах развития и образования детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе;
- Снижение психоэмоционального напряжения у педагогов, профилактика профессионального выгорания;
- Анализ и разработка совместно с администрацией путей устранения причин неблагоприятных социальных ситуаций в педагогическом коллективе.

***Основные формы и методы профилактической работы педагога-психолога:***

- ✓ Наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты;
- ✓ Анализ индивидуальных листов адаптации;
- ✓ Индивидуальные беседы и консультации с педагогами, родителями;
- ✓ Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в комнате Сказки и психологической песочнице;
- ✓ Коммуникативные игры с детьми, педагогами, родителями (игры на знакомство, установление контакта, групповое сплочение);
- ✓ Релаксационные упражнения;
- ✓ Семинары-практикумы, тренинги с педагогами и родителями;
- ✓ Совместная игровая деятельность детей и родителей;
- ✓ Групповые тематические консультации;
- ✓ Совместные творческие проекты, творческие мастерские;
- ✓ Родительский клуб «Мы вместе».

С целью установления доверительных отношений со сверстниками и взрослыми, обеспечения эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ, содействия гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников, психопрофилактики неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» в течение года педагог-психолог проводит с воспитанниками **игровые встречи «Вместе весело играть!»** (с использованием коммуникативных игр в групповых пространствах, комнате сказки и комнате для игр с песком и водой).

**Коррекционно-развивающая работа** – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций, личностных свойств детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

**Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми в ОУ являются:**

- Социально-коммуникативное развитие (содействие базовому комфорту и эмоциональному благополучию, личностному росту, оптимизация межличностного взаимодействия);
- Познавательное и речевое развитие (развитие базовых процессов познания себя и мира).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа (О.А.Карабанова, И.И.Мамайчук):**

**1) Ориентировочный этап (2-4 занятия).**

*Основные задачи этапа:*

- Формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений;
- Ориентировка ребенка в игровом пространстве;
- Стимуляция активности.

**2) Этап объективирования трудностей развития (2 -4 занятия).**

*Основные задачи этапа:*

- Объективирование негативных тенденций развития личности в совместной игровой деятельности с взрослым и сверстниками;
- Диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в различных игровых (в том числе, конфликтных) ситуациях.

**3) Конструктивно-формирующий этап (25-30 занятий).**

*Основные задачи этапа:*

- Формирование групповой сплоченности;
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- Формирование произвольных форм поведения, активности;
- Уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем природном и социальном мире;
- Формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе;
- Расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);
- Формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции;
- Развитие внимания, памяти, мыслительных операций.

**4) Обобщающе-закрепляющий этап (5-10 занятий).**

*Основные задачи этапа:*

- Закрепление адекватных способов реагирования и поведения в различных ситуациях игрового взаимодействия;
- Стимуляция инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в *форме игровых занятий* один раз в неделю по подгруппам – с детьми с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости на всех возрастных этапах; в малых подгруппах (2-3 ребенка) – с детьми умеренной умственной отсталостью и детьми с аутистическими проявлениями. Подгруппы детей формируются в ходе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Наполняемость подгрупп определяется индивидуально-возрастными особенностями детей (от 4-х до 6-ти детей в подгруппе).

На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования и заключения ППк выделяются дети «группы риска», нуждающиеся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении, определяется индивидуальный маршрут, разрабатывается план индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Показателями «группы риска» являются трудности включения ребенка в коррекционную группу: выраженные трудности адаптации, страхи, высокая тревожность, негативизм, эмоциональная отгороженность, трудности взаимодействия со сверстниками, повышенная агрессивность, конфликтность. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН. Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий отражается в сетке непосредственно-образовательной деятельности детей.

***Коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру:***

- 1) Вход в игровую ситуацию, приветствие;
- 2) Разминка;
- 3) Основная часть;
- 4) Завершение, выход из игровой ситуации.

***Примерный перечень комплексных психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми:***

- ✓ Игровые технологии;
- ✓ Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка);
- ✓ Элементы песочной терапии (игры в песочнице и на световом столе);
- ✓ «Волшебные линии»;
- ✓ Элементы сказкотерапии;
- ✓ Сенсорные игры, элементы сенсорной интеграции;
- ✓ Методика Книла;
- ✓ Элементы нейропсихологической коррекции;
- ✓ Элементы конструирования;
- ✓ Релаксационные упражнения;
- ✓ Психогимнастические этюды;
- ✓ Интерактивные игры с видеобиоуправлением.

Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах)

Для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми используются рабочие программы и методические разработки, содержание которых отражает интеграцию образовательных областей и учитывает индивидуально-возрастные и образовательные потребности обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 2

**Перечень используемых педагогом-психологом рабочих программ и методических разработок коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Цель</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Форма реализации</b>
1	«Играем вместе»	Содействовать формированию позитивного отношения к себе, друг к другу, группового сплочения, навыка совместного внимания, произвольности психических процессов и поведения; обогащать сенсорный опыт, стимулировать познавательную и речевую активность, развивать понимание обращенной речи; развивать элементарные представления о себе и окружающем мире	Воспитанники старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренными интеллектуальными нарушениями)	Малая подгруппа, индивидуально
2	«В гостях у сказки»	Содействовать формированию положительного отношения к окружающему миру, навыка совместного внимания; развивать элементарную сосредоточенность внимания и произвольность поведения; развивать элементарные представления о себе и окружающем мире	Воспитанники младшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая, малая подгруппа,
3	«В гостях у Песочной Феи»	Содействовать формированию положительного отношения к окружающему миру, обогащать сенсорный опыт; стимулировать познавательную и речевую активность; развивать элементарные представления о себе и окружающем мире	Воспитанники младшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая, малая подгруппа,
4	«Радужная страна» («Наш яркий мир», «Радужные недели»)	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру; содействовать развитию познавательного интереса и произвольности	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая

		познавательных процессов; обогащать представления о себе и окружающем мире		
5	«Страна дружбы» («Секреты дружбы», «В кругу друзей»)	Продолжать создавать психолого-педагогические условия для групповой сплоченности; формировать элементарные представления о дружбе, умения договариваться, делиться, проявлять симпатию, мириться; содействовать воспитанию интереса, доброжелательного отношения друг другу, отзывчивости	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая
6	«Страна настроения»	Содействовать формированию и обогащению представлений детей об основных эмоциях и способах их выражения; продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, знакомить со способами элементарной эмоциональной саморегуляции	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая
7	«Радужные цветы»	Содействовать духовно-нравственному воспитанию через знакомство с эмоционально-нравственными качествами человека (вежливость, щедрость, трудолюбие, аккуратность, смелость, дружелюбие и доброта)	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая
8	«Лесная школа»	Содействовать формированию предпосылок мотивационной готовности к школе (положительное отношение к школе, знакомство с правилами школьной жизни)	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью	Подгрупповая

**Психологическое просвещение** – повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, проявляющейся в интересе к другому человеку, уважении особенностей его личности, желании умения разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в ОУ предполагает целенаправленную работу с педагогами и родителями в рамках социального партнерства как взаимовыгодного

взаимодействия и носит **профилактический** (предупреждение неблагоприятных социальных ситуаций, приводящих к срыву адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью) и **просветительский (образовательный)** характер (ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, самопознанию, познанию сферы человеческих взаимоотношений).

**Основные направления психологического просвещения:**

- Содействие созданию и поддержке профессиональной общности;
- Содействие созданию и поддержке профессионально-родительской общности;
- Содействие повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- Содействие формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Просветительская работа по всем направлениям реализуется в рамках **ресурсно-субъектного подхода (технология «Мы добрые волшебники»)** посредством создания рефлексивной среды с использованием групповых и индивидуальных, вербальных и невербальных (наглядных) средств коммуникации. Тематическое содержание просветительской работы определяется по инициативе педагога-психолога и по запросу администрации ДОУ, педагогов и родителей и отражается в перспективном плане (см. ниже таблицу 3) и календарном плане работы психологической службы (таблицы 5-6).

Результатом тесного взаимодействия родителей, педагогов и специалистов ДОУ является ежегодная деятельность **родительского клуба «Мы вместе»**. Мероприятия родительского клуба, проводимые педагогом-психологом совместно с учителями-дефектологами и учителями-логопедами, отражены в календарном плане работы психологической службы с семьями воспитанников (2.3.2, Таблица 5).

**Психологическое консультирование** – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое консультирование в условиях ОУ как вид психологической поддержки проводится с педагогами и родителями воспитанников и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога.

**Специфика психологического консультирования** в ОУ заключается в **опосредованном характере**, т.е. направленном на проблемы развития и образования детей, независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. По этой причине важно дифференцировать содержание запросов с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Результатом взаимодействия является удовлетворение реального запроса и выработка рекомендаций профилактического и информационного характера.

**Основным методом консультирования является беседа, организованная в рамках индивидуальных консультаций и групповых встреч.** В ходе индивидуальных консультаций оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; содействие в поиске ресурсов



для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками.

С целью поддержки педагогов и родителей в общих вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью используются разнообразные формы профилактической и консультативно-просветительской работы.

Консультативная работа включает в себя также взаимодействие с руководителем и методистом ОУ по вопросам управления педагогическим коллективом, планирования коррекционно-воспитательных мероприятий с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, психологических особенностей семьи.

**В рамках психологического сопровождения основные направления профилактической, просветительской и консультативной деятельности с администрацией, методистом, педагогами ОУ, родителями воспитанников взаимосвязаны и реализуются как единый процесс в течение учебного года.**

***Основные формы профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с руководителем, методистом, педагогами ОУ:***

- Развивающий диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- Согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- Оперативное обсуждение возникающих проблем;
- Подготовка сообщений на педагогических советах;
- Согласование психолого-педагогических характеристик на воспитанников ОУ;
- Собрания-встречи (по запросу);
- Индивидуальные и групповые тематические консультации;
- Семинары-практикумы с элементами тренинга, мастер-классы;
- Совместные творческие проекты, творческие мастерские.

***Основные формы профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с семьей:***

- Развивающий диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- Родительские собрания;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Совместная игровая деятельность родителей и детей;
- Открытые занятия;
- Семинары-практикумы, тематические консультации, мастер-классы и пр. (в рамках родительского клуба «Мы вместе»);
- Наглядно-информационные формы взаимодействия (видеозаписи интересных бесед и игр с детьми; оформление фотоматериалов, детских работ, памяток и пр.).

Таким образом, психологическое сопровождение образования детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью носит комплексный характер, ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами.

**Методическое обеспечение и организация профессиональной деятельности отражается в организационно-методической работе педагога-психолога (см. Организационный раздел рабочей программы).**

### 2.3. Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога

Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога представлено в перспективном плане работы (Таблица 3), отражающем распределение нагрузки по всем направлениям, а также в календарных планах работы педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений (Таблицы 4-6).

Таблица 3

#### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2024-2025 учебный год

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период в условиях ОУ, профилактика дезадаптации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство и установление контакта</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	225
2.	Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»; Содействие формированию доверительных отношений, гармонизации психоэмоционального состояния детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение в режимных моментах, в образовательной деятельности</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами</li> <li>• Игры на установление контакта, сплочение</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки</li> </ul>	В течение года	
3.	Содействие оптимизации детско-родительских отношений Поддержка семей «группы риска» по значимым параметрам функционирования семьи Обеспечение условий для функционирования группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями</li> <li>• Совместная игровая деятельность с родителями и детьми</li> <li>• Анализ индивидуальных профилей функционирования семьи</li> <li>• Коллегиальное взаимодействие в рамках ППк</li> <li>• Тематические встречи по запросу в рамках родительского клуба</li> </ul>	В течение года	

	родителей как поддерживающего сообщества	«Мы вместе»		
4.	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе Обеспечение условий для функционирования группы педагогов как поддерживающего сообщества Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика профессионального выгорания Содействие повышению коммуникативной компетентности во взаимоотношениях с детьми, родителями (их законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы</li> <li>• Педагогическое комьюнити</li> <li>• Творческие мастерские с использованием арт-методов</li> <li>• Совместные творческие проекты</li> </ul>	В течение года	
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	215
2.	Изучение познавательной, личностной сферы детей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальные методики</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май	

3.	Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение динамики социально-личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Коллегиальное обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах</li> </ul>	В течение года Октябрь, май	
4.	Изучение мотивационной готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Диагностическая беседа</li> <li>• Экспериментальные методики</li> </ul>	Февраль, май	
5.	Изучение детско-родительских отношений Выявление семей «группы внимания», «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкеты, опросники</li> <li>• Беседа с родителями, педагогами</li> <li>• Составление индивидуальных профилей функционирования семей</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май	
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1. 2. 3.	Содействие социально-коммуникативному развитию детей Содействие познавательному развитию Содействие речевому развитию детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в комнате Сказки, психологической песочнице по программам «Вместе играем», «В гостях у сказки», «В гостях у Песочной Феи», «В кругу друзей», «Страна настроения», «Радужные цветы», «Лесная школа»</li> <li>• Коммуникативные игры и упражнения на установление контакта, сплочение, развитие эмпатии, умение принимать групповые решения</li> <li>• Игры и упражнения на осознание себя, формирование позитивного самовосприятия, адекватной самооценки</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Сенсорные игры, телесные игры, игры-массажи, самомассажи</li> <li>• Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка)</li> <li>• Игры с кинетическим песком</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Элементы экспериментирования</li> </ul>	Октябрь-июнь	460

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмпатическое слушание, позитивная обратная связь</li> <li>• Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах)</li> </ul>		
<b>КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Содействие повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы, консультации (по запросу)</li> <li>• Анкетирование педагогов и родителей</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Совместная игровая деятельность родителей и детей</li> <li>• Показ коррекционно-развивающей деятельности с детьми</li> <li>• «Теплые гостиные», семинары-практикумы, тематические консультации, педагогические мастерские, мастер-классы, круглые столы для родителей, в том числе в рамках родительского клуба «Мы вместе»</li> <li>• Педагогическое комьюнити, творческие мастерские для педагогов</li> </ul>	В течение года	180
2.	Содействие формированию потребности у родителей и педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности			
3.	Содействие поддержке профессиональной, профессионально-родительской общности и рефлексивной среды			
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Подготовка рабочей документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление рабочей документации</li> <li>• Оформление регистрационных бланков для психолого-педагогического обследования, листов адаптации, анкет для педагогов, родителей</li> <li>• Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми, игровых занятий с родителями и детьми, семинаров-</li> </ul>	В течение года	1080

		практикумов, тематических консультаций и пр.		
2.	Подготовка отчетной документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление отчетной документации</li> </ul>	Май, июнь	
3.	Анализ психолого-педагогической документации Составление заключений по результатам адаптации (на основе листов адаптации, анкетирования родителей, бесед с педагогами, родителями) Анализ степени освоения детьми АОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Качественный и количественный анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>Обобщение полученных данных</li> </ul>	Сентябрь, октябрь, май	
4.	Составление психологических заключений по результатам психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Качественный и количественный анализ, обобщение полученных данных</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май	
5.	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка рабочей программы</li> <li>Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению детей и семьи в условиях ОУ</li> </ul>	Май, июнь	
6.	Координация профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Составление плана профессионального взаимодействия всех специалистов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения</li> <li>Составление расписания коррекционно-развивающей работы с детьми</li> </ul>	Сентябрь, октябрь, май	
7.	Организация развивающей предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изготовление наглядных пособий</li> <li>Пополнение картотеки/банка развивающих игр и упражнений</li> </ul>	В течение года	
8.	Знакомство с новыми технологиями и техниками развивающей и психокоррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ литературных источников</li> <li>Посещение курсов повышения квалификации, научно-практических конференций</li> </ul>	В течение года	
			<b>Итого часов</b>	<b>2160</b>

### 2.3.1 Календарный план работы педагога-психолога с детьми с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В календарном плане работы педагога-психолога с детьми младшего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и умственной отсталостью отражается круг решаемых задач, формы и методы диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей деятельности в течение текущего учебного года.

Таблица 4

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ЗПР И УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЕТИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР И ЛЕГКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (средняя группа)				
Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
<b>Сентябрь</b>  <b>Октябрь</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам</li> <li>Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор анамнеза</li> <li>Наблюдение в режимных моментах</li> <li>Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>Экспериментальные методики</li> <li>Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на ППк</li> </ul>
<b>Февраль</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное		<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ промежуточной динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> </ul>

	развитие Речевое развитие			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментальные методики</li> </ul>
<b>Май</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение итоговой динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальные методики</li> <li>• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на ППк</li> </ul>

#### **ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

<b>Сентябрь – июнь</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	<b>«Вместе весело играть!»</b>  <b>«В гостях у сказки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с окружающей обстановкой</li> <li>• Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ</li> <li>• Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников</li> <li>• Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»</li> <li>• Выявление и поддержка семей «группы риска»</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений</li> <li>• Стимуляция познавательной и речевой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений</li> <li>• Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>• Включенное наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы, консультации (плановые и по запросу) с педагогами, родителями</li> <li>• Игровое взаимодействие (индивидуально и в малых группах) с детьми в психологической песочнице, в Комнате</li> </ul>
------------------------	---	--	---	---



				сказки <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Теплые гостиные»</li> </ul>
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
<b>Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей</b>				
<b>Октябрь</b>          <b>Ноябрь</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	<b>«В гостях у Сказки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление эмоционального контакта</li> <li>• Формирование положительного настроения на групповое взаимодействие</li> <li>• Знакомство с игровым пространством комнаты Сказки, создание условий для ориентировки в игровом пространстве через использование ритмообразующих действий</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения)</li> <li>• Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности</li> <li>• Стимуляция и развитие подражательной деятельности</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнышко»</li> <li>• Осенняя сказка-шумелка</li> <li>• Игры с ритмами</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Тактильные игры («До какой части тела я дотронулась?»)             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с волшебной коробочкой</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Арт-методы (рисование осенних листьев, дождевых тучек, игры с цветным кинетическим песком)</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul> </li> </ul>
<b>Конструктивно-формирующий этап</b>				
<b>Декабрь</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	<b>«В гостях у Сказки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимуляция эмоциональной потребности в общении</li> <li>• Содействие формированию положительного отношения друг к другу</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнышко»</li> <li>• Зимняя сказка-шумелка</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Тактильные игры</li> </ul>

	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование элементарных правил речевого этикета</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения)</li> <li>• Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности</li> <li>• Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире и развитие на этой основе пассивного и активного словаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с чудесным мешочком</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Арт-методы (игры со световым столом, рисование снежинок, зимних узоров)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<b>Январь</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«В гостях у Песочной феи»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в Песочной комнате</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с Песочной феей</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Игры с разными видами песка</li> <li>• «Волшебные линии»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций</li> </ul>	
<b>Март</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«В гостях у сказки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие элементарной произвольной активности (умения действовать по элементарным правилам, сигналу)</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Весенняя сказка-шумелка</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Элементы разного вида театра (резиновые куклы, перчаточные куклы)</li> <li>• Арт-методы (игры со световым столом, цветным кинетическим песком, акватипия)</li> <li>• Релаксация</li> </ul>
<b>Апрель</b>	Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков конструктивной деятельности</li> <li>• Развитие мелкой моторики</li> <li>• Развитие навыков ориентировки в пространстве и схеме собственного тела</li> <li>• Формирование способности к расслаблению</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонизация психоэмоционального состояния</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<b>Обобщающе-закрепляющий этап</b>				
<b>Май</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Вместе весело играть!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гармонизация психоэмоционального состояния</li> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений)</li> <li>• Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в Песочной комнате, в комнате Сказки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные игры с разными видами песка и водой</li> <li>• Интерактивные игры на компьютерном столе</li> </ul>
<b>Июнь</b>	Познавательное развитие Речевое развитие			
<b>ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР И ЛЕГКИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (подготовительные к школе группы)</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
<b>Сентябрь</b> <b>Октябрь</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальный метод: «Разрезная картинка», «Сюжетная картинка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «Найди</li> </ul>

				<p>отличия», «Найди такой же», «Недостающие предметы», «Выделение сходства и различия», «4-й лишний», «Предметная классификация», «Кубики Кооса», «Дома для животных» (WPPSI М.Ильиной)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментальные методики: «Методика дифференциальной диагностики» И.А.Коробейникова; «6 эмоций», «Понимание эмоциональных состояний на картинке»</li> <li>• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на ППк</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальные методики</li> <li>• Беседа о школе А.Д.Виноградовой</li> <li>• «Методика изучения доминирующих мотивов поведения»</li> </ul>

				(Н.Л.Белопольская), «Лесенка», «Социальные эмоции», «2 домика», «Волшебный мир» (парциально), «Почта» (по запросу) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на ППк</li> </ul>
<b>Май</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение итоговой динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальные методики</li> <li>• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на ППк</li> </ul>
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>Сентябрь –июнь</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие	<b>«Вместе весело играть!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ</li> <li>• Установление доверительных отношений со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ</li> <li>• Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников</li> <li>• Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений</li> <li>• Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>• Включенное наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и поддержка семей «группы риска»</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений</li> <li>• Стимуляция познавательной и речевой активности</li> </ul>	психологической песочнице, в Комнате сказки
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>				
<b>Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей</b>				
<b>Октябрь</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Вместе весело играть!» (подг.гр.5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление атмосферы доверия</li> <li>• Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве (уточнение и расширение правил взаимодействия) с использованием ритмообразующих действий и «Волшебной книги правил»</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебная книга правил»</li> <li>• Коммуникативные игры в кругу и парах</li> <li>• Игры-самопрезентации в кругу</li> </ul>
	Познавательное развитие Речевое развитие	<b>«В кругу друзей» (подг.гр.1 и 2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и расширение правил взаимодействия в игровом пространстве</li> <li>• Содействие групповому сплочению, доброжелательному отношению друг к другу, актуализации представлений о дружбе</li> </ul>	
<b>Конструктивно-формирующий этап</b>				
<b>Ноябрь – декабрь</b>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	<b>«В гостях у сказки» (подг.гр.5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование групповой сплоченности</li> <li>• Активизация и развитие познавательного интереса к окружающему миру, к разнообразным видам деятельности, содействие его углублению</li> <li>• Создание условий для реализации познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>• Развитие цветового восприятия посредством знакомства со свойствами предметов, объектов и явлений окружающего мира</li> <li>• Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления)</li> <li>• Расширение пассивного и активного словаря за счет уточнения, обогащения и закрепления</li> </ul>	<b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные игры в кругу</li> <li>• Сказки</li> <li>• Разные виды театра</li> <li>• Игры на развитие внимания, памяти, мыслительных операций</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Продуктивная деятельность (с использованием разных материалов)</li> </ul>

			<p>представлений об окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание бережного отношения к окружающему миру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> </ul>
<b>Ноябрь – декабрь</b>		<b>«Страна настроения» (подг.гр. 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки и песочной комнате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с жителями «Страны настроения» (презентация)</li> <li>• Беседа</li> <li>• Психогимнастические этюды</li> <li>• Анализ ситуаций</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игры самопрезентации</li> <li>• Игры на развитие внимания, памяти</li> <li>• Арт-методы (рисование эмоций красками, на песке, выражение эмоций посредством музыки, движения, игры с кинетическим песком)</li> <li>• Релаксация («Слушай себя», «Слушай комнату», «Слушай улицу»)</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<b>Ноябрь – февраль</b>		<b>«Страна настроения» (подг.гр. 2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о базовых эмоциях (радость, грусть, злость, удивление, страх), обогащение средств выражения базовых эмоций (с помощью, мимики, движений, музыки, графических средств)</li> </ul>	
<b>Январь – Февраль</b>		<b>«Страна настроения» (подг.гр. 5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения использовать речь для выражения своих мыслей, переживаний, делиться переживаниями с другими</li> <li>• Развитие элементарных навыков эмоциональной саморегуляции</li> <li>• Повышение уверенности в себе</li> <li>• Развитие произвольности памяти, представлений, внимания, мыслительных процессов</li> </ul>	
<b>Январь – Февраль</b>		<b>«Радужные цветы» (подг.гр. 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с моральными чертами характера и их полярными качествами: вежливый-невежа, щедрый-жадный, трудолюбивый-ленивый, аккуратный-неряшливый, смелый-трусливый,</li> </ul>	

			<p>дружелюбный-враждебный, добрый (заботливый)-злой (равнодушный)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения употреблять слова, обозначающие моральные черты характера, подбирать слова с противоположным и сходным значением</li> <li>• Развитие эмоциональной отзывчивости</li> <li>• Повышение уверенности в себе, содействие воспитанию положительных черт характера</li> <li>• Развитие произвольности памяти, внимания, представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные игры и упражнения в кругу, парах</li> <li>• Проигрывание моделей желательного и нежелательного поведения</li> <li>• «Беседа» (Э.И.Кякинен)</li> <li>• Арт-методы (игры с кинетическим песком, выражение добра и зла посредством цвета и музыки; рисование цветным песком, акватипия)</li> <li>• «Карта Радужной страны»</li> <li>• Творческая мастерская «Мы – добрые волшебники»</li> </ul>
<b>Март – апрель</b>		<b>«Лесная школа» (подг.гр. 1, 2, 5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представлений о школе, положительного отношения к школе</li> <li>• Формирование предпосылок внутренней позиции школьника</li> <li>• Повышение уверенности в себе, содействие воспитанию положительных черт характера</li> <li>• Активизация познавательного мотива</li> <li>• Формирование умения адекватно оценивать свои действия, находить ошибки и пути их устранения</li> <li>• Расширение коммуникативных навыков</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказка и презентация «Лесная школа»</li> <li>• Подвижные игры и игры на развитие внимания</li> <li>• Графомоторные упражнения</li> <li>• Ролевая игра «Учитель и ученики Лесной школы»</li> <li>• Игры с кинетическим песком (строительство гор «Трудно», «Скучно», «Ошибка» («Неудача»))</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие произвольности памяти, внимания, представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-викторина «Путешествие ёжика по СПб»</li> </ul>
<b>Обобщающе-закрепляющий этап</b>				
<p><b>Май</b></p> <p><b>Июнь</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>«Вместе весело играть!»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представлений о дружбе</li> <li>• Тренировка координации совместных действий, навыков партнерского взаимодействия</li> <li>• Тренировка навыка контроля, точности, координации движений рук</li> <li>• Развитие внимания и навыка сосредоточения</li> <li>• Развитие межполушарного взаимодействия</li> <li>• Стимуляция самовыражения и творческой активности</li> <li>• Гармонизация психоэмоционального состояния</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные и подвижные игры</li> <li>• Интерактивные игры за компьютерным столом</li> <li>• «Волшебный полет бабочек» (игры с разными видами песка, рисование цветным песком)</li> <li>• «День добрых дел» (итоговое комплексное занятие)</li> </ul>
<b>ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Тема</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Формы, методы</b>
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>				
<p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>Октябрь</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> </ul>

	развитие Речевое развитие		характеристикам  • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экспериментальные методики</li> <li>• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на ППк</li> </ul>
<b>Февраль</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение промежуточной динамики познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальные методики</li> </ul>
<b>Май</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение итоговой динамики познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка</li> <li>• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальные методики</li> <li>• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на ППк</li> </ul>
<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
<b>Сентябрь-июнь</b>	Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие	<b>«Играем вместе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для ориентировки в игровом пространстве</li> <li>• Содействие установлению доверительных отношений со сверстниками и взрослыми</li> <li>• Уточнение и закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений</li> <li>• Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>• Включенное наблюдение в</li> </ul>

	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ</li> <li>• Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников</li> <li>• Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»</li> <li>• Выявление и поддержка семей «группы риска»</li> <li>• Гармонизация детско-родительских отношений</li> <li>• Стимуляция познавательной и речевой активности</li> </ul>	<p>режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки</li> </ul>
--	------------------	--	--	--

### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

#### Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей

<b>Октябрь</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<b>«Играем вместе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта и доверительных отношений</li> <li>• Создание условий для ориентировки в игровом пространстве</li> <li>• Уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (приветствие-прощание)</li> <li>• Обеспечение эмоционального комфорта</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в Песочной комнате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнышко»</li> <li>• «Кружочки»</li> <li>• Осенняя сказка-шумелка</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Конструирование из камешков, палочек</li> <li>• Дидактические игры (по типу «Лото» «Найди такой же»)</li> <li>• Корректирующие пробы</li> <li>• Игра «Сажаем огород»</li> <li>• Пальчиковая игра «Дождик»</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
----------------	--	------------------------	---	---

#### Конструктивно-формирующий этап

<b>Ноябрь –</b>	Социально-	<b>«Играем вместе»</b>	• Закрепление и расширение правил	<b>Игровое взаимодействие в</b>
-----------------	------------	------------------------	-----------------------------------	---------------------------------

<p><b>декабрь</b></p>	<p>коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<p>взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (вход-выход, приветствие-прощание, релаксация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимуляция потребности в эмоциональном общении</li> <li>• Формирование элементарных коммуникативных навыков</li> <li>• Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире</li> <li>• Содействие проявлению познавательной активности, целенаправленности действий</li> <li>• Формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<p><b>комнате Сказки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнышко»</li> <li>• «Кружочки»</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Конструирование из палочек, липучек, плоскостных фигур</li> <li>• Дидактические игры (по типу «Лото», «Найди такой же»)</li> <li>• Корректурные пробы</li> <li>• Зимняя сказка-шумелка</li> <li>• Арт-методы (игры за световым столом, игры с кинетическим песком)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<p><b>Январь – май</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p><b>«Играем вместе»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений)</li> <li>• Развитие навыков сосредоточения</li> <li>• Развитие подражательной деятельности</li> <li>• Гармонизация психоэмоционального состояния</li> <li>• Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в Песочной комнате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• «Кружочки»</li> <li>• Настольный театр</li> <li>• Конструирование из кубиков, кирпичиков, блоков Дьенеша, палочек, липучек, плоскостных фигур Дидактические игры (по типу «Лото», «Найди такой же»)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие произвольности действий (умения действовать по элементарным правилам, по сигналу)</li> <li>• Формирование способности к расслаблению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректирующие пробы</li> <li>• Арт-методы (игры за световым столом, игры с кинетическим песком)</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>
<b>Обобщающе-закрепляющий этап</b>				
<b>Июнь</b>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<b>«Играем вместе»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве</li> <li>• Содействие проявлению познавательной активности и целенаправленности действий</li> <li>• Гармонизация психоэмоционального состояния</li> </ul>	<p><b>Игровое взаимодействие в Песочной комнате</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Солнышко»</li> <li>• «Кружочки»</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Дидактические игры (по типу «Лото», «Найди такой же»)</li> <li>• Игры с песком и водой</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>

### 2.3.2 Календарный план работы психологической службы с семьями воспитанников

Календарный план профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с семьями воспитанников составлен с учетом плана взаимодействия педагогов с семьями внутри каждой группы и плана родительского клуба «Мы вместе».

Таблица 5

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ на 2024-2025 учебный год

Месяц	Группа	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Ответственные
<b>Выявление потребностей и запросов семьи, знакомство с организацией коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ</b>				
<b>Сентябрь</b>	Все группы	– Письменные рекомендации – Индивидуальные беседы по вопросам адаптации	«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада?» «И вновь адаптация»	Педагог-психолог Педагоги группы
		– Анкетирование	«Давайте познакомимся» «Период адаптации» «Нам важно ваше мнение»	Педагог-психолог
		– Родительское собрание	«Основные направления деятельности педагога-психолога в 2023-2024 учебном году» Знакомство с планом работы родительского клуба «Мы вместе» «Выявление актуальных потребностей, запросов семей» (анкетирование и беседа)	Педагоги группы Педагог-психолог

<b>Октябрь</b>	Все группы	– Плановые индивидуальные беседы, консультации с целью уточнения состояния детей	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагог-психолог Учителя-дефектологи
<b>Гармонизация детско-родительских взаимоотношений, совместное решение вопросов развития и воспитания детей</b>				
<b>Октябрь</b>	Подготовительные группы 1, 2, 4, 5	– Круглый стол	«Готовимся к школе вместе»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи Учителя-логопеды
	Средняя 2	– Совместная игровая деятельность	«Наша дружная семья!»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
<b>Ноябрь</b>	Подготовительные группы 1, 2, 5	– Тематическая консультация (по запросу родителей)		Педагог-психолог
	Подготовительная группа 4	– Теплая гостиная (по запросу родителей)		Педагог-психолог Учитель-дефектолог
<b>Декабрь</b>	Подготовительные группы 1, 2	– Показ комплексной игровой деятельности	«Путешествие по Стране настроения»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
<b>Январь</b>	ГКП	– Совместная игровая деятельность родителей и детей	«Играем вместе!» (знакомство с Капелькой)	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Подготовительная группа 5	– Совместная игровая деятельность детей и родителей	«Страна настроения»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Подготовительная группа 4	– Теплая гостиная (по запросу родителей)		Педагог-психолог Учитель-дефектолог
<b>Февраль</b>	Все группы	– Индивидуальные консультации (плановые и по запросу)	«Динамика развития ребенка»	Педагог-психолог
	Подготовительные группы 1, 2, 4, 5	– Тематическая консультация	Тема по запросу	Педагог-психолог
	Все группы	– Игровой практикум	«Нейроигры»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи Учителя-логопеды

<b>Март</b>	Подготовительные группы 1, 2, 4, 5	– Тематическая консультация	Тема по запросу	Педагог-психолог
<b>Апрель</b>	Средняя группа 2	– Теплая гостиная	«Секреты семейного воспитания»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Подготовительная группа 4	– Показ игровой деятельности	«Весенняя сказка»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
<b>Май – июнь</b>	Подготовительная группа 1, 2	– Показ комплексной игровой деятельности	«Путешествие ежика по Санкт-Петербургу»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Подготовительные группы 5	– Показ комплексной игровой деятельности	«Выпускники Лесной школы»	Педагог-психолог Учителя-дефектологи
	ГКП	– Совместная комплексная игровая деятельность родителей и детей	«Улица здоровья»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	По запросу педагогов групп	– Родительское собрание	«Итоги 2023-2024 учебного года»	Педагоги группы Педагог-психолог
	Все группы	– Индивидуальные консультации, беседы (плановые и по запросу)	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагог-психолог Учителя-дефектологи
		– Анкетирование	«Анализ эффективности сотрудничества» «Нам важно ваше мнение» (изучение запросов семьи на новый учебный год)	Педагоги-психологи
	Все группы	– Тематические рекомендации	«Развивающие игры в летний период»	Педагог-психолог Учителя-дефектологи
<b>Ежемесячно</b>	Все группы	– Оформление наглядной информации для родителей, создание библиотеки для родителей – Индивидуальные консультации по запросу		Педагог-психолог



### 2.3.3 Календарный план работы психологической службы с педагогами

Календарный план профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с педагогами составлен с учетом запросов администрации ОУ и педагогов.

Таблица 6

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ПЕДАГОГАМИ на 2024-2025 учебный год

Месяц	Направления работы	Формы, методы работы
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Содействие обеспечению эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период</li> <li>– Участие в создании предметно-развивающей среды</li> <li>– Координация взаимодействия с командой специалистов на текущий учебный год</li> <li>– Содействие повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные беседы по ходу адаптации и результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей</li> <li>– Анализ индивидуальных листов адаптации</li> <li>– Оформление информационно-просветительской папки (памятка «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», методический материал по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения)</li> </ul>
<b>Октябрь Ноябрь Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение социально-личностного развития</li> <li>– Создание среды для активизации коммуникативной компетентности и рефлексии педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в составлении психолого-педагогических характеристик воспитанников</li> <li>– Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах</li> <li>– Педагогическое комьюнити («Книжный клуб»)</li> </ul>
<b>Январь Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для функционирования группы педагогов как поддерживающего сообщества</li> <li>– Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика эмоционального выгорания</li> <li>– Отслеживание динамики социально-личностного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Калейдоскоп творческих увлечений»</li> <li>– Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей</li> <li>– Участие в составлении психолого-педагогических характеристик воспитанников</li> </ul>

	развития детей	
<b>Март Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для поддерживающей коммуникации внутри коллектива</li> <li>– Содействие активизации коммуникативной компетентности и рефлексии педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическое комьюнити («Книжный клуб»)</li> <li>– Педагогическое комьюнити («Сильные стороны»)</li> </ul>
<b>Май Июнь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика эмоционального выгорания</li> <li>– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей</li> <li>– Анализ эффективности взаимодействия с командой специалистов в течение учебного года</li> <li>– Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей, планирование взаимодействия на следующий год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогическое комьюнити («Книжный клуб»)</li> <li>– Творческая мастерская</li> <li>– Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей, участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников</li> <li>– Анкета обратной связи «Эффективные формы сотрудничества»</li> <li>– Выступление на итоговом педагогическом совете</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности

Данная рабочая программа реализуется в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Основным условием реализация программы психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласно данному принципу психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами ОУ в рамках основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психопрофилактики, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и консультирования).

Все виды профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ реализуются как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагают целенаправленную работу с детьми, родителями, педагогами и администрацией.

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности отражено в организационно-методической работе педагога-психолога.

#### ***Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:***

– Организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);

– Организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);

– Планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

– Повышение уровня профессиональной компетентности (повышение образовательного уровня, освоение новых технологий, участие в исследовательских программах, профессиональная саморефлексия).

**Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога представлена в содержательном разделе рабочей программы и предполагает соответствующее оформление следующей отчетной документации:**

- Перспективный план работы психологической службы (Таблица 3);
- Календарный план работы педагога-психолога с детьми (Таблица 4);
- Календарный план работы психологической службы с семьями воспитанников (Таблица 5);
- Календарный план работы психологической службы с педагогами (Таблица 6).

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.13г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению от 24.08.2021
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга; «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»;
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Устав образовательного учреждения;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
- Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г.;
- Этический кодекс психолога, принятый 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества.

### **3.2 Программно-методические материалы, используемые в рабочей Программе**

**В соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) в рабочей программе используются следующие программно-методические материалы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

2. Богданович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). /Под ред.Р.И.Лалаевой. – М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.
3. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
4. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.
5. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.– М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
7. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. – СПб: Речь, 2005.
8. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014.
9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. – М, Просвещение, 2005.
10. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано? Пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.
11. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. – М.: АРКТИ, 2010.
12. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
13. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2014.
15. Як Э., Аквилла П., Саттон Ш. Строим мостики с помощью сенсорной интеграции. – «Белая церковь», 2016.
16. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004.

### 3.3 Предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности

**Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности включает:**

- Специально оборудованное помещение для подгрупповой и индивидуальной работы («Комната сказки»)
- Специально оборудованное помещение для сенсорных игр с песком, водой и пр.
- Доска для презентаций, телевизор
- Интерактивные компьютерные игры с видеобиоуправлением
- Интерактивный компьютерный стол

**Примерный перечень игрового оборудования:**

- ✓ Ковер, коврики-смайлики; индивидуальные подушечки
- ✓ Настольная и напольная ширмы
- ✓ Ковролинограф
- ✓ Зеркало
- ✓ Сухой душ, сухой бассейн
- ✓ Мягкие модули, мягкий пуф

- ✓ Проектор, ноутбук, телевизор, DVD, диски с музыкальными записями
- ✓ Интерактивные игры с видеобиоуправлением
- ✓ Декоративные украшения (дом, солнце, звезды, тучи, деревья, елки и др.)
- ✓ Световая колонна
- ✓ Мягкие и резиновые игрушки, изображающие сказочных персонажей, наборы кукол для пальчикового театра, куклы Би-Ба-Бо, ростовая кукла (девочка «Добруша»), наборы для плоскостного театра
- ✓ Костюмы сказочных персонажей (шапочки, маски, передники)
- ✓ Наборы предметных, сюжетных, разрезных картинок
- ✓ Конструктор Lego, настольные дидактические игры
- ✓ Песочница для индивидуальной и подгрупповой работы
- ✓ Индивидуальные подносы для игр с сыпучими материалами
- ✓ Световой песочный стол
- ✓ Набор игрушек для игр с песком и водой, сенсорных игр
- ✓ Чистый просеянный песок; цветной песок; кинетический песок
- ✓ Бумага различной фактуры, плотности и размера
- ✓ Ткань разной фактуры и разного цвета
- ✓ «Радужные ворота», «Радужные цветы»
- ✓ Музыкальные инструменты
- ✓ Губки, кисточки, штемпельные подушечки
- ✓ Краски, фломастеры, карандаши
- ✓ «Домик дружбы», «Домик настроения»
- ✓ Картотека развивающих игр
- ✓ Библиотека

### 3.4 Список литературы, использованный для разработки рабочей Программы

1. Джин Айрес Э. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.: Теревинф, 2009.
2. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Авт.-сост. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
5. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.М.Шипицыной. – СПб, 2005.
6. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2010.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб, Речь, 2002.
9. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагогический психолог, родители). – СПб: Речь, 2013.
10. Практический психолог в детском саду. /А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. – М., 2011.
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. – М.; Издательский центр «Академия», 2000.
12. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., Аркти, 2005.