

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79

Принято
на педагогическом совете
Протокол: № 1 от 30.08.2021

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
 А.В. Алексеев

Приказ № 42/15 от 30.08 2021
-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в ГБДОУ № 97
(ЦСР)

на 2021-2022 учебный год

Разработал педагог-психолог:
Иванова Е. В.

Санкт-Петербург
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы.....	3
1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	5
1.4. Целевые ориентиры освоения программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17
2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	17
2.2. Направления деятельности педагога-психолога	18
2.3. Виды психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	19
2.4. Перспективный план работы педагога-психолога.....	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	46
3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	46
3.2. Перечень диагностического инструментария	48
3.3. Образовательные технологии, используемые в рабочей программе.....	49
3.4. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе.....	49
3.5. Предметно-развивающая среда для реализации рабочей программы.....	50
3.6. Список литературы.....	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой, глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

1) индивидуальные потребности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи рабочей программы:

- 1) обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- 2) содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе;
- 3) содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- 4) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- 5) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- 6) содействовать формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены следующие **принципы:**

1. **принцип гуманизации**, предполагающий признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, веру в возможности ребенка;
2. **системный принцип**, согласно которому эффективность коррекционно-образовательного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю психическую систему ребенка, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент;
3. **принцип структурно-динамической целостности**, позволяющий устанавливать причины, структуру и иерархию проблем развития ребенка;
4. **онтогенетический принцип**, предполагающий учет социальной ситуации развития ребенка и соответствие содержания, средств, форм, способов сопровождения индивидуально-психологическим и возрастным особенностям и возможностям ребенка;
5. **междисциплинарный подход** к сопровождению развития ребенка, основанный на тесном взаимодействии разных специалистов и использовании комплекса методов психолого-педагогического взаимодействия;
6. **принцип социального партнерства**, обуславливающий совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем;
7. **принцип непрерывности** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;
8. **принцип развивающего образования**, реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

9. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Психологические особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

В ДООУ воспитываются дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени, умеренной степени, с выраженными эмоциональными и коммуникативными особенностями (с аутистическими проявлениями). Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. Ниже представлена характеристика психологических особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР и умственной отсталостью легкой и умеренной степени выраженности.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте задержка развития носит выраженный характер. Недостаточная познавательная активность нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Для детей с ЗПР церебрально-органического генеза характерна более низкая способность, по сравнению с нормативно развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при

переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители,

почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с легкой и умеренной умственной отсталостью

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному». В социально-коммуникативном развитии у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации. На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик,

плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей. В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.). Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца. У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками. Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства

во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения. Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий.

После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх. В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации.

Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов. Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе. В процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). Однако

вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии. Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью. Дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно с взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для детей с умеренной умственной отсталостью характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является

нарушение семантической стороны речи. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

У детей с умеренной умственной отсталостью своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей. Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР и умственной отсталостью в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых

ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы

Ниже приводятся целевые ориентиры освоения программы воспитанниками в соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) для коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога в ДООУ.

Целевые ориентиры освоения программы детьми Младшего и среднего дошкольного возраста с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие:

- охотно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям;
- под руководством взрослого принимает участие в совместных играх;
- при участии взрослого способен следовать элементарным правилам поведения в разных видах деятельности;
- осуществляет перенос сформированных ранее простых игровых действий в самостоятельные игры;
- адекватно реагирует на эмоциональные реакции другого человека, способен выражать эмоции радости, неудовольствия.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- с направляющей помощью взрослого способен удерживать цель и достигать результата своих действий, используя поисковые способы;
- выполняет практические задачи, используя практическое примеривание и зрительное соотнесение;
- знает и называет основные цвета и простые геометрические формы, различает предметы по величине.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет односложную словесную инструкцию взрослого;
- при стимуляции проявляет речевую активность в общении со взрослым и сверстниками, сопровождает речь предметно-практическую деятельность;
- знает названия знакомых предметов обихода, игрушек, животных, частей тела человека, называет действия и простые признаки некоторых предметов.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие:

- отзывается на свое имя;
- положительно реагирует на привлечение к взаимодействию со взрослым;
- в самостоятельной деятельности может обратиться с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

- при участии взрослого способен следовать элементарным правилам поведения в разных видах деятельности;
- способен выражать эмоции радости/неудовольствия адекватно ситуации.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам и под руководством взрослого активно действует с ними разными способами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия;
- знает назначение окружающих бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- может на непродолжительное время сосредоточить взгляд на предмете, картинке;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого.

Речевое развитие:

- использует элементарные коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- понимает и выполняет элементарные бытовые действия по словесной инструкции взрослого в сочетании с показом, жестом;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, с которыми часто встречается.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие:

- стремится к общению со сверстниками и взрослыми, активно взаимодействует в быту и в различных видах деятельности под руководством взрослого;
- способен следовать правилам поведения в разных видах деятельности, в т.ч. в игре и общении, по вопросам взрослого может объяснить некоторые из них;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека, способен выражать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление), узнает и называет их;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, стремится оказать помощь взрослым и сверстникам.

Познавательное развитие:

- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- проявляет любознательность;
- способен проявлять элементарные волевые усилия, целенаправленность в познавательной деятельности;
- может концентрировать внимание на достаточно продолжительное время (до 10 минут), легко переключается;
- владеет элементарными логическими операциями на уровне наглядного мышления (исключает лишний предмет, дает обоснование, выполняет предметную классификацию, определяет несообразности, с помощью взрослого устанавливает простые причинно-следственные связи по сюжетным картинкам, простым рассказам).

Речевое развитие:

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;

- использует речь для выражения просьб, своих мыслей, чувств в быту, разных видах деятельности, ситуациях общения;
- при стимуляции взрослого употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости

Социально-коммуникативное развитие:

- охотно откликается на предложение к взаимодействию со взрослыми и детьми, часто выступает с инициативой наладить контакт;
- под руководством взрослого способен следовать правилам поведения в разных видах деятельности, в том числе в игре и общении;
- способен выражать основные эмоции (радость, грусть, злость), узнает, при стимуляции взрослого называет их;
- откликается на прямую просьбу оказать помощь взрослым и сверстникам.

Познавательное развитие:

- называет (отзывается) на свое имя, имена родителей, узнает/называет имена педагогов, сверстников, знает названия хорошо знакомых предметов, объектов, явлений окружающей действительности;
- под руководством взрослого способен проявлять целенаправленность в познавательной деятельности;
- владеет мыслительными операциями на наглядно-действенном уровне.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет односложную словесную инструкцию, просьбу, обращенную лично к нему, часто нуждается в дополнительном разъяснении, показе действия;
- под руководством взрослого использует речь для выражения просьб, мыслей в быту, разных видах деятельности, ситуациях общения.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие:

- реагирует на свое имя;
- при стимуляции вступает в кратковременный контакт с взрослым, проявляет готовность к сотрудничеству;
- выражает удовольствие (радость) / неудовольствие.

Познавательное развитие:

- может на непродолжительное время сосредоточить взгляд на предмете, картинке;
- проявляет кратковременный интерес к окружающим предметам, при участии взрослого активно действует с ними;
- способен выполнить функциональные действия с предметами по подражанию;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого.

Речевое развитие:

- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- понимает и выполняет элементарные бытовые действия по словесной инструкции взрослого в сочетании с показом, жестом;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, с которыми часто встречается.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью

Социально-коммуникативное развитие:

- реагирует на свое имя, знает имена педагогов группы (может показать, назвать);
- под руководством взрослого принимает участие на непродолжительное время в совместной деятельности со взрослыми и детьми, участвует в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- выражает удовольствие (радость), неудовольствие адекватно ситуации;
- реагирует на эмоции взрослых, наблюдает за эмоциональными проявлениями.

Познавательное развитие:

- с организующей помощью взрослого может непродолжительное время концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии, переключаться с одного вида деятельности на другой;
- узнает знакомые предметы, может осуществлять функциональные действия по подражанию;
- с помощью взрослого выполняет группировку предметов (по цвету, форме); воспроизводит целостный образ предмета (разрезные картинки из двух частей, кубики) путем накладывания на образец.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции в пределах бытовой ситуации;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью

Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в рамках комплексной модели коррекционно-образовательной работы и наряду со всеми средствами педагогической помощи создает реальную возможность раскрыть и реализовать потенциальные возможности развития каждого ребенка в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основным условием реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает организацию открытой образовательной среды, ориентированной на социальное партнерство руководителя, методиста, педагогических работников, педагога-психолога, семьи как взаимовыгодное взаимодействие, что обеспечивает устойчивое развитие социальных отношений и повышение качества жизни всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем, методистом и педагогами ОУ в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью нацелено на взаимoadaptацию образовательной среды и ребенка с интеллектуальной недостаточностью как единого процесса, т.е. на постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде и одновременное изменение и приспособление образовательной среды к потребностям и возможностям ребенка (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, 2005).

С целью реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса психологическая служба проводит целенаправленную работу с руководителем, методистом и педагогами ОУ по:

- созданию условий для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем, методистом ОУ:

- Участие в обсуждении актуальных направлений работы ОУ;
- Уточнение запроса на психологическое сопровождение образования детей;
- Поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе;
- Помощь в нештатных, чрезвычайных ситуациях в ОУ;
- Содействие в своевременном выявлении семей «группы риска»;
- Участие в подборе и расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов;
- Поддержка адаптации новых работников педагогического коллектива;
- Участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера; предоставление психологической информации для сайта ОУ;
- Участие в планировании педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, деятельности родительского клуба «Мы вместе»;
- Участие в экспертной деятельности;
- Участие в комплектовании групп;
- Содействие в своевременном выявлении детей «группы риска» по показателям адаптации;
- Уточнение актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы;
- Участие в планировании и организации мероприятий районного и городского уровня;
- Содействие обеспечению психологической безопасности всех участников образовательного процесса;
- Содействие гармонизации психосоциального климата в педагогическом коллективе;
- Участие в создании предметно-развивающей среды в ОУ;
- Участие в разработке анкет для педагогов и родителей;
- Предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами ОУ:

- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к условиям ОУ;
- содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- участие в подборе методического материала по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения;
- участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);

- участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников (совместно с учителем-дефектологом);
- участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;
- планирование и организация профилактической и консультативной работы по вопросам развития и образования детей, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, во взаимодействии с родителями;
- участие в планировании и организации различных праздничных, досуговых, комплексных мероприятий;
- индивидуальное сопровождение в ходе занятий, праздничных и досуговых мероприятиях;
- участие в разработке анкет для родителей.

В системе комплексного психолого-педагогического сопровождения семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выступает как коррекционно-развивающая среда, изначально обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Под коррекционно-развивающей средой понимается внутрисемейная атмосфера, которая создается родителями и своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества (С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко, Э.И.Леонгард, Н.В.Мазурова, Г.А.Мишина, Е.М.Мастюкова, Л.И.Солнцева, В.В.Ткачева и др.).

В этой связи психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, нацелена прежде всего на активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Направления деятельности педагога-психолога с семьей:

- содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в ходе комплексной профилактической и консультативно-просветительской работы;
- содействие формированию потребности у родителей (законных представителей) в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

2.3. Виды психологического сопровождения образования детей

Основными видами психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью являются:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

Содержание всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога организовано с учетом приоритетных образовательных областей развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), базовых предпосылок развития психики,

ведущих мотивов и потребностей, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического обследования ребенка как *необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.*

Основными направлениями психолого-педагогического обследования детей в ОУ являются:

- выделение детей «группы риска» по показателям адаптации;
- изучение сформированности базовых составляющих психического развития (психической активности, произвольности действий, аффективной регуляции деятельности и поведения, ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве);
- изучение познавательной деятельности ребенка (операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, наглядно-действенного компонента познавательной деятельности, наглядно-образного и понятийного мышления, особенностей понимания речи и вербализации действий);
- изучение эмоционально-личностной сферы ребенка (интересов, потребностей, особенностей настроения, боязливости, страхов, уровня тревоги, самооценки, способности к распознаванию и называнию базовых эмоций);
- изучение межличностных отношений со сверстниками (особенностей общения, средств общения);
- изучение динамики развития;
- изучение мотивационной готовности к школе;
- изучение детско-родительских отношений (психологического климата в семье, доминирующего стиля воспитания).

Психолого-педагогическое обследование развития детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в индивидуальной форме. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года после установления доверительных отношений с детьми в течение сентября-октября, вторичное обследование – в течение февраля, итоговое – в мае. На проведение вторичного обследования время специально не выделяется: необходимую диагностическую информацию педагог-психолог получает в ходе систематической работы с ребенком.

Основные методы психолого-педагогического обследования:

- ✓ наблюдение;
- ✓ праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей);

- ✓ экспериментальный метод;
- ✓ диагностическая беседа;
- ✓ анкетирование, опрос.

Полученные результаты психолого-педагогического обследования обсуждаются со специалистами в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов в начале, середине и конце учебного года и вносятся в «Карту развития ребенка» (А.Зарин, 2010). На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования совместно с учителем-дефектологом составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы,
- отбора содержания коррекционно-развивающей работы и планирования ее реализации в каждой подгруппе,
- планирования и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Психологическая профилактика – комплекс мер общепедагогического порядка, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для психоэмоционального комфорта и благополучия детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая профилактика в ОУ реализуется как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагает целенаправленную работу координирующего характера со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, методистом и руководителем. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию оптимальной среды для успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям ОУ, отслеживанию динамики социально-личностного развития детей, стилю взаимодействия педагогов и родителей с детьми, особенностям взаимодействия в детском и педагогическом коллективе группы.

Основными направлениями профилактической работы в ОУ:

- профилактика дезадаптации детей в условиях ОУ;
- поддержка психологического здоровья, обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в условиях ОУ;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- снижение психоэмоционального напряжения у детей;
- формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;
- выявление неблагоприятных факторов социальной среды (неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог», «ребенок-семья»);
- содействие оптимизации детско-родительских отношений в семье;

- психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах развития и образования детей;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов ОУ в вопросах развития и образования детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе;
- снижение психоэмоционального напряжения у педагогов, профилактика профессионального выгорания;
- анализ и разработка совместно с администрацией путей устранения причин неблагоприятных социальных ситуаций в педагогическом коллективе.

Основные формы и методы профилактической работы педагога-психолога:

- ✓ наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты;
- ✓ анализ индивидуальных листов адаптации;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации с педагогами, родителями;
- ✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в психологической песочнице, в комнате Сказки;
- ✓ коммуникативные игры с детьми, педагогами, родителями (игры на знакомство, установление контакта, групповое сплочение);
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ семинары-практикумы, тренинги с педагогами и родителями;
- ✓ совместная игровая деятельность детей и родителей;
- ✓ групповые тематические консультации, собрания-встречи;
- ✓ совместные творческие проекты, творческие мастерские;
- ✓ родительский клуб.

Коррекционно-развивающая работа – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми в ОУ являются:

- социально-коммуникативное развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком базового комфорта и благополучия, блоком личностного роста, блоком межличностного взаимодействия, блоком конструктивной направленности);
- познавательное и речевое развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком познания мира).

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа (О.А.Карабанова, И.И.Мамайчук):

1) Ориентировочный этап (2-4 занятия).

Основные задачи этапа:

- формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений;
- ориентировка ребенка в игровом пространстве;
- стимуляция активности.

2) Этап объективирования трудностей развития (2 -4 занятия).

Основные задачи этапа:

- объективирование негативных тенденций развития личности в совместной игровой деятельности с взрослым и сверстниками;
- диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в различных игровых (в том числе, конфликтных) ситуациях.

3) Конструктивно-формирующий этап (25-30 занятий).

Основные задачи этапа:

- формирование групповой сплоченности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- формирование произвольных форм поведения, активности;
- уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем природном и социальном мире;
- формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе;
- расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);
- формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции;
- развитие внимания, памяти, мыслительных операций.

4) Обобщающе-закрепляющий этап (5-10 занятий).

Основные задачи этапа:

- закрепление адекватных способов реагирования и поведения в различных ситуациях игрового взаимодействия;
- стимуляция инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в **форме игровых занятий** один раз в неделю в малых подгруппах (2-3 ребенка) или индивидуально. Подгруппы детей формируются в ходе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования выделяется группа детей («группа риска»), нуждающихся в индивидуальном сопровождении и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом (на этапе введения ребенка в коррекционную группу). Показателями «группы риска» являются: выраженные трудности адаптации, страхи, высокая тревожность, негативизм, отгороженность, трудности взаимодействия со сверстниками, повышенная агрессивность, конфликтность. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 от 29.01.21г.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий отражается в сетке непосредственно-образовательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру:

- 1) вход в игровую ситуацию, приветствие;
- 2) разминка;
- 3) основная часть;
- 4) релаксация;
- 5) завершение, выход из игровой ситуации.

Примерный перечень комплексных психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка, эбру);
- ✓ элементы песочной терапии (игры в песочнице и на световом столе);
- ✓ «Волшебные линии»;
- ✓ сенсорные игры, элементы сенсорной интеграции;
- ✓ элементы нейропсихологической коррекции;
- ✓ элементы конструирования;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ психогимнастические этюды;
- ✓ интерактивные игры с видеобиоуправлением.

Психологическое просвещение– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, проявляющейся в интересе к другому человеку, уважении особенностей его личности, желании умения разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в ОУ предполагает целенаправленную работу с педагогами и родителями в рамках социального партнерства как взаимовыгодного взаимодействия и носит **профилактический** (предупреждение неблагоприятных социальных ситуаций, приводящих к срыву адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью) и **образовательный** характер (ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений).

Основные направления психологического просвещения:

- содействие повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- содействие формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Просветительская работа реализуется посредством групповых форм взаимодействия с использованием вербальных и невербальных (наглядных) средств коммуникации. Тематическое содержание просветительской работы определяется по инициативе педагога-психолога и по запросу педагогов и родителей.

Психологическое консультирование – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое консультирование в условиях ОУ как вид психологической поддержки проводится с педагогами и родителями воспитанников и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в ОУ заключается в *опосредованном характере*, т.е. направленном на проблемы развития и образования детей, независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. По этой причине важно дифференцировать содержание запросов с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Результатом взаимодействия является удовлетворение реального запроса и выработка рекомендаций профилактического и информационного характера.

Основным методом консультирования является беседа, организованная в рамках индивидуальных консультаций и групповых встреч. В ходе индивидуальных консультаций оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; содействие в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками.

С целью поддержки педагогов и родителей в общих вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью используются разнообразные формы профилактической и консультативно-просветительской работы.

Консультативная работа включает в себя также взаимодействие с руководителем и методистом ОУ по вопросам управления педагогическим коллективом, планирования коррекционно-воспитательных мероприятий с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, психологических особенностей семьи.

В рамках психологического сопровождения основные направления профилактической, просветительской и консультативной деятельности с администрацией, методистом, педагогами ОУ, родителями воспитанников взаимосвязаны и реализуются как единый процесс в течение учебного года.

Основные формы профилактической и консультативной работы психологической службы с руководителем, методистом, педагогами ОУ:

- открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);

- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогических советах;
- согласование психолого-педагогических характеристик на воспитанников ОУ;
- собрания-встречи (по запросу);
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- семинары-практикумы с элементами тренинга, мастер-классы;
- совместные творческие проекты, творческие мастерские.

Основные формы профилактической и консультативной работы психологической службы с семьей:

- открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации;
- совместная игровая деятельность родителей и детей;
- открытые занятия;
- родительский клуб (семинары-практикумы, тематические консультации, круглые столы);
- наглядно-информационные формы взаимодействия (видеозаписи интересных бесед и игр с детьми; оформление фотоматериалов, детских работ, памяток и пр.).

Таким образом, психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью носит комплексный характер, ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами.

Методическое обеспечение и организация профессиональной деятельности отражается в организационно-методической работе педагога-психолога (см. Организационный раздел рабочей программы).

Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога отражено в перспективном плане работы психологической службы (Таблица 1) и календарных планах работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста (Таблица 2) и с семьями воспитанников (Таблица 3).

2.4.Перспективный план работы педагога-психолога

Таблица 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА на 2020-2021 учебный год

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения
1.	Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период в условиях ОУ, профилактика дезадаптации детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство и установление контакта • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице («В гостях у Песочной феи»), в комнате сказки («Играем вместе») • Релаксационные упражнения 	Сентябрь-октябрь
2.	Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»; содействие формированию доверительных отношений, гармонизации психоэмоционального состояния детей	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в образовательной деятельности • Индивидуальные беседы с педагогами • Игры на установление контакта • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки 	В течение года
3.	Содействие оптимизации детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями 	В течение года
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения

1.	Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в образовательной деятельности • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями 	Сентябрь-октябрь
2.	Изучение познавательной, личностной сферы детей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод 	Сентябрь, февраль, май
3.	Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение динамики социально-личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Коллегиальное обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах 	В течение года Октябрь, май
4.	Изучение детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты, опросники • Беседа с родителями, педагогами 	Сентябрь, февраль, май

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения
1.	Содействие социально-коммуникативному развитию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия и занятия в малой подгруппе в комнате Сказки, психологической песочнице по программам «Играем вместе», «Страна настроения» • Коммуникативные игры и упражнения на установление контакта • Игры и упражнения на осознание себя, формирование позитивного самовосприятия, адекватной самооценки 	Октябрь-июнь
2.	Содействие познавательному развитию	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Подвижные игры с правилами 	

3.	Содействие речевому развитию детей	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры, телесные игры, игры-массажи, самомассажи • Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка, эбру) • Игры с кварцевым и кинетическим песком • Конструктивная деятельность • Элементы экспериментирования • Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах) 	
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения
1.	<p>Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей</p> <p>Содействие формированию потребности у родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы, консультации (по запросу) • Анкетирование родителей • Родительские собрания • Семинары-практикумы, тематические консультации, мастер-классы, круглые столы для родителей в рамках родительского клуба «Мы вместе» (согласно плану работы клуба) • Показ игровой деятельности • Тематические консультации для родителей 	В течение года
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			

№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения
1.	Подготовка рабочей документации	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление рабочей документации • Оформление регистрационных бланков для психолого-педагогического обследования, листов адаптации, анкет для родителей • Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми, игровых занятий с родителями и детьми, семинаров-практикумов, тематических консультаций и пр. 	В течение года
2.	Подготовка отчетной документации (аналитический отчет, перспективное планирование профессиональной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации 	Май, июнь
3.	Анализ психолого-педагогической документации Составление заключений по результатам адаптации (на основе листов адаптации, анкетирования родителей, бесед с педагогами, родителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ индивидуальных листов адаптации, обобщение полученных данных 	Сентябрь, октябрь
4.	Составление психологических заключений по результатам психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ, обобщение полученных данных 	Сентябрь, февраль, май
5.	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочей программы • Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению детей и семьи в условиях ОУ 	Май, июнь

6.	Координация профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана профессионального взаимодействия всех специалистов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения • Составление расписания коррекционно-развивающей работы с детьми 	Сентябрь, октябрь, май
7.	Организация развивающей предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление наглядных пособий • Пополнение картотеки игр и упражнений 	В течение года
8.	Знакомство с новыми технологиями и техниками психокоррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ литературных источников • Посещение курсов повышения квалификации, научно-практических конференций 	В течение года

Таблица 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ

ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (1-2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ) И ДЕТИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА (1-4 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)				
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	<ul style="list-style-type: none"> • Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой, • Формирование доверительных отношений с педагогами • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение базовых предпосылок развития психики, познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка (контактность, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в

	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p>		<p>познавательная и речевая активность, познавательно-ориентировочные действия, преобладающий эмоциональный фон, способность принимать правила и требования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<p>образовательной деятельности, в процессе обследования учителем-дефектологом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод («Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Сенсорные эталоны», «Заборчик», «Что это?», «Покажи, где?», «Соотнесение теневых/контурных изображений») • Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах
Февраль	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями

	Речевое развитие			
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод («Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Заборчик», «Что это?», «Покажи, где?», «Дома для животных» (WPPSI М.Ильиной), «Соотнесение теневых/контурных изображений», «Простая закономерность») • Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей				
Сентябрь (3-4)	Социально-	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Установление эмоционального контакта 	Игровое взаимодействие в

неделя)	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного настроения на групповое взаимодействие • Знакомство с игровым пространством Комнаты сказки, создание условий для ориентировки в игровом пространстве • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве Комнаты сказки через использование ритмообразующих действий • Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения) • Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности 	<p style="text-align: center;">комнате Сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тактильные игры («До какой части тела я дотронулась?»)» • Сенсорные игры • Игры с песком • Игры с волшебной коробочкой • Релаксация • «Домик настроения»
Конструктивно-формирующий этап				

Октябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий • Стимуляция эмоциональной потребности в общении • Содействие формированию положительного отношения к окружающим людям • Формирование элементарных правил речевого этикета (умение здороваться, прощаться, благодарить) • Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения) • Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности • Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире и развитие на этой основе пассивного и активного словаря • Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности • Развитие подражательной деятельности • Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций • Развитие навыков конструктивной деятельности • Развитие мелкой моторики • Развитие навыков ориентировки в пространстве и схеме собственного тела • Формирование способности к расслаблению • Формирование произвольной активности (умения действовать по элементарным правилам, сигналу) • Гармонизация психоэмоционального состояния 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки и песочной комнате: <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры (согласно лексической теме месяца) • Сказки-шумелки по временам года • Коммуникативные игры и упражнения на установление контакта («Спой имя», «Дай ладошечку», «Ходим кругом» и т.д.) • Игры с ритмами • Тактильные игры • Пальчиковые игры • Игры с чудесным мешочком («Найди пальчиками») • Дыхательная гимнастика «Кленовый лист» • Арт-методы (рисование осенних листьев, игры с кинетическим песком) • Релаксация • «Домик настроения» • Дидактические игры (согласно лексической теме месяца) • Игры с обычным и кинетическим песком
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				

				<ul style="list-style-type: none">• Телесные игры, игры-массажи, самомассажи («Репка», «Ежик», «Пирог счастья»)• Подвижные игры («Кружочки», «Снежок»)• Конструктивная деятельность (конструирование из палочек Кюизинера, блоков Дьенеша, геометрических фигур, палочек, липучек)• Арт-методы (игры со световым столом, рисование, выкладывание зимних узоров)• Релаксация• «Домик настроения»
--	--	--	--	--

Обобщающе-закрепляющий этап				
Май Июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонизация психоэмоционального состояния • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры с разными видами песка и водой • Интерактивные игры на компьютерном столе • Релаксация • «Домик настроения»

ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ (ЗЭТАП ОБУЧЕНИЯ)

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой • Формирование доверительных отношений с окружающими • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки

	Речевое развитие		активности	
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в образовательной деятельности, в процессе обследования учителем-дефектологом • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод: «Доска Сегена», конструирование из палочек, «Разрезная картинка», группировка геометрических форм, «Заборчик», «Срисовывание», «Найди отличия», «Недостающие предметы» (Модификация методики Г.И. Россолимо), сюжетные картинки («Нелепицы», «Последовательные картинки»), «4-й лишний», Методика «Классификация», «Определение закономерности», «10 предметов», «10 слов», методика «Кубики

				<p>Кооса», «Лесенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест Теммл-Дорки-Амен (по запросу) • Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах
Февраль	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение коммуникативных особенностей детей • Изучение представлений об эмоциональных состояниях человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Изучение коммуникативной и эмоциональной сфер детей: «6 эмоций», «Понимание эмоциональных состояний на картинке»
Май	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод: «Разрезная картинка», группировка геометрических форм, конструирование из палочек, «Срисовывание», «Найди отличия»,

				<p>«Недостающие предметы» (Модификация методики Г.И. Россолимо), сюжетные картинки («Нелепицы», «Последовательные картинки»), «4-й лишний», Методика «Классификация», «Определение закономерности», «10 предметов», «10 слов», методика «Кубики Кооса», матрицы Равена(А, В)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение коммуникативной и эмоциональной сфер детей: «6 эмоций», «Понимание эмоциональных состояний на картинке», «Социальные эмоции», беседа • Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах
--	--	--	--	---

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей

Сентябрь (3-4 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация) и «Волшебной книги правил» • Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебная книга правил» • Коммуникативные игры в кругу • Простые подвижные игры с правилами • «Домик настроения»
Конструктивно-формирующий этап				
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление и расширение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий • Формирование доверительных отношений с окружающими • Развитие представлений об окружающем мире • Развитие познавательно-исследовательской деятельности • Формирование познавательного интереса и активности и инициативности в различных видах деятельности • Обогащение сенсорных ощущений • Развитие памяти, внимания, мыслительных операций • Развитие графомоторных навыков • Развитие навыков конструктивной деятельности • Развитие мелкой моторики • Развитие ориентировки в пространстве • Развитие элементарных навыков саморегуляции • Развитие способности к расслаблению 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры (согласно лексической теме месяца) • Конструктивная деятельность (конструирование из палочек Кюизинера, блоков Дьенеша, IQ-кубиков, геометрических фигур, палочек, липучек) • Подвижные игры с правилами («Нос-пол-потолок», «Запрещенное движение», «Судуку на полу») • Арт-методы (игры на световом столе, игры с кинетическим песком, рисование цветным песком, эбру) • «Волшебные линии»,

				<p>«Графические диктанты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы экспериментирования (Веселые краски) • Беседы • Игры-релаксации • «Домик настроения»
<p>Март Апрель</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>«В стране Настроения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о простых эмоциональных состояниях человека («радость», «грусть», «злость», «страх», «удивление») • Формирование умения выражать эмоции «радость», «грусть», «злость», «страх», «удивление» (с помощью мимики, интонации, движений, цвета) • Формирование умения распознавать эмоции окружающих, а также выражать эмоции и чувства словами • Обучение графическому изображению эмоций • Формирование эмоциональной отзывчивости • Формирование элементарной эмоциональной саморегуляции • Стимуляция познавательной и речевой активности • Развитие памяти, представлений, внимания, мыслительных процессов • Развитие способности к расслаблению 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со сказкой «Кто живет в стране Настроения» • Коммуникативные игры в парах • Психогимнастические этюды • Тактильные игры («Веселое настроение») • Подвижные игры с правилами • Беседы • Игры-эксперименты • Арт-методы (рисование эмоций на песке, выражение эмоций посредством музыки, цвета, движения)
<p>Обобщающе-закрепляющий этап</p>				

<p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Играем вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонизация психоэмоционального состояния • Обогащение сенсорного опыта • Тренировка координации совместных действий, навыков партнерского взаимодействия • Тренировка навыка контроля, точности, координации движений рук • Развитие внимания и навыка сосредоточения • Развитие межполушарного взаимодействия • Стимуляция самовыражения и творческой активности 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры с песком • Интерактивные игры с видеобиоуправлением (в парах) • Игры с интерактивным столом • «Домик настроения»
------------------------	--	-------------------------------	---	--

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация (ответственные)
Сентябрь	– Письменные рекомендации – Индивидуальные беседы по вопросам адаптации	«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада?» «И вновь адаптация»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	– Анкетирование	«Давайте познакомимся»	Педагог-психолог
	– Родительское собрание	«Структура и организация коррекционно-воспитательной работы в 2021-2022 учебном году» Знакомство с планом работы родительского клуба «Мы вместе»	Учителя-дефектологи Педагог-психолог
Октябрь	– Индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Ноябрь - декабрь	– Фото-отчет	«Играем вместе»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Январь	– Видео-отчет	«Зимняя сказка»	Педагоги-психологи Учитель-дефектолог
Апрель	– Открытое занятие	«Весенний лес – полон сказочных чудес»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Май Июнь	– Плановые индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Данная рабочая программа реализуется в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Основным условием реализация программы психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласно данному принципу психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами ОУ в рамках основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психопрофилактики, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования и просвещения).

Все виды профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ реализуются как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагают целенаправленную работу с детьми, родителями, педагогами и администрацией.

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности отражено в организационно-методической работе педагога-психолога.

Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:

– организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);

– организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);

– планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

– повышение уровня профессиональной компетентности (повышение образовательного уровня, освоение новых технологий, участие в исследовательских программах, профессиональная саморефлексия).

Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога представлена в содержательном разделе рабочей программы и в приложении к рабочей программе и предполагает соответствующее оформление следующей отчетной документации:

- Перспективный план работы психологической службы(Таблица 1);
- Календарный план работы педагога-психолога с детьми (Таблица 2);
- Календарный план работы психологической службы с семьями воспитанников(Таблица 3).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
 - Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
 - Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, утвержденный Министром образования и науки РФ 19.12.2017
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
 - Приказ об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 31.07.2020
 - Приказ МО и науки РФ от 17.10.13 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга; «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
 - Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
 - Распоряжение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению от 24.08.2021
 - Устав образовательного учреждения.
 - Постановление «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
 - Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г.;
- Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества

3.2. Перечень диагностического инструментария

Таблица 4

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми

№ п/п	Образовательная область	Наименование диагностического инструментария	Возрастной диапазон применения
1.	Социально-коммуникативное развитие	Тест Теммл-Дорки-Амен	5-6 лет
		«6 эмоций»	5-6,5 лет
		«Понимание эмоциональных состояний на картинке»	5-6,5 лет
		«Социальные эмоции» (Н.М.Семаго)	6-7 лет
		«Картинки» (О.Е.Смирнова, В.М.Холмогорова)	5-7 лет
		Беседа «Знание речевого этикета» (авторская)	5-7 лет
		«Лесенка»	6-7 лет
		«2 домика»	6-7 лет
2.	Познавательное развитие	«Матрешка», «Пирамидка», «Вкладыши», «Коробка форм», «Доски Сегена»	3-5 лет
		«Найди пару»	4-5 лет
	Речевое развитие	«Заборчик»	4-5 лет
		«Срисовывание»	4-6 лет
		Методика Россолимо (модификация С.Д.Забрамной)	5-6 лет
		«10 предметов» «10 слов»	5,5-6,5 лет
		Опосредованное запоминание (модификация С.Д.Забрамной)	6-7 лет
		«4-й лишний»	5,5-6,5 лет
		«Предметная классификация»	5,5-6,5 лет
		Сюжетные картинки («Нелепицы», последовательные картинки)	5-6,5 лет
		«Недостающий предмет» (закономерности, простые аналогии)	6-7 лет
		«Кубики Кооса»	5,5-6,5 лет
		Матрицы Равена (А, В)	5,5-6,5 лет
		WPPSIM.Ильиной (парциально)	4-6,5 лет

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с родителями

- Анкета «Общие сведения о семье» (модифицированный вариант);
- Анкета «Степень удовлетворенности оказываемой помощи»;
- Анкеты обратной связи по результатам совместной игровой деятельности родителей и детей.

3.3. Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

Таблица 5

Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

№ п/п	Образовательная область	Наименование образовательных технологий
1	Социально-коммуникативное развитие (блок базового комфорта и благополучия, блок личностного роста, блок межличностного взаимодействия, блок конструктивной направленности)	Игровые технологии Арт-методы Песочная терапия Элементы сказкотерапии Методика Книла Элементы сенсорной интеграции Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды
2	Познавательное развитие (блок познания мира)	Игровые технологии «Волшебные линии» Элементы нейропсихологической коррекции
3	Речевое развитие (блок познания мира, блок межличностного взаимодействия)	Конструктивная деятельность Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах)

3.4. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе

В соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) в рабочей программе используются следующие программно-методические материалы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

2. Богдагович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). /Под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.

3. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

4. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.

5. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
8. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005.
9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.
11. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.
12. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.
13. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
14. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста. – СПб., 2014.
15. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой. –СПб.: КАРО, 2007.
16. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-М.: Генезис, 2014.
18. ЯнушкоЕ.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.

3.5. Предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности

Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности представлена:

- Специально оборудованным помещением для подгрупповой и индивидуальной работы («Комната сказки»);
- Специально оборудованным помещением для сенсорных игр (с песком, водой и пр.);
- Доской для презентаций, телевизором.

Примерный перечень игрового оборудования:

- ✓ ковровое покрытие;
- ✓ настольная и напольная ширмы;
- ✓ ковролинограф;
- ✓ зеркало;

- ✓ сухой душ;
- ✓ мягкие модульные наборы;
- ✓ мягкие пуфы (кресла);
- ✓ DVD, диски с музыкальными записями;
- ✓ индивидуальные подушечки;
- ✓ декоративные украшения (дом, солнце, тучи, деревья, елки и др.);
- ✓ мягкие и резиновые игрушки;
- ✓ наборы кукол для пальчикового театра;
- ✓ ростовая кукла (девочка «Сказка»);
- ✓ куклы Би-Ба-Бо;
- ✓ костюмы сказочных персонажей;
- ✓ игрушки, изображающие сказочных героев;
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ конструктор Lego;
- ✓ сухой бассейн;
- ✓ песочница для индивидуальной и подгрупповой работы;
- ✓ световой песочный стол;
- ✓ набор игрушек для игр с песком и водой, сенсорных игр;
- ✓ чистый просеянный песок; цветной песок; кинетический песок;
- ✓ бумага различной фактуры, плотности и размера;
- ✓ наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- ✓ губки, кисточки, штампельные подушечки;
- ✓ краски, фломастеры, карандаши;
- ✓ «Домик настроения»;
- ✓ картотека развивающих игр;
- ✓ библиотека;
- ✓ интерактивные игры с видеобиоуправлением.

3.6. Список литературы

1. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т.Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016.
2. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
4. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.М.Шипицыной-СПб., 2005.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.:Речь, 2010.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб., Речь, 2002.
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги-психологи, родители). – СПб: Речь, 2013.
8. Практический психолог в детском саду. /А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - М.,2011.
9. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. - М.; Издательский центр «Академия», 2000.
10. Семаго М. М.,Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., Аркти, 2005.
11. Семаго Н. Я., Семаго М. М.Теория и практика углубленной психологической диагностики: от раннего до подросткового возраста. – М.: Аркти, 2018.