

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2018



Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
Алексеева А.В.Алексеева

Приказ № 47/1 от 30.08.2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения  
образовательного процесса в ГБДОУ № 97  
(ГКП, ЦСР)**

**на 2018-2019 учебный год**

Разработали педагоги-психологи:  
Гультяева О.А.,  
Иванова Е.В.,  
Яремич Ю.А.

Санкт-Петербург  
2018

# ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы.....	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	5
1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	15
2.2. Направления деятельности педагога-психолога .....	15
2.3. Виды психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	17
2.4. Перспективный план работы педагога-психолога.....	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	34
3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью .....	34
3.2. Перечень диагностического инструментария .....	36
3.3. Образовательные технологии, используемые в рабочей программе.....	37
3.4. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе.....	37
3.5. Предметно-развивающая среда для реализации рабочей программы.....	39
3.6. Список литературы.....	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой, глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

1) индивидуальные потребности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

## 1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы

**Цель реализации рабочей программы** – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Задачи рабочей программы:**

- 1) обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- 2) содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе;
- 3) содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- 4) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- 5) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- 6) содействовать формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены следующие **принципы:**

1. **принцип гуманизации**, предполагающий признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, веру в возможности ребенка;
2. **системный принцип**, согласно которому эффективность коррекционно-образовательного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю психическую систему ребенка, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент;
3. **принцип структурно-динамической целостности**, позволяющий устанавливать причины, структуру и иерархию проблем развития ребенка;
4. **онтогенетический принцип**, предполагающий учет социальной ситуации развития ребенка и соответствие содержания, средств, форм, способов сопровождения индивидуально-психологическим и возрастным особенностям и возможностям ребенка;
5. **междисциплинарный подход** к сопровождению развития ребенка, основанный на тесном взаимодействии разных специалистов и использовании комплекса методов психолого-педагогического взаимодействия;
6. **принцип социального партнерства**, обуславливающий совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем;
7. **принцип непрерывности** психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;
8. **принцип развивающего образования**, реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

**9. принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **1.3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**

В ДОУ воспитываются дети в возрасте с 2,5 до 7,5 лет с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, с аутистическими проявлениями, со сложным дефектом. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. По имеющимся данным, в психомоторном развитии детей с ЗПР церебрально-органического генеза и с легкой степенью умственной отсталости в младшем и среднем дошкольном возрасте статистически значимых различий нет. Они появляются по ряду показателей в старшем возрасте при условии, что дети получали коррекционную помощь. Представленная ниже характеристика носит обобщенный характер и отражает наиболее существенные различия в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии детей с задержкой психического развития, легкой степенью умственной отсталости и со сложной структурой дефекта на разных этапах дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1

#### **Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью**

<b>Сфера развития детей</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика развития детей 3-4 лет с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: одни остаются равнодушными ко взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако, после периода адаптации дети постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт со знакомыми взрослыми, положительно реагируют на привлечение к взаимодействию. Без организующей помощи взрослого редко могут найти себе занятие. Игровая деятельность – на уровне процессуальных действий.</p> <p>По отношению к сверстникам могут проявлять либо безразличие, либо интерес, но при этом часто провоцировать конфликты из-за обладания игрушками. При участии взрослого способны включаться на короткое время во взаимодействие со сверстниками, поддерживать контакт.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные</p>

	<p>проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.</p> <p>Навыки самообслуживания и КГН сформированы частично: дети постоянно нуждаются в организующей помощи взрослого.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Представления о себе и окружающем мире бедны и фрагментарны. Дети, как правило, не знают названия многих предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.</p> <p>Работоспособность низкая. Внимание непроизвольное, истощаемое, отвлекаемое. Познавательный интерес к окружающей обстановке и предлагаемым видам деятельности неустойчивый, поверхностный, избирательный. Часто внимание детей привлекает внешний вид предметов, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия с игрушками и предметами часто стереотипны, но преимущественно адекватны. Могут отмечаться манипулятивные действия.</p> <p>Мышление наглядно-действенное. Дети часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения самостоятельно. Стремятся уйти от волевого усилия. Интерес к процессу решения и результату слабый.</p> <p>Постоянно нуждаются в обучающей и стимулирующей помощи со стороны взрослого.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>В большинстве случаев у детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций. Ограниченность понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи: от полного ее отсутствия до выраженных грамматических ошибок в речевых высказываниях. Выполняя какие-либо действия, дети, как правило, действуют молча, иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера.</p>
<b>Сфера развития детей</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей 4,5-5,5 лет с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>При наличии положительного социально-коммуникативного опыта, как правило, дети положительно реагируют на привлечение к взаимодействию, могут сами быть инициаторами контакта и проявлять личностные предпочтения в общении. Знают многие правила поведения с взрослыми и детьми, могут объяснить некоторые из них.</p> <p>В условиях коррекционно-развивающего обучения у детей начинает возрастать адекватность эмоциональных реакций по силе и способам выражения. Эмоциональные проявления становятся более разнообразными и дифференцированными. Появляется элементарная способность переключаться с одного эмоционального состояния на другое.</p> <p>Дети начинают проявлять стремление заниматься более</p>

	<p>продолжительное время чем-то определенным (играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др.) Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать положительные эмоциональные реакции и пробуждают активность.</p> <p>Появляется относительная самостоятельность в элементарном самообслуживании и быту.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>В условиях коррекционно-развивающего обучения у детей заметно возрастает познавательный интерес. Существенно обогащаются представления о себе и окружающем мире, которые требуют постоянного уточнения и закрепления. Дети знают относительно большое количество предметов, встречающихся в повседневной жизни, владеют способами действия с ними.</p> <p>Работоспособность неустойчивая, внимание отвлекаемое, но восстанавливается легко. Часто нуждаются в организующей помощи взрослого. Объем смысловой памяти снижен.</p> <p>Проявляются предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого дети начинают осознавать наличие проблемной ситуации, осуществлять поиск ее решения, проявлять интерес как к результату, так и к процессу решения мыслительной задачи.</p> <p>Появляется готовность к проявлению элементарного волевого усилия: при поддержке взрослого способны доводить начатое дело до конца, преодолевать элементарные трудности.</p> <p>Могут графически изображать знакомые предметы и объекты, конструировать по представлению хорошо знакомые постройки, более сложные - по образцу. Созданные постройки обыгрывают с помощью взрослого, реже самостоятельно или с участием сверстников.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Дети, как правило, понимают простые высказывания вне контекста ситуации, сложные – в контексте. Пассивный словарь, как правило, по объему превышает активный. Развивается коммуникативная функция речи: дети чаще проявляют речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, выражая в конкретной ситуации вербально или не вербально просьбу, вопрос или сообщение.</p>
<b>Сфера развития детей</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>При наличии положительного социально-коммуникативного опыта дети проявляют активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, овладевают многими правилами поведения, могут объяснить некоторые из них.</p> <p>В условиях коррекционно-развивающего обучения появляется способность различать основные эмоции, выражать их с использованием вербальных и невербальных средств, проявлять эмоциональную отзывчивость и стремление оказать помощь.</p>

	<p>Повышаются возможности элементарной эмоциональной саморегуляции: достаточно легко переключается с одного эмоционального состояния на другое.</p> <p>Формируются элементарные представления о школе.</p> <p>Возрастает самостоятельность в самообслуживании и быту.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>У детей имеются элементарные знания о себе, природном и социальном мире, но эти знания нуждаются в постоянном закреплении. Познавательный интерес расширяется и становится более устойчивым. Возрастает целенаправленность в познавательной деятельности. При наличии стимулирующей помощи, как правило, способны прилагать волевые усилия в преодолении трудностей, обнаружении и исправлении ошибок.</p> <p>В организованной деятельности способны концентрировать внимание на достаточно продолжительное время.</p> <p>Мышление наглядно-образное: выполняют предметную классификацию, формулируют знакомые обобщающие понятия; исключают лишний предмет; на хорошо знакомом материале устанавливают причинно-следственные связи, простые аналогии, понимают скрытый смысл нелепых ситуаций.</p> <p>Проявляют интерес к изобразительной деятельности. В конструктивной деятельности способны действовать по образцу и представлению. Часто требуется помощь в анализе сложного образца и готовой постройки. Как правило, проявляют интерес к результату деятельности.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>У детей значительно обогащается пассивный и активный словарь. Способны использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб в различных ситуациях общения.</p>
<b>Сфера развития детей</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей 3-5 лет со сложной структурой дефекта</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Дети вступают в контакт постепенно. Контакт кратковременный, поверхностный. Отношение к взаимодействию с взрослым различается в зависимости от имеющегося опыта: одни проявляют равнодушие к инициативе взрослого, другие - негативизм, третьи включаются под руководством взрослого на короткое время в совместную деятельность. Интерес к контакту со сверстниками, как правило, не проявляется. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Новая обстановка (ситуация) воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p> <p>Предметная деятельность – на уровне манипуляций. Не понимают смысла продуктивных видов деятельности, не проявляют интерес к результату. Навыки самообслуживания и КГН</p>

	формируются долго.
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Внимание непроизвольное, истощаемое. В индивидуальной организованной деятельности способны удерживать внимание на непродолжительное время. Проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Нуждаются в постоянной организующей помощи.</p> <p>Познавательный интерес отсутствует или крайне избирательный. Как правило, не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Самостоятельные действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание, бросание предметов на пол и т.п.). Новые действия способны выполнять только совмещенно со взрослым, знакомые – по подражанию.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Обращенную речь не понимают или понимают отдельные слова и фразы в контексте конкретной ситуации. Часто наблюдаются вокализации или лепетные слова. У детей, владеющих речью, речь зачастую представлена бессмысленными эхолалическими повторениями, нередко с сохранением услышанных ранее интонаций. В самостоятельной деятельности речь не используют, действуют преимущественно молча.</p>
<b>Сфера развития детей</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика детей 5,5-7 лет со сложной структурой дефекта</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>При наличии опыта организованной деятельности дети преимущественно положительно относятся к взаимодействию с взрослым, выполнению игровых действий с предметами. Неустойчиво проявляют готовность взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Проявляют интерес к эмоциональным реакциям окружающих, подражают им. Выражают удовольствие, радость, неудовольствие. Но эмоциональные реакции часто не соответствуют окружающей обстановке по силе и способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p> <p>Предметная и игровая деятельность носит подражательный характер.</p> <p>Навыки самообслуживания и КГН сформированы частично: нуждаются в организующей помощи взрослого.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Проявляют неустойчивый поверхностный интерес к окружающей обстановке и предлагаемым видам деятельности. Внимание крайне неустойчивое. В организованной деятельности способны удерживаться на непродолжительное время в подгруппе из 2-3 детей.</p> <p>Имеются элементарные представления о цвете, форме,</p>

	величине. Расширен круг предметных действий. Знают предметы из ближайшего окружения, действуют с ними исходя из функционального назначения, узнают на картинках. В самостоятельной деятельности действия с предметами часто носят стереотипный характер.
<b>Речевое развитие</b>	<p>Пассивный словарь постепенно обогащается. Адекватно воспринимают обращенную речь, инструкции и требования взрослого в контексте конкретно-бытовой ситуации.</p> <p>Самостоятельная устная речь детей состоит из отдельных слов и коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам.</p> <p>Постепенно развивается коммуникативная функция речи: дети чаще проявляют речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, выражая в конкретной ситуации вербально или не вербально просьбу, вопрос или сообщение.</p>

**Содержание рабочей программы представлено в виде четырех постепенно усложняющихся этапов с учетом базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, индивидуально-психологических различий в структуре интеллектуального дефекта, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организованное таким образом содержание рабочей программы позволяет создавать оптимальные условия для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) для коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога.**

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах**

##### **Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости (1-2 этап обучения)**

###### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям, часто проявляет инициативу в общении;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- при участии взрослого способен следовать правилам поведения в разных видах деятельности;
- охотно включается в совместные игры со взрослыми и детьми;
- способен выражать эмоции радости/грусти;

### ***Познавательное развитие:***

- проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- с направляющей помощью взрослого способен удерживать цель и достигать результата своих действий, используя поисковые способы;
- может концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии в течение 5-7 минут;
- с направляющей помощью взрослого способен переключаться с одного вида деятельности на другой.

### ***Речевое развитие:***

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- понимает и называет предметы, действия, встречающиеся в повседневной речи.

## **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости (3 этап обучения)**

### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- проявляет положительное отношение к себе и окружающему миру;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы других;
- способен следовать правилам поведения в разных видах деятельности, в т.ч. в общении, по вопросам взрослого может объяснить некоторые из них;
- проявляет относительную независимость от взрослого в бытовых ситуациях;
- преобладает ровное хорошее настроение, адекватное ситуации, достаточно легко переключается с одного эмоционального состояния на другое;
- способен выражать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление), узнает и называет их;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, стремится оказать помощь взрослым и сверстникам.

### ***Познавательное развитие:***

- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- проявляет познавательный интерес, любознательность;
- способен проявлять элементарные волевые усилия, целенаправленность в познавательной деятельности;
- может концентрировать внимание на достаточно продолжительное время; легко переключается;
- находит сходство и выраженные отличия 2-х предметов на картинках, определяет недостающий элемент, предмет;
- воспроизводит 4-5 изображений из 10;
- воспроизводит от 6 слов из 10;
- выполняет предметную классификацию, формулирует многие обобщающие понятия;
- исключает лишний предмет, дает обоснование;

➤ способен устанавливать элементарные закономерности, причинно-следственные связи по сюжетным картинкам, простым рассказам, понимает смысл картин-нелепиц.

#### ***Речевое развитие:***

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб в знакомых ситуациях общения;
- употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния.

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости (4 этап обучения)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- обладает установкой положительного отношения к себе и окружающему миру;
- проявляет желание идти в школу, имеет элементарные представления о правилах школьной жизни;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен учитывать интересы других, стремится к разрешению конфликтов;
- способен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- признает ведущую роль взрослого на занятии, принимает предложения к деятельности, даже если они обращены ко всем;
- проявляет самостоятельность;
- преобладает ровное хорошее настроение, адекватное ситуации, достаточно легко переключается с одного эмоционального состояния на другое;
- способен различать основные эмоции, выражать их с использованием вербальных и невербальных средств;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, стремится оказать помощь взрослым и сверстникам.

#### ***Познавательное развитие:***

- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- проявляет стремление к познанию, интересуется причинно-следственными связями;
- проявляет целенаправленность в познавательной деятельности, способен прилагать волевые усилия в преодолении трудностей;
- может концентрировать внимание на достаточно продолжительное время; легко переключается;
- устанавливает сходство, различия, недостающий элемент, предмет;
- воспроизводит от 6 слов из 10;
- доступно опосредованное запоминание;
- выполняет классификацию, формулирует многие обобщающие понятия;
- устанавливает причинно-следственные, простые аналогии, понимает скрытый смысл.

### **Речевое развитие:**

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб в ситуациях общения;
- употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния и личностные характеристики.

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (1-2 этап обучения)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- реагирует на свое имя;
- положительно реагирует на привлечение к взаимодействию, вступает в кратковременный контакт с взрослым;
- проявляет кратковременный интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями, пытается подражать им;
- при участии взрослого способен включаться в режимные моменты группы;
- свободно выражает удовольствие (радость) / неудовольствие.

#### ***Познавательное развитие:***

- проявляет кратковременный интерес к окружающим предметам, при участии взрослого активно действует с ними;
- стремится подражать действиям взрослого, способен выполнить самостоятельно функциональные действия с предметами;
- может на непродолжительное время сосредоточить взгляд на предмете, картинке;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого.

#### ***Речевое развитие:***

- понимает и выполняет элементарные бытовые действия по словесной инструкции;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, с которыми часто встречается;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

### **Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (3-4 этап обучения)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- откликается на свое имя;
- активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям, часто проявляет инициативу в общении;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;

- имеет некоторые представления о себе и ближайшем окружении;
- с организующей помощью взрослого способен следовать элементарным социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- охотно включается в совместные игры со взрослыми и детьми;
- преобладает ровное хорошее настроение;
- выражает интерес к различным состояниям человека;
- откликается на просьбу оказать помощь взрослому или сверстнику;

#### ***Познавательное развитие:***

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- может самостоятельно концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии в течение 5-7 минут;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого;
- проявляет интерес к прослушиванию простых сказок, рассматриванию картинок;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

#### ***Речевое развитие:***

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- понимает и называет предметы, действия, встречающиеся в повседневной речи;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью**

Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в рамках комплексной модели коррекционно-образовательной работы и наряду со всеми средствами педагогической помощи создает реальную возможность раскрыть и реализовать потенциальные возможности развития каждого ребенка в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Основным условием реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия** всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает организацию открытой образовательной среды, ориентированной на социальное партнерство руководителя, методиста, педагогических работников, педагога-психолога, врача-психиатра, семьи как взаимовыгодное взаимодействие, что обеспечивает устойчивое развитие социальных отношений и повышение качества жизни всех участников образовательного процесса.

**Взаимодействие педагога-психолога с руководителем, методистом и педагогами ОУ в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью** нацелено на взаимоадаптацию образовательной среды и ребенка с интеллектуальной недостаточностью как единого процесса, т.е. на постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде и одновременное изменение и приспособление образовательной среды к потребностям и возможностям ребенка (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, 2005).

### **2.2. Направления деятельности педагога-психолога**

***Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ОУ:***

- участие в обсуждении актуальных направлений работы ОУ;
- помощь в нештатных, чрезвычайных ситуациях в ОУ;
- предоставление психологической информации для сайта ОУ;
- предоставление отчетной документации;
- содействие обеспечению психологической безопасности для всех участников образовательного процесса.

***Направления деятельности педагога-психолога с методистом ОУ:***

- участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера;
- участие в планировании педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, деятельности родительского клуба «Мы вместе», групповых просветительских мероприятий для родителей;
- участие в создании предметно-развивающей среды в ОУ;
- участие в разработке анкет для педагогов и родителей;
- предоставление отчетной документации.

***Направления деятельности педагога-психолога с педагогами ОУ:***

- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к условиям ОУ;
- участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);
- участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников (совместно с учителем-дефектологом);
- участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;
- участие в планировании и организации различных праздничных, досуговых, комплексных мероприятий.

***Направления деятельности педагога-психолога с врачом-психиатром ОУ:***

- содействие в своевременном выявлении детей «группы риска» по показателям адаптации;
- участие в обсуждении актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

**В системе комплексного психолого-педагогического сопровождения семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выступает как коррекционно-развивающая среда, изначально обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Под коррекционно-развивающей средой понимается внутрисемейная атмосфера, которая создается родителями и своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества (С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко, Э.И.Леонгард, Н.В.Мазурова, Г.А.Мишина, Е.М.Мастюкова, Л.И.Солнцева, В.В.Ткачева и др.).**

**В этой связи психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, нацелена прежде всего на активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство.**

***Направления деятельности педагога-психолога с семьей:***

- содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

психологического здоровья детей в ходе комплексной профилактической и консультативно-просветительской работы;

– содействие формированию потребности у родителей (законных представителей) в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

### **2.3. Виды психологического сопровождения образования детей**

**Основными видами психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью являются:**

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

Содержание всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога организовано с учетом приоритетных образовательных областей развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

**Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического обследования ребенка как ***необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.***

Психолого-педагогическое обследование развития детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в индивидуальной форме. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года после установления доверительных отношений с детьми в течение сентября-октября, вторичное обследование – в течение февраля, итоговое – в мае.

***Основные методы психолого-педагогического обследования:***

- ✓ наблюдение;
- ✓ праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей);
- ✓ экспериментальный метод;
- ✓ диагностическая беседа;
- ✓ анкетирование, опрос.

Полученные результаты психолого-педагогического обследования обсуждаются со специалистами в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов в начале, середине и конце учебного года и вносятся в «Карту развития ребенка» (А.Зарин, 2010). На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования совместно с учителем-дефектологом составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

***Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу*** отбора содержания коррекционно-развивающей работы с детьми для ее реализации.

**Психологическая профилактика** – комплекс мер общепедагогического порядка, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для психоэмоционального комфорта и благополучия детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая профилактика в ОУ реализуется как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагает целенаправленную работу координирующего характера со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, методистом и руководителем. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию оптимальной среды для успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям ОУ, отслеживанию динамики социально-личностного развития детей, стилю взаимодействия педагогов и родителей с детьми, особенностям взаимодействия в детском и педагогическом коллективе группы.

***Основные формы и методы профилактической работы педагога-психолога:***

- ✓ наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты;
- ✓ анализ индивидуальных листов адаптации;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации с педагогами, родителями;
- ✓ индивидуальные занятия с детьми в психологической песочнице, в комнате Сказки;
- ✓ семинары-практикумы, тематические консультации, мастер-классы для родителей (согласно плану работы родительского клуба «Мы вместе»).

**Коррекционно-развивающая работа** – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

***Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми в ОУ являются:***

- содействие социально-коммуникативному развитию;
- содействие познавательному и речевому развитию.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа (О.А.Карабанова, И.И.Мамайчук):**

**1) Ориентировочный этап (2 -4 занятия).**

*Основные задачи этапа:*

- формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений;
- ориентировка ребенка в игровом пространстве;
- стимуляция активности.

**2) Этап объективирования трудностей развития (2 - 4 занятия).**

*Основные задачи этапа:*

- объективирование негативных тенденций развития личности в совместной игровой деятельности с взрослым и сверстниками;
- диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в различных игровых (в том числе, конфликтных) ситуациях.

**3) Конструктивно-формирующий этап (25-30 занятий).**

*Основные задачи этапа:*

- формирование групповой сплоченности;
- формирование навыков конструктивного взаимодействия;
- формирование произвольных форм поведения, активности;
- уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем природном и социальном мире;
- формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе;
- расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);
- формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции;
- развитие внимания, памяти, мыслительных операций.

**4) Обобщающе-закрепляющий этап (5-10 занятий).**

*Основные задачи этапа:*

- закрепление адекватных способов реагирования и поведения в различных ситуациях игрового взаимодействия;
- стимуляция инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в **форме игровых занятий** один раз в неделю индивидуально и в малых подгруппах. Один раз в триместр проводится комплексное игровое занятие с участием подгруппы детей совместно с учителем-дефектологом.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом изменений от 27.08.15г.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий отражается в сетке непосредственно-образовательной деятельности детей.

***Коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру:***

- 1) вход в игровую ситуацию, приветствие;
- 2) разминка;
- 3) основная часть;
- 4) релаксация;
- 5) завершение, выход из игровой ситуации.

***Примерный перечень комплексных психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми:***

- ✓ игровые технологии;
- ✓ арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка);
- ✓ «Волшебные линии»;
- ✓ элементы сказкотерапии;
- ✓ сенсорные игры, элементы сенсорной интеграции;
- ✓ элементы нейропсихологической коррекции;
- ✓ элементы конструирования;
- ✓ релаксационные упражнения.

**Психологическое просвещение** – повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, проявляющейся в интересе к другому человеку, уважении особенностей его личности, желании умения разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в ОУ предполагает целенаправленную работу с педагогами и родителями в рамках социального партнерства как взаимовыгодного взаимодействия и носит **профилактический** (предупреждение неблагоприятных социальных ситуаций, приводящих к срыву адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью) и **просветительский (образовательный)** характер (ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, самопознанию, познанию сферы человеческих взаимоотношений).

***Основные направления психологического просвещения:***

- содействие повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- содействие формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Просветительская работа реализуется посредством групповых форм взаимодействия с использованием вербальных и невербальных (наглядных) средств коммуникации. Тематическое содержание просветительской работы определяется по инициативе педагога-психолога и по запросу педагогов и родителей.

**Психологическое консультирование** – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое консультирование в условиях ОУ как вид психологической поддержки проводится с педагогами и родителями воспитанников и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога.

*Основным методом консультирования является беседа, организованная в рамках индивидуальных консультаций и групповых встреч.* В ходе индивидуальных консультаций оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; содействие в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками.

**В рамках психологического сопровождения основные направления профилактической, просветительской и консультативной деятельности с администрацией, методистом, педагогами ОУ, родителями воспитанников взаимосвязаны и реализуются как единый процесс в течение учебного года.**

*Основные формы профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с семьей:*

- открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации;
- показ игровой деятельности с детьми, совместная игровая деятельность родителей и детей;
- семинары-практикумы, тематические консультации, круглые столы согласно плану работы родительского клуба «Мы вместе»;
- наглядно-информационные формы взаимодействия (записи интересных бесед с детьми; оформление фотоматериалов, детских работ, памяток и пр.).

Таким образом, психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью носит комплексный характер, ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами.

**Методическое обеспечение и организация профессиональной деятельности отражается в организационно-методической работе педагога-психолога (см. Организационный раздел рабочей программы).**

**Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога отражено в перспективном плане работы психологической службы (Таблица 2) и календарном плане работы психологической службы с семьями воспитанников (Таблица 3).**

## 2.4. Перспективный план работы психологической службы

Таблица 2

### Перспективный план работы психологической службы на 2018-2019 учебный год

<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период в условиях ОУ, профилактика дезадаптации детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на знакомство и установление контакта</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Индивидуальные занятия в психологической песочнице («В гостях у Песочной феи»), в комнате сказки («Давайте играть»)</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
2.	Гармонизации психоэмоционального состояния детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия в психологической песочнице, в комнате сказки</li> </ul>	В течение года
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы, методы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> </ul>	Сентябрь-октябрь

2.	Изучение познавательной, личностной сферы детей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор анамнеза</li> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Экспериментальный метод:  <u>1-2 этап</u>  «Матрешка», «Включение в ряд», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Эталоны», «Заборчик»  <u>3 этап</u>  «Сюжетная картинка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «Нарисуй», «Срисовывание», «Найди отличия», «Найди такой же», «Недостающие предметы», «Выделение сходства и различия», «4-й лишний», «Предметная классификация», «Геометрическая классификация», «10 предметов», «10 слов», «Кубики Кооса», парциально WPPSI (М.Ильина), «6 эмоций», «Понимание эмоциональных состояний на картинке»  <u>4 этап</u>  «Методика дифференциальной диагностики» И.А.Коробейникова, «Матрицы Равена», Тест Теммл-Дорки-Амен (по запросу), «Рисунок семьи», «Почта» (по запросу)</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май
3.	Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение динамики социально-личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение в режимных моментах</li> <li>• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями</li> <li>• Коллегиальное обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах</li> </ul>	В течение года  Октябрь, май

4.	Изучение мотивационной готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностическая беседа о школе А.Д.Виноградовой</li> <li>• Экспериментальный метод: Методика изучения доминирующих мотивов поведения (Н.Л.Белопольская), «Мотивационные предпочтения» (Д.В.Солдатов), «Эмоциональные лица», «Социальные эмоции», «Волшебный мир» (парциально), «Лесенка», «2 домика»</li> </ul>	Февраль, май
5.	Изучение детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкеты, опросники: анкеты обратной связи, «Общие сведения о семье», «Психологический климат», «Анкета для вновь поступивших»</li> <li>• Беседа с педагогами</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>			
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения
1.	<b>Содействие социально-коммуникативному развитию, познавательному и речевому развитию:</b> <u><b>1-2 этап обучения</b></u> - Содействие установлению эмоционального контакта, доверительных отношений - Установление контакта, формирование положительного настроения на взаимодействие - Знакомство с игровым пространством Комнаты сказки, создание условий для ориентировки в игровом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия и занятия в малых группах в комнате сказки, психологической песочнице в рамках игровых комплексов «Играем вместе», «В гостях у сказки», «В гостях у Песочной Феи»</li> </ul>	Октябрь-июнь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные игры</li> </ul>	Октябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенняя сказка-шумелка</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>	Ноябрь
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зимняя сказка-шумелка</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Арт-методы (игры со световым столом)</li> <li>• Релаксации</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>	Декабрь  Январь  Февраль

<p>- Знакомство и закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (приветствие-прощание)</p> <p>- Формирование произвольных форм поведения</p> <p>- Гармонизация психоэмоционального состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весенняя сказка-шумелка</li> <li>• Сенсорные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Игры с ритмами</li> <li>• Арт-методы (акватипия, игры с кинетическим песком)</li> <li>• Пальчиковые игры</li> <li>• Релаксации</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>	<p>Март</p> <p>Апрель</p>
<p>- Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире</p> <p>- Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>- Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений)</p> <p>- Развитие навыков сосредоточения</p> <p>- Развитие подражательной деятельности</p> <p>- Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности</p> <p>- Формирование способности к расслаблению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорные игры с разными видами песка</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>	<p>Май</p> <p>июнь</p>

<p><b><u>3-4 этап обучения</u></b></p> <p>- Знакомство и уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация)</p> <p>- Создание условий для ориентировки в игровом пространстве</p> <p>- Установление контакта и доверительных отношений</p> <p>- Обеспечение эмоционального комфорта</p> <p>- Формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе</p> <p>- Расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других)</p> <p>- Формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции</p> <p>- Развитие инициативности и самостоятельности</p> <p>- Развитие навыков сосредоточения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия и занятия в малых группах в комнате сказки, психологической песочнице по программам «Я и мир вокруг меня: цветные недели», «Страна настроения», «Радужные цветы», «Лесная школа», «В гостях у Песочной Феи»</li> </ul>	Октябрь-июнь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская сказок Цветные недели (цвета радуги)</li> <li>• Коммуникативные игры в парах</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Психогимнастика «Осенние листочки»</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Арт-методы (игры с кинетическим песком, рисование на песочном световом столе)</li> <li>• Игры-самопрезентации</li> <li>• Релаксация</li> <li>• «Домик настроения»</li> </ul>	Октябрь Ноябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные игры в парах</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Презентация «Радужные цветы»</li> <li>• Коммуникативные игры и упражнения в кругу, парах</li> <li>• Проигрывание моделей желательного и нежелательного поведения</li> <li>• Арт-методы (игры с кинетическим песком, рисование цветным песком, акватипия)</li> <li>• Творческая копилка («Мы – добрые волшебники»)</li> </ul>	Декабрь Январь Февраль

<p>памяти, мыслительных операций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков конструктивной деятельности;</li> <li>- Развитие графомоторных навыков</li> <li>- Развитие навыков ориентировки в пространстве</li> <li>- Формирование и развитие способности использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб</li> <li>- Формирование эмоционального словаря</li> <li>- Знакомство с моральными чертами характера и их полярными качествами: вежливый-невежа, щедрый-жадный, трудолюбивый-ленивый, аккуратный-неряшливый, смелый-трусливый, дружелюбный-враждебный, добрый (заботливый)-злой (равнодушный)</li> <li>- Формирование умения употреблять слова, обозначающие моральные черты характера, подбирать слова с противоположным и сходным значением</li> <li>- Повышение уверенности в себе, содействие воспитанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные игры в парах</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Арт-методы (рисование эмоций на песке, выражение эмоций посредством музыки, движений)</li> <li>• Беседы</li> <li>• Обсуждение сюжетных картин</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Сказка и презентация «Лесная школа»</li> <li>• Графомоторные упражнения</li> <li>• Игры с кинетическим песком (строительство гор «Трудно», «Скучно», Ошибка» («Неудача»)</li> <li>• Игра-викторина «Путешествие ёжика по СПб»</li> </ul>	<p>Март</p> <p>Апрель</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные игры на компьютерном столе</li> <li>• Интерактивные игры с видеобиоуправлением (в парах)</li> <li>• Свободная игра</li> </ul>	<p>Май</p> <p>Июнь</p>

	положительных черт характера - Развитие памяти, представлений, навыков сосредоточения - Формирование предпосылок мотивационной готовности к обучению в школе		
<b>КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>			
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения
1.	Обеспечение условий для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативное обсуждение возникающих проблем в рамках собраний-встреч «Острый вопрос» (по запросу)</li> <li>• Комплексные игровые занятия совместно с педагогами ОУ</li> </ul>	В течение года
2.	<p>Содействие повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей</p> <p>Содействие формированию потребности у родителей и педагогов в повышении психологических знаний и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы, консультации (по запросу)</li> <li>• Анкетирование родителей («Анкета для родителей будущих первоклассников», «Изучение познавательной потребности дошкольника» В.В.Ткачевой)</li> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Семинары-практикумы, тематические консультации, мастер-классы, круглые столы для родителей в рамках родительского клуба «Мы вместе» (согласно плану работы клуба)</li> <li>• Совместная игровая деятельность родителей и детей старшего дошкольного возраста («Страна настроения»)</li> <li>• Показ игровой деятельности («Осенняя сказка», «Волшебная сказка», «Волшебный полет бабочек»)</li> </ul>	В течение года

	использования в интересах развития собственной личности		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения
1.	Подготовка рабочей документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление рабочей документации</li> <li>• Оформление регистрационных бланков для психолого-педагогического обследования, листов адаптации, анкет для педагогов, родителей</li> <li>• Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми, игровых занятий с родителями и детьми, семинаров-практикумов, тематических консультаций и пр.</li> </ul>	В течение года
2.	Подготовка отчетной документации (аналитический отчет, перспективное планирование профессиональной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление отчетной документации</li> </ul>	Май, июнь
3.	Анализ психолого-педагогической документации Составление заключений по результатам адаптации (на основе листов адаптации, анкетирования родителей, бесед с педагогами, родителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный и количественный анализ индивидуальных листов адаптации, обобщение полученных данных</li> </ul>	Сентябрь, октябрь
4.	Составление психологических заключений по результатам психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный и количественный анализ, обобщение полученных данных</li> </ul>	Сентябрь, февраль, май

5.	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка рабочей программы</li> <li>• Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению детей и семьи в условиях ОУ</li> </ul>	Май, июнь
6.	Координация профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана профессионального взаимодействия всех специалистов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающей работы с детьми</li> </ul>	Сентябрь, октябрь, май
7.	Организация развивающей предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление наглядных пособий</li> <li>• Пополнение картотеки игр и упражнений</li> </ul>	В течение года
8.	Знакомство с новыми технологиями и техниками психокоррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ литературных источников</li> <li>• Посещение курсов повышения квалификации, научно-практических конференций</li> </ul>	В течение года

Таблица 3

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Группа	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация (ответственные)
Сентябрь	ГКП ЦСР	– Письменные рекомендации – Индивидуальные беседы по вопросам адаптации	«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада?» «И вновь адаптация»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
		– Анкетирование	«Давайте познакомимся» «Период адаптации» «Нам интересно ваше мнение»	Педагог-психолог
		– Родительское собрание	«Структура и организация коррекционно-воспитательной работы в 2018-2019 учебном году» Знакомство с планом работы родительского клуба «Мы вместе»	Педагоги группы Педагог-психолог
Октябрь	ГКП	– Индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
		– Семинар - практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«В мире сказки»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
		– Тематическая консультация в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Способы поддержания активности и целенаправленности действий»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
	ЦСР	– Индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи

Ноябрь	<b>ЦСР</b>	– Анкетирование	«Ваш стиль общения и воспитания ребенка»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
		– Семинар-практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Эффективные методы воспитания»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
		– Семинар -практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Интеллектуальная готовность детей к школе»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
		– Открытое занятие	«Осенняя сказка»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
Декабрь	<b>ЦСР</b>	– Открытое занятие	«Волшебная сказка»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
Январь	<b>ГКП</b>	– Семинар - практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Альтернативная коммуникация»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
Февраль	<b>ГКП ЦСР</b>	– Индивидуальные консультации (по запросу)		Педагог-психолог
Март	<b>ГКП</b>	– Видео-занятия	«Играем вместе»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	<b>ЦСР</b>	– Совместная игровая деятельность с детьми старшего дошкольного возраста и родителями	«Страна настроения»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Апрель	<b>ГКП</b>	– Круглый стол в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Наше путешествие по сказке»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
	<b>ЦСР</b>	– Мастер-класс в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Учим детей планировать свою деятельность»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
		– Открытое занятие для детей среднего дошкольного возраста	«Кто разбудит солнышко»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Май Июнь	<b>ЦСР</b>	– Открытое занятие для детей старшего дошкольного возраста	«Волшебный полет бабочек»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	<b>ГКП ЦСР</b>	– Плановые индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью**

Данная рабочая программа реализуется в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Основным условием реализация программы психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласно данному принципу психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами ОУ в рамках основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психопрофилактики, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и консультирования).

Все виды профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ реализуются как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагают целенаправленную работу с детьми, родителями, педагогами и администрацией.

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности отражено в организационно-методической работе педагога-психолога.

#### ***Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:***

– организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);

– организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);

– планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

– повышение уровня профессиональной компетентности (повышение образовательного уровня, освоение новых технологий, участие в исследовательских программах, профессиональная саморефлексия).

**Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога представлена в содержательном разделе рабочей программы и в приложении к рабочей программе и предполагает соответствующее оформление следующей отчетной документации:**

- Перспективный план работы психологической службы (*Таблица 2*);
- Календарный план работы педагога-психолога с семьями воспитанников (*Таблица 3*).

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым ЗС СПб 26.06.2013.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г., применяется с 01.01.2015г.
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.13 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга; «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Устав образовательного учреждения.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08.2015г.
- Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества.
- Должностные инструкции педагога-психолога.

### 3.2. Перечень диагностического инструментария

Таблица 4

#### Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми

№ п/п	Образовательная область	Наименование диагностического инструментария	Возрастной диапазон применения
1.	Социально-коммуникативное развитие	Тест Теммл-Дорки-Амен	5-6 лет
		«6 эмоций»	5-6,5 лет
		«Понимание эмоциональных состояний на картинке»	5-6,5 лет
		«Социальные эмоции» (Н.М.Семаго)	6-7 лет
		«Лесенка»	6-7 лет
		«2 домика»	6-7 лет
		«Волшебный мир»	6,5-7 лет
		«Рисунок семьи»	6-7 лет
		Методика ТСО («Почта»)	6-7 лет
		Беседа о школе (А.Д.Виноградова)	6-7 лет
		Методика «Мотивационные предпочтения» (Д.В.Солдатов)	6-7 лет
Методика А.Карстен (степень волевой активности)	6-7 лет		
2.	Познавательное развитие	«Матрешка», «Пирамидка», «Вкладыши», «Коробка форм», «Доски Сегена»	3-5 лет
		«Найди пару»	4-5 лет
	Речевое развитие	«Заборчик»	4-5 лет
		«Срисовывание»	4-6 лет
		Методика Россолимо (модификация С.Д.Забрамной)	5-6 лет
		«10 предметов» «10 слов»	5,5-6,5 лет
		Опосредованное запоминание (модификация С.Д.Забрамной)	6-7 лет
		«4-й лишний»	5,5-6,5 лет
		«Предметная классификация»	5,5-6,5 лет
		Сюжетные картинки («Нелепицы», последовательные картинки)	5-6,5 лет
		«Недостающий предмет» (закономерности, простые аналогии)	6-7 лет
		«Кубики Кооса»	5,5-6,5 лет
		Матрицы Равена (А, В)	5,5-6,5 лет
		Методика дифференциальной диагностики И.А.Коробейникова	6,5-7 лет
WPPSI М.Ильиной (парциально)	4-6,5 лет		

### **Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с родителями**

- Анкета «Общие сведения о семье» (модифицированный вариант);
- Анкета «Психологический климат семьи» (модифицированный вариант);
- Анкета «Стили семейного воспитания» (модифицированный вариант);
- Анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.В.Ткачева);
- Анкета для родителей будущих первоклассников;
- Анкета «Степень удовлетворенности оказываемой помощи»;
- Анкеты обратной связи по результатам совместной игровой деятельности родителей и детей;
- Карта наблюдения за детско-родительскими отношениями в процессе совместной игровой деятельности.

### **3.3. Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе**

Таблица 5

#### **Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе**

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Наименование образовательных технологий</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Игровые технологии Арт-методы Песочная терапия Элементы сказкотерапии Методика Книла Элементы сенсорной интеграции Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды
2	Познавательное развитие	Игровые технологии
3	Речевое развитие	«Волшебные линии» Элементы нейропсихологической коррекции Конструктивная деятельность Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах)

### **3.4. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе**

**В соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) в рабочей программе используются следующие программно-методические материалы:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).
2. Богдагович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). /Под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.
3. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
4. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.
5. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
8. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005.
9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.
11. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.
12. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.
13. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
14. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста. – СПб., 2014.
15. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007.
16. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004.

### **3.5. Предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности**

**Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности представлена:**

- Специально оборудованным помещением для подгрупповой и индивидуальной работы («Комната сказки»);
- Специально оборудованным помещением для сенсорных игр (с песком, водой и пр.).
- Доской для презентаций, телевизором.

#### **Примерный перечень игрового оборудования:**

- ✓ ковровое покрытие;
- ✓ настольная и напольная ширмы;
- ✓ ковроинограф;
- ✓ зеркало;
- ✓ сухой душ;
- ✓ мягкие модульные наборы;
- ✓ мягкие пуфы (кресла);
- ✓ DVD, диски с музыкальными записями;
- ✓ индивидуальные подушечки;
- ✓ декоративные украшения (дом, солнце, тучи, деревья, елки и др.);
- ✓ пузырьковая колонна;
- ✓ мягкие и резиновые игрушки;
- ✓ наборы кукол для пальчикового театра;
- ✓ ростовая кукла (девочка «Сказка»);
- ✓ куклы Би-Ба-Бо;
- ✓ костюмы сказочных персонажей;
- ✓ игрушки, изображающие сказочных героев;
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ конструктор Lego;
- ✓ сухой бассейн;
- ✓ песочница для индивидуальной и подгрупповой работы;
- ✓ световой песочный стол;
- ✓ набор игрушек для игр с песком и водой, сенсорных игр;
- ✓ чистый просеянный песок; цветной песок; кинетический песок;
- ✓ бумага различной фактуры, плотности и размера;
- ✓ наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- ✓ губки, кисточки, штемпельные подушечки;
- ✓ краски, фломастеры, карандаши;
- ✓ «Домик настроения»;
- ✓ картотека развивающих игр;
- ✓ библиотека;
- ✓ интерактивные игры с видеобиоуправлением.

### **3.6. Список литературы**

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута / – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Афонькина Ю.А. Портфолио педагога-психолога дошкольного образования. – Волгоград: Учитель.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
5. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т.Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
8. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ Улла Кислинг; под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013.
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.М.Шипицыной- СПб., 2005.
10. Мамйчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.:Речь, 2010.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб., Речь, 2002.
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагогический психолог, родители). – СПб: Речь, 2013.
13. Практический психолог в детском саду. /А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - М.,2011.
14. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып.1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / Авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель.
15. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. - М.; Издательский центр «Академия», 2000.
16. Семаго М. М.,Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., Аркти, 2005.
17. Семаго Н. Я., Семаго М. М.Теория и практика углубленной психологической диагностики: от раннего до подросткового возраста. – М.: Аркти, 2018.
18. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. - М., 1990.
19. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону, 2006.
20. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М., 2007.