

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2018

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
Алексеева А.В.Алексеева



Приказ № 47/1 от 30.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в ГБДОУ № 97

на 2018-2019 учебный год

Разработали педагоги-психологи:
Гультяева О.А.,
Иванова Е.В.,
Яремич Ю.А.

Санкт-Петербург
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы.....	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	5
1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	15
2.2. Направления деятельности педагога-психолога	16
2.3. Виды психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	18
2.4. Перспективный план работы педагога-психолога.....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	35
3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	35
3.2. Перечень диагностического инструментария	37
3.3. Образовательные технологии, используемые в рабочей программе.....	39
3.4. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе.....	39
3.5. Предметно-развивающая среда для реализации рабочей программы.....	40
3.6. Список литературы.....	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой, глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

1) индивидуальные потребности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи рабочей программы:

1) обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;

2) содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе;

3) содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;

4) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;

5) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;

6) содействовать формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены следующие **принципы**:

1. принцип гуманизации, предполагающий признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, веру в возможности ребенка;

2. системный принцип, согласно которому эффективность коррекционно-образовательного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю психическую систему ребенка, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент;

3. принцип структурно-динамической целостности, позволяющий устанавливать причины, структуру и иерархию проблем развития ребенка;

4. онтогенетический принцип, предполагающий учет социальной ситуации развития ребенка и соответствие содержания, средств, форм, способов сопровождения индивидуально-психологическим и возрастным особенностям и возможностям ребенка;

5. междисциплинарный подход к сопровождению развития ребенка, основанный на тесном взаимодействии разных специалистов и использовании комплекса методов психолого-педагогического взаимодействия;

6. принцип социального партнерства, обуславливающий совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем;

7. принцип непрерывности психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;

8. принцип развивающего образования, реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

9. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

В ДОУ воспитываются дети в возрасте с 2,5 до 7,5 лет с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, с аутистическими проявлениями, со сложным дефектом. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. По имеющимся данным, в психомоторном развитии детей с ЗПР церебрально-органического генеза и с легкой степенью умственной отсталости в младшем и среднем дошкольном возрасте статистически значимых различий нет. Они появляются по ряду показателей в старшем возрасте при условии, что дети получали коррекционную помощь. Представленная ниже характеристика носит обобщенный характер и отражает наиболее существенные различия в социально-коммуникативном, познавательном и речевом развитии детей с задержкой психического развития, легкой степенью умственной отсталости и со сложной структурой дефекта на разных этапах дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1

Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика развития детей 3-4 лет с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости
<p align="center">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: одни остаются равнодушными ко взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако, после периода адаптации дети постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт со знакомыми взрослыми, положительно реагируют на привлечение к взаимодействию. Без организующей помощи взрослого редко могут найти себе занятие. Игровая деятельность – на уровне процессуальных действий.</p> <p>По отношению к сверстникам могут проявлять либо безразличие, либо интерес, но при этом часто провоцировать конфликты из-за обладания игрушками. При участии взрослого способны включаться на короткое время во взаимодействие со сверстниками, поддерживать контакт.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.</p> <p>Навыки самообслуживания и КГН сформированы частично: дети постоянно нуждаются в организующей помощи взрослого.</p>
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p>Представления о себе и окружающем мире бедны и фрагментарны. Дети, как правило, не знают названия многих предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.</p> <p>Работоспособность низкая. Внимание произвольное,</p>

	<p>истощаемое, отвлекаемое. Познавательный интерес к окружающей обстановке и предлагаемым видам деятельности неустойчивый, поверхностный, избирательный. Часто внимание детей привлекает внешний вид предметов, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия с игрушками и предметами часто стереотипны, но преимущественно адекватны. Могут отмечаться манипулятивные действия.</p> <p>Мышление наглядно-действенное. Дети часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения самостоятельно. Стремятся уйти от волевого усилия. Интерес к процессу решения и результату слабый.</p> <p>Постоянно нуждаются в обучающей и стимулирующей помощи со стороны взрослого.</p>
Речевое развитие	<p>В большинстве случаев у детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций. Ограниченность понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи: от полного ее отсутствия до выраженных грамматических ошибок в речевых высказываниях. Выполняя какие-либо действия, дети, как правило, действуют молча, иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера.</p>
Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика детей 4,5-5,5 лет с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости
Социально-коммуникативное развитие	<p>При наличии положительного социально-коммуникативного опыта, как правило, дети положительно реагируют на привлечение к взаимодействию, могут сами быть инициаторами контакта и проявлять личностные предпочтения в общении. Знают многие правила поведения с взрослыми и детьми, могут объяснить некоторые из них.</p> <p>В условиях коррекционно-развивающего обучения у детей начинает возрастать адекватность эмоциональных реакций по силе и способам выражения. Эмоциональные проявления становятся более разнообразными и дифференцированными. Появляется элементарная способность переключаться с одного эмоционального состояния на другое.</p> <p>Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным (играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др.) Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать положительные эмоциональные реакции и пробуждают активность.</p> <p>Появляется относительная самостоятельность в элементарном самообслуживании и быту.</p>
Познавательное развитие	<p>В условиях коррекционно-развивающего обучения у детей заметно возрастает познавательный интерес. Существенно обогащаются представления о себе и окружающем мире, которые требуют постоянного уточнения и закрепления. Дети знают</p>

	<p>относительно большое количество предметов, встречающихся в повседневной жизни, владеют способами действия с ними.</p> <p>Работоспособность неустойчивая, внимание отвлекаемое, но восстанавливается легко. Часто нуждаются в организующей помощи взрослого. Объем смысловой памяти снижен.</p> <p>Проявляются предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого дети начинают осознавать наличие проблемной ситуации, осуществлять поиск ее решения, проявлять интерес как к результату, так и к процессу решения мыслительной задачи.</p> <p>Появляется готовность к проявлению элементарного волевого усилия: при поддержке взрослого способны доводить начатое дело до конца, преодолевать элементарные трудности.</p> <p>Могут графически изображать знакомые предметы и объекты, конструировать по представлению хорошо знакомые постройки, более сложные - по образцу. Созданные постройки обыгрывают с помощью взрослого, реже самостоятельно или с участием сверстников.</p>
Речевое развитие	<p>Дети, как правило, понимают простые высказывания вне контекста ситуации, сложные – в контексте. Пассивный словарь, как правило, по объему превышает активный. Развивается коммуникативная функция речи: дети чаще проявляют речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, выражая в конкретной ситуации вербально или не вербально просьбу, вопрос или сообщение.</p>
Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика детей 6-7 лет с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости
Социально-коммуникативное развитие	<p>При наличии положительного социально-коммуникативного опыта дети проявляют активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, овладевают многими правилами поведения, могут объяснить некоторые из них.</p> <p>В условиях коррекционно-развивающего обучения появляется способность различать основные эмоции, выражать их с использованием вербальных и невербальных средств, проявлять эмоциональную отзывчивость и стремление оказать помощь. Повышаются возможности элементарной эмоциональной саморегуляции: достаточно легко переключается с одного эмоционального состояния на другое.</p> <p>Формируются элементарные представления о школе.</p> <p>Возрастает самостоятельность в самообслуживании и быту.</p>
Познавательное развитие	<p>У детей имеются элементарные знания о себе, природном и социальном мире, но эти знания нуждаются в постоянном закреплении. Познавательный интерес расширяется и становится более устойчивым. Возрастает целенаправленность в познавательной деятельности. При наличии стимулирующей помощи, как правило,</p>

	<p>способны прилагать волевые усилия в преодолении трудностей, обнаружении и исправлении ошибок.</p> <p>В организованной деятельности способны концентрировать внимание на достаточно продолжительное время.</p> <p>Мышление наглядно-образное: выполняют предметную классификацию, формулируют знакомые обобщающие понятия; исключают лишний предмет; на хорошо знакомом материале устанавливают причинно-следственные связи, простые аналогии, понимают скрытый смысл нелепых ситуаций.</p> <p>Проявляют интерес к изобразительной деятельности. В конструктивной деятельности способны действовать по образцу и представлению. Часто требуется помощь в анализе сложного образца и готовой постройки. Как правило, проявляют интерес к результату деятельности.</p>
Речевое развитие	<p>У детей значительно обогащается пассивный и активный словарь. Способны использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб в различных ситуациях общения.</p>
Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика детей 3-5 лет со сложной структурой дефекта
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети вступают в контакт постепенно. Контакт кратковременный, поверхностный. Отношение к взаимодействию с взрослым различается в зависимости от имеющегося опыта: одни проявляют равнодушие к инициативе взрослого, другие - негативизм, третьи включаются под руководством взрослого на короткое время в совместную деятельность. Интерес к контакту со сверстниками, как правило, не проявляется. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Новая обстановка (ситуация) воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p> <p>Предметная деятельность – на уровне манипуляций. Не понимают смысла продуктивных видов деятельности, не проявляют интерес к результату. Навыки самообслуживания и КГН формируются долго.</p>
Познавательное развитие	<p>Внимание произвольное, истощаемое. В индивидуальной организованной деятельности способны удерживать внимание на непродолжительное время. Проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Нуждаются в постоянной организующей помощи.</p> <p>Познавательный интерес отсутствует или крайне избирательный. Как правило, не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.</p>

	<p>Самостоятельные действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание, бросание предметов на пол и т.п.). Новые действия способны выполнять только совмещенно со взрослым, знакомые – по подражанию.</p>
Речевое развитие	<p>Обращенную речь не понимают или понимают отдельные слова и фразы в контексте конкретной ситуации. Часто наблюдаются вокализации или лепетные слова. У детей, владеющих речью, речь зачастую представлена бессмысленными эхоталлическими повторениями, нередко с сохранением услышанных ранее интонаций. В самостоятельной деятельности речь не используют, действуют преимущественно молча.</p>
Сфера развития детей	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей 5,5-7 лет со сложной структурой дефекта</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>При наличии опыта организованной деятельности дети преимущественно положительно относятся к взаимодействию с взрослым, выполнению игровых действий с предметами. Неустойчиво проявляют готовность взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Проявляют интерес к эмоциональным реакциям окружающих, подражают им. Выражают удовольствие, радость, неудовольствие. Но эмоциональные реакции часто не соответствуют окружающей обстановке по силе и способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p> <p>Предметная и игровая деятельность носит подражательный характер.</p> <p>Навыки самообслуживания и КГН сформированы частично: нуждаются в организующей помощи взрослого.</p>
Познавательное развитие	<p>Проявляют неустойчивый поверхностный интерес к окружающей обстановке и предлагаемым видам деятельности. Внимание крайне неустойчивое. В организованной деятельности способны удерживаться на непродолжительное время в подгруппе из 2-3 детей.</p> <p>Имеются элементарные представления о цвете, форме, величине. Расширен круг предметных действий. Знают предметы из ближайшего окружения, действуют с ними исходя из функционального назначения, узнают на картинках. В самостоятельной деятельности действия с предметами часто носят стереотипный характер.</p>
Речевое развитие	<p>Пассивный словарь постепенно обогащается. Адекватно воспринимают обращенную речь, инструкции и требования взрослого в контексте конкретно-бытовой ситуации.</p> <p>Самостоятельная устная речь детей состоит из отдельных слов и коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам.</p> <p>Постепенно развивается коммуникативная функция речи: дети</p>

	чаще проявляют речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, выражая в конкретной ситуации вербально или не вербально просьбу, вопрос или сообщение.
--	---

Содержание рабочей программы представлено в виде четырех постепенно усложняющихся этапов с учетом базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, индивидуально-психологических различий в структуре интеллектуального дефекта, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организованное таким образом содержание рабочей программы позволяет создавать оптимальные условия для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) для коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости (1-2 этап обучения)

Социально-коммуникативное развитие:

- активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям, часто проявляет инициативу в общении;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- при участии взрослого способен следовать правилам поведения в разных видах деятельности;
- охотно включается в совместные игры со взрослыми и детьми;
- способен выражать эмоции радости/грусти;

Познавательное развитие:

- проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- с направляющей помощью взрослого способен удерживать цель и достигать результата своих действий, используя поисковые способы;
- может концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии в течение 5-7 минут;
- с направляющей помощью взрослого способен переключаться с одного вида деятельности на другой.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- понимает и называет предметы, действия, встречающиеся в повседневной речи.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста

**с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости
(3 этап обучения)**

Социально-коммуникативное развитие:

- проявляет положительное отношение к себе и окружающему миру;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы других;
- способен следовать правилам поведения в разных видах деятельности, в т.ч. в общении, по вопросам взрослого может объяснить некоторые из них;
- проявляет относительную независимость от взрослого в бытовых ситуациях;
- преобладает ровное хорошее настроение, адекватное ситуации, достаточно легко переключается с одного эмоционального состояния на другое;
- способен выражать основные эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление), узнает и называет их;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, стремится оказать помощь взрослым и сверстникам.

Познавательное развитие:

- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- проявляет познавательный интерес, любознательность;
- способен проявлять элементарные волевые усилия, целенаправленность в познавательной деятельности;
- может концентрировать внимание на достаточно продолжительное время; легко переключается;
- находит сходство и выраженные отличия 2-х предметов на картинках, определяет недостающий элемент, предмет;
- воспроизводит 4-5 изображений из 10;
- воспроизводит от 6 слов из 10;
- выполняет предметную классификацию, формулирует многие обобщающие понятия;
- исключает лишний предмет, дает обоснование;
- способен устанавливать элементарные закономерности, причинно-следственные связи по сюжетным картинкам, простым рассказам, понимает смысл картин-нелепиц.

Речевое развитие:

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб в знакомых ситуациях общения;
- употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста
с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости
(4 этап обучения)**

Социально-коммуникативное развитие:

- обладает установкой положительного отношения к себе и окружающему миру;

- проявляет желание идти в школу, имеет элементарные представления о правилах школьной жизни;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен учитывать интересы других, стремится к разрешению конфликтов;
- способен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- признает ведущую роль взрослого на занятии, принимает предложения к деятельности, даже если они обращены ко всем;
- проявляет самостоятельность;
- преобладает ровное хорошее настроение, адекватное ситуации, достаточно легко переключается с одного эмоционального состояния на другое;
- способен различать основные эмоции, выражать их с использованием вербальных и невербальных средств;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, стремится оказать помощь взрослым и сверстникам.

Познавательное развитие:

- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- проявляет стремление к познанию, интересуется причинно-следственными связями;
- проявляет целенаправленность в познавательной деятельности, способен прилагать волевые усилия в преодолении трудностей;
- может концентрировать внимание на достаточно продолжительное время; легко переключается;
- устанавливает сходство, различия, недостающий элемент, предмет;
- воспроизводит от 6 слов из 10;
- доступно опосредованное запоминание;
- выполняет классификацию, формулирует многие обобщающие понятия;
- устанавливает причинно-следственные, простые аналогии, понимает скрытый смысл.

Речевое развитие:

- использует речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб в ситуациях общения;
- употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния и личностные характеристики.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (1-2 этап обучения)

Социально-коммуникативное развитие:

- реагирует на свое имя;
- положительно реагирует на привлечение к взаимодействию, вступает в кратковременный контакт с взрослым;

- проявляет кратковременный интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями, пытается подражать им;
- при участии взрослого способен включаться в режимные моменты группы;
- свободно выражает удовольствие (радость) / неудовольствие.

Познавательное развитие:

- проявляет кратковременный интерес к окружающим предметам, при участии взрослого активно действует с ними;
- стремится подражать действиям взрослого, способен выполнить самостоятельно функциональные действия с предметами;
- может на непродолжительное время сосредоточить взгляд на предмете, картинке;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные бытовые действия по словесной инструкции;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, с которыми часто встречается;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (3-4 этап обучения)

Социально-коммуникативное развитие:

- откликается на свое имя;
- активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям, часто проявляет инициативу в общении;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- имеет некоторые представления о себе и ближайшем окружении;
- с организующей помощью взрослого способен следовать элементарным социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- охотно включается в совместные игры со взрослыми и детьми;
- преобладает ровное хорошее настроение;
- выражает интерес к различным состояниям человека;
- откликается на просьбу оказать помощь взрослому или сверстнику;

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- может самостоятельно концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии в течение 5-7 минут;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого;
- проявляет интерес к прослушиванию простых сказок, рассматриванию картинок;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- понимает и называет предметы, действия, встречающиеся в повседневной речи;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью

Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в рамках комплексной модели коррекционно-образовательной работы и наряду со всеми средствами педагогической помощи создает реальную возможность раскрыть и реализовать потенциальные возможности развития каждого ребенка в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основным условием реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает организацию открытой образовательной среды, ориентированной на социальное партнерство руководителя, методиста, педагогических работников, педагога-психолога, врача-психиатра, семьи как взаимовыгодное взаимодействие, что обеспечивает устойчивое развитие социальных отношений и повышение качества жизни всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем, методистом и педагогами ОУ в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью нацелено на взаимoadaptацию образовательной среды и ребенка с интеллектуальной недостаточностью как единого процесса, т.е. на постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде и одновременное изменение и приспособление образовательной среды к потребностям и возможностям ребенка (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, 2005).

С целью реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса психологическая служба проводит целенаправленную работу с руководителем, методистом и педагогами ОУ по:

- созданию условий для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ОУ:

- участие в обсуждении актуальных направлений работы ОУ;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение образования детей;
- поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе;
- помощь в нештатных, чрезвычайных ситуациях в ОУ;
- участие в подборе и расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов;
- поддержка адаптации новых работников педагогического коллектива;
- предоставление психологической информации для сайта ОУ;
- предоставление отчетной документации;
- участие в комплектовании групп;
- содействие обеспечению психологической безопасности для всех участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога с методистом ОУ:

- организация социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера;
- содействие гармонизации психосоциального климата в педагогическом коллективе;
- участие в планировании педагогических советов, психолого-медико-педагогических консилиумов, деятельности родительского клуба «Мы вместе», групповых просветительских мероприятий для родителей;
- участие в экспертной деятельности;
- участие в планировании и организации мероприятий на район;
- участие в создании предметно-развивающей среды в ОУ;
- участие в разработке анкет для педагогов и родителей;
- предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами ОУ:

- создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации детей к условиям ОУ;
- содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- участие в подборе методического материала по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения;
- участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);
- участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников (совместно с учителем-дефектологом);
- участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;

- планирование и организация профилактической и консультативно-просветительской работы по вопросам развития и образования детей, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, во взаимодействии с родителями;
- участие в планировании и организации различных праздничных, досуговых, комплексных мероприятий;
- индивидуальное сопровождение в ходе занятий, праздничных и досуговых мероприятиях;
- участие в разработке анкет для родителей.

Направления деятельности педагога-психолога с врачом-психиатром ОУ:

- содействие в своевременном выявлении детей «группы риска» по показателям адаптации;
- участие в обсуждении актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

В системе комплексного психолого-педагогического сопровождения семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выступает как коррекционно-развивающая среда, изначально обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Под коррекционно-развивающей средой понимается внутрисемейная атмосфера, которая создается родителями и своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества (С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко, Э.И.Леонгард, Н.В.Мазурова, Г.А.Мишина, Е.М.Мастюкова, Л.И.Солнцева, В.В.Ткачева и др.).

В этой связи психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, нацелена прежде всего на активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

Направления деятельности педагога-психолога с семьей:

- содействие повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в ходе комплексной профилактической и консультативно-просветительской работы;
- содействие формированию потребности у родителей (законных представителей) в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

2.3. Виды психологического сопровождения образования детей

Основными видами психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью являются:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

Содержание всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога организовано с учетом приоритетных образовательных областей развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического обследования ребенка как *необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.*

Основными направлениями психолого-педагогического обследования детей в ОУ являются:

- выделение детей «группы риска» по показателям адаптации;
- изучение сформированности базовых составляющих психического развития (психической активности, произвольности действий, аффективной регуляции деятельности и поведения, ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве);
- изучение познавательной деятельности ребенка (операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, наглядно-действенного компонента познавательной деятельности, наглядно-образного и понятийного мышления, особенностей понимания речи и вербализации действий);
- изучение эмоционально-личностной сферы ребенка (интересов, потребностей, особенностей настроения, боязливости, страхов, уровня тревоги, самооценки, способности к распознаванию и называнию базовых эмоций);
- изучение межличностных отношений со сверстниками (особенностей общения, средств общения);
- изучение динамики развития;
- изучение мотивационной готовности к школе;
- изучение детско-родительских отношений (психологического климата в семье, доминирующего стиля воспитания).

Психолого-педагогическое обследование развития детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в индивидуальной форме. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года после установления доверительных отношений с детьми в течение сентября-октября, вторичное обследование – в течение февраля, итоговое – в мае. На проведение вторичного обследования время специально не выделяется: необходимую диагностическую информацию педагог-психолог получает в ходе систематической работы с ребенком.

Основные методы психолого-педагогического обследования:

- ✓ наблюдение;
- ✓ праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей);
- ✓ экспериментальный метод;
- ✓ диагностическая беседа;
- ✓ анкетирование, опрос.

Полученные результаты психолого-педагогического обследования обсуждаются со специалистами в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов в начале, середине и конце учебного года и вносятся в «Карту развития ребенка» (А.Зарин, 2010). На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования совместно с учителем-дефектологом составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы,
- отбора содержания коррекционно-развивающей работы и планирования ее реализации в каждой подгруппе,
- планирования и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Психологическая профилактика – комплекс мер общепедагогического порядка, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для психоэмоционального комфорта и благополучия детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая профилактика в ОУ реализуется как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагает целенаправленную работу координирующего характера со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, методистом и руководителем. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию оптимальной среды для успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям ОУ, отслеживанию динамики социально-личностного развития детей, стилю взаимодействия педагогов и родителей с детьми, особенностям взаимодействия в детском и педагогическом коллективе группы.

Основными направлениями профилактической работы в ОУ:

- профилактика дезадаптации детей в условиях ОУ;
- поддержка психологического здоровья, обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в условиях ОУ;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- снижение психоэмоционального напряжения у детей;
- формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;
- выявление неблагоприятных факторов социальной среды (неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог», «ребенок-семья»);
- содействие оптимизации детско-родительских отношений в семье;
- психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах развития и образования детей;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов ОУ в вопросах развития и образования детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе;
- снижение психоэмоционального напряжения у педагогов, профилактика профессионального выгорания;
- анализ и разработка совместно с администрацией путей устранения причин неблагоприятных социальных ситуаций в педагогическом коллективе.

Основные формы и методы профилактической работы педагога-психолога:

- ✓ наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты;
- ✓ анализ индивидуальных листов адаптации;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации с педагогами, родителями;
- ✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в психологической песочнице, в комнате Сказки;
- ✓ коммуникативные игры с детьми, педагогами, родителями (игры на знакомство, установление контакта, групповое сплочение);
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ семинары-практикумы, тренинги с педагогами и родителями;
- ✓ совместная игровая деятельность детей и родителей;
- ✓ групповые тематические консультации, собрания-встречи;
- ✓ совместные творческие проекты, творческие мастерские;
- ✓ родительский клуб.

Коррекционно-развивающая работа – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми в ОУ являются:

– социально-коммуникативное развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком базового комфорта и благополучия, блоком личностного роста, блоком межличностного взаимодействия, блоком конструктивной направленности);

– познавательное и речевое развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком познания мира).

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа (О.А.Карабанова, И.И.Мамайчук):

1) Ориентировочный этап (2 -4 занятия).

Основные задачи этапа:

– формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений;

– ориентировка ребенка в игровом пространстве;

– стимуляция активности.

2) Этап объективирования трудностей развития (2 - 4 занятия).

Основные задачи этапа:

– объективирование негативных тенденций развития личности в совместной игровой деятельности с взрослым и сверстниками;

– диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в различных игровых (в том числе, конфликтных) ситуациях.

3) Конструктивно-формирующий этап (25-30 занятий).

Основные задачи этапа:

– формирование групповой сплоченности;

– формирование навыков конструктивного взаимодействия;

– формирование произвольных форм поведения, активности;

– уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем природном и социальном мире;

– формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе;

– расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);

– формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции;

– развитие внимания, памяти, мыслительных операций.

4) Обобщающе-закрепляющий этап (5-10 занятий).

Основные задачи этапа:

– закрепление адекватных способов реагирования и поведения в различных ситуациях игрового взаимодействия;

– стимуляция инициативности и самостоятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в **форме игровых занятий** один раз в неделю по подгруппам - с детьми с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости на всех возрастных этапах; в малых подгруппах (2-3 ребенка) – с детьми со сложной структурой дефекта. Подгруппы детей формируются в ходе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Наполняемость подгрупп определяется индивидуально-возрастными особенностями детей (от 4-х до 6-ти детей в подгруппе).

На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования выделяется группа детей («группа риска»), нуждающихся в индивидуальном сопровождении и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом (на этапе введения ребенка в коррекционную группу). Показателями «группы риска» являются: выраженные трудности адаптации, страхи, высокая тревожность, негативизм, отгороженность, трудности взаимодействия со сверстниками, повышенная агрессивность, конфликтность. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом изменений от 27.08.15г.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий отражается в сетке непосредственно-образовательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру:

- 1) вход в игровую ситуацию, приветствие;
- 2) разминка;
- 3) основная часть;
- 4) релаксация;
- 5) завершение, выход из игровой ситуации.

Примерный перечень комплексных психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка);
- ✓ элементы песочной терапии (игры в песочнице и на световом столе);
- ✓ «Волшебные линии»;
- ✓ элементы сказкотерапии;
- ✓ сенсорные игры, элементы сенсорной интеграции;
- ✓ элементы нейропсихологической коррекции;
- ✓ элементы конструирования;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ методика Книла;
- ✓ психогимнастические этюды.

Психологическое просвещение – повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, проявляющейся в интересе к другому

человеку, уважении особенностей его личности, желании уметь разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в ОУ предполагает целенаправленную работу с педагогами и родителями в рамках социального партнерства как взаимовыгодного взаимодействия и носит *профилактический* (предупреждение неблагоприятных социальных ситуаций, приводящих к срыву адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью) и *просветительский (образовательный)* характер (ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих созданию оптимальных условий для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью, самопознанию, познанию сферы человеческих взаимоотношений).

Основные направления психологического просвещения:

- содействие повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- содействие формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Просветительская работа реализуется посредством групповых форм взаимодействия с использованием вербальных и невербальных (наглядных) средств коммуникации. Тематическое содержание просветительской работы определяется по инициативе педагога-психолога и по запросу педагогов и родителей.

Психологическое консультирование – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое консультирование в условиях ОУ как вид психологической поддержки проводится с педагогами и родителями воспитанников и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в ОУ заключается в *опосредованном характере*, т.е. направленном на проблемы развития и образования детей, независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. По этой причине важно дифференцировать содержание запросов с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Результатом взаимодействия является удовлетворение реального запроса и выработка рекомендаций профилактического и информационного характера.

Основным методом консультирования является беседа, организованная в рамках индивидуальных консультаций и групповых встреч. В ходе индивидуальных консультаций оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; содействие в поиске ресурсов для личностного роста,

решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками.

С целью поддержки педагогов и родителей в общих вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью используются разнообразные формы профилактической и консультативно-просветительской работы.

Консультативная работа включает в себя также взаимодействие с руководителем и методистом ОУ по вопросам управления педагогическим коллективом, планирования коррекционно-воспитательных мероприятий с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, психологических особенностей семьи.

В рамках психологического сопровождения основные направления профилактической, просветительской и консультативной деятельности с администрацией, методистом, педагогами ОУ, родителями воспитанников взаимосвязаны и реализуются как единый процесс в течение учебного года.

Основные формы профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с руководителем, методистом, педагогами ОУ:

- открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогических советах;
- согласование психолого-педагогических характеристик на воспитанников ОУ;
- собрания-встречи (по запросу);
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- семинары-практикумы с элементами тренинга, мастер-классы;
- совместные творческие проекты, творческие мастерские.

Основные формы профилактической и консультативно-просветительской работы психологической службы с семьей:

- открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации;
- семейная гостиная;
- совместная игровая деятельность родителей и детей;
- открытые занятия;
- родительский клуб (семинары-практикумы, тематические консультации, круглые столы);
- наглядно-информационные формы взаимодействия (записи интересных бесед с детьми; оформление фотоматериалов, детских работ, памяток и пр.).

Таким образом, психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью носит комплексный характер, ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех

участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами.

Методическое обеспечение и организация профессиональной деятельности отражается в организационно-методической работе педагога-психолога (см. Организационный раздел рабочей программы).

Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога отражено в перспективном плане работы психологической службы (*Таблица 2*) и приложении к рабочей программе.

Приложение к рабочей программе содержит:

- Календарный план работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости (*Таблица 6*);
- Календарный план работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (*Таблица 7*);
- Календарный план работы психологической службы с семьями воспитанников (*Таблица 8*);
- Календарный план работы психологической службы с педагогами (*Таблица 9*).

2.4. Перспективный план работы психологической службы

Таблица 2

Перспективный план работы психологической службы на 2018-2019 учебный год

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период в условиях ОУ, профилактика дезадаптации детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство и установление контакта • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице («В гостях у Песочной феи»), в комнате сказки («Вместе играем») • Релаксационные упражнения 	Сентябрь-октябрь	40
2.	Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог»; содействие формированию доверительных отношений, гармонизации психоэмоционального состояния детей	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в режимных моментах, в образовательной деятельности • Индивидуальные беседы с педагогами • Игры на установление контакта, сплочение • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки 	В течение года	50
3.	Содействие оптимизации детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями • Совместная игровая деятельность (Семейная гостиная - с родителями и детьми средней группы, «Мама – лучший друг» - 	В течение года	20

		с родителями и детьми старшей группы №3, «Наша дружная семья» - с родителями и детьми старшей группы №1, «Вместе играем» - с родителями и детьми подготовительных групп № 2 и 5)		
4.	Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; профилактика профессионального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы, консультации • Семинары-практикумы с элементами тренинга («Ресурсный подход как профилактика профессионального выгорания») • Релаксационные упражнения с детьми, медитации-визуализации с педагогами • Проективные техники «Морские сокровища», «Дерево моей жизни» (С.Е.Ильина, И.А.Рунева) • Анкетирование (анкеты обратной связи для родителей и педагогов, «Степень удовлетворенности родителей оказываемой помощью») 	В течение года	30
5.	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры • Совместные творческие проекты, творческие мастерские 	В течение года	10
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями 	Сентябрь-октябрь	10

2.	Изучение познавательной, личностной сферы детей и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод: <u>1-2 этап</u> «Матрешка», «Включение в ряд», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Эталоны», «Заборчик» <u>3 этап</u> «Сюжетная картинка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «Нарисуй», «Срисовывание», «Найди отличия», «Найди такой же», «Недостающие предметы», «Выделение сходства и различия», «4-й лишний», «Предметная классификация», «Геометрическая классификация», «10 предметов», «10 слов», «Кубики Кооса», парциально WPPSI (М.Ильина), «6 эмоций», «Понимание эмоциональных состояний на картинке» <u>4 этап</u> «Методика дифференциальной диагностики» И.А.Коробейникова, «Методика исследования психического пресыщения» (А.Карстен), Методика изучения доминирующих мотивов поведения (Н.Л.Белопольская), «Мотивационные предпочтения» (Д.В.Солдатов), «Матрицы Равена», Тест Теммл-Дорки-Амен (по запросу), «Социальные эмоции», «Эмоциональные лица», «Волшебный мир» (парциально), «Лесенка», «2 домика», «Рисунок семьи», «Почта» (по запросу) 	Сентябрь, февраль, май	80
----	---	--	------------------------------	----

3.	Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение динамики социально-личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Коллегиальное обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах 	В течение года Октябрь, май	30
4.	Изучение мотивационной готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая беседа о школе А.Д.Виноградовой • Экспериментальный метод: Методика изучения доминирующих мотивов поведения Н.Л.Белопольской, «Нарисуй школу» 	Февраль, май	10
5.	Изучение детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты, опросники: анкеты обратной связи, «Общие сведения о семье», «Психологический климат», «Анкета для вновь поступивших», «Определение воспитательских умений у родителей» (В.В. Ткачева) • Беседа с педагогами 	Сентябрь, февраль, май	10
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов

1.	<p>Содействие социально-коммуникативному развитию: <u>1-2 этап обучения</u> - содействие установлению эмоционального контакта, доверительных отношений; - формирование положительного настроения на взаимодействие в группе; - формирование произвольных форм поведения <u>3-4 этап обучения</u> - формирование групповой сплоченности; - формирование навыков конструктивного взаимодействия; - формирование позитивного Я-образа, уверенности в себе; - расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других); - формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции; - развитие инициативности и самостоятельности; - формирование предпосылок мотивационной готовности к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия в комнате сказки, психологической песочнице по программам «Я и мир вокруг меня: цветные недели», «В кругу друзей», «Страна настроения», «Радужные цветы», «Лесная школа», «Играем вместе», «В гостях у сказки», «В гостях у Песочной Феи» • Коммуникативные игры и упражнения на установление контакта, сплочение, развитие эмпатии, умение принимать групповые решения • Игры и упражнения на осознание себя, формирование позитивного самовосприятия, адекватной самооценки • Подвижные игры с правилами • Сенсорные игры, телесные игры, игры-массажи, самомассажи • Методика Книла • Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка) • Игры с кинетическим песком • Конструктивная деятельность • Элементы экспериментирования • Эмпатическое слушание, позитивная обратная связь • Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах) 	Октябрь-июнь	310
----	--	--	--------------	-----

	обучению в школе			
2.	<p>Содействие познавательному развитию:</p> <p><u>1-2 этап обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение и обогащение начальных представлений о себе, окружающем мире; - обогащение сенсорного опыта; <p><u>3-4 этап обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений о себе, окружающем природном и социальном мире; - развитие внимания, памяти, мыслительных операций 			

3.	<p>Содействие речевому развитию: <u>1-2 этап обучения</u> - развитие умения понимать обращенную речь; - стимуляция речевой активности</p> <p><u>3-4 этап обучения</u> - формирование и развитие способности использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, просьб; - формирование эмоционального словаря</p>			
----	--	--	--	--

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Обеспечение условий для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Оперативное обсуждение возникающих проблем в рамках собраний-встреч «Острый вопрос» (по запросу) • Комплексные игровые занятия совместно с педагогами ОУ • Совместные творческие проекты («Путешествие по Радужной стране») 	В течение года	40
2.	Содействие повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы, консультации (по запросу) • Анкетирование родителей («Анкета для родителей будущих первоклассников», «Изучение познавательной потребности дошкольника» В.В.Ткачевой) • Родительские собрания • Семинары-практикумы, тематические консультации, мастер- 	В течение года	80

	здоровья детей Содействие формированию потребности у родителей и педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности	<p>классы, круглые столы для родителей в рамках родительского клуба «Мы вместе» (согласно плану работы клуба)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная игровая деятельность родителей и детей старших возрастных групп («Страна настроения») • Показ игровой деятельности «Волшебный полет бабочек» • Тематические консультации для педагогов («Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ», «Сенсорная интеграция») • Семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов «Проблема мотивации к деятельности детей с ОВЗ» 		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Кол-во часов
1.	Подготовка рабочей документации	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление рабочей документации • Оформление регистрационных бланков для психолого-педагогического обследования, листов адаптации, анкет для педагогов, родителей • Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми, игровых занятий с родителями и детьми, семинаров-практикумов, тематических консультаций и пр. 	В течение года	720
2.	Подготовка отчетной документации (аналитический отчет, перспективное планирование профессиональной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации 	Май, июнь	

3.	Анализ психолого-педагогической документации Составление заключений по результатам адаптации (на основе листов адаптации, анкетирования родителей, бесед с педагогами, родителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ индивидуальных листов адаптации, обобщение полученных данных 	Сентябрь, октябрь	
4.	Составление психологических заключений по результатам психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ, обобщение полученных данных 	Сентябрь, февраль, май	
5.	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочей программы • Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению детей и семьи в условиях ОУ 	Май, июнь	
6.	Координация профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана профессионального взаимодействия всех специалистов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения • Составление расписания коррекционно-развивающей работы с детьми 	Сентябрь, октябрь, май	
7.	Организация развивающей предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление наглядных пособий • Пополнение картотеки игр и упражнений 	В течение года	
8.	Знакомство с новыми технологиями и техниками психокоррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ литературных источников • Посещение курсов повышения квалификации, научно-практических конференций 	В течение года	
			Итого часов	1440

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Данная рабочая программа реализуется в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Основным условием реализация программы психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласно данному принципу психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами ОУ в рамках основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психопрофилактики, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и консультирования).

Все виды профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ реализуются как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагают целенаправленную работу с детьми, родителями, педагогами и администрацией.

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности отражено в организационно-методической работе педагога-психолога.

Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:

– организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);

– организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);

– планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

– повышение уровня профессиональной компетентности (повышение образовательного уровня, освоение новых технологий, участие в исследовательских программах, профессиональная саморефлексия).

Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога представлена в содержательном разделе рабочей программы и в приложении к рабочей программе и предполагает соответствующее оформление следующей отчетной документации:

- Перспективный план работы психологической службы (*Таблица 2*);
- Календарный план работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости (*Таблица 6*);
- Календарный план работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (*Таблица 7*);
- Календарный план работы психологической службы с семьями воспитанников (*см. Приложение к рабочей программе, таблица 9*);
- Календарный план работы психологической службы с педагогами (*см. Приложение к рабочей программе, таблица 10*).

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым ЗС СПб 26.06.2013.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г., применяется с 01.01.2015г.
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.13 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга; «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Устав образовательного учреждения.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08.2015г.
- Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества.
- Должностные инструкции педагога-психолога.

3.2. Перечень диагностического инструментария

Таблица 4

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми

№ п/п	Образовательная область	Наименование диагностического инструментария	Возрастной диапазон применения
1.	Социально-коммуникативное развитие	Тест Теммл-Дорки-Амен	5-6 лет
		«6 эмоций»	5-6,5 лет
		«Понимание эмоциональных состояний на картинке»	5-6,5 лет
		«Социальные эмоции» (Н.М.Семаго)	6-7 лет
		«Лесенка»	6-7 лет
		«2 домика»	6-7 лет
		«Волшебный мир»	6,5-7 лет
		«Рисунок семьи»	6-7 лет
		Методика ТСО («Почта»)	6-7 лет
		Беседа о школе (А.Д.Виноградова)	6-7 лет
		Методика «Мотивационные предпочтения» (Д.В.Солдатов)	6-7 лет
Методика А.Карстен (степень волевой активности)	6-7 лет		
2.	Познавательное развитие	«Матрешка», «Пирамидка», «Вкладыши», «Коробка форм», «Доски Сегена»	3-5 лет
		«Найди пару»	4-5 лет
	Речевое развитие	«Заборчик»	4-5 лет
		«Срисовывание»	4-6 лет
		Методика Россолимо (модификация С.Д.Забрамной)	5-6 лет
		«10 предметов» «10 слов»	5,5-6,5 лет
		Опосредованное запоминание (модификация С.Д.Забрамной)	6-7 лет
		«4-й лишний»	5,5-6,5 лет
		«Предметная классификация»	5,5-6,5 лет
		Сюжетные картинки («Нелепицы», последовательные картинки)	5-6,5 лет
		«Недостающий предмет» (закономерности, простые аналогии)	6-7 лет
		«Кубики Кооса»	5,5-6,5 лет
		Матрицы Равена (А, В)	5,5-6,5 лет
		Методика дифференциальной диагностики И.А.Коробейникова	6,5-7 лет
WPPSI М.Ильиной (парциально)	4-6,5 лет		

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с родителями

- Анкета «Общие сведения о семье» (модифицированный вариант);
- Анкета «Психологический климат семьи» (модифицированный вариант);
- Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В.Ткачева);
- Анкета «Стили семейного воспитания» (модифицированный вариант);
- Анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.В.Ткачева);
- Анкета для родителей будущих первоклассников;
- Анкета «Степень удовлетворенности оказываемой помощи»;
- Анкеты обратной связи по результатам совместной игровой деятельности родителей и детей;
- Карта наблюдения за детско-родительскими отношениями в процессе совместной игровой деятельности.

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с педагогами

- Проективный тест «Морские сокровища»;
- Проективная техника «Дерево моей жизни» (С.Е.Ильина, И.А.Рунева);
- Анкета обратной связи «Эффективные формы сотрудничества».

3.3. Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

Таблица 5

Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

№ п/п	Образовательная область	Наименование образовательных технологий
1	Социально-коммуникативное развитие <i>(блок базового комфорта и благополучия, блок личностного роста, блок межличностного взаимодействия, блок конструктивной направленности)</i>	Игровые технологии Арт-методы Песочная терапия Элементы сказкотерапии Методика Книла Элементы сенсорной интеграции Релаксационные упражнения Психогимнастические этюды
2	Познавательное развитие <i>(блок познания мира)</i>	Игровые технологии «Волшебные линии» Элементы нейропсихологической
3	Речевое развитие <i>(блок познания мира, блок межличностного взаимодействия)</i>	коррекции Конструктивная деятельность Интерактивные игры с видеобиоуправлением (индивидуально, в парах)

3.4. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе

В соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) в рабочей программе используются следующие программно-методические материалы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

2. Богдагович М. Подготовка к обучению письму (графомоторные упражнения). /Под ред.Р.И.Лалаевой. – М.: ВЛАДОС СЕВЕРО-ЗАПАД, 2011.

3. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

4. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010.

5. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002.
8. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005.
9. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.
11. Салмина Н.Г. Учимся думать: что, как и с чем связано?: пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2017.
12. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.
13. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
14. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего возраста. – СПб., 2014.
15. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2007.
16. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. - М.: Генезис, 2014.
18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004.

3.5. Предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности

Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности представлена:

- Специально оборудованным помещением для подгрупповой и индивидуальной работы («Комната сказки»);
- Специально оборудованным помещением для сенсорных игр (с песком, водой и пр.).
- Доской для презентаций, телевизором.

Примерный перечень игрового оборудования:

- ✓ ковровое покрытие;
- ✓ настольная и напольная ширмы;
- ✓ ковролинограф;
- ✓ зеркало;

- ✓ сухой душ;
- ✓ мягкие модульные наборы;
- ✓ мягкие пуфы (кресла);
- ✓ DVD, диски с музыкальными записями;
- ✓ индивидуальные подушечки;
- ✓ декоративные украшения (дом, солнце, тучи, деревья, елки и др.);
- ✓ пузырьковая колонна;
- ✓ мягкие и резиновые игрушки;
- ✓ наборы кукол для пальчикового театра;
- ✓ ростовая кукла (девочка «Сказка»);
- ✓ куклы Би-Ба-Бо;
- ✓ костюмы сказочных персонажей;
- ✓ игрушки, изображающие сказочных героев;
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ конструктор Lego;
- ✓ сухой бассейн;
- ✓ песочница для индивидуальной и подгрупповой работы;
- ✓ световой песочный стол;
- ✓ набор игрушек для игр с песком и водой, сенсорных игр;
- ✓ чистый просеянный песок; цветной песок; кинетический песок;
- ✓ бумага различной фактуры, плотности и размера;
- ✓ наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- ✓ губки, кисточки, штемпельные подушечки;
- ✓ краски, фломастеры, карандаши;
- ✓ «Домик настроения»;
- ✓ картотека развивающих игр;
- ✓ библиотека;
- ✓ интерактивные игры с видеобиоуправлением.

3.6. Список литературы

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут педагога-психолога ДОО: журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута / – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Афонькина Ю.А. Портфолио педагога-психолога дошкольного образования. – Волгоград: Учитель.
4. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
5. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т.Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
7. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
8. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013.
9. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.М.Шипицыной- СПб., 2005.
10. Мамйчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.:Речь, 2010.
11. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб., Речь, 2002.
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог-психологи, родители). – СПб: Речь, 2013.
13. Практический психолог в детском саду. /А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - М.,2011.
14. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып.1. воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / Авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель.
15. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. - М.; Издательский центр «Академия», 2000.
16. Семаго М. М.,Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., Аркти, 2005.
17. Семаго Н. Я., Семаго М. М.Теория и практика углубленной психологической диагностики: от раннего до подросткового возраста. – М.: Аркти, 2018.
18. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. - М., 1990.
19. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону, 2006.
20. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М., 2007.