

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол

№ 1 от 30.08. 2017



Утверждаю

Заведующий ГБДОУ

А.В.Алексеева

Приказ

№ 40-02  
30.08.2017

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности  
в подготовительной группе №1  
компенсирующей направленности

на 2017-2018 учебный год

Разработали воспитатели:  
высшей квалификационной категории  
Александрова И.В.,  
Обухова Е.С.

Санкт-Петербург  
2017 г.

## Оглавление

### **1. Целевой раздел рабочей программы**

|  |   |
|--|---|
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 3 |
| 1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы.....                           | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....   | 5 |
| 1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы..... | 7 |
| 1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....   | 9 |

### **2. Содержательный раздел рабочей программы**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....    | 13 |
| 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников..... | 53 |

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....          | 56 |
| 3.2 Распределение занятий.....                                 | 57 |
| 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды..... | 58 |
| 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности..... | 67 |
| 3.5 Список литературы.....                                     | 87 |

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя в подготовительной группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми подготовительной группы, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

## **1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы**

*Цель реализации рабочей программы* - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи рабочей программы:*

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания рабочей программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы**

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью

взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.



## 1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

### Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

### Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

#### Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей);.

### Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

### Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

| Месяц    | Образовательные области            | Темы/направления деятельности  | Основные задачи  | Формы работы (занятия, проекты и др.)                    |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| Сентябрь | Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Игра</i><br/>«Магазин»</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p><i>Труд</i><br/>Продолжать учить детей наводить порядок в игровых зонах, убирать</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра: Магазин<br/>В продуктовом магазине, магазин одежды, спортивный магазин, магазин игрушек и школьных принадлежностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью (мама ведет ребенка в магазин).</li> <li>-Продолжать знакомить детей с трудом продавца.</li> <li>- Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью.</li> <li>- Продолжать формировать у детей социальные представления о правилах поведения в магазине.</li> <li>- Формировать представление о деятельности детей в детском саду.</li> <li>- Формировать доброжелательное отношение между детьми.</li> <li>- Учить правильному поведению в игровой детского сада.</li> <li>- Познакомить с правилами безопасности при</li> </ul> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная работа</p> |

|  |                         |   |   |  |
|--|-------------------------|---|---|--|
|  |                         | игрушки после игр.  | <p>обыгрывании игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать позитивные установки к различным видам труда в группе детского сада.</li> <li>- Развивать интерес к труду взрослых, желание помогать им.</li> </ul>  |  |
|  | Познавательное развитие | <p>1-я н. «Фрукты»<br/>2-я н. «Овощи»<br/>3-я н. «Ягоды»<br/>4-я н. «Грибы»</p> <p><i>Дидактическая игра</i><br/>«Узнай по описанию»,<br/>«Чудесный мешочек»,<br/>«Угадай по вкусу,<br/>запаху», «Узнай и назови<br/>ягоды», «Хороший<br/>грибок положи в<br/>кузовок»</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о фруктах, овощах, ягодах, грибах. Расширять словарный запас по текущим темам.</li> <li>- Развивать восприятие, идентифицировать овощи и фрукты.</li> <li>- формировать у детей знания о лесных и садовых ягодах.</li> <li>- Формировать у детей представление о съедобных и не съедобных грибах.</li> </ul>  | <p>Совместная<br/>деятельность<br/>Индивидуальная<br/>работа</p>         |
|  | Речевое развитие        | <p>Театрализованные игры<br/>по сказке: Петушок и<br/>бобовое зернышко.<br/>Чтение рассказов,<br/>стихотворений по темам:<br/>Фрукты, овощи, ягоды,<br/>грибы, отгадывание<br/>загадок об овощах и<br/>фруктах, ягодах и грибах,<br/>рассматривание картинок<br/>с их изображением.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение слушать, понимать содержание стихотворений.</li> <li>- Формировать умение отвечать на вопросы.</li> <li>- Повторять несложные фразы.</li> <li>- Формировать умение отгадывать загадки.</li> <li>-Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками по текущим темам, учить проигрывать их содержание.</li> <li>Разучивать с детьми стихотворения.</li> <li>- Использование муз, произведения для эмоционального восприятия.</li> </ul> | <p>НОД<br/>Совместная<br/>деятельность<br/>Индивидуальная<br/>работа</p> |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  | Физическое развитие                 | <p><i>Комплекс упражнений утренней гимнастики</i></p> <p><i>Подвижная игра</i><br/>«Собирает ветер тучки»<br/>«Солнышко и дождик!»</p> <p><i>Мелкая моторика</i><br/>Развитие мелкой моторики<br/>Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i><br/>Заучивание потешки<br/>«Я сегодня, утром рано, умывался из-под крана»<br/>«Чистая водичка, моет моё личико»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</li> <li>- Продолжать обучать основным видам движения (бег, ходьба).</li> <li>- Продолжать учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу.</li> <li>- Штриховка горизонтальная, вертикальная, косая, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием.</li> <li>- Продолжать учиться мыть руки правильно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</li> <li>- снимать своё полотенце с крючка и вешать за петельку на своё место.</li> <li>- узнавать и называть символ своей картинки.</li> </ul> | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Лепка</i><br/>«Блюдо с овощами»<br/>«Фрукты»<br/>«Смородина черная и</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать интерес к работе со взрослым.</li> <li>- Продолжать обучать детей приемам работы с тестом, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски,</li> </ul>  | НОД<br>Совместная деятельность<br>Индивидуальная |

|  |  |  |   |               |
|--|--|--|---|---------------|
|  |  | <p>красная»<br/>«Грибы большие и<br/>маленькие»</p> <p><i>Аппликация</i><br/>Игры с бумагой<br/>«Корзина с фруктами»<br/>«Овощное ассорти в<br/>банке»</p> <p><i>Рисование</i><br/>«Яблоки и груши»<br/>«Овощи для супа»<br/>«В лесу растут грибы»<br/>«Красивая салфетка с<br/>ягодами» декоративное<br/>рисов.</p> | <p>соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать в ладонях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес и эмоциональное отношение к поделкам из теста, пластилина.</li> <li>- Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> </ul> <p>- Продолжать знакомить с основными цветами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать к играм с бумагой.</li> <li>- Формировать умения и навыки сминания бумаги и обрывания кусочков от полоски бумаги.</li> <li>- Развивать конструктивные навыки, фантазию.</li> <li>- Развивать умение подражать действиям изростого, выполнять последовательность действия.</li> <li>- Формировать умения аккуратно наклеивать изображения.</li> <li>- Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</li> </ul> <p>- Продолжать знакомить с изобразительным материалом и правилами работы с краской, карандашами, фломастерами, мелками, бумагой и их свойствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов. .</li> <li>- Закреплять знания основных цветов.</li> </ul> | <p>работа</p> |
|--|--|--|---|---------------|



|         |                                    |  |  |  |
|---------|------------------------------------|--|--|--|
|         |                                    | <p><i>Художественный труд</i><br/> «Грибы из орехов»<br/> «Ягоды из скрученной бумаги»<br/> «Лошадка из картошки и моркови»<br/> «Бусы из ягод рябины»»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научить подбирать детали, передавать выразительность образов. Закрепить умение склеивать детали с помощью клея ПВА.</li> <li>- Уточнить представления о свойствах материалов.</li> <li>- Закрепить знания о овощах, грибах, ягодах.</li> </ul>  |  |
| Октябрь | Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Игра</i><br/> Сюжетно-ролевая игра:<br/> «Парикмахерская»<br/> Салон красоты, салон модных причесок, прически к празднику.</p> <p><i>Основы безопасности</i><br/> «Чтобы вырасти большими»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (парикмахерская, профессия парикмахер).</li> <li>- Кто такой парикмахер, что он делает, какие инструменты ему нужны для работы.</li> <li>- Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>- Продолжать формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий.</li> <li>- Формировать у детей социальные представления о правилах поведения в парикмахерской.</li> <li>- Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня.</li> </ul> <p>Д/и «Что мы делаем утром, днём и вечером»</p> | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |

|  |                         |   |   |  |
|--|-------------------------|---|---|--|
|  |                         | ребенок и его здоровье.<br><br><i>Труд</i><br>«Убираем игрушки»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в игровой.</li> <li>- Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе.</li> <li>- Желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал, поддерживать порядок в игровых уголках.</li> </ul>   |  |
|  | Познавательное развитие | <p>1-я и 2-я н.<br/>«Деревья осенью»<br/>3-я и 4-я н.<br/>«Продукты»</p> <p><i>Дидактическая игра</i><br/>«С какого дерева детки».<br/>«Что полезно – Что вредно».<br/>«Разложи по полкам».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления детей о деревьях осенью, растениях родного края, продуктах.</li> <li>- Расширять словарный запас по текущим темам. - Беседы о необходимости правильного питания и выборе продуктов для здорового питания.</li> <li>- Узнавать дерево по изображениям листьев и плодов, называть его.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с полезными и вредными продуктами питания.</li> <li>- игра на классификацию продуктов: молочные, хлебо-булочные, мясные, овощи, фрукты.</li> </ul> | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |
|  | Речевое развитие        | <p>Театрализованные игры по сказке «Лиса и журавль».</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Деревья осенью, продукты.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с рнс «Лиса и журавль».</li> <li>- Развивать интерес к чтению, желанию рассматривать иллюстрации в детской книге.</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы.</li> <li>- Поощрять рассказыванию сказки с помощью взрослого и разных видов театра.</li> <li>- Формировать умение брать на себя роль (журавль,</li> </ul>  | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |

|  |                                     |   |   |  |
|--|-------------------------------------|---|---|--|
|  |                                     | <p>Инсценировка, разучивание стихов о деревьях, отгадывание загадок.</p> <p>Игровое упражнение «Дует, дует ветер»</p>   | <p>лиса), переименовывать себя в соответствии с ней, использовать звукоподражание, произнесение отдельных реплик.</p>   |  |
|  | Физическое развитие                 | <p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И</i></p> <p>«Лиса и зайцы»<br/>«Мы веселые ребята»<br/>«Мышеловка»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i><br/>Внешний вид, опрятность</p> <p><i>Мелкая моторика</i><br/>«Застежки», «Крупные пуговицы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать желание к совместным играм со взрослым, с детьми.</li> <li>- Формировать умения выполнять движения по тексту, сигналу.</li> <li>- Упражнять в беге, увертывании.</li> <li>- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</li> <li>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, исправлять недостатки.</li> <li>- Продолжать формировать умение одеть и снять одежду в определенном порядке, по просьбе взрослого.</li> <li>- Игры на моторную ловкость с молнией, крупными пуговицами.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная работа</p>         |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Лепка</i></p> <p>«Журавль»<br/>«Кувшин с высоким горлышком»<br/>«Ветка рябины»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом.</li> <li>- Знакомить с элементами моделирования.</li> <li>- Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска теста.</li> <li>- Упражнять в раскатывании тестового комочка прямыми движениями ладоней.</li> </ul> <p>Закрепление понятий «много – один», «большой-маленький».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать умения повторять действия</li> </ul>  | <p>НОД<br/>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная работа</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><i>Аппликация</i></p> <p>«Грустная осень»<br/>«Осеннее дерево»<br/>«Ежик собирает грибы»</p> <p style="text-align: center;"><i>Рисование</i></p> <p>«Ягоды рябины»<br/>«На улице дождь»<br/>«Листопад»<br/>«Деревья в парке»</p> <p style="text-align: center;"><i>Художественный труд</i></p> <p>«Дерево из втулки с сушеными листьями»<br/>«Осенний лес»<br/>Коллективная работа<br/>«Дары осени»</p> | <p>по показу взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации.</li> <li>- Продолжать развивать интерес к аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно.</li> <li>- Развивать восприятие готовых изображений.</li> <li>- Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой.</li> <li>- Обучать умению пользоваться клеевым карандашом.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить со способами и приемами рисования лиственных деревьев, передавая характерные особенности ствола и кроны.</li> <li>- Обучать умению рисовать ягоды рябины способом штамповки тычком.</li> <li>- Продолжать формировать умение рисовать карандашом, кистью, создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти.</li> <li>- Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к изобразительной деятельности, уточнять представления детей об осени, располагать композицию на листе, желание работать вместе.</li> <li>- Развивать умение видеть в простых изображениях реальный предмет.</li> <li>- Приучать к последовательности действий, заполнять всю поверхность листа.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|        |                                    |   |  |  |
|--------|------------------------------------|---|--|--|
| Ноябрь | Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Игра</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра:<br/>Семья<br/>Большая уборка дома, выходной день в семье, поездка семьи на дачу, семья посещает магазин.</p> <p><i>Основы безопасности</i><br/>«Ребёнок на улице»</p> <p><i>Труд</i><br/>«Вытираем столы»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять последовательные действия характерные для ролей игры «Семья».</li> <li>- Знать членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Ребёнок член семьи. Любовь, доброе отношение членов семьи друг к другу. Знать занятия и труд членов семьи.</li> <li>- Развивать эмоциональные реакции.</li> <li>- Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий.</li> <li>- Познакомить с предметами, необходимыми для игры.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к игрушкам и друг другу.</li> <li>- Формирование основ безопасности правил поведения на улице.</li> <li>- Развивать способность контроля своих действий и поведения.</li> <li>- Правила безопасности при игре с водой.</li> <li>- Формировать позитивную установку к труду няни в группе.</li> <li>- Желание помочь вытирать столы тряпочкой по образцу, показу взрослого.</li> <li>- Формировать навыки удерживать салфетку в руке, смачивать ее в воде, отжимать.</li> </ul> | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |
|        | Познавательное развитие            | <p>1-я н. «Домашние животные»</p> <p>2-я н. «Дикие животные»</p> <p>3-я и 4-я н.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с домашними и дикими животными. Название. Различение. Строение тела. Способ передвижения. Питание. Повадки. Среда обитания. Животные дома и в лесу. Забота о животных.</li> </ul>   | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |

|  |                     |  |   |   |
|--|---------------------|--|---|---|
|  |                     | <p>«Перелетные птицы»</p> <p><i>Д/И</i></p> <p>«Угадай кто это»</p> <p>«Чей детёныш»</p> <p>«Что есть у животных»</p> <p>«Что есть у птиц»</p> <p>игры Монтессори.</p> | <p>Расширять и закреплять знания детей о перелетных птицах, их повадках и среде обитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение сопоставлять описание животного с образом, отгадывать загадки.</li> <li>- Закреплять знания детей о животных и их детёнышах.</li> <li>- Закреплять знания детей о строении тел животных, птиц, их характерных особенностях.</li> <li>- Формировать способность к обобщению.</li> <li>- Развивать слуховое восприятие в играх на звукоподражание.</li> </ul> |   |
|  | Речевое развитие    | <p>Театрализованные игры по сказке «Гуси-лебеди».</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений по темам: дикие и домашние животные, перелетные птицы.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие.</li> <li>- Помочь понять смысл сказки.</li> <li>- Формировать умения сравнивать поступки героев.</li> <li>- Формировать положительные эмоции в процессе чтения.</li> <li>- Знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек.</li> <li>- Формировать навыки культурного общения.</li> </ul>   | <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
|  | Физическое развитие | <p><i>Комплекс утренней гимнастики</i></p> <p><i>П/И</i></p> <p>«Каравай»</p> <p>«Перенеси предметы»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желание играть со взрослым, друг с другом.</li> <li>- Формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения по показу игрового действия взрослым.</li> <li>- Формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки.</li> <li>- Развивать умения двигаться со сменой направления к середине, назад, держась за руки.</li> <li>- Учить по сигналу быстро бегать и переносить</li> </ul>                      | <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><i>Навыки личной гигиены</i><br/> «Здравствуй мыло душистое»<br/> «Нос умойся»<br/> «Зеркало»</p> <p><i>Мелкая моторика</i><br/> Игры с природным материалом</p>                   | <p>предметы по одному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о воде, мыле, как важном средстве поддержания чистоты тела.</li> <li>- Знакомить с предметами, которые необходимы для личной гигиены.</li> <li>- Обогащать опыт выполнения действий вместе со взрослым по образцу и самостоятельно с предметами личной гигиены.</li> <li>- Использование потешек для формирования интереса к игре.</li> <li>- Развивать мелкую моторику рук по средством операций с природными материалами (фасоль, шишки).</li> </ul>   |  |
|  | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Лепка</i><br/> «Мишка, мишка, лежебока»»<br/> «Зайчиха с зайчатами»<br/> «Хлебные рогалики»</p> <p><i>Аппликация</i><br/> «Гуси-Гуси»<br/> «Осень в лесу»<br/> «Корзиночка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать интерес к лепке.</li> <li>- Формировать предметную деятельность у детей, обогащать жизненный опыт детей.</li> <li>- Продолжать знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования.</li> <li>-Продолжать знакомить с приемами работы с пластичным материалом.</li> <li>- Раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание, отщепление мелких деталей.</li> <li>- Развивать у детей представление о величине, чувстве ритма.</li> <li>- Развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями.</li> <li>- Продолжать развивать интерес к аппликации и желанию работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание.</li> <li>- Знакомить со способами зрительно-двигательного</li> </ul> | <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность<br/> Индивидуальная работа</p> |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><i>Рисование</i><br/> «Собака со щенком»<br/> «Медвежонок»<br/> «Лебеди в пруду»<br/> «Красивый платок»<br/> декоративное рисование.</p> | <p>моделирования при создании изображения, умению располагать силуэтные изображения определенного цвета, ориентируясь на листе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умения аккуратно пользоваться клеем.</li> <li>- Выполнять подражательные действия по образцу действиям взрослого.</li> <li>- Наклеивать полоски горизонтально и вертикально выдерживая равные промежутки между ними.</li> <li>- Развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется).</li> <li>- Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со взрослым.</li> <br/> <li>- Обучать умению рисовать животных.</li> <li>- Совершенствовать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования. Закреплять представления детей о животных леса, домашних животных.</li> <li>- Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого.</li> <li>- Обучать рисования круговым движением, замкнутой линией, знакомить с ритмом воспроизведения.</li> <li>- Закреплять понятие «Один – много».</li> <br/> <li>- Вызвать у детей эмоциональный отклик, формировать устойчивый интерес к работе с природным материалом.</li> <li>- Учить брать иголки аккуратно, по одной, вставлять в тесто.</li> <li>- Приучать доводить работу до конца.</li> <li>- Составлять из готовых частей.</li> </ul> |  |
|--|--|---|---|--|



|         |                                    |   |  |  |
|---------|------------------------------------|---|--|--|
|         |                                    | <p><i>Художественный труд</i><br/>«Семейство ежей» (Тесто, иголки ели и сосны)<br/>«Барашек» из скрученных ватных шариков<br/>«Птица»<br/>из шишки и семян клена и ясеня<br/>«Зайчик» из косточки персика и желудя</p>                          | <p>- Упражнять в изготовлении птички, видеть в поделке реальный предмет.</p>   |  |
| Декабрь | Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Игра</i><br/>Сюжетно-ролевая игра «Строители и инженеры». «Автозавод», «Строительство нового дома».</p> <p><i>Основы безопасности</i><br/>«Можно – нельзя»</p> <p>«Одеваться, чтобы не заболеть»</p> <p><i>Труд</i><br/>«Мы дежуриим»</p> | <p>- Обогащать опыт выполнения цепочки последовательных игровых действий.</p> <p>- Познакомить с новыми игровыми действиями с крупным и мелким строителем.</p> <p>- Формировать операционно-техническую сторону игры.</p> <p>- Продолжать закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, середина, верх, низ).</p> <p>- Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. Беседа о правилах поведения в группе.</p> <p>- Правила поведения в раздевалке.</p> <p>- Воспитывать интерес к трудовой деятельности, желание помогать няне, сервировать столы,</p> | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |

|                         |   |  |  |  |
|-------------------------|---|--|--|--|
|                         |   |  | раскладывать столовые приборы справа от тарелки.<br>Убирать посуду после еды.  |  |
| Познавательное развитие | 1-я и 2-я н.<br>«Мебель»<br>3-я и 4-я н.<br>«Инструменты»<br><br>Д/И<br>Лото «Мебель»<br><br>«Кому что нужно для работы»<br>«Найди предмет по описанию»<br>«Чем можно починить» |  | - Уточнять знания о мебели для кухни и комнат.<br>- Знакомить с разнообразием мебели. Узнавать и называть её.<br>- Формировать представления о частях, деталях мебели.<br>- Знакомить с разнообразием инструментов и их назначении.<br><br>- Закреплять представления детей о мебели, ее предназначении.<br>- Об инструментах, действиях с ними.<br>Расширять словарный запас детей, побуждать к речевому сопровождению всех видов деятельности.<br>-Уточнять знания о названии предметов мебели, уточнять их назначение, классификация мебели.<br>- Отгадывать простые загадки.<br>-Рассматривание инструментов с пояснениями правил пользования ими. | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |
| Речевое развитие        | Театрализованные игры по сказке «Три поросенка».<br>Рассказывание с обыгрыванием плоскостных изображений.   |  | - Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие.<br>- Развивать интерес к чтению сказок.<br>- Разыгрывать со взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели).<br>- Совершенствовать навыки манипуляции с игрушкой.<br>- Формировать умения воспроизводить подражательные движения.<br>- Разучить песенку трех поросят.  | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |
| Физическое развитие     | <i>Комплекс утренней гимнастики</i>   |  | - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.  | Совместная деятельность<br>Индивидуальная        |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><i>П/И</i><br/>«Зайка беленький сидит»<br/>«Беги к флажку»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i><br/>«Одевание»<br/>«Лена куклу нарядила»</p> <p><i>Мелкая моторика</i><br/>Липучки, пуговицы,<br/>застежки, молнии,<br/>шнуровки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки.</li> <li>- Учить выполнять различные имитационные действия по подражанию.</li> <li>- Закреплять умение внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</li> <li>- бежать к флажку цвета своей команды.</li> <li>-Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании.</li> <li>- Воспитывать опрятность, КГН.</li> <li>- Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений в процессе одевания.</li> <li>- Продолжать учить застёгивать молнии и пуговицы, выполнять шнуровку, завязывать шнурки.</li> </ul> | <p>работа</p>  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> |  | <p><i>Лепка</i><br/>«Три поросенка»<br/>«Стол и стул»<br/>«Девочка в длинной шубке»</p> <p><i>Аппликация</i><br/>«Домики для поросят»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование предметной деятельности и обогащение жизненного опыта.</li> <li>- Развивать операционно-технические умения.</li> <li>- Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</li> <li>- Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов.</li> <li>- Вызвать интерес к аппликации, желание выполнить</li> </ul>  | <p>НОД<br/>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная работа</p> |

|        |                                    |   |  |  |
|--------|------------------------------------|---|--|--|
|        |                                    | <p>«Гирлянда для елочки»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Три поросенка»<br/>«Многоэтажный дом»<br/>«Еловая ветка с шарами»<br/>«Снеговик»</p> <p><i>Художественный труд</i></p> <p>«Комод» из спичечных коробков<br/>«Кровать» из картона<br/>«Набор мягкой мебели» из деревянных брусков и картона</p> | <p>работу самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать игровую направленность.</li> <li>- Закреплять правила работы с материалами.</li> <li>- Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с белым цветом, закреплять основные цвета, их оттенки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью.</li> <li>- Закреплять навыки и умения рисовать способом штамповки.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.</li> <li>- Расширять представления детей о видах мебели и способов ее изготовления.</li> <li>- Развивать у детей игровую направленность художественной деятельности, умение действовать с готовыми поделками.</li> </ul> |  |
| Январь | Социально-коммуникативное развитие | <p><i>Игра</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта». Покупаем и отправляем поздравительную открытку другу.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (почта, профессии людей работающих на почте, правила поведения).</li> <li>-Продолжать формировать у детей социальные представления о правилах поведения на почте.</li> </ul>   | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |

|  |                                |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|
|  |                                | <p><i>Основы безопасности</i><br/>«Ребенок и его здоровье»</p> <p><i>Труд</i><br/>«Застылаем постели»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления детей о воде, как важном средстве борьбы с микробами.</li> <li>- Поддержание чистоты тела и жилища.</li> <li>- Важность гигиенических процедур.</li> <br/> <li>- Формировать позитивную установку к труду взрослого, желание помогать взрослому.</li> <li>- Продолжать учить детей застилать свои постели.</li> </ul>   |  |
|  | <p>Познавательное развитие</p> | <p>2-я н. «Зимние забавы»<br/>3-я и 4-я н.<br/>«Зимующие птицы»</p> <p>Д/И<br/>«Строим из кирпичиков»<br/>«Катится, не катится»<br/>«Мозаика»<br/>«Кто как голос подает»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к окружающему миру, к предметам ближайшего окружения.</li> <li>- Расширять и углублять представления детей о зимних забавах, играх и развлечениях.</li> <li>- Расширять и углублять представления детей об образе жизни зимующих птиц.</li> <br/> <li>- Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей. В различных ситуациях общения развивать мотивационную функцию речи, воспитывая отношение к сверстнику, как объекту взаимодействия.</li> <li>- Развивать у детей способность осуществлять контроль своих действий и поведения.</li> <li>- Закрепление знаний о зимующих птицах.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная работа</p> |

|  |                            |   |   |  |
|--|----------------------------|---|---|--|
|  | Речевое развитие           | <p>Театрализованные игры по произведению С. Маршака «Круглый год».</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Зимние забавы, зимующие птицы.</p>  | <p>-Познакомить детей с произведением С. Маршака «Круглый год».</p> <p>- Вызвать у детей радость от прослушивания сказки, желание слушать ее неоднократно.</p> <p>- Формировать умение слушать, не отвлекаясь.</p> <p>- Побуждать детей проговаривать слова, фразы, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>- Рассказывать сказку с помощью сюжетных картинок, мелких игрушек, разного вида театра.</p> <p>- Рассматривать иллюстрации созданные художником.</p>  | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |
|  | Физическое развитие        | <p><i>Комплекс утренней гимнастики</i><br/><i>П/И</i><br/>«Саночки»<br/>«Зайка»<br/>«Сова»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i><br/>«Причесываемся после сна»<br/>«С добрым утром»<br/><i>Мелкая моторика</i><br/>Плетение длинных нитей</p> | <p>- Развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>- Выполнять движения согласно тексту.</p> <p>- Развивать стремление играть друг с другом.</p> <p>- Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности.</p> <p>- Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ.</p> <p>- Расчесываться перед зеркалом.</p> <p>- Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах.</p> <p>- Учить детей плести косички.</p> | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |
|  | Художественно-эстетическое | <i>Лепка</i><br>«Саночки»   | <p>- Продолжать развивать интерес к лепке.</p> <p>- Продолжать обучать детей приёмам работы с</p>   | НОД<br>Совместная                                |

|  |          |  |  |   |
|--|----------|--|--|---|
|  | развитие | <p>«Птичка»</p> <p><i>Аппликация</i><br/>«Кормушка для птиц»<br/>«Платье для матрешки»<br/>«Лыжники»</p> <p><i>Рисование</i><br/>«Нарядная елочка»<br/>«Снежная горка»<br/>«Рукавичка»<br/>декоративное рисование.<br/>«Снегири и синички»</p> <p><i>Художественный труд</i><br/>«Снеговик» из комков ваты и картона</p> | <p>пластилином. Лепить палочки и колбаски прямыми движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать интерес к народной забаве, эмоциональную отзывчивость, чувство радости .</li> <li>- Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска.</li> <li>- Закреплять понятия «большой-маленький»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета.</li> <li>- Обогащение опыта создавать изображения из плоскостных форм.</li> <li>- Закреплять мелкую моторику и координацию движений рук.</li> <li>- Воспитывать усидчивость и трудолюбие.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять стремление детей изображать реальные предметы и объекты, помогать им устанавливать сходство изображения с предметом или объектом.</li> <li>- Знакомить детей с приемами декоративного рисования.</li> <li>- Закрепить умение рисовать способом штамповки, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте, полоске, круге создавая узоры на силуэте.</li> <li>- Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой.</li> </ul> | <p>деятельность<br/>Индивидуальная<br/>работа</p> |
|--|----------|--|--|---|

|         |                                      |  |  |  |
|---------|--------------------------------------|--|--|--|
|         |                                      | <p>«Снежная горка» аппликация из круп<br/>« Снегирь»<br/>«Подсолнух» из соленого теста и семечек</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать интерес к работе с природным материалом, упражнять в изготовлении птички, видеть в поделке реальный объект.</li> <li>- Учить делать подсолнух из семечек и соленого теста, втыкать семечки в расчерченную поверхность теста.</li> <li>- Знакомить детей с жизнью зимующих птиц, прививать заботу к ним, объяснить необходимость насыпать семечки в кормушки.</li> </ul>   |  |
| Февраль | Социально – коммуникативное развитие | <p><i>Игра</i><br/>Сюжетно-ролевая игра «Азбука здоровья и гигиены». В аптеке, вызов врача на дом, на приеме у врача в поликлинике, вызов скорой помощи.</p> <p><i>Труд</i><br/>Мытье кукольной посуды.<br/>Приобщение детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей потребность в общении, развивать умение использовать речевые и неречевые средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо - хорошо, полезно - вредно для здоровья). - Отработка навыков самообслуживания, используя естественные бытовые ситуации, игры и игровые упражнения.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к кукле.</li> <li>- Развивать у детей умение выполнять последовательные игровые действия с предметами кукольной посуды.</li> <li>- Формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами.</li> <li>- Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы.</li> </ul> | Совместная деятельность<br>Индивидуальная работа |



|  |                                |   |  |  |
|--|--------------------------------|---|--|--|
|  |                                | <p><i>Безопасность.</i> Расчистка дорожек от снега, посыпание их песком чтобы не было скользко.</p>   | <p>- Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега, использования инвентаря необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>   |  |
|  | <p>Познавательное развитие</p> | <p>1-я н. «Обувь»<br/>2-я н. «Одежда»<br/>3-я и 4-я н. «Профессии»</p> <p><i>Д/и</i><br/>«Посмотри и назови»<br/>«Найди пару»<br/>«Сделай как у меня»</p> | <p>- Продолжать знакомить детей с одеждой. Узнавать, называть, различать. Зимняя одежда, одежда для мальчиков и девочек. Праздничная/нарядная одежда. Части, детали одежды.</p> <p>- Учить детей обращать внимание на их внешний вид и внешний вид других детей глядя на себя в зеркало, друг на друга.</p> <p>- Выделять предмет из фона, развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер), обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы, находить признаки сходства.</p> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная работа</p> |
|  | <p>Речевое развитие</p>        | <p>Театрализованные игры по сказке С. Маршака «12 месяцев».<br/>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Обувь, одежда,</p>                              | <p>- Познакомить детей со сказкой «12 месяцев».</p> <p>- Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы. Желание рассматривать иллюстрации в книжках и общаться со взрослыми и сверстниками по поводу их содержания.</p> <p>- Отвечать на вопросы по тексту.</p>   | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная работа</p> |

|                     |   |   |   |
|---------------------|---|---|---|
|                     | <p>профессии, праздник 23 февраля.</p> <p>Правила поведения в поликлинике.</p> <p>Совместное с детьми прослушивание и драматизация литературных произведений, записанных на аудионосителях: сказки, рассказы, стихи о правилах безопасного поведения в быту, в общественных местах, дома, в детском саду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать сказку с помощью вопросов, сюжетных картинок.</li> <li>- Драматизация с использованием плоскостного и объёмного материала.</li> </ul>   |   |
| Физическое развитие | <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>П/и «Поезд»</p> <p>«Два мороза»</p> <p>«Попади в обруч»</p> <p>«Ворона и воробей»</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</li> <li>- Продолжать учить их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</li> <li>- Учить быстро действовать по сигналу, развивать внимание, быстроту бега, ориентироваться в пространстве.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>КГН умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</li> <li>- Приучать детей помогать друг другу.</li> <li>- Продолжать формировать орудийные действия в процессе самообслуживания.</li> <li>- Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого.</li> </ul>   |  |
|  | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Лепка</i><br/>«Петушок», «Солдат на посту», «Самолеты»</p> <p><i>Аппликация</i><br/>«Лодочки большие и маленькие» открытка для папы и дедушки.<br/>«Украсим платье, свитер»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить фигуру человека.</li> <li>- Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера.</li> <li>- Обогащать представления о предметах округлой формы.</li> <li>- Делить пластилин на несколько частей.</li> <li>- Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины</li> <li>- Собирать целое изображение из частей.</li> <li>- Продолжать обучать работе с клеем, намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупой равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в</li> </ul> | <p>НОД<br/>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная работа</p> |

|      |                                      |   |  |  |
|------|--------------------------------------|---|--|--|
|      |                                      | <p><i>Рисование</i><br/>«Зимнее дерево»<br/>«Снежинка»<br/>«Сапожки для Петушка»<br/>«Шапка и шарф для Ани»</p> <p><i>Художественный труд</i><br/>«Гномы»<br/>из шишки сосны, цветная бумага<br/>«Мышка в шерстяном свитере» силуэт мышки, пух рогоза.<br/>Коллективная работа «Зимний лес» из камышей<br/>«Зимний день» крашеный рис, картон с наброском пейзажа, крупы.</p> | <p>зависимости от возможностей ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей работе с кистью и краской.</li> <li>- Учить рисовать силуэт дерева</li> <li>- Рисовать силуэт снежинки восковым мелком, заполнять всю поверхность изображения краской путем равномерного нанесения.</li> <li>- Выполнять простейшие узоры из разных элементов с чередованием.</li> <li>- Учить делать гнома, наклеивать глаза и бороду, склеивать шапку – конус из круга, желание доделать работу до конца.</li> <li>- Вызвать интерес к работе с природным материалом, составлять из разноцветных круп зимний пейзаж.</li> <li>- Расширять представления детей об зимней одежде, необходимости тепло одеваться. Учить отщипывать пух от рогоза и приклеивать в определенном контуре.</li> <li>- Развивать умение ориентироваться на пространстве листа и располагать части поделки в соответствии с сюжетом.</li> </ul> |  |
| Март | Социально – коммуникативное развитие | <p><i>Игра</i><br/>Сюжетно-ролевая игра: Школа. В магазин за школьными принадлежностями, на уроке физкультуры, обед в школьной столовой,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, развивать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры.</li> <li>-Развивать внимание детей к различным видам социальных отношений, учить передавать их в сюжетно-ролевых играх.</li> <li>- Правила поведения в школе, классе, на уроке, на</li> </ul>   | Совместная деятельность<br>Индивидуальная деятельность |

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
|                         | урок - перемена, урок<br>весёлого счёта.   | перемене. Беседы о пользе и необходимости учёбы и образования детей. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, проигрывание вместе с детьми несложных сюжетов, использовать предметы оригиналы и предметы-заместители, владение умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого. |  |
|                         | <i>Труд</i><br>Сервировать стол к завтраку, обеду, полднику.   | - Развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.  |  |
|                         | <i>Безопасность</i><br>Рассматривание с детьми бытовых приборов (электрический чайник, утюг) которые могут включать только взрослые. | - Формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (предметам).  |  |
| Познавательное развитие | 1-я и 2-я н.<br>«Посуда»<br>3-я и 4-я н. «Школьные принадлежности»<br><br>Д/и  | - Уточнить и закрепить название посуды. Посуда чайная (чашка, блюдце, чайник). Посуда столовая (тарелка, кастрюля, сковорода). Дополнительно: ложка, вилка, нож.<br>- Развивать внимание, наблюдательность, мышление.<br>- Развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же.                                | Совместная деятельность<br>Индивидуальная деятельность |

|  |                     |   |  |   |
|--|---------------------|---|--|---|
|  |                     | <p>«Домино»<br/>«Подбери посуду для куклы»<br/>«Что это, что с ним делают»<br/>«Лото»</p>   | <p>- Развивать познавательные способности детей, обогащать представление детей о предметах, их функциональных свойствах и использовании предметов по назначению.<br/>- На классификацию предметов. Обобщение понятий.</p>  |   |
|  | Речевое развитие    | <p>Театрализованные игры по сказке: Два жадных медвежонка.<br/>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Весна, моя мама, Праздник 8 Марта, посуда, школа, школьные принадлежности.</p> | <p>- Познакомить детей со сказкой «Два жадных медвежонка», учить понимать образное содержание и идею сказки, понимать и оценивать характеры героев.<br/>- Продолжать развивать способность детей к превращениям: умениям выражать чувства и настроения в соответствии с заданным сюжетом (сказки, рассказа, стихотворения) произведения.</p>   | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p>  |
|  | Физическое развитие | <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>П/и<br/>«Ловишки»<br/>«Мышеловка»<br/>«Гори, гори ясно»</p> <p>КГН Последовательность умывания лица и рук.</p>                                   | <p>- Продолжать учить детей быстро действовать по сигналу воспитателя.<br/>- Развивать внимание, быстроту бега.<br/>- Учить детей внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.<br/>- Бегать не наталкиваясь друг на друга, воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>- Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором,</p> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность<br/>Выбор полотенца с ориентировкой на символ.</p> |

|  |                                     |  |   |   |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
|  |                                     |  | полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).   |   |
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Лепка</i><br/>«Чашка с блюдцем»<br/>«Вербочка»</p> <p><i>Аппликация</i> «Тюльпаны красные и желтые»<br/>открытка для мамы<br/>«Мимозка» из ваты.</p> <p>«Красивая тарелочка»</p> <p><i>Рисование</i><br/>«Цветы в вазе»<br/>«Украсим чашку с блюдцем»<br/>«Ранняя весна»</p> | <p>- Продолжать учить скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в лепешки, равномерно отгибать края поворачивая деталь по кругу.</p> <p>- Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, скатывать пальцами маленькие шарики, располагать их вдоль линии чередуя с двух сторон.</p> <p>- Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа.</p> <p>- Скатывать из ваты маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон.</p> <p>- Развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>- Продолжать учить детей рисовать цветы круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом.</p> <p>- Развивать у детей эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски).</p> <p>- Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение.</p> <p>- Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью, кончиком кисти, примакивание) и</p> | НОД<br>Совместная деятельность<br>Индивидуальная деятельность |

|        |                                      |  |  |  |
|--------|--------------------------------------|--|--|--|
|        |                                      | <p><i>Художественный труд</i></p> <p>«Чайник» рваная мозаика,<br/>«Ложка» готовая форма, крупа, семечки.<br/>« Портфель» из бумаги оригами<br/>«Геометрические фигуры» вырезать из бумаги.</p> | <p>закрашивание изображения. Рисовать круглые и овальные формы. Развивать образные представления, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение рвать большой лист бумаги на мелкие кусочки, держа его большим и указательным пальцами рук. Формировать умение придерживать заданного контура при наклеивании элементов.</li> <li>- Закреплять знания о столовых приборах и посуде в целом.</li> <li>- Учить складывать лист бумаги по четкой инструкции взрослого, по визуальному образцу. Формировать умение закреплять сгиб указательным пальцем.</li> <li>- Закреплять умение вырезать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul> |  |
| Апрель | Социально – коммуникативное развитие | <p>Сюжетно – ролевая игра «Космос».</p> <p>На межпланетном корабле, путешествие на Луну, строим космический корабль и отправляемся в космос.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей располагать атрибуты игры в пространстве комнаты. Учить детей строить ракету из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими ракету.</li> <li>- Совершенствовать умения детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью.</li> <li>- Развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого.</li> <li>- Развивать у детей умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно.</li> </ul>  | Совместная деятельность<br>Индивидуальная деятельность |



|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                |  | <p><i>Труд</i><br/>Стирать кукольную одежду и просушивать ее</p> <p><i>Безопасность</i><br/>Правила поведения при переходе проезжей части. Знакомить с работой светофора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</li> <li>- Продолжать обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить с элементарными правилами поведения в пассажирском транспорте.</li> <li>- Знакомить с правилами поведения пешеходов при переходе проезжей части. Формировать умение ориентировки в окружающем и наблюдение за движением машин по проезжей части. Знание о значении сигналов светофора.</li> </ul>  |  |
| <p>Познавательное развитие</p> |  | <p>1-я и 2-я н.<br/>«Наш город»<br/>3-я и 4-я н. «Транспорт»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить детей с нашим городом, его историей, улицами, достопримечательностями.</li> <li>-Знакомить детей с разными видами транспорта: наземный(пассажирский), водный, воздушный, железнодорожный транспорт.</li> <li>- Уточнять и закреплять названия видов транспорта, профессии людей обслуживающих транспорт. Обобщающее понятие – транспорт.</li> <li>- Знакомить с названием частей (деталей) транспорта: колеса, кабина, кузов, фары, руль.</li> <li>- Учить соотносить транспорт с фотографией, цветной картинкой, черно-белым рисунком. Находить транспорт на сюжетных картинках.</li> <li>- Учить сравнивать разные виды транспорта, находить признаки различия и сходства.</li> </ul> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p> |

|                     |  |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|--|
|                     |  | <p><i>Д/и</i><br/>«Собери светофор»</p> <p><i>Д/и</i><br/>«Правила поведения»<br/>Лото «Транспорт»</p>   | <p>- Обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <p>. - Закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>- Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае).</p> |  |
| Речевое развитие    | <p>Театрализованные игры по сказке В. Сутеев «Кораблик», «Петух и краски». Чтение рассказов, стихотворений по темам: Наша страна, наш город, улицы города, транспорт и пешеходы, Космос,</p> | <p>- Познакомить детей со сказкой В.Сутеева «Кораблик». «Петух и краски»</p> <p>- Учить эмоциональному восприятию образного содержания текста.</p> <p>- Космос, планеты в космическом пространстве, Солнце, Луна, Марс, Венера, Сатурн, Звёзды, космические корабли, космический транспорт, космонавты. Беседы о подготовке космонавтов, здоровом образе жизни, физической подготовке, здоровом питании, о правилах безопасности на космическом корабле, специальная одежда, питание, физические упражнения космонавтов. Проигрывание игровых действий с изображениями предметов и предметами заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами оригиналами.</p> <p>- Город Санкт-Петербург.</p> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p>   |  |
| Физическое развитие | <p>Комплекс утренней гимнастики</p>  |  | <p>Совместная деятельность</p>   |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>П/и<br/>«Зайцы и волк»<br/>«У медведя во бору»<br/>«Передай мяч»<br/>«Такси»</p> <p>КГН</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</li> <li>- Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.</li> <li>- Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи.</li> <li>- Обращать внимание, как дети относятся к хлебу. Повторить им, что хлебом нельзя играть, крошить его, бросать на пол.</li> </ul> | <p>Индивидуальная деятельность</p>                                     |
|  | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Лепка</i><br/>«Кораблики»<br/>«Ракета»<br/>«Курочка с цыплятами»</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить лепить кораблики, используя уже знакомые приемы раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в целое.</li> <li>- Учить лепить ракету. Закреплять знание приемов раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение, лепка пальцами.</li> <li>- Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать воображение.</li> <li>- Закреплять знание круглой и квадратной формы.</li> </ul>  | <p>НОД<br/>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p><i>Аппликация»</i></p> <p>«Ракета летит в космос»<br/>«Дома на улице»<br/>«Пасхальные яйца»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Мчится поезд»<br/>«На дереве распускаются почки»<br/>«Автобус»<br/>«Звёзды на небе»</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить выделять углы, стороны квадрата.</li> <li>- Равномерно располагать квадраты (окна) на прямоугольнике, развивать композиционные умения.</li> <li>- Закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество.</li> <li>- Развивать образное представление, воображение.</li> <li>- Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения.</li> <li>- Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски.</li> <li>- Учить равномерно закрашивать краской всю поверхность листа, рисовать по мокрому фону, используя прием набрызга.</li> <li>- Рисование приемом касания кончиком кисти</li> <li>- Закреплять навыки работы тычком. Развивать творчество, воображение.</li> <li>- Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.</li> <li>- Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), примакиванием почки, развивать умение удачно располагать изображение на листе.</li> <li>- Научить детей складывать бумагу и аккуратно наносить клей для склеивания книжки.</li> <li>- Формировать интерес к родному городу, его достопримечательностям.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|     |                                      |   |  |  |
|-----|--------------------------------------|---|--|--|
|     |                                      | <p><i>Художественный труд</i><br/>«Книжка - самоделка»<br/>«Силуэты достопримечательностей»<br/>из макарон, круп и косточек.<br/>« Самолет» оригами<br/>«Корабль» из пластиковой бутылки</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания разных видов транспорта и их особенности.</li> <li>- Знакомство с новыми материалами, их свойствами.</li> </ul>  |  |
| Май | Социально – коммуникативное развитие | <p>Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».<br/>Поездка на поезде: путешествие из Петербурга в Москву.</p> <p>Путешествие по рекам и каналам на прогулочном кораблике.<br/>Скорая помощь на дежурстве.<br/>Экскурсионный автобус.</p> <p><i>Труд</i><br/>Стимулировать самостоятельную</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей интерес к игре «Транспорт», стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками.</li> <li>- Наша страна, город Москва, город Санкт-Петербург, улицы города, транспорт наземный, водный.</li> <li>- Пассажиры на железнодорожном транспорте и на водных видах транспорта.</li> <li>- Правила поведения пассажиров на корабле; на поезде, правила светофора.</li> <li>- Правила перехода улицы.</li> <li>- Создавать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять пространство и т. п.</li> <li>- Стимулировать и поощрять речевую активность детей в процессе игр.</li> <li>- Закреплять представления детей о разных сторонах окружающей действительности, которые составляют содержание игры.</li> </ul> <p>- Формировать навык ответственного отношения к</p> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p> |

|                         |  |   |  |  |
|-------------------------|--|---|--|--|
|                         |  | <p>деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного материала, игрушек). Продолжать приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность</i> Развивать у детей адекватные реакции на запреты (нельзя, опасно)</p>   | <p>порученному заданию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение благодарить друг друга за помощь.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей. В различных ситуациях общения развивать мотивационную функцию речи, воспитывая отношение к сверстнику, как объекту взаимодействия. Развивать у детей способность осуществлять контроль своих действий и поведения.</p> |  |
| Познавательное развитие | <p>1-я и 2-я н. «Животные севера»<br/>3-я и 4-я н. «Животные жарких стран»</p> <p><i>Д/и</i></p> | <p>Закреплять представления детей о Празднике 9 Мая.<br/>- О животных Севера, животных жарких стран. Название. Различение. Строение тела. Способ передвижения. Питание. Повадки. Среда обитания. Забота о животных.<br/>- Расширять словарный запас по текущим темам.</p> <p>- Закреплять знания детей геометрических форм (круг,</p> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p>   |  |

|  |                     |   |   |  |
|--|---------------------|---|---|--|
|  |                     | <p>«Сделай как у меня»<br/>«Посмотри и переставь как я»<br/>«Подбери по форме»<br/>«Животные севера и юга»<br/>лото</p>   | <p>квадрат).<br/>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и пространственные отношения).<br/>- Учить детей восстанавливать целостный образ объекта.<br/>- Развивать общую и мелкую моторику.</p>  |  |
|  | Речевое развитие    | <p>Театрализованные игры по сказке «Бременские музыканты».<br/>Чтение рассказов и произведений по темам: Праздник 9 Мая, животные Севера, животные жарких стран</p> | <p>- Познакомить детей со сказкой, учить понимать содержание.<br/>- Отвечать на вопросы по содержанию.<br/>- Учить рассказывать сказку с помощью вопросов, сюжетных картинок.<br/>- Развивать образность и выразительность речи. Работа над мимикой, жестами.</p>   | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p> |
|  | Физическое развитие | <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>П/и «Самолеты»</p> <p>П/и «Трамвай»</p> <p>КГН<br/>Умение пользоваться туалетом.</p>   | <p>- Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.<br/>- Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. - Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.</p> <p>- Продолжать формировать умение своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого, напоминанию и самостоятельно). Учить пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после</p> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p> |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  | Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Лепка</i><br/>«Жираф»<br/>«Белый медведь»<br/>«Большая утка с утятами»</p> <p><i>Аппликация</i><br/>«Пингвины»<br/>«Транспорт на улице»</p> <p><i>Рисование</i><br/>«А горы все выше»<br/>«Цветущая яблоня»<br/>«Самолеты летят сквозь облака» коллективная работа<br/>«Морской пейзаж»</p> | <p>туалета (при активной помощи взрослого).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей лепить жирафа, белого медведя, передавать в лепке характерные особенности строения тела, закреплять технические приемы лепки. - Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы – прямоугольник, круг.</li> <li>- Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности.</li> <li>- Учить лепить утку, передавая овальную форму головы и тела.</li> <li>- Оттягивать и прищипывать мелкие части-клюв, хвост.</li> <li>- Развивать эстетические чувства.</li> <li>- Развивать умение создавать коллективную композицию, воображение.</li> <li>- Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.</li> <li>- Закреплять стремление детей создавать знакомые изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.</li> </ul> <p>Продолжать учить детей рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты более сложной формы, в сравнении с формой-эталоном.</p> <p>Совершенствовать умения рисовать линии разной толщины, направления. Закреплять представления о пространственных свойствах объектов, их размещению на листе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять образные представления детей.</li> <li>- Развивать творчество.</li> </ul> | НОД<br>Совместная деятельность<br>Индивидуальная деятельность. |
|--|-------------------------------------|---|--|--|



|      |                                      |   |   |  |
|------|--------------------------------------|---|---|--|
|      |                                      | <p><i>Художественный труд</i><br/>«Гитара» из картона и ниток,<br/>«Погремушка»<br/>«Лев» из ниток<br/>«Зебра» из круп.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызывать радость от созданной картины.</li> <li>- Развивать образное представление, воображение.</li> <li>- Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения.</li> <li>- Рисование приемом касания кончиком кисти.</li> <li>- Закреплять знания детей о музыкальных инструментах, умение различать их на слух.</li> <li>- Формировать интерес к художественному труду.</li> <li>- Учить аккуратно, по одной брать нитку двумя пальцами и прикладывать ее всей длиной к полоске клея.</li> <li>- Расширять знания детей и интерес к животным жарких стран.</li> </ul> |  |
| Июнь | Социально – коммуникативное развитие | <p><i>Игра</i><br/>Сюжетно-ролевая игра «Азбука дорожного движения».</p> <p><i>Труд</i><br/>Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка на участке д/с (уборка игрушек, сбор ветхой растительности, палок и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять цепочку игровых действий, связанных с определенной ролью</li> <li>- Правила поведения для пешеходов на улице и дорогах города, на перекрестке, перехода дороги по пешеходному переходу, по сигналу светофора.</li> <li>- Продолжать формировать социальные представления о правилах поведения на улице, на воде. Движение на нерегулируемом перекрестке, моя улица, улица полна неожиданностей.</li> <li>- Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формировать умение</li> </ul>   | Совместная деятельность<br>Индивидуальная деятельность |

|                         |   |   |   |  |
|-------------------------|---|---|---|--|
|                         |   | камней). Мытье игрушек.<br><br><i>Безопасность</i><br>Дать детям представление о микробах и вирусах.  | распределять работу с помощью взрослого.<br><br>- Продолжать учить детей правилам гигиены, побуждать детей к стремлению всегда быть аккуратными, опрятными. |  |
| Познавательное развитие | 1-я н. «Насекомые»<br>2-я н. «Рыбы»<br>3-я и 4-я н. «Явления природы»<br><br><i>Д/и</i><br>«Что лишнее» на классификацию.<br>«Когда это бывает»<br>«Собери бабочку, рыбку»<br>Лото «Части тела»                               | Закреплять представления детей о насекомых, рыбах, о лете, о летних явлениях в природе.<br>Расширять словарный запас по текущим темам.<br><br>- Учить детей выделять лишнее (овощи, фрукты и игрушки; птицы и рыба и т.д.)<br>- Формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года и погодных явлениях.<br>- разрезные картинки.<br>- Учить находить среди разложенных на столе карточек части рыб или птиц и т.п.. | Совместная деятельность<br>Индивидуальная деятельность  |  |
| Речевое развитие        | Театрализованная деятельность по произведениям В. Осеевой: «Все вместе», «На катке», «Синие листья», «Хорошее», «Сыновья».<br>Чтение рассказов, стихотворений по темам: Лето, летние месяцы, насекомые, рыбы, явления природы | - Знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания загадок, пониманию значения использования средств выразительности.<br>- Продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками по текущим темам, учить проигрывать их содержание.<br>- Разучивать с детьми стихотворения, поговорки.   | Совместная деятельность<br>Индивидуальная деятельность  |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Физическое развитие</p>                 | <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>П/и «Пузырь»</p> <p>«Лохматый пес»</p> <p>КГН<br/>Причесывание, пользование носовым платком.</p>                      | <p>- Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>- Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаясь.</p> <p>- Продолжать обучать детей умению причесываться.</p> <p>- Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше ориентируясь на символ, расчесывать волосы перед зеркалом (вместе со взрослым, по подражанию, по образцу или по словесной инструкции).</p> <p>- Пользоваться носовым платком по мере надобности.</p> | <p>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p>         |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Лепка</i><br/>«Божья коровка»<br/>«Вкусные ягоды»</p> <p><i>Аппликация</i><br/>«Красивые бабочки на лугу» коллективная работа,<br/>«Подводный мир»</p> | <p>- Учить детей лепить божью коровку, выделять основные части, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме.</p> <p>- Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметов шарообразной формы.</p> <p>- Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду.</p> <p>- Продолжать обучать детей основам композиции, дифференциации цвета, формы, величины (большой-маленький), расположения (внизу-наверху).</p> <p>- Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1</p>                                    | <p>НОД<br/>Совместная деятельность<br/>Индивидуальная деятельность</p> |



## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Месяц    | Форма работы                        | Тема  | Дополнительная информация<br>Ответственные                         |
|----------|-------------------------------------|---|--|
| Сентябрь | Родительское собрание               | «Структура и организация работы группы в 2017-2018 учебном году. Выборы родительского комитета» | Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели |
| Октябрь  | Анкетирование                       | «Готов ли ваш ребенок к школе?»   | Учитель-дефектолог, педагог-психолог                               |
|          | Индивидуальные встречи с родителями | Результаты психолого-педагогического обследования   | Учитель-дефектолог, воспитатели                                    |
|          | Комплексное тематическое занятие    | «Золотая осень»<br><br>«Моя любимая семья»  | Учитель-дефектолог, воспитатели, родители<br><br>Воспитатели       |
| Ноябрь   | Круглый стол                        | «Психологическая готовность к школе»  | Учитель-дефектолог, педагог-психолог                               |
|          | Выставка                            | «Дары осени»  | Воспитатели  |
| Декабрь  | Детско – родительское занятие       | «Я – будущий первоклассник»   | Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог                             |

|         |   |   |  |
|---------|---|---|--|
|         | Помощь родителей в организации праздника<br>Письменные рекомендации                           | «Новый Год»<br><br>«Правильное питание детей»   | Воспитатели<br><br>Учитель-дефектолог  |
| Январь  | Семинар<br><br>Анкетирование<br><br>Изготовление поделок                                      | «Интеллектуальная готовность к школе»<br><br>«Психологический климат семьи»<br><br>«Целый год»                    | Учитель-дефектолог,<br>педагог-психолог<br><br>Учитель-дефектолог<br>Педагог психолог<br><br>Воспитатели |
| Февраль | Тренинг<br><br>Занятие с участием родителей<br><br>Выставка                                   | «Я – родитель будущего первоклассника»<br><br>«Все профессии важны, все профессии нужны»<br><br>«Одежда будущего» | Учитель-дефектолог,<br>педагог-психолог<br><br>Воспитатели<br><br>Воспитатели                            |
| Март    | Помощь родителей в организации праздника<br><br>Открытые подгрупповые занятия<br><br>Выставка | «8 марта»<br><br>«Формирование элементарных математических представлений»<br><br>«Я был в музее...»               | Воспитатели<br><br>Учитель-дефектолог<br><br>Воспитатели   |
| Апрель  | Занятие в присутствии родителей   | «Лесная школа» (мотивационная готовность к школе)   | Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог   |

|            |  |   |  |
|------------|--|---|--|
|            | Создание родителями газеты<br>Выставка   | «Наша любимая еда»<br>«Моя улица»                     | Воспитатели<br>Воспитатели   |
| Май        | Родительское собрание - мультимедийный проект<br>Выставка  | «Мы дети подготовительной группы»<br>«Пустыни и горы» | Учитель-дефектолог,<br>педагог-психолог,<br>воспитатели<br>Воспитатели |
| Июнь       | Индивидуальные встречи с родителями по результатам обучения  | Рекомендации на лето                                  | Учитель-дефектолог,<br>педагог-психолог                                |
| Ежемесячно | Оформление наглядной информации для родителей: родительская доска, письменные рекомендации для родителей, папки-передвижки, библиотека для родителей и т.п.).<br>Празднование дней рождений детей. |   | Учитель-дефектолог,<br>воспитатели                                     |

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

| Деятельность   | На период адаптации | На холодный период | На теплый период | Щадящий режим |
|--|---------------------|--------------------|------------------|---------------|
| Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания. | 7.00-8.30           | 7.00 - 8.30        | 7.00 – 8.30      | 8.00 - 8-30   |
| Подготовка к завтраку. Завтрак.  | 8.30 -9.00          | 8.30 - 8.50        | 8.30 – 8.50      | 8.30– 9.00    |
| Игры, совместная деятельность с детьми.  | 9.00 -10.00         | 8.50 - 9.00        | 8.50 – 9.00      | 9.00-10.00    |
| Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.            | -                   | 9.00 -10.10        | 9.00 – 10.10     | 9.00 – 10.00  |
| Второй завтрак   | 10.00- 10.10        | 10.00- 10.10       | 10.00- 10.10     | 10.00- 10.10  |
| Индивидуальная коррекционная работа.   | 9.00 -12.00         | 10.10 - 12.20      | 10.10 – 12.20    | 10.00- 10.20  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 10.10 -12.00        | 10.10 - 12.15      | 10.10 – 12.20    | 10.20 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.  | 12.00-12.50         | 12.15 - 12.50      | 12.20 – 12.50    | 12.00 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.  | 12.50-15.00         | 12.50- 15.00       | 12.50– 15.00     | 12.50– 15.00  |
| Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.              | 15.00-15.25         | 15.00 - 15.25      | 15.00 – 15.35    | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к полднику. Полдник.  | 15.25-15.50         | 15.25 - 15.45      | 15.35 – 15.50    | 15.40 – 15.50 |
| Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)                                     | -                   | 15.45 - 16.40      | 15.50 – 16.30    | 15.50 – 16.10 |
| Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа                                       | 15.50 -17.00        | 16.40 - 17.00      | 16.30 - 17.00    | 16.10– 16.30  |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.   | 17.00-19.00         | 17.00 - 18.30      | 17.00 - 19.00    | 16.30 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.   | -                   | 18.30 -19.00       | -                |               |



### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе  
на 2017-2018 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

| Образовательная область               |    | Непосредственно образовательная деятельность                               | Количество в неделю | Примерные виды интеграции образовательных областей   |
|---------------------------------------|----|--|---------------------|--|
| Физическое развитие                   | 1. | Физическая культура  | 2                   | Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; |
| Познавательное развитие               | 2. | Конструктивная деятельность.   | 1                   | Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;                          |
|                                       | 3. | Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие | 2                   | Социально-коммуникативное, речевое развитие;   |
|                                       | 4. | Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.  | 1                   | Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;                          |
|                                       | 5. | Сенсорное развитие   | -                   | Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;                          |
| Речевое развитие                      | 6. | Развитие речи  | 2                   | Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;                   |
| Социально-коммуникативное развитие    | 7. | Игровая деятельность   | 2                   | Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;       |
|                                       |    | Формирование основ безопасности / труд                                     | 1                   |  |
| Художественно – эстетическое развитие | 8. | Изобразительная деятельность   |                     | Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие                  |
|                                       |    | Рисование  | 2                   |  |
|                                       |    | Лепка / аппликация   | 1                   |  |
|                                       |    | Художественный труд  | 1                   |  |
|                                       |    | Музыкальная деятельность   | 2                   |  |
|                                       |    |  | 17                  |  |

### 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладеть физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка,

учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

| Образовательная область            | Содержание   | Перспектива организации предметно-развивающей среды             |
|------------------------------------|--|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Мальши-голыши</p> <p>Ванночки и ванны принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроектор, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p> | Приобрести детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» |
| Познавательное развитие            | <p><b>Групповое помещение</b></p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц,</p>  | Организация выставок  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>растения, транспорт, различные строения.<br/> Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.<br/> Пособия для ковролинографа<br/> Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками<br/> Настенный календарь природы<br/> Картинки-пазлы предметные и сюжетные<br/> Картотеки литературного материала<br/> Муляжи овощей, фруктов.<br/> Конструкторы деревянные и пластмассовые<br/> Кукольная мебель деревянная и пластмассовая<br/> Кукольные коляски<br/> Мозаики<br/> Мягкие образные игрушки<br/> Мячи разного размера и цвета<br/> Наборы геометрических фигур<br/> Наборы картин с изображением времен года<br/> Комплекты детской мебели<br/> Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.<br/> Настольно-печатные игры<br/> Настольные конструкторы<br/> Оборудование для кукольной квартиры<br/> Кубики с буквами<br/> Природный материал<br/> Строитель<br/> <b>Кабинет учителя-дефектолога</b><br/> - детские книги, книги-игрушки, книги-сюрпризы;<br/> - картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>сказкам», «Мы играем», «Времена года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов;</li> <li>- ковролинограф;</li> <li>- магнитофон с аудиокассетами и компакт-дисками различных мелодий и детских песен;</li> <li>- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;</li> <li>- крупногабаритные мягкие и деревянные игрушки;</li> <li>- мольберт или специальная доска для рисования,</li> <li>- предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др.;</li> <li>- объемные и плоскостные модели птиц, животных (мягкие, ПВХ, деревянные, полистироловые и др);</li> <li>- объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);</li> <li>- сюжетные иллюстрации с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;</li> </ul> <p><b>Оборудование и материалы для конструктивных игр:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «стол дидактический» - столики с комплектами втулок, грибочков, пирамидок, геометрических фигур и т. п.;</li> <li>- вкладыши по типу досок Сегена;</li> <li>- плоскостной конструктор и др.;</li> <li>- ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.);</li> <li>- коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами;</li> <li>- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</li> <li>- крупные деревянные и пластмассовые конструкторы</li> </ul> |  |
|--|---|--|

- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;
- наборы палочек: больших – размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов;
- наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из четырех –двенадцати частей);
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);
- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;
- настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10, и др.);
- полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
- прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);
- рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек;
- сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные (например, «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Считалка-цилиндры – 5 элементов», игрушки-животные и др.

***Оборудование и материалы для ФЭМП:***

- мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.);
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи разных размеров и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);</li> <li>- наборы лент и полосок, разных по длине, ширине;</li> <li>- палочки разной длины, толщины;</li> <li>- наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм;</li> <li>- счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка;</li> <li>- дидактические игры: «Цвет и форма», «Чудесный мешочек», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Помоги Оле», «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?», «Времена года».</li> <li>- картинки, изображающие времена года;</li> <li>- картинки, изображающие части суток;</li> <li>- карточки с изображением различного количества предметов в пределах пяти-шести;</li> <li>- пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;</li> <li>- крупные пуговицы различных цветов;</li> <li>- мелкие пластмассовые игрушки на магнетиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.);</li> <li>- прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.);</li> <li>- прозрачные пластмассовые пузырьки, банки, стаканы и т. п.;</li> <li>- разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины;</li> <li>- совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;</li> <li>- формочки для теста разного цвета и формы (круглые, квадратные, треугольные) и величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие);</li> <li>- космический песок;</li> <li>- штампы (с изображением геометрических фигур, различных картинок), штемпельная подушка.</li> </ul> |  |
| Речевое развитие | Мольберт, ковролинограф<br>Муляжи овощей, фруктов   |  |



|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
|                                     | <p>Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.).</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Детские книги познавательного содержания</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>   |  |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Безопасные точилки для карандашей</p> <p>Дорожки с различным покрытием</p> <p>Доска для рисования мелом</p> <p>Игрушки крупного размера (животные)</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Игрушки-автомобили</p> <p>Клеенки</p> <p>Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем.</p> <p>Контур-следы</p> <p>Малые скульптурные формы</p> <p>Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин)</p> <p>Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p> <p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</p> <p>Панно для выставки детских работ</p> <p>Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</p> <p>Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p> |  |
| Физическое развитие                 | <p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.</p>  | <p>Теннисные ракетки, самокаты, кольцебросы,</p> |

|  |   |       |
|--|---|-------|
|  | Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.<br>Кубики, кегли и шары пластмассовые<br>Коврик массажный<br>Мешочки с наполнителем | лыжи. |
|--|---|-------|

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательные области            | Игры и игровые упражнения   |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><u>Игра "Дочки-матери"</u><br/>           Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышкой", "Купание малышкой-голышкой", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u><br/>           Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u><br/>           Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в школу", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости", "Едем в театр".</p> <p><u>Игра "Магазин"</u><br/>           Возможные варианты развития сюжетов игры: "Овощной магазин", "Продуктовый магазин", "Магазин игрушек", "Магазин одежды".</p> <p><u>Игра "Парикмахерская"</u><br/>           Возможные варианты развития сюжетов игры: "Мама ведет дочку в парикмахерскую", "Папа ведет сына в парикмахерскую", "Едем на автобусе в парикмахерскую", "Делаем прически к празднику".</p> <p><u>Игра "Доктор"</u></p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Познавательное и речевое развитие</p> | <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "На приеме у врача в медицинском кабинете", "Кукла Катя заболела", «Осмотр у врача», «В процедурном кабинете», «На приеме у врача в поликлинике», "Мама вызывает врача на дом", "Врачи скорой помощи едут лечить Катю", "Скорая помощь увозит Катю в больницу".</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры с природными материалами:</u></p> <p>«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры с бросовыми материалами и бумагой:</u></p> <p>«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).</p> <p style="text-align: center;"><u>Игры с предметами-орудиями:</u></p> <p>«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..</p> |
|--|--|

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

«Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:

«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.

Авторские театрализованные игры:

"Собака со щенятами", "Утята и цыплята", "Зайчики и бельчата", "Лягушата и бабочки у озера», «В гостях у ежей», «Прогулка за грибами», «Кто в лесу живет?», «Лесные квартиры», «Лиса и зайцы» (Путешествие в зимний лес), «Осенняя сказка», «Зимняя сказка» (продолжение осенней сказки), «Лесные друзья», «Путешествие в зимний лес», «Золотая осень», «В гостях у солнышка», «Чьи детки лучше?» (спор зверей) и т.п.

На занятиях по рисованию: «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь

|  |  |
|--|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>                                 |
| <p>Физическое развитие</p>                 | <p>"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробьи и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробышки и автомобиль", "Самолеты", "Пузырь", "Поезд", "Солнышко и дождик", "Курочка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнездышках", "Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".</p> |

**Примерный перечень художественных произведений для детей**

| Месяц<br>Тема                                      | Образовательные области  | Художественные произведения  |
|--|--|--|
| <p>Сентябрь<br/>Фрукты, овощи, ягоды, грибы</p>    | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Обновки» П. Воронько<br/>                     «Отличные пшеничные» (шведск. песенка в обр. И. Токмаковой)<br/>                     «Портниха» Б. Заходер<br/>                     «Весёлый магазин» Э. Мошковская<br/>                     «Кем быть?»( в сокр.) В. Маяковский<br/>                     «Мяч» С. Маршак</p> <p>«Овощи» Ю. Тувим (в обр. С. Михалкова)<br/>                     «Грибы» А. Толстой<br/>                     «Земляничка» М. Павлова<br/>                     «Трусливый огурчик» Н. Подлесова<br/>                     «Под грибом» В. Сутеев</p> <p>«Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)<br/>                     «Осень наступила» А. Плещеев</p> <p>«Осень» А. Толстой<br/>                     «Овощи» Ю. Тувим<br/>                     «Чудная картина» А. Фет</p> <p>«Белые гуси» М. Клокова<br/>                     «Кто колечко найдёт?» С. Маршак</p> |
| <p>Октябрь<br/>Осень, деревья осенью, продукты</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p>  | <p>«Хвосты» В. Бианки<br/>                     «Петух и краски» В. Сутеев<br/>                     «Обновки» П. Воронько</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Во поле берёзонька стояла»<br/> «Золотой луг» М. Пришвин<br/> «Золотая осень» И. Соколов-Микитов<br/> «В октябре» К. Ушинский</p> <p>«Лиса и журавль»<br/> «Лиса» Е. Чарушин</p> <p>«Круглый год» Ю. Яковлев<br/> «Осень наступила» Ю. Плещеев</p> <p>«На калине белый цвет»<br/> «Пастушок» Г. Демченко</p>   |
| <p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, перелетные птицы, труд людей осенью</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>                             | <p>«Моя улица» С. Михалков<br/> «Научу одеваться я братца» Е. Благинина<br/> «Помощники» Н. Калинина<br/> «Не мешайте мне трудиться», «С добрым утром» Е. Благинина<br/> «На прогулку» Е. Кригер<br/> «Мой сын» П. Чайников</p> <p>«Котичек» «Жаворонки»<br/> «Гадкий утёнок» Г.-Х. Андерсен<br/> «Лось и лосёнок» А, Бродский<br/> «Ёжик» Б. Заходер<br/> «Нашли дети ежа» Л. Толстой<br/> «Волк», «Белка», «Заяц», «Лиса» Е. Чарушин</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>  | <p>«Гуси-лебеди» (обр. А. Толстого)</p> <p>«Гуси-лебеди»<br/>«Мишутка» Л. Лебедева<br/>«Птичка» В. Жуковский<br/>«Котик» В. Жуковский</p> <p>«Аист длинноносый»<br/>«Мой конь», «Белые гуси» М. Клокова</p>   |
| <p>Декабрь</p> <p>Зима, мебель, инструменты, Новый год</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Пожарные собаки» Л. Толстой<br/>«Постройка» В. Александрова<br/>«Кошкин дом» С. Маршак<br/>«Кто построил этот дом?», «Архитектор», «Каменщик», «Маляр», С. Баруздин</p> <p>«Снег, да снег», «Новый год» А. Блок<br/>«Снегопад» В. Берестов<br/>«Чем пахнут ремёсла?» Д. Родари<br/>«Как строят дома», «Стол и стул» К. Ушинский</p> <p>«Три поросёнка» С. Михалков</p> <p>«Белая берёза» С. Есенин<br/>«Песня о ёлке», «Ёлка» С. Маршак»<br/>«Снеговика» Г. Скребицкий<br/>«Первый снег, пушистый» И. Суриков</p> <p>«На санках» О. Высотская</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | «Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов   |
| Январь<br>Зимние забавы, зимующие птицы         | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие<br><br>Речевое развитие<br><br>Художественно-эстетическое развитие<br><br>Физическое развитие | «Почта» (отрывки) С. Маршак<br>«Дружба» С. Козлов<br>«Песенка друзей» С. Михалков<br><br>«О чём поют воробьишки?», «Снегопад» В. Берестов<br>«Опять зима на саночках» С. Дрожжин<br>«На лесной полянке» Г. Скребицкий<br>«Голуби» И. Токмакова<br><br>«Круглый год» С. Маршак<br><br>«Птичка» В. Жуковский<br>«Как на горке снег, снег» И. Токмакова<br>«Зимняя столовая»<br>«Опять зима на саночках» С. Дрожжин<br><br>«Ребята! На лыжи!» Н. Забила |
| Февраль<br>Обувь, одежда, профессии, 23 февраля | Социально-коммуникативное развитие<br><br>Познавательное развитие   | «Девочка чумахая» А. Барто<br>«Больная кукла» В. Берестов<br>«Врач» И. Драч<br>«Уроки Айболита» Г. Зайцев<br>«Наш доктор» (отрывки) А. Кардашева<br><br>«Айболит» К. Чуковский<br>«Песня моряка» (норвежск.)<br>«Кем быть?»  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>   | <p>«Что такое хорошо, и что такое плохо?» В. Маяковский</p> <p>«Дядя Стёпа» С. Михалков</p> <p>«12 месяцев» С. Маршак</p> <p>«Кораблик»</p> <p>«Обновки» П. Воронько</p> <p>«На границе», «Пограничник»</p> <p>«На санках» О. Высотская</p> <p>«Сидит, сидит зайка»</p>   |
| <p>Март</p> <p>Посуда, 8 Марта, весна, школа, школьные принадлежности</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>«Доброе утро» Н. Полякова</p> <p>«До свиданья, детский сад!» И. Демьянова</p> <p>«Маленькая школьница» Н. Забила</p> <p>«Приглашение в школу», «Наш класс», «Кончил дело, гуляй смело» К. Ушинский</p> <p>«Весенняя песенка» С. Маршак</p> <p>«Федорино горе»</p> <p>«Весна-красна» С- Микитов</p> <p>«Весна» И. Токмакова</p> <p>«Вот какая мама» Е. Благинина</p> <p>«Мама» Д. Габе</p> <p>«Два жадных медвежонка»</p> <p>«Цветок - огонёк» Е. Благинина</p> <p>«Весна» И. Токмакова</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Физическое развитие  | <p>«Весенняя песенка» С. Маршак<br/>         Моя бабушка» С. Капутикян<br/>         «Весна идет»<br/>         «Птичка» В. Жуковский</p> <p>«Мишка, мишка, лежебока» В. Берестов<br/>         «Гуси вы, гуси» ( шведск. пес. в обр. И. Токмаковой)</p>   |
| <p>Апрель<br/>         Наша страна, наш<br/>         город,улица, транспорт и<br/>         пешеходы</p> | <p>Социально-коммуникативное<br/>         развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое<br/>         развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Постройка» З. Александрова<br/>         «Звездолётчики» В. Баруздин<br/>         «От кареты до ракеты» С. Михалков</p> <p>«Весёлый семафор» Н. Кнушевицкая<br/>         «Правила дорожного движения для детей» В. Надеждина<br/>         «Улица полна неожиданностей» Г. Цыферов (видеофильм)<br/>         «Путешествие по Петербургу»</p> <p>«А что у вас?» С. Михалков<br/>         «Багаж» С. Маршак<br/>         «Кто построил дом?» «Архитектор», С. Баруздин<br/>         «Помощники весны» Г. Ладонщиков<br/>         «Светофор» Б.Житков<br/>         «Кораблик» (англ. песенка)<br/>         «Пройдёт зима холодная» С. Дрожжин<br/>         «В детский сад» А. Кардашова<br/>         «Восток-6» Фотоматериалы</p> <p>«Мы - пешеходы» М. Манакова</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | «Знаки безопасности» М. Манакова   |
| <p>Май</p> <p>9 Мая, животные Севера, пустыни и горы, животные жарких стран</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Машины», «Это моя улица» Я. Пищумов</p> <p>«Путешествие по реке Неве»</p> <p>«На автобусе»</p> <p>«Мы едем, едем, едем...» (песенка)</p> <p>«Ребятам о зверятах»</p> <p>«Где обедал воробей?»</p> <p>«Умка» Ю. Яковлев (сценарий мультфильма)</p> <p>«Бременские музыканты»</p> <p>«Зоосад»</p> <p>«Весна-красна» С- Микитов</p> <p>«Усатый полосатый» С. Маршак</p> <p>«Дождевой автомобиль» А. Кардашова</p> <p>«Дождик, дождик, веселей» (азерб.)</p> |
| <p>Июнь</p> <p>Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>                       | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>   | <p>«Дядя Стёпа», «Моя улица» С. Михалков</p> <p>«Мой друг- светофор» Г. Сапгир</p> <p>«Путешествие по городу Санкт- Петербургу»</p> <p>«Куда спешат красные машины» Т. Фетисова</p> <p>«Уж ты, радуга-дуга»</p> <p>«Муха-цокотуха» К. Чуковский</p> <p>«Купание медвежат» З. Александрова</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Глубоко ли, мелко?», «Где спит рыбка?» И. Токмакова</p> <p>«Все вместе», «На катке», «Синие листья», «Хорошее», «Сыновья» В. Осеева</p> <p>«Как по травкам по муравкам»( казах. пес.)</p> <p>«Травка зеленеет» А. Плещеев</p> <p>«Колокольчик», «Одуванчик» Е.Серова</p> <p>«Пчёлки на разведках», «Ёж и заяц» К. Ушинский</p> |
|--|---|--|

### Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

| Месяц<br>Тема                                      | Образовательные области  | Игры и игровые упражнения  |
|--|--|--|
| <p>Сентябрь<br/>Фрукты, овощи, ягоды, грибы</p>    | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Покупаем овощи и фрукты в продуктовом магазине»<br/>«Сделаем фруктовый салат»</p> <p>«Что это такое?» - классификация, обобщение по тематике»<br/>«Съедобное, не съедобное» - польза и безопасность для здоровья<br/>«Во саду ли, в огороде?» - различаем по обобщающим понятиям (фрукты, овощи)<br/>«Повтори-ка»<br/>«На что похоже»</p> <p>Рисование различных форм (овал, круг)- «Какой формы?»<br/>«Добавь детали» - лепка - форма, цвет<br/>«Сложи грибы» - аппликация – из частей</p> <p>Хороводные игры с перемещением в разном направлении;<br/>«По тропинке» - ходьба и бег</p> |
| <p>Октябрь<br/>Осень, деревья осенью, продукты</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>   | <p>«В молочном отделе»</p> <p>«Изделия из дерева» - обобщающие понятия (мебель, игрушки)<br/>«Лес» - деревья и растения осенью в лесу, в саду, в комнате<br/>«С какого дерева фрукт?» - различать по названию, называть<br/>«Природа и растения»<br/>«10 вопросов»</p>   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>  | <p>«На что похоже?» - лепка – развитие воображения<br/> «Деревья в парке» - аппликация – на идентификацию целого по его частям<br/> «Подбери по образцу» - рисование – выбор из двух форм</p> <p>«Найди свой гриб» - ходьба и бег<br/> «Прокати мяч» - бросание и ловля</p>  |
| <p>Ноябрь</p> <p>Дикие и домашние животные, перелетные птицы, труд людей осенью</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«В зоопарке»<br/> «В зоомагазин за щенком»</p> <p>«Животные, птицы в лесу и дома» - классификация по названию<br/> «Дикие или домашние» - по месту обитания<br/> «Помоги найти дом» - найти изображение «дома»</p> <p>«Кто летает?»<br/> Загадки «Мир животных»</p> <p>«Как сделать из этого куска пластилина...?»<br/> «Найди деталь» - аппликация<br/> «Подбери по форме»</p> <p>«Весёлый мяч» - броски, ловля, прокатывание, броски в цель (в корзину, в сетку), вдаль, вперёд, бросать маленький мяч правой и левой рукой</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Декабрь<br/>Зима, мебель, инструменты,<br/>Новый год</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Сервируем стол» - навыки самообслуживания<br/>«Береги нос в большой мороз» - безопасность в холодное время года.<br/>«Перепутанные картинки» - осенние и зимние явления в природе</p> <p>«Собери мебель» - форма, величина<br/>«Праздник и подарки» - наглядные символы и картинки (8 Марта, 23 Февраля, Новый год)</p> <p>Игры-беседы по теме «Зима» по сюжету картины<br/>«Найди и назови зимние природные явления»<br/>«Календарь природы» - различать по изображению на карточках характерные признаки зимы,</p> <p>Театрализованные игры – интонация, выразительность речи<br/>Упражнения на голосовые навыки – громко. тихо</p> <p>«Зимушка» - формирование целостного изображения (из силуэтов)<br/>«Собери снежинку» - группировка предметов по размеру<br/>«Найди и собери» - роспись (хохлома), узор по образцу</p> <p>«Весёлая горка» - игры на детской горке на улице, скатывание на ледянках с горки.<br/>«Найди свой домик» - ходьба, бег<br/>«Меткий стрелок» - игры в снежки, бросание, ориентировка в пространстве.</p> |
| <p>Январь<br/>Зимние забавы, зимующие<br/>птицы</p>         | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>   | <p>«В зоологический музей»</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>  | <p>«На что похоже?»<br/>«Что изменилось?»</p> <p>Загадки «Мир птиц»</p> <p>«Составь узор» - форма, цвет<br/>«Угадай-ка» - дорисовка различной формы<br/>«Помоги найти птичку» - целое из частей</p> <p>«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве;<br/>«Саночки» - катание на санках<br/>«Попади в ворота» - броски и ловля.</p>  |
| <p>Февраль<br/>Обувь, одежда, профессии,<br/>23 февраля</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Одеваемся в школу»<br/>«наводим порядок в шкафу»</p> <p>Классификация «Одежда», «Обувь»</p> <p>«10 вопросов»<br/>«Чей костюм?»<br/>«Порядок в шкафу» - подбери обувь по цвету и величине<br/>«Нарядное платье» - симметрия узора, цвет, форма по образцу<br/>«Что можно сделать из этого куса пластилина?»</p> <p>«Смелые солдаты» - развитие равновесия, бег парами, бег врассыпную, бег друг за другом;<br/>«Птички» - имитационные движения<br/>«Весёлые медвежата» - ползание на четвереньках под лентой, дугой, рейкой</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Март<br/>Посуда, 8 Марта, весна,<br/>школа, школьные<br/>принадлежности</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Обед в столовой в школе»<br/>«Завтрак в выходной день»</p> <p>«Собери портфель»<br/>«Мешок сюрпризов»</p> <p>«Заглавие к рассказу»<br/>«Я – ученик»</p> <p>«Добавь детали» - дымковская игрушка<br/>«Какого цвета?» - цвет, оттенки одного цвета<br/>«Собери из частей» - разборные картинки</p> <p>«Хоровод» - хороводные игры с перемещением в разных направлениях;<br/>«Поймай сосульку» - прыжки;<br/>«Через ручеёк» - ходьба и бег.</p> |
| <p>Апрель<br/>Наша страна, наш город,<br/>улица, транспорт и<br/>пешеходы</p>  | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>                            | <p>«Моя улица»<br/>«Дорога и я»</p> <p>«Классификация «Транспорт»<br/>«Что я знаю о своем городе»</p> <p>«Мой город самый...»<br/>«Космос - это...»</p> <p>«Сложи этажи» - форма, цвет</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Физическое развитие  | <p>«Дома» - группировка предметов и их изображений по форме<br/>«Машина» - конструктивная лепка на развитие воображения («опредмечивания»)</p> <p>«Поезд» - с движением и пением;<br/>«Не наступи на линию» - ориентировка в пространстве;<br/>«Светофор» - подбрасывание мяча вверх и ловля.</p>  |
| <p>Май<br/>9 Мая, животные Севера, пустыни и горы, животные жарких стран</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«В пустыне»</p> <p>«Повтори-ка»<br/>«Рыбы, птицы, звери»</p> <p>Загадки «Мир животных»</p> <p>«В зоопарке» - сборно-разборные изображения и разрезные картинки животных Севера и животных Жарких стран<br/>«Дополни и назови» - передача пропорций и характерных деталей, скатывание по подражанию<br/>«Флажки» - рисование различных форм (квадрат и прямоугольник), штриховка, не заходя за контур</p> <p>«Угадай, кто кричит» - ориентировка в пространстве;<br/>«Меткий охотник» - броски мешочков с крупой.<br/>«Море волнуется» - воспроизведение поз и движений по подражанию.</p> |
| <p>Июнь<br/>Лето, насекомые, рыбы, явления природы</p>                       | Социально-коммуникативное развитие   | <p>«Спрячемся от грозы»<br/>«Дует сильный ветер»</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>«Заглавие к рассказу»</p> <p>Загадки «Мир насекомых»</p> <p>«Нарисуй, как я» - рисование предметов, разных по величине (большой и маленький)</p> <p>«Что не хватает?» - лепка в сравнении с основной формой-эталонном</p> <p>«Собери букет из цветов» - цвет, форма, величина, ориентирование на листе</p> <p>«Догони меня» - ходьба и бег;</p> <p>«Послушный волан» - игры с ракетками и воланом в паре.</p> |
|--|--|--|

### 3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272