

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
А.В.Алексеева

Приказ № 40-00 от 30.08 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в ГБДОУ № 97**

на 2017-2018 учебный год

Разработали педагоги-психологи:
Гульятеева О.А.,
Иванова Е.В.

Санкт-Петербург
2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы.....	3
1.3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....	5
1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах.....	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	15
2.2. Направления деятельности педагога-психолога	16
2.3. Виды психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью.....	18
2.4. Перспективный план работы педагога-психолога.....	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	36
3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью	36
3.2. Перечень диагностического инструментария	38
3.3. Образовательные технологии, используемые в рабочей программе.....	40
3.4. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе.....	40
3.5. Предметно-развивающая среда для реализации рабочей программы.....	41
3.6. Список литературы.....	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога отражает содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ дошкольного образования.

Исходя из требований ФГОС ДО при создании рабочей программы учитывались:

1) индивидуальные потребности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с интеллектуальной недостаточностью программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальной недостаточностью, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретическую основу рабочей программы педагога-психолога составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, о значении воспитания и обучения в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития и т. д. (М.Я.Басов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.).

1.2. Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и самостоятельности детей с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи рабочей программы:

- 1) обеспечивать своевременную психолого-педагогическую поддержку детей, их семей и педагогов образовательного учреждения, создавать условия для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- 2) содействовать всестороннему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, подготовке к обучению в школе;
- 3) содействовать устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-личностной и поведенческой сфере;
- 4) обеспечивать условия для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- 5) содействовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- 6) содействовать формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

В основу рабочей программы педагога-психолога положены следующие **принципы:**

1. **принцип гуманизации**, предполагающий признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, веру в возможности ребёнка;
2. **системный принцип**, согласно которому эффективность коррекционно-образовательного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю психическую систему ребенка, а не последовательно, изолированно на каждый ее элемент;
3. **принцип структурно-динамической целостности**, позволяющий устанавливать причины, структуру и иерархию проблем развития ребенка;
4. **онтогенетический принцип**, предполагающий учет социальной ситуации развития ребенка и соответствие содержания, средств, форм, способов сопровождения индивидуально-психологическим и возрастным особенностям и возможностям ребёнка;
5. **междисциплинарный подход** к сопровождению развития ребёнка, основанный на тесном взаимодействии разных специалистов и использовании комплекса методов психолого-педагогического взаимодействия;
6. **принцип социального партнерства**, обуславливающий совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем;
7. **принцип непрерывности** психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процессе, а именно преемственность и последовательность сопровождения;
8. **принцип развивающего образования**, реализуемый через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

9. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

В ДОУ воспитываются дети в возрасте с 2,5 до 7,5 лет с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, с аутистическими проявлениями, со сложным дефектом. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям, но недостаточно изучены с точки зрения возрастной дифференциации. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, представлена психолого-педагогическая характеристика детей двух возрастных групп – младшего и среднего (2,5 – 4,5 лет) и старшего (5 – 7,5 лет) дошкольного возраста. По имеющимся данным, в психомоторном развитии детей с ЗПР церебрально-органического генеза и с легкой умственной отсталостью статистически значимых различий в младшем и среднем дошкольном возрасте нет. Они появляются по ряду показателей в старшем возрасте при условии, что дети получали коррекционную помощь. Поэтому характеристика является общей, при этом особое внимание обращается на наиболее существенные различия.

Ниже представлена характеристика приоритетных для психолого-педагогического сопровождения сфер развития ребенка дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1

Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика развития детей младшего и среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.</p> <p>Дети, впервые поступающие в ДОУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными ко взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт со знакомыми взрослыми, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.</p>

	<p>В свободной деятельности чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого редко могут найти себе занятие.</p> <p>Дети редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.</p> <p>Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако, практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. К пяти годам многие способны ими овладеть.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Работоспособность низкая. Внимание произвольное, истощаемое, отвлекаемое. Познавательный интерес к окружающей обстановке неустойчивый, избирательный, поверхностный. Часто привлекает внимание внешний вид предмета, а не возможность действовать с ними. Характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия детей с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны. Дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами.</p> <p>Кругозор узкий. Восприятие характеризуется инактивностью, замедленностью, фрагментарностью, малым объемом, низким уровнем избирательности и константности, слабой дифференцированностью и несамостоятельностью. Дети, как правило, не знают названия многих предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.</p> <p>Преобладает механическая память, объем памяти низкий.</p> <p>Характерны слабо развитые, замедленные и неточные тонкие движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук, что в целом затрудняет процесс овладения всеми видами деятельности.</p> <p>Мышление формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так</p>

	и к процессу решения задачи. Постоянно нуждаются в обучающей и стимулирующей помощи со стороны взрослого.
Речевое развитие	<p>В большинстве случаев отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью 4-5 года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.</p> <p>Речевые нарушения детей с умственной отсталостью носят системный характер. Отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча, иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.</p> <p>Многие дети пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. Часто наблюдается эхολаличная речь.</p>
Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью
Социально-коммуникативное развитие	<p>После 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с ЗПР и у отдельных детей с легкой умственной отсталостью появляется предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.</p> <p>После 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций по силе и способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений.</p> <p>Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать положительные эмоциональные реакции и пробуждают активность.</p> <p>На 7 году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.</p> <p>Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-</p>

	гигиеническими навыками.
Познавательное развитие	<p>У детей существенно обогащаются представления об окружающем мире: знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать, использовать.</p> <p>В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – невысокое качество выполняемых действий и их результатов.</p> <p>Владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, с помощью взрослого решают простые задачи на наглядно-образном уровне. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.</p> <p>К 5 годам дети способны овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 6 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению хорошо знакомые постройки. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают с помощью взрослого, реже самостоятельно или с участием сверстников.</p> <p>Работоспособность неустойчивая, внимание отвлекаемое. Часто нуждаются в организующей и стимулирующей помощи со стороны взрослого. Объем памяти снижен. Смысловое запоминание затруднено.</p> <p>Проявляют потребность в двигательной активности, к ее удовлетворению. Сохраняется своеобразие общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела.</p>
Речевое развитие	<p>К 5 годам у детей существенно расширяется понимание обращенной речи. Дети, как правило, полностью понимают простые высказывания вне контекста ситуации, сложные – только в контексте ситуации. Словарный запас в пассивной форме превышает активный. Речевая активность заметно возрастает в отношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>К 7-8 годам речь детей с ЗПР удовлетворяет потребности повседневного общения, однако грамотно выразить свои мысли им трудно. Недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи и основные этапы порождения речевого высказывания.</p> <p>Фразовая речь умственно отсталых детей отличается большим</p>

	<p>количеством фонетических и грамматических искажений. У детей медленно образуются и закрепляются речевые формы; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действие, признаки и отношения. У них медленнее, чем у детей с ЗПР формируются словарь и обобщающие понятия, дети с трудом абстрагируются от конкретной ситуации, в разговоре часто используют заученные речевые шаблоны. Медленно и неточно осуществляется перенос речевого опыта в сходные ситуации, речь недостаточно регулирует деятельность этих детей.</p>
Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика детей младшего и среднего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта
Социально-коммуникативное развитие	<p>Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p> <p>Отношение ко взаимодействию со взрослым различается в зависимости от имеющегося опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.</p> <p>Интерес к контакту со сверстниками не проявляется. Редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать с детьми.</p> <p>Новая обстановка или ситуация воспринимается безразлично либо вызывает тревожность и беспокойство. Как правило, дети бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого. Без помощи взрослого не могут найти себе занятие, как правило, безразличны ко всему происходящему, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников.</p> <p>Постепенно контакт с окружающим миром становится более устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения ребенка к продуктивной деятельности.</p> <p>Не владеют навыками самообслуживания, и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.</p>
Познавательное развитие	<p>Внимание непроизвольное, истощаемое. В организованной деятельности (индивидуально или в подгруппе из 2-х детей) способны удерживаться на непродолжительное время. Проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Перемещаются в пространстве вместе с другими детьми только под руководством взрослого.</p> <p>Как правило, не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание, бросание предметов на пол и т.п.). Новые действия</p>

	способны выполнять только совмещенно со взрослым, знакомые – по подражанию.
Речевое развитие	У этих детей общий интеллектуальный дефект связан либо с отсутствием устной речи, либо с общим ее недоразвитием. Обращенную речь не понимают или понимают отдельные слова и фразы в контексте конкретной ситуации. Часто наблюдаются вокализации или лепетные слова. У детей, владеющих речью, речь зачастую представлена бессмысленными эхολалическими повторениями, нередко с сохранением услышанных ранее интонаций. Самостоятельную деятельность речью чаще всего не сопровождают, действуют преимущественно молча.
Сфера развития детей	Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта
Социально-коммуникативное развитие	<p>Эмоциональные реакции часто не соответствуют окружающей обстановке по силе и способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.</p> <p>При наличии опыта организованной деятельности преимущественно положительно относятся к взаимодействию со взрослыми, выполнению игровых действий с предметами. Проявляют неустойчивое желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>К 7 годам некоторые дети способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение.</p> <p>Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др.</p>
Познавательное развитие	<p>Отмечается либо крайне низкая, либо чрезмерно высокая хаотичная двигательная активность.</p> <p>Проявляют неустойчивый поверхностный интерес к окружающей обстановке. Способны без помощи взрослого перемещаться в пространстве вместе с другими детьми.</p> <p>В организованной деятельности способны удерживаться на непродолжительное время в подгруппе из 2-3 детей. Знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение. В самостоятельной деятельности действия с предметами часто носят стереотипный характер: многократно повторяют одни и те же действия, обычно без эмоционального включения.</p> <p>Новые действия могут выполнять только вместе совмещенно со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.</p>
Речевое развитие	<p>Пассивный словарь постепенно обогащается. Адекватно воспринимают обращенную речь, инструкции и требования взрослого в контексте конкретно-бытовой ситуации.</p> <p>Самостоятельная устная речь детей состоит из отдельных слов и</p>

	<p>коротких предложений, не подчиняется грамматическим правилам. Недостаточно модулирована, косноязычна.</p> <p>Постепенно развивается коммуникативная функция речи, дети чаще проявляют речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками, выражая в конкретной ситуации вербально или не вербально просьбу, вопрос или сообщение.</p>
--	---

Содержание рабочей программы представлено в виде постепенно усложняющихся этапов с учетом базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, индивидуально-психологических различий в структуре интеллектуального дефекта, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Организованное таким образом содержание рабочей программы позволяет создавать оптимальные условия для всестороннего развития детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми на разных возрастных этапах

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости (1-2 этап обучения)

Социально-коммуникативное развитие:

- активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям, часто проявляет инициативу в общении;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- при участии взрослого способен к элементарным волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- охотно включается в совместные игры со взрослыми и детьми;
- способен выражать эмоции радости/грусти;
- преобладает ровное хорошее настроение, адекватное ситуации;
- достаточно легко переключается с одного эмоционального состояния на другое;
- откликается на просьбу оказать помощь взрослому или сверстнику.

Познавательное развитие:

- проявляет любознательность и интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- удерживает цель и проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- может самостоятельно концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии в течение 5-7 минут;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого;
- способен складывать объекты их 3-4 частей, используя преимущественно прием примеривания и зрительного соотнесения;

➤ способен выполнять простую классификацию с организующей помощью взрослого, показывает конкретные предметы по обобщающему слову.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- понимает и называет предметы, действия, встречающиеся в повседневной речи.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, легкой степенью умственной отсталости (3-4 этап обучения)

Социально-коммуникативное развитие:

- обладает установкой положительного отношения к себе и окружающему миру;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы других, стремится к разрешению конфликтов;
- способен к элементарным волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- знает основные правила поведения со взрослыми и сверстниками, по вопросам взрослого может объяснить;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- способен выражать основные эмоции, узнает и называет их;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, стремится оказать помощь взрослым и сверстникам;
- преобладает ровное хорошее настроение, адекватное ситуации, достаточно легко переключается с одного эмоционального состояния на другое.

Познавательное развитие:

- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире;
- обладает высоким познавательным интересом, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарной способностью планировать и контролировать свои действия;
- может самостоятельно концентрировать внимание на достаточно продолжительное время, легко переключается;
- воспроизводит 4-5 изображений из 10;
- воспроизводит от 6 слов к 3-му повтору;
- доступно опосредованное запоминание;
- выполняет предметную классификацию, формулирует многие обобщающие понятия;
- исключает лишний предмет, дает обоснование;
- устанавливает причинно-следственные связи по разным сюжетным картинкам, простым рассказам.

Речевое развитие:

- использует речь для выражения своих мыслей, желаний, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния и личностные характеристики.

Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (1-2 этап обучения)

Социально-коммуникативное развитие:

- реагирует на свое имя;
- положительно реагирует на привлечение к взаимодействию, вступает в кратковременный контакт со взрослым;
- проявляет кратковременный интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями, пытается подражать им;
- при участии взрослого способен следовать элементарным социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- преобладает ровное хорошее настроение.

Познавательное развитие:

- проявляет кратковременный интерес к окружающим предметам, при участии взрослого активно действует с ними;
- стремится подражать действиям взрослого, способен выполнить самостоятельно функциональные действия с предметами;
- может на непродолжительное время сосредоточить взгляд на предмете, картинке;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные действия по словесной инструкции, подкрепленные жестом;
- знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, с которыми часто встречался;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (3-4 этап обучения)

Социально-коммуникативное развитие:

- активно включается во взаимодействие со взрослым, подражает его действиям, часто проявляет инициативу в общении;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- имеет некоторые представления о себе и ближайшем окружении;
- с организующей помощью взрослого способен следовать элементарным социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- охотно включается в совместные игры со взрослыми и детьми;
- преобладает ровное хорошее настроение;
- выражает интерес к различным состояниям человека;
- откликается на просьбу оказать помощь взрослому или сверстнику;

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними;
- может самостоятельно концентрировать внимание в предметно-практической деятельности и на занятии в течение 5-7 минут;
- переключается с одного вида деятельности на другой с направляющей помощью взрослого;
- проявляет интерес к прослушиванию простых сказок, рассматриванию картинок;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве.

Речевое развитие:

- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- понимает и называет предметы, действия, встречающиеся в повседневной речи;
- проявляет речевую активность под влиянием взрослого: использует вокализации, лепетные слова, звукоподражания, отдельные слова.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Условия реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью

Психологическое сопровождение образования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в рамках комплексной модели коррекционно-образовательной работы и наряду со всеми средствами педагогической помощи создает реальную возможность раскрыть и реализовать потенциальные возможности развития каждого ребенка в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, позитивной социализации, амплификации психических возможностей, личностного роста, развития инициативности и творческих способностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основным условием реализации психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Данный принцип предполагает организацию открытой образовательной среды, ориентированной на социальное партнерство руководителя, методиста, педагогических работников, педагога-психолога, врача-психиатра, семьи как взаимовыгодное взаимодействие, что обеспечивает устойчивое развитие социальных отношений и повышение качества жизни всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем, методистом и педагогами ОУ в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью нацелено на взаимоадаптацию образовательной среды и ребенка с интеллектуальной недостаточностью как единого процесса, т.е. на постоянное поддержание оптимальной адаптированности ребенка к образовательной среде и одновременное изменение и приспособление образовательной среды к потребностям и возможностям ребенка (М.М.Семаго, Н.Я.Семаго, 2005).

С целью реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса психологическая служба проводит целенаправленную работу с руководителем, методистом и педагогами ОУ по:

- созданию условий для психоэмоционального комфорта и благополучия всех участников образовательного процесса;
- повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Направления деятельности педагога-психолога с руководителем ОУ:

- участие в обсуждении актуальных направлений работы ОУ;
- уточнение запроса на психологическое сопровождение образования детей;
- поддержка в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в педагогическом коллективе;
- помощь в нештатных, чрезвычайных ситуациях в ОУ;
- участие в подборе и расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов;
- поддержка адаптации новых работников педагогического коллектива;
- предоставление психологической информации для сайта ОУ;
- предоставление отчетной документации;
- участие в комплектовании групп;
- содействие обеспечению психологической безопасности всем участникам образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога с методистом ОУ:

- организация социального партнерства между участниками образовательного процесса;
- участие в разработке методических и информационных материалов по вопросам психолого-педагогического характера;
- содействие гармонизации психосоциального климата в педагогическом коллективе;
- участие в планировании педагогических советов, рабочих совещаний, родительских собраний;
- участие в экспертной деятельности;
- участие в планировании и организации мероприятий на район;
- участие в создании предметно-развивающей среды в ОУ;
- участие в разработке анкет для педагогов;
- предоставление отчетной документации.

Направления деятельности педагога-психолога с педагогами ОУ:

- психологическое сопровождение адаптации детей к условиям ОУ;
- содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей детей;
- участие в подборе методического материала по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения;
- участие в комплексной психолого-педагогической диагностике развития детей (совместно с учителем-дефектологом);
- участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников;
- участие в планировании и организации различных праздничных, досуговых, комплексных мероприятий;

- участие во внедрении здоровьесберегающих технологий;
- планирование и организация профилактической и консультативно-просветительской работы по вопросам развития и образования детей, разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, во взаимодействии с родителями;
- индивидуальное сопровождение в ходе занятий, праздничных и досуговых мероприятиях;
- участие в разработке анкет для родителей.

Направления деятельности педагога-психолога с врачом-психиатром ОУ:

- содействие в своевременном выявлении детей «группы риска» по показателям адаптации;
- участие в обсуждении актуального состояния и динамики развития ребенка в ходе комплексной профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

В системе комплексного психолого-педагогического сопровождения семья, воспитывающая ребенка с интеллектуальной недостаточностью, выступает как коррекционно-развивающая среда, изначально обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка. Под коррекционно-развивающей средой понимается внутрисемейная атмосфера, которая создается родителями и своим гармоничным воздействием развивает ребенка, формирует в нем положительные нравственные качества (С.Д.Забрамная, И.Ю.Левченко, Э.И.Леонгард, Н.В.Мазурова, Г.А.Мишина, Е.М.Мастюкова, Л.И.Солнцева, В.В.Ткачева и др.).

В этой связи **психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, нацелена прежде всего на вовлечение в единое образовательное пространство и повышение компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Компетентный родитель – это не просто «знающий» человек, обладающий комплексом знаний, умений и навыков по воспитанию детей, но и способный применять их на практике в условиях семейного воспитания, умеющий выделять проблемы в процессе семейного воспитания, анализировать и решать их, усваивать позитивный опыт по воспитанию детей. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, совершенствоваться.

Направления деятельности педагога-психолога с семьей:

- содействие повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей в ходе комплексной профилактической и консультативно-просветительской работы;
- содействие формированию потребности у родителей (законных представителей) в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

2.3. Виды психологического сопровождения образования детей

Основными видами психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью являются:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование.

Содержание всех видов профессиональной деятельности педагога-психолога организовано с учетом приоритетных образовательных областей развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), базовых предпосылок развития психики, ведущих мотивов и потребностей, «зоны ближайшего развития», социальной ситуации развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая диагностика – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях, возможностях, интересах, способностях, склонностях, социальной ситуации развития воспитанников; о динамике развития и эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика реализуется в рамках комплексного психолого-педагогического обследования ребенка как *необходимое условие планирования и реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.*

Основными направлениями психолого-педагогического обследования детей в ОУ являются:

- выделение детей «группы риска» по показателям адаптации;
- изучение сформированности базовых составляющих психического развития (психической активности, произвольности действий, аффективной регуляции деятельности и поведения, ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве);
- изучение познавательной деятельности ребенка (операциональных характеристик деятельности, мнестической деятельности, наглядно-действенного компонента познавательной деятельности, наглядно-образного и понятийного мышления, особенностей понимания речи и вербализации действий);
- изучение эмоционально-личностной сферы ребенка (интересов, потребностей, особенностей настроения, боязливости, страхов, уровня тревоги, самооценки, способности к распознаванию и называнию базовых эмоций);
- изучение межличностных отношений со сверстниками (особенностей общения, средств общения);
- изучение динамики развития;
- изучение мотивационной готовности к школе;
- изучение детско-родительских отношений (психологического климата в семье, доминирующего стиля воспитания).

Психолого-педагогическое обследование развития детей с интеллектуальной недостаточностью проводится в индивидуальной форме. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года после установления доверительных отношений с детьми в течение сентября-октября, вторичное обследование – в течение февраля, итоговое – в мае. На проведение вторичного обследования время специально не выделяется: необходимую диагностическую информацию педагог-психолог получает в ходе систематической работы с ребенком.

Основные методы психолого-педагогического обследования:

- ✓ наблюдение;
- ✓ праксиметрический метод (анализ документации на детей, сбор анамнеза, анализ продуктов деятельности детей);
- ✓ экспериментальный метод;
- ✓ диагностическая беседа;
- ✓ анкетирование, опрос.

Полученные результаты психолого-педагогического обследования обсуждаются со специалистами в рамках рабочего совещания в начале, середине и конце учебного года и вносятся в «Карту развития ребенка» (А.Зарин, 2010). На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования совместно с учителем-дефектологом составляется психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы для проведения коррекционно-развивающей работы,
- отбора содержания коррекционно-развивающей работы и планирования ее реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы и планирования ее реализации.

Психологическая профилактика – комплекс мер общепедагогического порядка, направленных на обеспечение психолого-педагогических условий для психоэмоционального комфорта и благополучия детей на всех этапах дошкольного детства; своевременное предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическая профилактика в ОУ реализуется как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагает целенаправленную работу координирующего характера со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами, методистом и руководителем. Особое внимание уделяется созданию и поддержанию оптимальной среды для успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью к условиям ОУ, отслеживанию динамики социально-личностного развития детей, стилю взаимодействия педагогов и родителей с детьми, особенностям взаимодействия в детском и педагогическом коллективе группы.

Основными направлениями профилактической работы в ОУ:

- профилактика дезадаптации детей в условиях ОУ;
- поддержка психологического здоровья, обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в условиях ОУ;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- снижение психоэмоционального напряжения у детей;
- формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми;
- выявление неблагоприятных факторов социальной среды (неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог», «ребенок-семья»);
- содействие оптимизации детско-родительских отношений в семье;
- психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах развития и образования детей;
- психолого-педагогическая поддержка педагогов ОУ в вопросах развития и образования детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе;
- снижение психоэмоционального напряжения у педагогов, профилактика профессионального выгорания;
- анализ и разработка совместно с администрацией путей устранения причин неблагоприятных социальных ситуаций в педагогическом коллективе.

Основные формы и методы профилактической работы педагога-психолога:

- ✓ наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты;
- ✓ анализ индивидуальных листов адаптации;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации с педагогами, родителями;
- ✓ индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в психологической песочнице, в комнате Сказки;
- ✓ коммуникативные игры с детьми, педагогами, родителями (игры на знакомство, установление контакта, групповое сплочение);
- ✓ семинары-практикумы, тренинги с педагогами и родителями;
- ✓ совместная игровая деятельность детей и родителей;
- ✓ групповые тематические консультации, собрания-встречи;
- ✓ семейный клуб;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ совместные творческие проекты, творческие мастерские.

Коррекционно-развивающая работа – система мер по оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающая работа с детьми является приоритетным видом деятельности педагога-психолога.

Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми определяется образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое), базовыми предпосылками развития психики, ведущими мотивами и

потребностями, «зоной ближайшего развития», социальной ситуацией развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми в ОУ являются:

- социально-коммуникативное развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком базового комфорта и благополучия, блоком личностного роста, блоком межличностного взаимодействия, блоком конструктивной направленности);
- познавательное и речевое развитие (работа с базовыми направлениями развития личности: блоком познания мира).

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа (О.А.Карабанова, И.И.Мамайчук):

1) Ориентировочный этап (2-4 занятия).

Основные задачи этапа:

- формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений;
- ориентировка ребенка в игровом пространстве;
- стимуляция активности и самостоятельности.

Основная тактика педагога-психолога – недирективная (предоставление ребенку инициативы и самостоятельности).

2) Этап объективирования трудностей развития (2-4 занятия).

Основные задачи этапа:

- объективирование негативных тенденций развития личности в игре, коммуникации со взрослым, сверстниками;
- диагностика особенностей поведения и эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях;
- эмоциональное отреагирование чувств и переживаний, связанных с прошлым негативным опытом взаимодействия.

Основная тактика педагога-психолога – сочетание директивности и направленности на актуализацию трудностей развития (предоставление ребенку свободы в выборе формы реагирования и поведения).

3) Конструктивно-формирующий этап (15-20 занятий).

Основные задачи этапа:

- формирование коммуникативных навыков;
- развитие способности к осознанию себя, своих возможностей (позитивного Я-образа),
- расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других);

- преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма;
- формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование элементарных навыков саморегуляции, произвольности действий.

Основная тактика педагога-психолога – директивная (подбор игр и упражнений, предоставление детям обратной связи об эффективности разрешения ими трудностей).

4) Обобщающе-закрепляющий этап (4-6 занятий).

Основные задачи этапа:

- закрепление адекватных способов реагирования и поведения;
- стимуляция творческой активности и самостоятельности.

Основная тактика педагога-психолога – недирективная (предоставление ребенку инициативы и самостоятельности).

Коррекционно-развивающая работа проводится в **форме игровых занятий** один раз в неделю по подгруппам - с детьми с ЗПР и легкой степенью умственной отсталости на всех возрастных этапах; в малых подгруппах (2-3 ребенка) – с детьми со сложной структурой дефекта. Подгруппы детей формируются в ходе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Наполняемость подгрупп определяется индивидуально-возрастными особенностями детей (от 4-х до 6-ти детей в подгруппе).

На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования выделяется группа детей («группа риска»), нуждающихся в индивидуальном сопровождении и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом (на этапе введения ребенка в коррекционную группу). Показателями «группы риска» являются: выраженные трудности адаптации, страхи, высокая тревожность, негативизм, отгороженность, трудности взаимодействия со сверстниками, повышенная агрессивность, конфликтность. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

Периодичность проведения коррекционно-развивающих занятий отражается в сетке непосредственно-образовательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия имеют определенную структуру:

- 1) вход в игровую ситуацию, приветствие;
- 2) разминка;
- 3) основная часть;
- 4) релаксация;
- 5) завершение, выход из игровой ситуации.

Примерный перечень комплексных психокоррекционных технологий, используемых в работе с детьми:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ арт-методы;
- ✓ элементы песочной терапии;
- ✓ «волшебные рисунки»
- ✓ элементы звукотерапии;
- ✓ элементы сказкотерапии;
- ✓ методика Книла;
- ✓ элементы сенсорной интеграции;
- ✓ элементы нейропсихологической коррекции;
- ✓ психогимнастические этюды.

Психологическое просвещение – повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса, проявляющейся в интересе к другому человеку, уважении особенностей его личности, желании умения разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в ОУ предполагает целенаправленную работу с педагогами и родителями в рамках социального партнерства как взаимовыгодного взаимодействия и носит **профилактический** (предупреждение неблагоприятных социальных ситуаций, приводящих к срыву адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью) и **образовательный** характер (ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений).

Основные направления психологического просвещения:

- содействие повышению компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей;
- содействие формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности.

Просветительская работа реализуется посредством групповых форм взаимодействия с использованием вербальных и невербальных (наглядных) средств коммуникации. Тематическое содержание просветительской работы определяется по инициативе педагога-психолога и по запросу педагогов и родителей.

Психологическое консультирование – вид вербального воздействия, направленный на оптимизацию взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им помощи в поиске путей разрешения затруднений в вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Психологическое консультирование в условиях ОУ как вид психологической поддержки проводится с педагогами и родителями воспитанников и носит рекомендательный характер. Данный вид работы осуществляется по запросу участников образовательного процесса или по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в ОУ заключается в **опосредованном характере**, т.е. направленном на проблемы развития и образования детей, независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. По этой причине важно дифференцировать содержание запросов с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Результатом взаимодействия является удовлетворение реального запроса и выработка рекомендаций профилактического и информационного характера.

Примерный перечень тем для консультаций:

- адаптация ребенка к условиям ОУ;
- тревожность, страхи ребенка;
- застенчивость ребенка;
- агрессивность ребенка;
- кризис 3-х лет;
- негативизм, непослушание;
- трудности общения;
- нарушения речи;
- гиперактивность;
- особенности познавательного развития и психологической подготовки к школе;
- нестабильность эмоциональных состояний;
- отсутствие самостоятельности;
- организация деятельности ребенка в условиях дома и пр.

Основным методом консультирования является беседа. С целью поддержки педагогов и родителей в общих вопросах развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью проводятся **групповые тематические консультации** (по плану).

В ходе **индивидуальных консультаций** (в соответствии с запросом) оказывается поддержка в проблемных ситуациях, связанных с вопросами развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью; анализ причин возникновения проблемных и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; содействие в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками.

Консультативная работа включает в себя также взаимодействие с руководителем и методистом ОУ по вопросам управления педагогическим коллективом, планирования коррекционно-воспитательных мероприятий с учетом индивидуально-возрастных особенностей детей, психологических особенностей семьи.

В рамках психологического сопровождения основные направления профилактической, просветительской и консультативной деятельности с администрацией, методистом, педагогами ОУ, родителями воспитанников взаимосвязаны и реализуются как единый процесс в течение учебного года.

Основные формы консультативно-просветительской работы психологической службы с руководителем, методистом, педагогами ОУ:

- открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей;
- оперативное обсуждение возникающих проблем;
- подготовка сообщений на педагогических советах;
- согласование психолого-педагогических характеристик на воспитанников ОУ;
- собрания-встречи;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- семинары-практикумы с элементами тренинга, мастер-классы (по плану);
- совместные творческие проекты, творческие мастерские.

Основные формы консультативно-просветительской работы психологической службы с семьей:

- открытый диалог (вера, уважение, понимание, принятие);
- родительские собрания;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- семинары-практикумы с элементами тренинга;
- гостиная для родителей, семейные клубы;
- совместная игровая деятельность родителей и детей;
- открытые занятия;
- наглядно-информационные формы взаимодействия (записи интересных бесед с детьми; оформление фотоматериалов, детских работ, памяток и пр.).

Таким образом, психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью носит комплексный характер, ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами.

Методическое обеспечение и организация профессиональной деятельности отражается в организационно-методической работе педагога-психолога (см. Организационный раздел рабочей программы).

Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога отражено в перспективном плане работы психологической службы (Таблица 2), в приложениях к перспективному планированию (календарный план профилактической и коррекционной работы с детьми на разных этапах; тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на разных этапах; календарный план работы психологической службы с семьей).

2.4. Перспективный план работы психологической службы

Таблица 2

Перспективный план работы психологической службы на 2017-2018 учебный год

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Ответственный	Кол-во часов
1.	Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период в условиях ОУ, профилактика дезадаптации детей	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, установление контакта • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки 	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	30
2.	Содействие гармонизации психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки • Релаксационные упражнения 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	30
3.	Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог», содействие формированию доверительных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в режимных моментах, в образовательной деятельности • Индивидуальные беседы с педагогами • Игры на знакомство, установление контакта, сплочение • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в комнате сказки 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	40
4.	Содействие оптимизации детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с родителями • Семинары-практикумы с элементами тренинга с родительскими группами 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	10

5.	Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, решения внутренних конфликтов, проблем во взаимоотношениях с коллегами, детьми, родителями, другими родственниками; профилактика профессионального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы, консультации • Семинары-практикумы с элементами тренинга («Ресурсный подход как профилактика профессионального выгорания») • Медитативные сказки • Релаксационные упражнения • Анкетирование • Проективные техники «Морские сокровища», «Дерево моей жизни» (С.Е.Ильина, И.А.Рулева) • Тест ОППР (Н. Водопьянова, М. Штерн) • Медитация-визуализация «Судно, на котором я плыву» 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	30
6.	Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры («Таинственный друг» и др.) • Совместные творческие проекты, творческие мастерские 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	10
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Ответственный	Кол-во часов
1.	Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями 	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	10
2.	Изучение базовых составляющих психического развития, познавательной сферы ребенка Изучение личностной сферы ребенка и межличностных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Включение в ряд», «Коробка форм», 	Сентябрь, февраль, май	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	80

		<p>«Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов», «Эталоны», «Заборчик», Тест Когана, «Сюжетная картинка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «Нарисуй», «Срисовывание», «Найди отличия», «Найди такой же», «Недостающие предметы», «Выделение сходства и различия», «4-й лишний», «Предметная классификация», «10 предметов», «10 слов», «Опосредованное запоминание», Корректирующая проба Пьерона-Рузера, Методика исследования психического пресыщения А.Карстен, «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», Методика дифференциальной диагностики И.А.Коробейникова, WPPSI (М.Ильина)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Паровозик», Тест Теммл-Дорки-Амен, Методика «Лесенка», Методика «6 эмоций», Проективное интервью «Волшебный мир», «Понимание эмоциональных состояний на картинке», «Социальные эмоции», «Эмоциональные лица», Социометрия «2 домика», «Рисунок семьи», «Почта» 			
3.	Анализ социально-психологического статуса воспитанников, изучение динамики социально-личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Коллегиальное обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на рабочих совещаниях • Наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями 	Октябрь, май В течение года	Педагоги-психологи (Гультяева О.А., Иванова Е.В.)	30

4.	Изучение мотивационной готовности к школе	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая беседа о школе А.Д.Виноградовой • Экспериментальный метод: Методика изучения доминирующих мотивов поведения Н.Л.Белопольской, «Нарисуй школу» 	Февраль, май	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	10
5.	Изучение детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Анкеты, опросники: Анкеты обратной связи, «Общие сведения о семье», «Психологический климат», «Анкета для вновь поступивших», «Анкета для родителей будущих первоклассников», «Определение воспитательских умений у родителей» (В.В. Ткачева), «Степень удовлетворенности оказываемой помощью» • Беседа с педагогами 	Сентябрь, февраль, май	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	10
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Ответственный	Кол-во часов
1.	Содействие социально-коммуникативному развитию (работа с базовыми направлениями развития личности: блок базового комфорта и благополучия, блок личностного роста, блок межличностного взаимодействия, блок конструктивной направленности)	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия в комнате сказки, психологической песочнице по программам «Я и мир вокруг меня», «Страна настроения (эмоций)», «Радужная страна», «Лесная школа», «В гостях у сказки» • Проигрывание реальных ситуаций, импровизационные сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации 	Октябрь-июнь	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	310
2.	Содействие познавательному развитию (блок познания мира)	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры и упражнения на установление контакта, сплочение, развитие 			

3.	Содействие речевому развитию (блок познавания мира, блок межличностного взаимодействия)	<p>эмпатии, умение принимать групповые решения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на осознание себя, формирование позитивного самовосприятия, адекватной самооценки • Подвижные игры с правилами • Сенсорные игры, телесные игры, игры-массажи, самомассажи • Методика Книла • Арт-методы (рисование с использованием светового стола, различных изо-материалов, обычного, цветного песка) • Игры с кинетическим песком • Мастерские сказок, экспериментирование, «Творческая копилка» • Эмпатическое слушание, позитивная обратная связь 			
КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА					
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Ответственный	Кол-во часов
1.	Обеспечение условий для реализации социального партнерства между участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый диалог, собрания-встречи «Острый вопрос» • Комплексные игровые занятия • Совместные творческие проекты • Мастер-класс «В мире сенсорных игр» 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	40
2.	Содействие повышению педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психологического	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы, консультации • Опросники «Стиль педагогического общения» (С. А. Шеин, Ю. Вьюнкова) • Анкета для родителей «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.В.Ткачева) 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	80

<p>здоровья детей</p> <p>Содействие формированию потребности у педагогов и родителей в повышении психологических знаний и их использования в интересах развития собственной личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания • Тематические консультации для родителей («Формирование графомоторных навыков») • Тематические консультации для педагогов («Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ», «Сенсорная интеграция») • Семинары-практикумы для родителей («Готовимся к школе вместе», «Стили семейного воспитания», «Эмоциональное благополучие ребенка») • Семинары-практикумы с элементами тренинга для педагогов («Стили педагогического общения» («Культура речи педагога»), «Проблема мотивации к деятельности детей с ОВЗ») • Семейная гостиная «Наша дружная семья» • Совместная игровая деятельность детей и родителей («Наша дружная семья», «Зимние забавы», «Мы – выпускники лесной школы», «Волшебные линии») • Показ игровой деятельности с детьми («Страна удивления», «Волшебный полет бабочек») • Презентации, наглядная информация («Страничка психолога») • Мастер-классы для родителей в рамках семейного клуба («Игры и упражнения с сыпучими материалами») • Круглый стол («Давайте знакомиться», «Наши достижения») 			
--	---	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
№ п/п	Направления работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения	Ответственный	Кол-во часов
1.	Подготовка рабочей документации	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление рабочей документации • Оформление регистрационных бланков для психолого-педагогического обследования, листов адаптации, анкет для педагогов, родителей • Разработка конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми, игровых занятий с родителями и детьми, семинаров-практикумов, тематических консультаций и пр. 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	720
2.	Подготовка отчетной документации (аналитический отчет, перспективное планирование профессиональной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчетной документации 	Май, июнь	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	
3.	Анализ психолого-педагогической документации Составление заключений по результатам адаптации (на основе листов адаптации, анкетирования родителей, бесед с педагогами, родителями)	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ индивидуальных листов адаптации, обобщение полученных данных 	Сентябрь, октябрь	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	
4.	Составление психологических заключений по результатам психолого-педагогического обследования	<ul style="list-style-type: none"> • Качественный и количественный анализ, обобщение полученных данных 	Сентябрь, февраль, май	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	

5.	Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образования детей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочей программы • Разработка рекомендаций по комплексному сопровождению детей и семьи в условиях ОУ 	Май, июнь	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	
6.	Координация профессионального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана профессионального взаимодействия всех специалистов в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения • Составление расписания коррекционно-развивающей работы с детьми 	Сентябрь, октябрь, май	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	
7.	Организация развивающей предметной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление наглядных пособий • Пополнение картотеки игр и упражнений 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	
8.	Знакомство с новыми технологиями и техниками психокоррекционной работы	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ литературных источников • Посещение курсов повышения квалификации, научно-практических конференций 	В течение года	Педагоги-психологи (Гульятеева О.А., Иванова Е.В.)	
Итого часов					1440

План работы психологической службы с педагогами на 2017-2018 учебный год

Месяц	Направления работы	Формы, методы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период – Участие в создании предметно-развивающей среды – Координация взаимодействия с командой специалистов на текущий учебный год – Просветительская работа по вопросам развития детей – Поддержка адаптации новых сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные беседы по ходу адаптации и результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей – Оформление информационно-просветительской папки «Страничка психолога» (подготовка памяток «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», подбор методического материала по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультативная работа по вопросам развития детей – Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная игра «Таинственный друг» – Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников – Анализ индивидуальных листов адаптации – Анкетирование («Стиль педагогического общения») – Проект «Четыре стихии» (Огонь)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для социального партнерства внутри коллектива – Содействие благоприятному социально-психологическому климату в коллективе, гармонизации психоэмоционального состояния 	<ul style="list-style-type: none"> – Собрания-встречи «Острый вопрос» – Семинар-практикум «Стили педагогического общения» («Культура речи педагога»)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие формированию потребности у педагогов в повышении психологических знаний 	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая консультация «Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ» – Формирование банка развивающих игр, направленных на эмоциональное развитие детей с учетом их психологических

		особенностей
Январь	– Содействие повышению педагогической компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей	– Семинар-практикум «Ресурсный подход как профилактика профессионального выгорания»
Февраль	– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей – Содействие благоприятному социально-психологическому климату в коллективе, гармонизации психоэмоционального состояния	– Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей – Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников – Тематическая консультация «Сенсорная интеграция» – Мастер-класс «Мир сенсорных игр»
Март	– Создание условий для социального партнерства внутри коллектива – Просветительская работа по вопросам развития детей	– Круглый стол «Взаимодействие семьи и педагогов ОУ»
Апрель	– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в коллективе, гармонизации психоэмоционального состояния	– Семинар-практикум «Проблема мотивации к деятельности детей с ОВЗ» – Медитация-визуализация «Судно, на котором я плыву»
Май	– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей – Анализ эффективности взаимодействия с командой специалистов в течение учебного года, планирование взаимодействия на следующий год	– Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей, участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников
Июнь		– Проективная техника «Дерево моей жизни»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью

Данная рабочая программа реализуется в рамках комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с приоритетными образовательными областями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие).

Основным условием реализация программы психологического сопровождения образования детей с интеллектуальной недостаточностью является основополагающий принцип ФГОС – принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса. Согласно данному принципу психологическое сопровождение образования детей с интеллектуальной недостаточностью ориентировано на целостный образовательный процесс, реализуется как взаимовыгодное взаимодействие всех участников образовательного процесса и предполагает целенаправленную работу с детьми, родителями и педагогами ОУ в рамках основных видов профессиональной деятельности педагога-психолога (психопрофилактики, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического просвещения и консультирования).

Все виды профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ реализуются как непрерывный процесс в течение всего учебного года и предполагают целенаправленную работу с детьми, родителями, педагогами и администрацией.

Методическое обеспечение и организация психологического сопровождения образовательной деятельности в организационно-методической работе педагога-психолога.

Организационно-методическая работа педагога-психолога предполагает:

– организацию профессионального пространства (подготовка методических материалов, обработка и оформление результатов психодиагностики, разработка психолого-педагогических рекомендаций, подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, научно-практических конференциях и пр.);

– организацию профессионального взаимодействия (сотрудничество с администрацией, педагогами, медицинским персоналом; коллегиальное взаимодействие в рамках психологического сообщества, участие в методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмен опытом и пр.);

– планирование профессиональной деятельности (соотнесение объема психологической работы с возможностями ее реализации, ее распределение в соответствии с рабочим временем);

– повышение уровня профессиональной компетентности (повышение образовательного уровня, освоение новых технологий, участие в исследовательских программах, профессиональная саморефлексия).

Планирование профессиональной деятельности педагога-психолога предполагает соответствующее оформление следующей отчетной документации:

- перспективный план работы психологической службы;
- календарный план работы с детьми на разных этапах;
- тематический план коррекционно-развивающей работы с детьми на разных этапах;
- календарный план работы психологической службы с педагогами;
- календарный план работы психологической службы с родителями.

Отчетная документация представлена в содержательном разделе рабочей программы и в приложениях.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым ЗС СПб 26.06.2013.
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013г., применяется с 01.01.2015г.
- Приказ МО и науки РФ от 17.10.13 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Устав образовательного учреждения.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.
- Этический кодекс психолога. Принят 14.02.2012г. V съездом Российского психологического общества.
- Должностные инструкции педагога-психолога.

3.2. Перечень диагностического инструментария

Таблица 3

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми

№ п/п	Образовательная область	Наименование диагностического инструментария	Возрастной диапазон применения
1	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Паровозик»	4-6 лет
		Тест Теммл-Дорки-Амен	5-6 лет
		Методика «Лесенка»	5-6,5 лет
		Методика «6 эмоций»	5-6,5 лет
		Методика «Рисунок семьи»	6-7 лет
		Социометрия «2 домика»	6-7 лет
		Методика ТСО («Почта»)	6,5-7 лет
		Методика «Домики» (О.А.Орехова)	6-7 лет
		Беседа «Внутренняя позиция дошкольника»	6-7 лет
		Методика «Мотивационные предпочтения»	6-7 лет
		Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»	6-7 лет
		Методика А.Карстен (степень волевой активности)	6-7 лет
2	Познавательное развитие Речевое развитие	Методика «Эталоны»	4-5 лет
		Методика «Срисовывание», «Нарисуй шарик» (модификация Е.А.Стребелевой)	4-6 лет
		Методика Россолимо (модификация С.Д.Забрамной)	5-6 лет
		Методика «10 предметов» Методика «10 слов»	5,5-6,5 лет
		Методика «4-й лишний»	5,5-6,5 лет
		Методика «Предметная классификация»	5,5-6,5 лет
		Сюжетные картинки («Нелепицы», последовательные картинки)	5-6,5 лет
		Методика «Кубики Кооса»	5,5-6,5 лет
		Матрицы Равена (А, В)	5,5-6,5 лет
		Методика дифференциальной диагностики И.А.Коробейникова	6,5-7 лет
		WPPSI (М.Ильина)	4-6,5 лет

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с родителями

- Анкета «Общие сведения о семье» (модифицированный вариант);
- Анкета «Психологический климат семьи» (модифицированный вариант);
- Анкета «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В.Ткачева);
- Анкета «Стили семейного воспитания» (модифицированный вариант);
- Анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.В.Ткачева);
- Анкета для родителей будущих первоклассников;
- Анкета «Степень удовлетворенности оказываемой помощи»;
- Анкеты обратной связи по результатам совместной игровой деятельности родителей и детей;
- Карта наблюдения за детско-родительскими отношениями в процессе совместной игровой деятельности.

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с педагогами

- Проективный тест «Морские сокровища»;
- Проективная техника «Дерево моей жизни» (С.Е.Ильина, И.А.Рунева);
- Опросник «Стиль педагогического общения» (С. А. Шеин, Ю. Вьюнкова);
- Анкета обратной связи «Эффективные формы сотрудничества».

3.3. Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

Таблица 6

Образовательные технологии, реализуемые в рабочей программе

№ п/п	Образовательная область	Наименование образовательных технологий
1	Социально-коммуникативное развитие <i>(блок базового комфорта и благополучия, блок личностного роста, блок межличностного взаимодействия, блок конструктивной направленности)</i>	Игровые технологии Арт-методы Песочная терапия Элементы сказкотерапии Методика Кнिला Элементы сенсорной интеграции Психогимнастические этюды
2	Познавательное развитие <i>(блок познания мира)</i>	Игровые технологии «Волшебные рисунки» Элементы нейропсихологической
3	Речевое развитие <i>(блок познания мира, блок межличностного взаимодействия)</i>	коррекции Элементы звукотерапии

3.4. Программно-методические материалы, используемые в рабочей программе

В соответствии с приоритетными образовательными областями (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие) в рабочей программе используются следующие программно-методические материалы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с легкой и глубокой умственной отсталостью и со сложным дефектом).

2. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.-447 с.

3. ЗейцМариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010. – 94с.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2011.

5. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.

7. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

8. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-Семицветик». Психологические занятия с дошкольниками. — СПб.: Речь, 2005. — 96 с.

9. Мамйчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб.:Речь, 2010. — 400 с.

10. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.- 240 с. — (От задачи к результату).

11. Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. /Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. — М.: Теревинф, 2004. — 240 с.

12. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой. —СПб.: КАРО, 2007. — 256 с.

13. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-7-е изд.-М.: Генезис, 2014.-176 с.

14. ЯнушкоЕ.А.Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. - 136 с.— (Особый ребенок).

3.5. Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности

Специальная предметно-развивающая среда для реализации образовательной деятельности представлена:

- специально оборудованным помещением для подгрупповой и индивидуальной работы («Комната сказки»);
- специально оборудованным помещением для сенсорных игр (с песком, водой и пр.).

Примерный перечень игрового оборудования:

- ✓ ковровое покрытие;
- ✓ настольная и напольная ширмы;
- ✓ ковролинограф;
- ✓ зеркало;
- ✓ сухой душ;
- ✓ мягкие модульные наборы;
- ✓ мягкие пуфы (кресла);
- ✓ DVD, диски с музыкальными записями;
- ✓ индивидуальные подушечки;
- ✓ декоративные украшения (дом, солнце, тучи, деревья, елки и др.);
- ✓ пузырьковая колонна;

- ✓ мягкие и резиновые игрушки;
- ✓ наборы кукол для пальчикового театра;
- ✓ ростовая кукла (девочка «Сказка»);
- ✓ куклы Би-Ба-Бо;
- ✓ костюмы сказочных персонажей;
- ✓ игрушки, изображающие сказочных героев;
- ✓ наборы предметных и сюжетных картинок;
- ✓ конструктор Lego;
- ✓ сухой бассейн;
- ✓ песочница для индивидуальной и подгрупповой работы;
- ✓ набор игрушек для игр с песком и водой, сенсорных игр;
- ✓ чистый просеянный песок; цветной песок; кинетический песок;
- ✓ бумага различной фактуры, плотности и размера;
- ✓ наборы ткани разной фактуры и разного цвета;
- ✓ губки, кисточки, штемпельные подушечки;
- ✓ краски, фломастеры, карандаши;
- ✓ «Домик настроения»;
- ✓ картотека развивающих игр;
- ✓ библиотека.

3.6. Список литературы

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. – М.: Академия, 1997. – 368 с.
2. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Алексеева Л. С. Семейная психотерапия в центре психологической помощи. 1998.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.:ТЦ Сфера, 2003.
5. Бардиер Р., Ромазан И., Чередникова Г. «Я хочу!» Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 1996.
6. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ – Пресс, 1999.
7. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. – СПб., ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
8. Венгер Л. А. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. - М., 2002.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 1995.
10. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.-447 с.
11. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. /Н.И.Добина. - Ярославль: Академия развития, 2009.-192 с.
12. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-пресс, 2011.
13. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию. - М., 1998.
14. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога/ под ред. Л. А. Венгера. - М., 1993.
15. Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. - М., 1993
16. Захаров Л. И. Неврозы у детей и подростков. М., 1988.
17. Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М.: ИНТ, 2010. – 94 с.
18. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2011.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. - СПб., Речь, 2010.
20. Иокша Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома. - СПб.: КАРО, 2008.-64 с.
21. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/О.Н. Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 349 с.
22. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М., 1997
23. Кислинг Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие/ Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - 3-е изд. – М.: Теревинф, 2013. – 240 с.
24. Князева О.Л. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

25. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.
26. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.М.Шипицыной- СПб., 2005.
27. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-299 с.
28. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.
29. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». — СПб.: Речь, 2005. – 96 с.
30. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. - М., 1990.
31. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010. – 400 с.
33. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. –СПб., Речь, 2002.
34. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно-методическое пособие. /Под ред. А.В. Семенович. - М.: Дрофа, 2014.- 240 с.
35. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Библиотека воспитателя).
36. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. руководство для родителей/Пер. с англ. Н.Л. Холмогородовой. - Изд. 7-е.-М.: Теревиф, 2013. - 236 с.
37. Панфилова М,А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: «ГНОМид», 2001. — 160 с.
38. Практический психолог в детском саду. /А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. - М.,2011.
39. Психологическая готовность ребенка к школе/Авт.-сост.Е.А.Грудненко. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-176 с.
40. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой. - М, Просвещение, 2005.
41. Ратгер М. Помощь трудным детям. - М., 1987.
42. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психической службы/ И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; Под ред. И. В. Дубровиной, 4-е изд., стереотип. - М.; Издательский центр «Академия», 2000.
43. Самоукина Н. В. Игры, в которые играют. - М., 1999.
44. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003.
45. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-8 лет. - М.: АРКТИ, 2010.-80 с.
46. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой». – М.: «Генезис», 2002.
47. Семаго М. М.,Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М., Аркти, 2005. – 336 с.

48. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
49. Семья в психологической консультации/ под ред. В. В. Столина. - М., 1990.
50. Учимся общаться с ребенком/ В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л.М.Кларина и др. - М., 1993.
51. Шипицына Л.М., Воронова А., Защиринская О.В. Албука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 384 с.
52. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов – на - Дону, 2006.
53. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.-7-е изд.-М.: Генезис, 2014.-176 с.
54. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2005. — 176 с.