

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
 А.В. Алексеева
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательной деятельности
в средней группе №1
компенсирующей направленности**

2024-2025 учебный год

Разработали: воспитатели
Александрова И.В.,
Погребан А.А.

Санкт-Петербург
2024г.

Оглавление

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы.....	6
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с задержкой психического развития и умственной отсталостью (Приложение 1).....	11
2.2 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	12
2.3 Календарно-тематическое планирование.....	17
2.4 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	46

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	47
3.2 Распределение занятий.....	48
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	50
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	52
3.5 Список литературы.....	60

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателей в средней группе.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми средней группы: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021;

- Комплексной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;

- Комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в средней группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в

специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

<p>Цель</p>	<p>Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип уважения личности ребенка; ➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ принцип развивающего образования; ➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); ➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ➤ принцип полноты содержания и интеграции

	<p>отдельных образовательных областей;</p> <p>➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</p> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – июнь 2025 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с

игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством взрослого, сам вступает в общение, используя вербальные средства; - владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится к опрятности; - создает несложный игровой замысел, но содержание игры заключается в подражании действиям педагога в рамках выбранной темы; - ориентируется на несложные правила игры; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. - осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> -использует коммуникативные средства общения с педагогом (жесты, отдельные звуки, лепетные слова); - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.).

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершает исследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения); - называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур; - знает и находит шар, куб, призму; -сравнивает и группирует предметы по выделенным признакам (цвет, форма, 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает, находит с помощью педагога основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам; - действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания; -создает простые предметные конструкции из двух – трех деталей строителя (совместно со взрослым, по подражанию).

<p>величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам; - способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга. - выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - совместно со взрослым моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
--	---

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогом и детьми (задает вопросы, приглашает к деятельности); - использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей; - составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. - способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. 	<ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - произносит простые по артикуляции звуки; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами).

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> - испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства; - умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места; - при создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета; - ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притоптывает одной ногой, выставляет ногу 	<ul style="list-style-type: none"> - прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу

<p>на пятку, выполняет движения с предметами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах, подыгрывает простейшим мелодиям на них. -сотрудничает с педагогом в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). -появляется элементарный предметный рисунок. 	<p>и результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками; - раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу; - создает предметный схематический рисунок по образцу; - с помощью взрослого, по подражанию выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
--	---

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

С задержкой психического развития	С легкими интеллектуальными нарушениями
<ul style="list-style-type: none"> -ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования; -практически ориентируется и перемещается в пространстве; -выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога; -принимает активное участие в подвижных играх с правилами; -осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви; -формирование первичных трудовых умений и навыков; -с помощью педагога может одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду. 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, перешагивание.); - обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.); - реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним; - стремится принимать активное участие в подвижных играх; - использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; - с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка с задержкой психического развития и умственной отсталостью

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, результаты которого используются для уточнения содержания и организации образовательной деятельности в каждой группе воспитанников с применением адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий реализации Программы.

Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка» (2023), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования воспитатели используют метод наблюдения, который позволяет им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту. Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (А.Зарин,).

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

2.2 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, с умственной отсталостью и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с ЗПР и умственной отсталостью Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа организована как система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, которые обеспечивают ослабление и/или исправление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ЗПР и умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционная работа в ГБДОУ направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР и умственной отсталостью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с интеллектуальной недостаточностью содержания образования, предусмотренного Программой, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги в соответствии с Программой, работающие с группой воспитанников. В группе проводятся:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся коррекционно-образовательная деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей,
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная часть коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуализация и дифференциация коррекционно-образовательного процесса;

- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и групповых форм* его организации.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня, а достаточное количество специалистов, принимающих участие в работе с каждой группой воспитанников обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

Сочетание групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность разработки для них и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог и воспитатель.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог и воспитатели разрабатывают перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком на квартал и конкретный план-программу на месяц. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог и воспитатели могут вносить корректировку в созданный план работы.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях

Коррекционные задачи с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту):

формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

2.3 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Кукла приходит в детский сад» «Здравствуй Аня»</p> <p><i>Основы безопасности</i></p> <p><i>Труд</i> Помогаем взрослым убирать игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о деятельности детей в детском саду. - Направлять внимание детей на то, в какой светлой комнате они играют и занимаются, как много ярких и красивых игрушек. - Знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле, как к ребёнку (игровому заместителю человека). - Побуждать интерес к образным игрушкам, желанию играть с ними, радоваться встрече с игрушками. - Формировать доброжелательное отношение между детьми. - Учить правильному поведению в игровой детской комнате. - Познакомить с правилами безопасности при обыгрывании кукол. - Формировать позитивные установки к различным видам труда няни в группе детского сада. - Развивать интерес к труду взрослых. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	<p>Я - Ребёнок</p> <p><i>Дидактическая игра</i> Разные куклы Сделай, как я Передай куклу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей первоначальное представление о собственных частях тела, их назначении. - Знакомить с частями тела. - Развивать восприятие, идентифицировать предметы. - Формировать игровое действие с разными куклами. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<p>Песенки-потешки</p> <p>Чтение рассказывание песенок потешек,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение слушать, понимать содержание коротких стихотворений. - Формировать умение отвечать на вопросы. 	НОД Совместная деятельность

		<p>рассматривание картинок с изображением игрушек. «Поехали» «Зайка, выходи» «Про кота» «Куколка, попляши!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повторять несложные фразы. - Формировать умение узнавать некоторых диких животных (Ежа, Зайку), называть их. - Воспитывать интерес к воспроизведению движений по образцу взрослого. - Использование муз, произведения для эмоционального восприятия образных игрушек. 	Индивидуальная работа
Физическое развитие	<p><i>Комплекс упражнений утренней гимнастики</i></p> <p><i>Подвижная игра</i> «Собирает ветер тучки» «Солнышко и дождик!»</p> <p>Развитие мелкой моторики и раскрашивание обводки по трафарету по тематике месяца</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i> Заучивание потешки «Я сегодня, утром рано, умывался из-под крана» «Чистая водичка, моет моё личико»</p> <p><i>Мелкая моторика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. - Обучать основным видам движения (бег, ходьба). - Учить выполнять движения по подражанию, по слову – сигналу. - Учимся мыть руки правильно, не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. - Учимся снимать своё полотенце с крючка и вешать за петельку на своё место. - Учим узнавать и называть символ своей картинки. - Сжимаем и разжимаем пальцы рук. 	<p>Совместная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа</p>	

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Лепка</i> Знакомим с тестом Игры с тестом Мостик для ежа</p> <p><i>Аппликация</i> Игры с бумагой Бусы, шарики Весёлый заборчик</p> <p><i>Рисование</i> Игры с карандашом Цветные ниточки Игры с красками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к работе с взрослым. - Знакомить с материалом тесто, правилами работы, со свойствами теста. - Вызвать интерес и эмоциональное отношение к поделкам из теста. - Формировать умение выполнять подражательные действия, используя палочки, формы для выдавливания по тесту. - Знакомить с основными цветами (красный, жёлтый). - Обучать умению скатывать тесто прямыми движениями в ладонях. - Побуждать к играм с бумагой. - Формировать умения и навыки сминания бумаги и обрывания кусочков от полоски бумаги. - Развивать конструктивные навыки, фантазию. - Развивать умение подражать действиям взрослого, выполнять последовательность действия. - Формировать умения аккуратно наклеивать изображения. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом. - Знакомить с изобразительным материалом и правилами работы с карандашом. - Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять подражательные действия в соответствии с ритмом. - Закреплять знания основных цветов - красный, жёлтый. - Обучать умению рисовать длинные вертикальные и горизонтальные линии. 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
--	--	--	---	--

		Горошинки рассыпались Дорожки		
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Катаем зайку на грузовике» «Кукла играет с мячом»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Перемещение в игровой»</p> <p><i>Труд</i> «Убираем кубики»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле, желание играть с ней. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки. - Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать машину с помощью веревочки). - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. - Правила безопасности при обыгрывании с игрушкой. - Правила поведения в игровой. - Формировать позитивную установку к различным видам труда взрослых в группе. - Желание помогать няне, воспитателю убирать игровой материал. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	<p>Ребенок и игрушки <i>Д/И</i> «Узнай и назови игрушку» «Кто, что делает?» «Катаем и везем» «Нахождение предмета по цвету»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничать со взрослыми. - Закреплять названия знакомых предметов, игрушек. - Классификация предметов по цвету. - Выделение цвета по показу, называние цвета. - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. - Учить ориентироваться в группе для достижения цели. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Речевое развитие	Чтение стихотворений	- Знакомить детей с небольшим по объему текстом,	Совместная

	из цикла «Игрушки» А.Барто: «Мишка», «Лошадка», «Зайка». Инсценировка, разучивание стихотворения Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»	стихами, помочь понять их содержание. - Развивать интерес к чтению, желанию рассматривать иллюстрации в детской книге. - Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы. - Поощрять рассказыванию стихотворений с помощью взрослого. - Формировать умение брать на себя роль (Лошадка, заяка, мишка), переименовывать себя в соответствии с ней, использовать звукоподражание, произнесение отдельных реплик. - Использование музыкальных произведений для эмоционального восприятия образных игрушек.	деятельность Индивидуальная работа
Физическое развитие	<i>Комплекс утренней гимнастики</i> <i>П/И</i> «Солнышко и дождик» «Мы веселые ребята» <i>Навыки личной гигиены</i> Внешний вид, опрятность <i>Мелкая моторика</i> «Застежки», «Крупные пуговицы»	- Побуждать желание к совместным играм со взрослым, с детьми. - Формировать умения выполнять движения по тексту, сигналу. - Упражнять в беге, увертывании. - Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало. - Формировать умение одеть и снять одежду в определенном порядке с помощью взрослого, по показу, по просьбе взрослого. - Игры на моторную ловкость с молнией, крупными пуговицами.	Совместная деятельность Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка</i> «Курочка гуляет» «Тучка» «Капельки» «Ежик»	- Формировать у детей конструкторские умения и навыки работы с тестом, природным материалом. - Знакомить с элементами моделирования. - Закреплять умения отщипывать кусочки от целого куска текста.	НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p>«Сорока – ворона»</p> <p><i>Аппликация</i> «Курочки гуляют» «Дождик» «Ежик собирает грибы» «Моя лошадка»</p> <p><i>Рисование</i> «Дождик» «Ежик колючий» «Колеса у машины» «Моя игрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в скатывании тестового комочка круговыми движениями в ладонях. Знакомить с понятиями «Много – один». - Закреплять знания о том, какие звуки издают разные птицы. - Формировать умения повторять действия по показу взрослого. - Знакомить с приемами работы и правилами, необходимыми для выполнения аппликации. - Развивать интерес к аппликации, желанию работать вместе со взрослыми и самостоятельно. - Развивать восприятие готовых изображений. - Развивать игровую направленность, умение соотносить изображение с предметом, игрушкой. - Обучать умению пользоваться клеевым карандашом. - Знакомить со способами и приемами рисования. - Обучать умению рисовать иголки ежика способом штамповки. - Обучать умению рисовать капельки тучки способом примакивания, тычком. - Обучать умению рисовать и закрашивать изображение в трафарете. - Формировать умение рисовать карандашом, создавать графические следы с помощью карандаша, штампов, кисти. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. - Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. 	
Ноябрь	Социально-	<i>Игра</i>	- Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой	Совместная

коммуникативное развитие	«Моем руке Ане» «Купание куклы»	<p><i>Основы безопасности</i></p> <p><i>Труд</i> «Вытираем столы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – купание куклы. - Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой. - Знакомить с последовательной цепочкой игровых действий. - Познакомить с предметами, необходимыми для игры. - Формировать операционно-техническую сторону игры, действовать двумя руками, удерживать куклу, поворачивать - Воспитывать заботливое отношение к кукле. - Использование песенок и потешек для формирования представлений о простейших явлениях социальной действительности. - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и по отношению к образным игрушкам. - Правила безопасности при игре с водой. - Формировать позитивную установку к труду няни в группе. - Желание помочь вытереть столы тряпочкой по образцу, показу взрослого. - Формировать умения навыки удерживать салфетку в руке. 	деятельность Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Ребенок в семье <i>Д/И</i> «Большой и маленький» «Горячо-холодно» «Водичка-водичка» «Кто что делает» «Чудесный мешочек» «Лего-игры» «Домик»		<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать представление – семья – это се, кто живет вместе с ребенком. - Идентификация предметов и движений. - Развивать умение сопоставлять формы предметов с геометрическим образцом. - Развивать восприятие разных форм, цвета, устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине. - Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

			<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способность к обобщению. - Уточнять представления о воде, тактильные ощущения. - Понимать и выполнять инструкцию «Возьми по одному». - Развивать слуховое восприятие. 	
Речевое развитие	<p>Чтение сказки «Репка» Рассказывание с обыгрыванием объемными игрушками, театрализованные игры по сказке. Игровое упражнение «Подарки осени, огород»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - Помочь понять смысл сказки. - Формировать умения сравнивать поступки героев. - Формировать положительные эмоции в процессе чтения. - Знакомить с действиями при обыгрывании образных игрушек. - Повторение движений игрушкой по образцу действиям взрослого, согласованность с текстом в театрализованной игре. - Формировать навыки культурного общения. - Формировать умения выполнять движения под музыку. - Формировать умения двигаться, показывая образ героя знакомого произведения согласно тексту. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	
Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И «Хоровод» «Каравай»</i></p> <p><i>Навыки личной гигиены «Здравствуй мыло душистое» «Нос умойся» «Зеркало»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Желание играть со взрослым, друг с другом. - Формировать умение слышать короткие фразы, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения по показу игрового действия взрослым. - Формировать умение двигаться по кругу, друг за другом, держась за руки. - Развивать умения двигаться со сменой направления к середине, назад, держась за руки. - Формировать представления о воде, мыле, как важном средстве поддержания чистоты тела. - Знакомить с предметами, которые необходимы для личной гигиены. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	

		<p><i>Мелкая моторика</i> Игры с природным материалом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт выполнения действий вместе с взрослым по образцу и самостоятельно с предметами личной гигиены. - Использование потешек для формирования интереса к игре. - Развивать мелкую моторику рук посредством операциями с природными материалами (фасоль, шишки). 	
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Лепка</i> «Фрукты из теста. Яблоки» «Листочки» «Репка» «Заборчик»</p> <p><i>Аппликация</i> «Фрукты на подносе» «Книжка Репка» «Осень в лесу» «Корзиночка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к лепке. - Формировать предметную деятельность у детей, обогащать жизненный опыт детей. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования. - Знакомить с приемами работы с пластичным материалом. - Раскатывать круговыми и прямыми движениями рук в ладонях, разминание, отщепление мелких деталей. - Развивать у детей представление о величине, чувстве ритма. - Развивать игровую направленность, умение действовать с готовыми изображениями. - Продолжать развивать интерес к аппликации и желанию работать вместе со взрослым и самостоятельно, воспитывать внимание. - Знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования при создании изображения, умению располагать силуэтные изображения определенного цвета, ориентируясь на листе. - Закреплять умения аккуратно пользоваться клеевым карандашом. - Выполнять подражательные действия по образцу 	<p>НОД</p> <p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p><i>Рисование</i> «Компот из слив» «Колечки пирамидки» «Листопад» «Коврик»</p>	<p>действиям взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к игровым действиям с бумагой и к ее свойствам (рвется, мнется). - Продолжать развивать интерес к совместной деятельности со взрослым. - Обучать умению рисовать фрукты с помощью трафарета. - Развивать круговые движения кистей рук, рисовать круговыми движениями по образцу действиям взрослого. - Обучать рисования круговым движением, замкнутой линией, знакомить с ритмом воспроизведения. - Обучать умению рисовать способом штамповки, формировать умение действовать по сигналу. - Знакомить с желтым цветом. - Закреплять понятие «Один – много». 	
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Идем на прогулку с детьми» «Оденем кукол на прогулку» Кукла Аня нарядная»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Можно – нельзя» «Одеваться, чтобы не заболеть»</p> <p><i>Труд</i> «Сушим белье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт выполнения цепочки последовательных игровых действий. - Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой. - Формировать операционно-техническую сторону игры. - Формировать доброжелательное отношение между детьми в игровой комнате. - Правила поведения в раздевалке. - Воспитывать интерес к трудовой деятельности, желание помогать няне. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

Познавательное развитие	Ребенок в детском учреждении ДИ «Одежда» «Кому что нужно» «Мягкий - твердый» «Кукла раздевается после прогулки» «Что в баночке» «Зима-лето»	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания о помещениях детского сада, труде людей. - Уточнять правила поведения на занятиях. - Формировать представления о предметах одежды. - Обучать игровым действиям с куклой – одевание, раздевание. - Учить различать материю на ощупь. - Уточнять знания о величине предметов, уточнять цвета и их название. - Отгадывать простые загадки. - Игры с природным материалом. - Формировать представления о признаках зимы. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
Речевое развитие	Чтение сказки «Теремок» Рассказывание с обыгрыванием плоскостных изображений. Театрализованные игры по сказке «Рукавичка» «Кружатся снежинки»	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со сказкой, развивать слуховое восприятие. - Развивать интерес к чтению сказок. - Разыгрывать с взрослым содержание сказки (объемные и плоскостные модели). - Совершенствовать навыки манипуляции с игрушкой. - Формировать умения воспроизводить подражательные движения под музыку. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
Физическое развитие	<i>Комплекс утренней гимнастики</i> <i>П/И</i> «Зайка беленький сидит» «мой веселый звонкий мяч»	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. - Учить попрыгивать, хлопать в ладоши, становиться в круг, братья за руки. - Учить выполнять различные имитационные действия по подражанию взрослому. - Учить подпрыгивать на двух ногах. - Закреплять умение внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p><i>Навыки личной гигиены</i> «Одевание» «Лена куклу нарядила»</p> <p><i>Мелкая моторика</i> Липучки, пуговицы, застежки, молнии</p>	<p>последние слова. -Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлению самостоятельности при одевании. - Воспитывать опрятность, КГН.</p> <p>- Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений в процессе одевания.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Снежные комочки» «Мишка косолапый» «Елочка зеленая» «Снеговик-почтовик»</p> <p><i>Аппликация</i> «Мишка гуляет» «Нарядное платье» «Рукавичка» «Шарики для елочки»</p> <p><i>Рисование</i> «Мишка-косолапый» «Колючая веточка» «Бусы на елку» «Снег, снежок»</p>	<p>- Формирование предметной деятельности и обогащение жизненного опыта. - Знакомить детей с белым цветом, закреплять основные цвета. - Закреплять навыки и умения раскатывать тестовый комок круговыми движениями рук в ладонях, прямыми движениями. - Учить выполнять поделку из природного материала. - Развивать операционно-технические умения.</p> <p>- Вызвать интерес к аппликации, желание выполнить работу самостоятельно. - Развивать игровую направленность. - Развивать восприятие воображение. - Закреплять правила работы с материалами.</p> <p>- Формировать умение изображать знакомые предметы (снег, медведь). - Вызвать у детей интерес к рисованию гуашью. - Упражняться в приемах и навыках при пользовании кистью, гуашью. - Закреплять навыки и умения рисовать способом</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	

			<p>штамповки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с основными цветами, называть их. - Развивать у детей чувство ритма и восприятие готовых изображений. 	
Январь	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игра</i> «Застылаем постель» «Укладываем куклу спать» «Угощение куклы»</p> <p><i>Основы безопасности</i> «Перемещение в игровой группе»</p> <p><i>Труд</i> «Застылаем постели»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с новым игровым действием. - Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий. - Знакомить с предметами (мебель, посуда, постельные принадлежности). - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Побуждать к переносу игровых действий на другие игрушки. - Формировать позитивную установку к труду взрослого, желание помогать взрослому. - Развивать интерес к игровым действиям. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Познавательное развитие	<p>Ребенок и его дом Д/И «Красивая комната» «Кроватка для Ани» «Мебель» «Строим из кирпичиков» «Катится, не катится» «Мозаика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к окружающему миру, к предметам ближайшего окружения. - Узнавать предметы мебели по названию, находить и называть. - Формировать элементарные представления о предметах быта. - Знакомить с назначением предметов мебели. - Развивать представления о форме и величине. - Элементарные постройки из кирпичиков предметов мебели по образцу и обыгрывание постройки с игрушками малых форм. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<p>Потешки Колыбельные «Баю-бай» «Неваляшка» «Мыши»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у детей радость от прослушивания знакомой потешки, желание слушать ее неоднократно. - Формировать умение слушать, не отвлекаясь. - Побуждать детей проговаривать слова, фразы. - Знакомить с колыбельными песнями. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

		«Аленушка» Слушание музыки СД по теме	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить игровым действиям с куклой, радоваться встрече с ней. - Рассматривать иллюстрации созданные художником по теме. - Развивать слуховое внимание. - Эмоциональное восприятие образных игрушек. 	
	Физическое развитие	<p><i>Комплекс утренней гимнастики П/И</i></p> <p>«Саночки» «Зайка» «Сова»</p> <p><i>Навыки личной гигиены</i></p> <p>«Причесываемся после сна» «С добрым утром»</p> <p><i>Мелкая моторика</i></p> <p>Плетение длинных нитей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать ориентировку в пространстве. - Выполнять движения согласно тексту. - Развивать стремление играть со взрослым и друг с другом. - Обучать использовать пространство и развивать импровизацию в игровой деятельности. - Обучать умению причесываться, пользоваться расческой, находить саше, ориентируясь на символ. - Расчесываться перед зеркалом. - Воспитывать у детей умение слушать стихотворения, потешки о гигиенических процедурах. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i></p> <p>«Саночки» «Матрешка» «Птички клюют зернышки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к лепке. - Лепить палочки и колбаски прямыми движениями. - Развивать интерес к народной игрушке, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встреч с ней. - Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, отщипывать кусочки от целого куска. - Закреплять понятия «много- один». - Закреплять понятия о том, какие звуки издают разные 	НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа

		<p><i>Аппликация</i> «Шарики на ветке» «Платье для матрешки» «Птичка»</p> <p><i>Рисование</i> «Снегопад» «Матрешки» «Птичка»</p>	<p>птицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт, путем выделения формы предмета, различать и называть основные цвета. - Обогащение опыта создавать изображения из плоскостных форм. - Закреплять мелкую моторику и координацию движений рук. - Воспитывать усидчивость и трудолюбие. - Закреплять приемы и правила при работе с техническими средствами. - Формировать у детей предметную деятельность и обогащение их жизненного опыта. - Закрепить умение рисовать способом штамповки, создавая узоры на силуэте. - Закреплять умение рисовать пальцем, ритмично нанося узор, располагать отпечаток в определенном месте, полоске, круге. - Развивать восприятие и обогащать сенсорный опыт путем выделения форм предметов, обведения их по контуру рукой. 	
Февраль	Социально коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i> «Катаем Собачку в машине»</p> <p><i>Труд</i> Мытье кукольной посуды. Приобщение детей к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей умение выполнять игровые действия с предметами. Пробуждать у детей интерес к разнообразию домашних животных. - Формировать первоначальные основы культуры труда, бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами. 	Совместная деятельность Индивидуальная работа

	<p>уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность</i> Расчистка дорожек от снега, посыпание их песком чтобы не было скользко.</p>	<p>- Формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега, использования инвентаря необходимого для осуществления трудовой деятельности.</p>	
Познавательное развитие	<p><i>Д/и</i> «Посмотри и назови»</p> <p>«Сделай как у меня»</p> <p><i>Д/и</i> на застегивание и расстегивание молний и липучек.</p>	<p>- Выделять предмет из фона, развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними в сотрудничестве со взрослым.</p> <p>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер), обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу.</p> <p>- Учить детей застегивать и расстегивать застёжки-липучки (молнии) на одежде с помощью взрослого и самостоятельно, исходя из моторных возможностей ребенка.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>Чтение р.н.сказки «Курочка Ряба»</p>	<p>- Познакомить детей со сказкой «Курочка Ряба».</p> <p>- Развивать интерес детей к чтению произведений детской литературы. Желание рассматривать иллюстрации в книжках и общаться с взрослыми и сверстниками по поводу их содержания.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики. <i>П/и</i> «Поезд»</p>	<p>- Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась.</p>	<p>Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>

		<p>П/и «Попугайчики летают»</p> <p>КГН умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. - Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу. - Приучать малышей помогать друг другу. - Формировать орудийные действия в процессе самообслуживания. - Привлекать внимание детей к своему внешнему виду и к внешнему виду других детей, глядя на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого. 	
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Лепка</i> «Кошка», «Драже конфетное», «Снеговичок» «Самолеты»</p> <p><i>Аппликация</i> «Слепим снежную бабу» «Лодочки большие и маленькие» открытка для папы и бабушки. «Гирлянда из флажков» «Мышка бежала» из крупы</p> <p><i>Рисование</i> «Дорисуй колеса к машине» «Окна в доме»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить скатывать шарообразные формы разного размера. - Обогащать представления о предметах округлой формы. - Делить пластилин на несколько частей. - Продолжать учить раскатывать прямыми движениями ладоней «колбаски» разной длины и толщины. - Продолжать обучать работе с клеем, намазывать клеем всю поверхность детали, правильно располагать на листе бумаги, посыпать крупой равномерно всю заполненную клеем поверхность, равномерно располагать предметы на линии, действовать совместно со взрослым, по показу или по словесной инструкции в зависимости от возможностей ребенка. - Продолжать учить детей работе с кистью и краской. - Рисовать округлые формы, заполнять всю поверхность листа путем равномерного нанесения объектов, выполнять простейшие узоры из разных элементов с 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная работа</p>	

		«Ягоды рябины для птички» «Украсим платочек»	чередованием.	
Март	Социально коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i> «Кукла Аня и кукла Ваня» «Дочки-матери»</p> <p><i>Труд</i> Сервировать стол к завтраку, обеду, полднику.</p> <p><i>Безопасность</i> Рассматривание с детьми бытовых приборов (электрический чайник, утюг) которые могут включать только взрослые.</p>	<p>- Познакомить детей с куклой-мальчиком Ваней. - Учить различать кукол по одежде и причёске, закреплять в речи названия одежды. - Развивать заботливое, ласковое отношение к кукле. - Учить детей выполнять последовательные действия характерные для ролей игры «Дочки-матери». - Овладение умениями принимать и выполнять роли в несложных сюжетах до конца игры при поддержке взрослого.</p> <p>- Развивать общую и ручную моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе элементарных трудовых действий.</p> <p>- Формировать у детей первичные представления об осторожном и осмотрительном отношении к потенциально опасным для человека ситуациям (предметам).</p>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Познавательное развитие	Д/и на идентификацию одежды «Чья одежда»	<p>- Уметь сравнивать два предмета одежды, обозначать словами результат сравнения (для мальчика или для девочки).</p> <p>- Развивать внимание, наблюдательность, мышление.</p>	Совместная деятельность Индивидуальная

		Д/и «Домино» Д/и «Животные и их детеныши»	- Развивать внимание и сосредоточение, способность выделять из фона и узнавать объекты зрительно, находить такой же. - Развивать познавательные способности детей, обогащать представления детей о животных и их детёнышей.	деятельность
Речевое развитие		Чтение р.н.сказки «Колобок»	- Познакомить детей с р.н.сказкой «Колобок», учить понимать образное содержание и идею сказки, понимать и оценивать характеры героев.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Физическое развитие		Комплекс утренней гимнастики П/и «Зайцы и волк» «Мой веселый звонкий мяч» КГН Последовательность умывания лица и рук.	- Продолжать учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. - Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. - Обогащать опыт применения (с помощью взрослого) предметов личной гигиены в процессе умывания (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце), бумажных полотенец (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность Выбор полотенца с ориентировкой на символ.
Художественно-эстетическое развитие		Лепка «Колобок» «Печенье для куклы Ани» «Мишутка» «Улитка» тесто и	- Продолжать учить скатывать круговыми движениями округлые формы, расплющивать их в лепешки. - Продолжать учить детей разминать двумя руками кусок пластилина, разрывать его на большие и маленькие части, раскатывать колбаски и овальные формы, выгибать колбаски в дугу, соединять готовые части в	НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p>ракушка</p> <p><i>Аппликация</i> «Тюльпаны красные и желтые» открытка для мамы «Мимозка» «Солнышко улыбается» «Зайка белый»</p> <p><i>Рисование</i> «Цветок для мамы»</p> <p>«Украсим кукле Ани платье»</p> <p>«Тучка с дождиком» «Колобок катится по дорожке»</p>	<p>целое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать детей работе с клеем, равномерно наносить клей на всю поверхность деталей, составлять из них цветы, располагать изображение по центру листа. - Скатывать из цветной бумаги маленькие шарики и наклеивать их вдоль нарисованной линии с двух сторон. Наклеивать по центру листа круг и равномерно вокруг него полоски-лучики. - Наносить клей на всю поверхность изображения и равномерно заполнять его крупой. Стряхивать лишнюю крупу на поднос. - Учить детей рисовать цветок круговыми движениями, работая всей кистью и ее концом. - Развивать у них эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски). - Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, воображение. - Закреплять усвоенные ранее приемы рисования (всей кистью и примакивание) и закрашивание изображения. Развивать образные представления, воображение. 	
Апрель	Социально коммуникативное развитие	<p>—</p> <p><i>Отобразительная игра</i> «Кукла Аня завтракает» «Угостим Аню чаем» «Кормим кукол обедом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей поить чаем куклу (и др. игрушки), формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. - Развивать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Учить детей наливать суп из кастрюли поварешкой, кормить куклу ложкой из глубокой тарелки. В мелкую 	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p><i>Труд</i> Стирать кукольную посуду и вытирать ее (с помощью взрослого)</p> <p><i>Безопасность</i> Развивать у детей адекватные реакции на запреты (нельзя, опасно)</p>	<p>тарелку класть второе, поить компотом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать элементарные умения передавать отношение к кукле как к ребенку, понимать состояние куклы: проголодалась, хочет кушать и т.д. - Учить мыть кукольную посуду, продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, развивать общую и ручную моторику. - Продолжать обогащать опыт поведения детей на улице, знакомить с элементарными правилами поведения 	
Познавательное развитие	<p><i>Д/и</i> «Сделай как у меня», «Посмотри и переставь как я»</p> <p>«Собери пирамидку», «Матрешки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с пространственными свойствами объектов (форма, размер и пространственные отношения). - Обучать их перцептивным действиям идентификации и группировки по подражанию и по образцу. - Знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками. - Учить детей восстанавливать целостный образ объекта. - Развивать общую и мелкую моторику. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>	
Речевое развитие	Чтение стихотворения С.Капутикяна «Маша обедает»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со стихотворением «Маша обедает». - Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. - Видеть взаимосвязь между содержанием и названием текста. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>	
Физическое развитие	Комплекс утренней		Совместная	

		<p>гимнастики</p> <p>П/и «Зайцы и волк»</p> <p>«Такси»</p> <p>КГН Умения связанные с приемом пищи.</p>	<p>- Приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).</p> <p>- Приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.</p> <p>- Продолжать обучать правилам поведения во время еды: правильно держать ложку, чашку, брать ложкой необходимое количество еды, есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу, пользоваться салфеткой во время и после приема пищи.</p>	<p>деятельность Индивидуальная деятельность</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>		<p><i>Лепка</i> «Тарелочка»</p> <p>«Пирамидка» «Бублики для куклы Ани» «По замыслу»</p> <p><i>Аппликация</i> «Украшим коврик»</p>	<p>- Учить лепить тарелочку, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые - загибание краев.</p> <p>- Закреплять знание приемов раскатывания колбасок разной длины прямыми движениями ладоней, сгибание их и соединение в круг, лепка пальцами.</p> <p>- Учить передавать в лепке выбранный объект используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно, развивать воображение.</p> <p>- Закреплять знание круглой и квадратной формы.</p> <p>- Учить выделять углы, стороны квадрата.</p> <p>- Чередовать узор из двух фигур, развивать композиционные умения.</p> <p>- Закреплять приемы владения кистью при работе с клеем. Воспитывать аккуратность, развивать творчество.</p>	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		<p>«Кошка Мурка» из крупы</p> <p>«Подснежник» «Веточки вербы»</p> <p><i>Рисование</i> «Весеннее деревце»</p> <p>«Красивая чашка с блюдцем» «Украшим яйцо»</p> <p>«Вербочка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять из деталей подснежник. - Закреплять приемы аккуратного наклеивания. - При изображении вербы учиться чередовать элементы (пушинки) с разных сторон веточки. - Учить рисовать цветы на готовом изображении дерева. - Закреплять навыки работы тычком. Развивать творчество, воображение. - Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). - Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение. - Продолжать учить детей рисовать линии (ветки), изображать примакиванием пушинки, развивать умение удачно располагать изображение на листе. 	
Май	Социально коммуникативное развитие	<p><i>Отобразительная игра</i> «Поездка на автобусе» (в гости, в магазин) «Катаем машины по дороге»</p> <p><i>Труд</i> Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе (уборка строительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей строить автобус из стульчиков, из крупного строителя и т.д., уметь играть с разными постройками, напоминающими автобус. - Формировать навык ответственного отношения к порученному заданию. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение благодарить друг друга за помощь. 	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p>материала, игрушек). Продолжать приобщать детей к уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><i>Безопасность</i> Правила поведения при переходе проезжей части. Знакомить с работой светофора.</p>		
	Познавательное развитие	<p><i>Д/и</i> «Собери светофор»</p> <p><i>Д/и</i> «Правила поведения»</p> <p>«Машины в гараже»</p>	<p>- Знакомить с правилами поведения пешеходов при переходе проезжей части. Формировать умение ориентировки в окружающем и наблюдение за движением машин по проезжей части. Знание о значении сигналов светофора.</p> <p>- Закреплять знания детей о назначении цветов светофора, продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов.</p> <p>- Расширять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае).</p> <p>- Закреплять знания детей геометрических форм (круг, квадрат).</p>	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Речевое развитие	Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет»	- Познакомить детей со стихотворениями, учить понимать содержание стихотворений. Развивать образность и выразительность речи.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
	Физическое развитие	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>П/и «Самолеты»</p>	- Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p>П/и «Трамвай»</p> <p>КГН Умение пользоваться туалетом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. - Учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. - Продолжать формировать умение своевременно пользоваться туалетом (по словесной рекомендации взрослого, напоминанию и самостоятельно). Учить пользоваться туалетной бумагой, мыть руки после туалета (при активной помощи взрослого). 	
Художественно-эстетическое развитие		<p><i>Лепка</i> «Птичка клюет зернышки»</p> <p>«Большая утка с утятами»</p> <p>«Зайки на лужайке»</p> <p>«Слепи то, что тебе нравится»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей лепить птичку, передавать в лепке простую позу-наклон головы и тела вниз, закреплять технические приемы лепки. - Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат деятельности. - Учить лепить утку, передавая овальную форму головы и тела. - Оттягивать и прищипывать мелкие части-клюв, хвост. - Развивать эстетические чувства. - Учить лепить зайца, передавать овальную форму его туловища, головы и ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. - Развивать умение создавать коллективную композицию, воображение. - Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. - Закреплять стремление детей создавать знакомые изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. - Учить составлять изображение грузовика из деталей и 	<p>НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность.</p>

		<p><i>Аппликация</i> «Грузовик с песком»</p> <p>«Одуванчики в траве» «Яблоня в цвету»</p> <p>«Самолеты летят сквозь облака» коллективная работа</p> <p><i>Рисование</i> «Солнышко»</p> <p>«По речке плывет уточка»</p> <p>«Разноцветные шары»</p> <p>«Листочки на березе»</p>	<p>наклеивать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять название формы прямоугольник, круг, приемы аккуратного наклеивания, вызывать чувство радости от созданного изображения. - Заполнение листа путем равномерного распределения объектов. - Расширять образные представления детей. - Развивать творчество. - Вызывать радость от созданной картины. - Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать, закреплять знание формы - прямоугольник. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей рисовать солнышко. Развивать образное представление, воображение. - Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображения. - Продолжать обучать детей правильно пользоваться кистью, набирать краску на кисть, снимать излишки краски. Учить рисовать волнообразными движениями речку. - Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, предварительно обводя их по контуру, повторяя движение в воздухе. - Рисование приемом касания кончиком кисти. 	
	Социально –	<i>Отобразительная игра</i>	- Учить детей выполнять цепочку игровых действий,	Совместная

Июнь	коммуникативное развитие	<p>«Катаем кукол в колясках» «Магазин игрушек»</p> <p><i>Труд</i> Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка на участке д/с (уборка игрушек, сбор ветхой растительности, палок и камней). Мытье игрушек.</p> <p><i>Безопасность</i> Дать детям представление о микробах и вирусах.</p>	<p>связанных с определенной ролью (мама везет ребенка на прогулку).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с трудом продавца. - Понимать название всех атрибутов игры, название всех игровых действий. Несложные реплики, связанные с той или иной ролью. - Побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формировать умение распределять работу с помощью взрослого. - Продолжать учить детей правилам гигиены, побуждать детей к стремлению всегда быть аккуратными, опрятными. 	<p>деятельность Индивидуальная деятельность</p>
	Познавательное развитие	<p><i>Д/и</i> «Что лишнее» на классификацию.</p> <p>«Кто скорее соберет цветок»</p> <p>«Найди цветные ленточки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выделять лишнее (овощи, фрукты, игрушки) - Закрепление названий цвета. Учить дифференцировать цвет. - Закреплять знание основных цветов. 	<p>Совместная деятельность Индивидуальная деятельность</p>

		«Подбери одинаковую»	- Учить находить среди разложенных на столе карточек одинаковые изображения предметов.	
Речевое развитие	Чтение «На зеленом на лужку», «Солнышко-ведрышко», «Божья коровка»		- Знакомить детей с малыми формами фольклора, учить эмоциональному восприятию образного содержания потешек, пониманию значения использования средств выразительности.	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Физическое развитие	Комплекс утренней гимнастики П/и «Пузырь» «Лохматый пес» КГН Обучать причесыванию		- Продолжать учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже. Приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. - Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться водящему, и не толкаясь. - Продолжать обучать детей умению причесываться. - Пользоваться индивидуальной расческой, находить ее в саше ориентируясь на символ, расчесывать волосы перед зеркалом (вместе со взрослым, по подражанию, по образцу или по словесной инструкции).	Совместная деятельность Индивидуальная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<i>Лепка</i> «Божья коровка», «Неваляшка», «Тортик для Винни Пуха» <i>Аппликация</i>		- Учить детей выделять основные части предметов, устанавливать их соотношение по величине, расположению, форме. - Лепить вместе со взрослым или по подражанию ему предметов шарообразной формы. - Закреплять правила работы с пластичными материалами: лепить только на дощечке, закатывать рукава, мыть руки после лепки, не вытирать руки об одежду. - Продолжать обучать детей основам композиции,	НОД Совместная деятельность Индивидуальная деятельность

		<p>«Красивые бабочки на лугу» коллективная работа, «Стрекоза», «Соберем бусы для мамы»</p> <p><i>Рисование</i> «Мячики большие и маленькие», «Бабочка», «Неваляшка»</p>	<p>дифференциации цвета, формы, величины (большой-маленький), расположения (внизу-наверху).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнения узоров с чередованием элементов 1-1 или 2-2 располагая их на линии. - Вызывать у детей интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. <p>- Продолжать обучать детей приемам работы с кистью и красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование предметов округлой формы с использованием приема образования массы, предварительно отработав движение кисти в воздухе. - Развивать эстетическое восприятие. 	
--	--	---	---	--

2.4 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2024-2025 учебном году»
Октябрь	Выставка работ детей	«Краски осени»
Ноябрь	Книжка-самоделка	«Моя семья»
Декабрь	Подготовка к празднику «Новый год» совместно с родителями. Подбор украшений, оформление группы.	«Новогодний праздник»
Январь	Создание родителями газеты	«Наша любимая еда»
Февраль	Фото-выставка детей	«Домашние животные»
Март	Рекомендации для родителей	«Использование нетрадиционных средств в изобразительной деятельности»
Апрель	Мастер-класс по технике «Граттаж»	«Весна пришла»
Май	Родительское собрание - мультимедийный проект	«Мы дети средней группы»
Июнь	Рекомендации для родителей	«Особенности питания детей в летний период»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режимные моменты	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.10	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30	10.10 - 10.30
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30 -11.50	10.30 – 12.00	10.30 – 12.00	10.30- 11.50
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	11.50 -12.50	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50	11.50- 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия (гимнастика пробуждения). Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 -15.50	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры. Проектная деятельность.	15.50 -16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.00	16.30 – 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.00 – 19.00	-	-

3.2 Распределение занятий

Учебный план образовательной деятельности в средней группе для обучающихся с задержкой психического развития на 2024-2025 учебный год

Продолжительность занятий 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область. Интеграция образовательных областей		Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.	Физическая культура	2
<u>Познавательное развитие</u>	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
<u>Социально-коммуникативное,</u> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность	2
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность	1
		Рисование	1
		Лепка \ аппликация	2
		Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	2
			13

Учебный план образовательной деятельности в средней группе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

Продолжительность занятий 15 - 20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область. Интеграция образовательных областей		Непосредственно образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.	Физическая культура	2
<u>Познавательное развитие</u> <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование мышления	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование мышления.	1
	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<u>Речевое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
<u>Социально-коммуникативное,</u> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность	2
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность	1
		Рисование	1
		Лепка \ аппликация	2
		Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	
			13

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДОУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство группы организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Организационно-методическая работа на 2024-2025 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<i>Центр сюжетно-ролевых игр:</i> приобретение и изготовление атрибутов для сюжетных игр. <i>Центр экологического воспитания:</i> приобретение атрибутов для уголка природы.	Оборудовано	
Октябрь	<i>Центр театрализованной игры:</i> подборка детских театральных костюмов.	Оборудовано	
Ноябрь	<i>Информационно-просветительская работа с родителями:</i> приготовление наглядно-информационного материала для родителей, индивидуальные беседы, устные рекомендации.	Оборудовано	Посещение семинара
Декабрь	<i>Центр продуктивной и творческой деятельности:</i> приобретение бумаги разной фактуры.	Оборудовано	
Январь	<i>Центр двигательной активности :</i> приобретение атрибутов к подвижным играм, игрушек, стимулирующие двигательную активность (султанчики, ленты, массажные мячики и т.д)	Оборудовано	Посещение ДОУ района
Февраль	<i>Центр физического развития:</i> создание картотек подвижных игр и физкультминуток.	Оборудовано	Посещение конференции
Март	<i>Центр экспериментирования:</i> приобретение клеенчатых фартуков, подносов, увеличительные стекол, пипеток, мыльные пузыри, наборы для экспериментирования с водой.	Оборудовано	Посещение мастер-класса
Апрель	<i>Центр трудового воспитания:</i> - труд в природе: приобретение щетки-сметки, совка.	Оборудовано	Посещение ДОУ района
Май	<i>Центр безопасности:</i> - центр ПБ, приобретение д/и, видеофильмов и просмотр коротких видеороликов.	Оборудовано	Посещение мастер-класса
Июнь	<i>Информационно - просветительская работа:</i> приготовление рекомендаций для родителей на тему « Активный отдых летом»	Оборудовано	

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Примерный перечень художественных произведений для детей

Месяц Тема	Образовательные области	Художественные произведения
Сентябрь Я – ребенок Части тела	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Потешка «Идет коза рогатая» Потешка «Ладушки» Е. Благинина «С добрым утром» Потешка «Как у нашего кота» Потешка «Топ-топ»
Октябрь Ребенок и игрушки	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	В. Волина «Есть игрушки у меня» А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Зайка», «Мячик» З. Александрова «Мой мишка» Потешка «Котик серенький» Мошковская «Я – машина»
Ноябрь Ребенок в семье	Социально-коммуникативное развитие	О. Александрова «Спасибо»

	<p>Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Сказка «Репка» Потешка «Здравствуй пальчик»</p> <p>Н. Нищева «Компот»</p> <p>Качур «Если хочешь быть здоров»,</p>
<p>Декабрь Ребенок в детском учреждении Одежда</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Е. Благинина «Научу обуваться и братца</p> <p>Сказка «Рукавичка»</p> <p>Н. Нищева «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Потешка «Валенки, валенки»,</p> <p>Л. Зубкова «Мы делили апельсин»</p>
<p>Январь Ребенок и его дом Мебель</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>П. Воронько «Спать пора»</p> <p>Потешк «Баю-баю»</p> <p>Н. Нищева «Много мебели в квартире»</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная»</p> <p>К Ушинский «Стол и стул»</p>

<p>Февраль Ребенок и мир природы Домашние животные Праздник 23 февраля</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>С. Маршак «Усатый – полосатый!»</p> <p>Сказка «Курочка Ряба»</p> <p>Сутеев В.Г «Кто сказал Мяу»</p> <p>В. Жуковский «Котик и козлик»</p> <p>Н. Нищева «Веснянка»,</p>
<p>Март Ребенок и мир природы Дикие животные Праздник 8 марта</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>А. Вишневская «В детский сад»,</p> <p>Сказка «Колобок»</p> <p>Б. Берестов «Мишка. Мишка, лежебока»</p> <p>Н. Зайцева «Лиса», «Ежик»,</p> <p>Н.Нищева «Сидит белка на тележке», «Мишка косолапый по лесу идет»</p>
<p>Апрель Посуда</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Л. Толстой «Мама»</p> <p>С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Н. Санковская «Моя мама»</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Потешки: «Дома бабушка нас ждет», «Ай, лады, лады...», «Мама варит нам компоты»
	Физическое развитие	Н. Нищева «Посуда»,
Май Транспорт Праздник 9 мая	Социально-коммуникативное развитие	С. Шишков «Я построю самолет».
	Познавательное развитие	А. Барто «Грузовик», «Самолет»
	Речевое развитие	Сутеев В.Г. «Разные колеса»
	Художественно-эстетическое развитие	С. Михалков «Моя улица»
	Физическое развитие	М. Мошковская «Мчится поезд»
Июнь Насекомые	Социально-коммуникативное развитие	Е. Благинина «Мы пускаем пузыри»,
	Познавательное развитие	Потешка «На зеленом на лужку»
	Речевое развитие	Потешка «Солнышко-ведрышко»
	Художественно-эстетическое развитие	Потешка «Божья коровка»
	Физическое развитие	В. Бирюков «Жук проснулся»,

Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игра "Дочки-матери"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышкой", "Купание малышкой-голышкой", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p><u>Игра "Семья"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p><u>Игра "Автобус"</u> Возможные варианты развития сюжетов игры: "Строим автобус", "Учимся водить автобус", "Едем в школу", "Едем в парк", "Катаемся по городу", "Едем в гости", "Едем в театр".</p>
Познавательное и речевое развитие	<p><u>Игры с природными материалами:</u> «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются</p>

формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

Игры с Монтессори-материалами:

«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).

Дидактические игры:

«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина),

«Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).

Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговика и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

«Под дождиком», «Капельки», «Разные ветры», «Дождь идет», «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию личности ребенка:

«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?».

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.</p> <p><u>На занятиях по рисованию:</u> «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p><u>На занятиях по лепке:</u> «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p><u>На занятиях по аппликации:</u> «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробьи и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробышки и автомобиль", "Самолеты", "Пузырь", "Поезд", "Солнышко и дождик", "Курочка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнездышках", "Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".</p>

3.5 Список литературы, использованной для создания

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021
- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: КАРО, 2007. – 272

**Перечень диагностических заданий для детей младшего дошкольного возраста
(3 – 5 лет)**

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
Сенсорное развитие, элементарные математические представления		
1	«Пирамидка» (из трех-пяти колец) -Разбери и сложи пирамидку -Большой/маленький -выбор цвета по названию - назови цвет самостоятельно	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий; -уровень умения выделять большой и маленький предмет; различать и называть цвета
2	«Подбери по цвету»	Выявить: -умение выделять цвет как признак (зрительно сличать основные цвета); -понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
3	«Разбери и сложи матрёшку/бочки» - четырехсоставную - пятисоставную	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
4	«Рамки – вкладыши» (разной величины: большой – маленький)	Выявить: -уровень развития практического ориентирования на величину предметов; -умение использовать рациональный способ действия при выполнении практических задач
5	Доска «Сегена» - выбор геометрических фигур по названию -самостоятельное название	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; различение и название геометрических фигур
6	«Почтовый ящик»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; -умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач
7	«Группировка игрушек по форме» (адаптированный вариант методики Л. А. Венгра)	Выявить: -уровень развития восприятия формы; - умение использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме
8	«Операции со множествами предметов»	Выявить: -уровень сформированности количественных представлений: умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в понятиях «Один -

		<p>много»;</p> <p>-умение соотносить количество предметов с заданным числом (в пределах 3-х, в пределах 5-ти);</p> <p>-умение правильно пересчитывать предметы слева-направо, подводить итог, соотносить с количеством пальцев</p>
Моторное развитие		
1	«Разбери и сложи пирамидку»	<p>Выявить:</p> <p>-уровень развития практической ориентировки на величину предметов,</p> <p>-наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий</p>
2	«Нарисуй» - воздушный шар - человека	<p>Выявить:</p> <p>-уровень понимания речевой инструкции, уровень развития предметного рисунка, определить ведущую руку, согласованность действий рук, отношение к результату</p>
Речевое развитие, представления о себе, окружающем мире		
1	Беседа	<p>Выявить:</p> <p>-уровень сформированности знаний и представлений о себе и ближайшем окружении</p>
2	«Части тела и лица»	<p>Выявить:</p> <p>- понимание обращённой речи;</p> <p>-уровень знаний о себе, частей тела и лица; умение показывать и называть их на себе, на кукле, на картинке</p>
3	«Назови/покажи»	<p>Выявить:</p> <p>-уровень понимания номинативного словаря, узнавание предметов (игрушек), предметов на картинке</p>
4	«Покажи картинку» (сюжетные картинки: девочка спит, мальчик сидит на стуле, мальчик ест и т.п.)	<p>Выявить:</p> <p>-уровень понимания глагольного словаря</p>
5	«Покажи и расскажи» (игрушки и предметные картинки): -Кто что ест? -Кто где живет? -Чей детеныш?	<p>Выявить:</p> <p>-уровень сформированности представлений об окружающем мире</p>
6	«Кто как голос подаёт?»	<p>Выявить:</p> <p>-уровень слухового восприятия, умение звукоподражать</p>
7	«Сюжетные картинки»	<p>Выявить:</p> <p>-уровень развития связной речи, понимание сюжетного изображения</p>
8	«Сравнение картинок»	<p>Выявить:</p> <p>-умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие;</p> <p>-умение решать задачи в образном плане с опорой на</p>

		наглядность («найди пару – с 3 лет, «угадай, чего нет» – с 4 лет)
9	«Серия из последовательных сюжетных картинок» (2-х или 3-х)	Выявить: -уровень понимания элементарных причинно-следственных связей
Конструктивные навыки		
1	«Сложи разрезные картинки»: - из трёх частей - из четырех частей	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки
2	«Собери картинку на кубиках» (из 4-х – 6-ти частей)	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки при складывании кубиков
3	«Построй из палочек»: - из трех палочек - из пяти палочек	Выявить: -уровень развития целостного восприятия; -умения анализировать образец; -умения действовать по подражанию, показу, по образцу
Игровая деятельность		
1	«Поиграй» (набор небольших сюжетных игрушек: кукла, детская коляска, мебель для куклы, строительный набор, машинка, мячик)	Выявить: -уровень развития игры, отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий; -умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий