

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В.Алексеева
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №3
компенсирующей направленности

2024-2025 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог

Костюкова О.Н.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Нормативно – правовые документы.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	10
1.3. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	11

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с интеллектуальной недостаточностью	17
2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	24
2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	58

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	62
3.2. Распределение занятий.....	64
3.3. Организационно - методическая работа.....	65
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	70
3.5. Примерный перечень игр и игровых упражнений по ОО	76
3.6. Список литературы.....	80
Приложения.....	81

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми подготовительной группы: занятия, совместная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

1.1.1. Нормативно - правовые документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе №3 компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;
- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;
- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Задачи	- реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями

	(законными представителями), другими детьми;
	- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
	- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
	- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
	- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы к формированию рабочей Программы	1. Поддержка разнообразия детства.
	2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
	3. Позитивная социализация ребенка.
	4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
	5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	6. Сотрудничество Организации с семьей.
	7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
	8. Уважение личности ребенка.
	9. Приобщение детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	10. Принцип развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями.
Специфические принципы и подходы к	1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
	2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для

формированию рабочей Программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
	3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
	4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
	5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
	6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
	7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
	8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
	9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
	10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.
	<u>Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком; - личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. <p>Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.</p>	
Специфические принципы и	1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в

<p>подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТМНР</p>	<p>психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.</p>
	<p>2. Идея о «смысловом строении сознания» - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального «смыслообраза мира» у ребенка.</p>
	<p>3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.</p>
	<p>4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.</p>
	<p>5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.</p>
	<p>6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p>
	<p>7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.</p>
	<p>8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).</p>
	<p>9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся с ТМНР, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.</p>
	<p>10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.</p>

	<p>11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.</p>
	<p>12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся с ТМНР новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.</p>
	<p>13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка с ТМНР, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.</p>
	<p>14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ТМНР максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.</p>
	<p>15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.</p>

	<p>16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТМНР дошкольного возраста.</p>
	<p>17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p>
	<p>18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.</p>
Приоритетные направления деятельности	<p>Проектная деятельность: - «Вместе веселее» (долгосрочный, совместно со старшей группой №3) - «Я и моя семья» (долгосрочный)</p>
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024– июнь 2025 года)</p>

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умеренной умственной отсталостью

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 7 лет: дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и с ТМНР. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Мелкая моторика развита недостаточно. Захват карандаша формируется. Задания по изобразительной деятельности выполняют совместно с педагогом, по подражанию или простому образцу.

У детей частично сформированы элементарные представления о себе, своей семье, окружающем мире. Обращённую речь понимают в контексте конкретной ситуации, часто подкреплённую жестом. Инструкции и вопросы требуют упрощения, пояснения и показа способа действия. Собственная речь в виде вокализаций, лепетной речи. У отдельных детей звукоподражания, отдельные слова, простая фраза. Также наблюдаются шаблоны, речь вне ситуации, застреваемость на отдельных словах и фразах, которые дети многократно повторяют.

Сенсорные представления сформированы частично: ориентируются в плоскостных фигурах «Доска Сегена» и объёмных геометрических формах «Почтовый ящик», используя метод силы, проб и ошибок, примеривания, зрительного соотнесения; отдельные дети неустойчиво выделяют геометрические формы и фигуры. Представления о величине формируются на уровне «большой - маленький», если различия ярко выражены. Представления о цвете формируются с трудом.

Элементарные математические представления: образуют со взрослым множества из однородных предметов. Выделяют один, два предмета по подражанию, образцу, словесной инструкции.

Выполняют простые поделки из конструктора по объёмному образцу; блоков Дьенеша, геометрической мозаики; складывают разрезные картинки из 2- 4- х частей, используя приём наложения на образец, отдельные дети выполняют задание по простому образцу.

Игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами и отдельных процессуальных действий с хорошо знакомыми игрушками. Дети часто совершают стереотипные движения и действия: раскручивают предметы, постукивают ими, выкладывают предметы в ряд, при громких звуках зажимают уши. Отдельные дети выполняют 2-3 игровых действия, связанных одним сюжетом по подражанию взрослому.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

Внимание неустойчивое. Могут на непродолжительное время сконцентрировать внимание на действии с предметом только в условиях индивидуального взаимодействия со взрослым.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2-3 человек.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.3. Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	Возможные достижения ребенка:
Целевые ориентиры обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – ребенок умеет:	
<p>Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения; - благодарить за услугу, за подарок, угощение; - адекватно вести себя в знакомой ситуации; - проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям; - сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; - положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда; - проявлять интерес к другим детям; - имеются элементарные представления о себе и социальных отношениях; - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - выполняет цепочку из 2 - 3 игровых действий связанных одним сюжетом; - использует в игре предметы – заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий по подражанию и образцу действиям взрослого; - проявляет интерес к играм с природным материалом, использует орудия и предметы для достижения цели по подражанию; - положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми; - часто является инициатором общения с взрослыми; - при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения; - проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - владеет элементарными универсальными предпосылками учебной деятельности;

<p>Социально-бытовая адаптация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - частично владеет графической коммуникацией (картинки, пиктограммы), визуальным расписанием. - положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки; - проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками - подражать знакомым действиям педагогического работника; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; а также владеет элементарными умениями ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, поддерживать порядок в своих шкафчиках; - соблюдает элементарные правила гигиены, и техники безопасности при приготовлении пищи совмещённо, по подражанию, образцу; - соблюдает элементарные умения правильной сервировки стола по подражанию, образцу, словесной инструкции; - владеет элементарными умениями обращения с различным инвентарём для уборки группы, участка; - владеет элементарными приёмами работы с иглой (деревянной), нитками и пряжей совмещённо, по подражанию, образцу; - способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах.
<p>Познавательное развитие Формирование представлений о себе, объектах и предметах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет адекватные представления о себе и на доступном уровне о социальных отношениях; - адекватно ориентируется в окружающей действительности на основе представлений об окружающем мире, владеет навыками безопасного поведения; - способен концентрировать внимание на деятельности, прилагать усилие для достижения результата и преодоления трудностей; - имеет элементарные представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий (повар, водитель, парикмахер, учитель, врач, продавец, пожарный); - в предметно-практических и игровых ситуациях действует по подражанию, образцу, с организующей помощью взрослого; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.) по подражанию, образцу, словесной инструкции; - имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе; - владеет элементарными представлениями использования бытовых приборов для приготовления пищи (миксер, тостер, электрический чайник, электропечка, микроволновая печь).
<p>Познавательное развитие Сенсорное развитие ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно ориентирован в пространстве, умеет организовывать свою деятельность в пространстве и времени; - ребенок достигает такого уровня развития зрительного,

	<p>слухового, тактильного и кинестетического восприятия, который обеспечивает ему готовность к обучению грамоте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок в достаточной мере ориентируется в пространстве листа бумаги, что обеспечивает ему успешность в выполнении графических заданий, адекватно оценивает расположение объектов на листе; - принимает игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие; - ориентируется в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик»; - использует поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение); - по слову выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; шар, куб, кирпичик, крыша; - сличает основные цвета, чёрный, белый, оттенки; выделяет по словесной инструкции основные цвета; - ориентируется в величине, если различия ярко выражены; - воспринимает на ощупь форму (шар, куб, кирпичик, крышу) и величину предметов (большой – маленький); - совместно с взрослым образует множества из однородных предметов; - выделяет из множества «один – много» по подражанию, образцу, словесной инструкции; - выделяет совокупность множеств «много – мало – пусто» по подражанию, образцу, словесной инструкции; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия в пределах 3 – х по подражанию, образцу, словесной инструкции; - имеет представления о цифрах от 1 до 3; соотносит их с количеством предметов; пальцев (по подражанию, образцу, словесной инструкции); - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (зима, лето, осень) и части суток (день, ночь); - ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги по подражанию, образцу, словесной инструкции.
<p>Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - достигает уровня развития зрительно-двигательной координации, координации и ритмичности движений, который обеспечивает ему качественное выполнение действий в разных видах деятельности; - создает простые предметные конструкции и сюжетные композиции (по подражанию, простому образцу, графическому образцу); - выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции; - конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), счётных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу;

	<ul style="list-style-type: none"> - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки), используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу; - использует конструктивные умения в отобразительных играх, с организующей помощью взрослого; - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные вербальные и невербальные средства в процессе игры и реального общения со взрослыми и сверстниками, в том числе, в ситуациях конфликта; - владеет доступными видами речи, удовлетворяющими потребности общения и совместной деятельности; - понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения литературного произведения, используя односложные слова, простые слова, фразы, простые предложения) с опорой на наглядность; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - вместе с взрослым определяет последовательность серии из 2-х - 3-х знакомых картинок; - узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов; - различает громкое и тихое звучание.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх; - выполняет простые графические задания на основе сформированных графомоторных умений; - проявляет потребность в двигательной активности; - выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу); - нанизывает крупные и мелкие бусины на шнурок самостоятельно; - частично сформированы КГН и навыки самообслуживания; - выполняет элементарную артикуляционную гимнастику по подражанию.
Целевые ориентиры обучающихся с ТМНР	
Социально-коммуникативное развитие Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное отношение, стремление помочь другу другу при выполнении игровой и предметной деятельности; - соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте; - умение проявлять свое отношение к происходящему и

<p>Социально-бытовая адаптация</p>	<p>сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности; - общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом; - проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий - понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника. - определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, гигиенических процедур, одевании; - информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и физиологических потребностей с помощью доступных средств коммуникации; - самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды; - поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания.
<p>Познавательное развитие Формирование представлений о себе, объектах и предметах окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой"; - усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью; - умение соотносить изображение предмета с реальным образцом.
<p>Познавательное развитие Сенсорное развитие ФЭМП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество); - ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом; - осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом; - использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи.
<p>Художественно-эстетические развитие Конструктивно-модельная деятельность Сенсорное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

	- точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове.
Физическое развитие	- умение выполнять доступные движения под музыку; - координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице; - подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником.

2. Содержательный раздел рабочей программы

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.1. Психолого – педагогическая диагностика развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, результаты которого используются для уточнения содержания и организации образовательной деятельности в каждой группе воспитанников с применением адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий реализации Программы.

Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка» (2023), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту. Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (А.Зарин.).

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, с умственной отсталостью и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с ЗПР и умственной отсталостью Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа организована как система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, которые обеспечивают ослабление и/или исправление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ЗПР и умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционная работа в ГБДОУ направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР и умственной отсталостью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с интеллектуальной недостаточностью содержания образования, предусмотренного Программой, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги в соответствии с Программой, работающие с группой воспитанников. В группе проводятся:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами воспитанников (от 2 до 6 человек),
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами воспитанников,
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная часть коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуализация и дифференциация коррекционно-образовательного процесса;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование *индивидуальных и групповых форм* его организации.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня, а достаточное количество специалистов, принимающих участие в работе с каждой группой воспитанников обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

Сочетание групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность разработки для них и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком на квартал и конкретный план-программу на месяц. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Учитель-дефектолог обязан проводить ежедневно занятия с 5-6-тью воспитанниками. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях

Коррекционные задачи с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту):

формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать,

ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Сентябрь		
Тема	Психолого-педагогическое обследование детей	
ОО	Виды и формы деятельности	Задачи
	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская	Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования. Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения со взрослым. Знакомство с обстановкой группы. Знакомство со сверстниками, педагогами, работающими в группе. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и т.д.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям. Знакомство с адекватными невербальными знаками привлечения внимания партнера и выражения заинтересованности в нем.
Тема:	«Я ребёнок: КГН, части тела и лица», «Я, моя семья и мои друзья»	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская <u>Сюжетно – отобразительная игра</u> 1. «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» 2. «Водичка, водичка умой мое личико». 3.«Ножницы и расческа ждут нас в гости» (парикмахерская) <u>Сюжетная игра</u> «Юный стилист» Игры с природным материалом «сухой	Продолжать знакомить детей с туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, расчёска, бант, заколка, бигуди) и их назначением. Закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками. Формировать умение выполнять отдельные игровые действия; выполнять алгоритм последовательности процедуры мытья рук, расчёсывания куклы, совмещённо, подражая взрослому и по словесной инструкции. Формировать у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками. Формировать представления детей о простейших явлениях социальной действительности, используя малые формы фольклора (потешки, сказки, песни). Продолжать знакомить детей с профессией парикмахер. Продолжать формировать представления детей о половой

	<p>– мокрый».</p>	<p>принадлежности(мальчик, девочка). Продолжать формировать умение выполнять игровые действия с куклой совмещёно, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать познавательные способности детей («Кто это?», «Что она умеет делать?») Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой (вокализации, лепет, звукоподражания, слова, фразы, простые предложения). Продолжать обучать вербальным и невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами «сухой – мокрый».</p>
<p>Познавательное развитие <u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы</p> <p>«Я хочу с тобой дружить», «Кто я? Части тела и лица», «Посмотри – ка! Посмотри! Ах, какие пузыри!» «Дорожный знак-светофор»</p>	<p>Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Закреплять элементарные представления о себе; о частях собственного тела и лица, их расположении и назначении, о собственных возможностях и умениях; о ближайшем социальном окружении, побуждать показывать педагогов, детей. по просьбе взрослого устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (мама, папа, бабушка, дедушка, я). Формировать умение узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком); умение использовать указательный жест для обозначения себя на фотографии. Продолжать знакомить детей с туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, расчёска, бант, заколка, бигуди) и их назначением. Закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками. Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Продолжать знакомить детей с профессией – парикмахер. Продолжать формировать у детей умения замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья</p>

<p><u>Сенсорное развитие ФЭПМ</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>цвет (красный) геометрическая фигура (круг) геометрические формы (шар, куб, крыша, кирпичик) величина «большой - маленький» часть суток - утро</p>	<p>изменяют окраску и опадают). Познакомить детей с дорожным знаком – светофор. Продолжать формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах.</p> <p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?». Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание). Продолжать формировать умения группировать предметы по форме (шары, кубы, круги); величине (большие, маленькие); цвету. Продолжать формировать первоначальные представления о частях суток - утро.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Мир эмоций» (из счётных палочек и блоков Дьенеша) «Что нам стоит дом построить?» «Моя любимая кукла» Разрезные картинки; картинки на кубиках по лексической теме «Туалетные принадлежности»</p>	<p>Стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевой захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение; способность удерживать плоскостной и объёмный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции и т.п.). Стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата. Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. Закреплять умение самостоятельно находить, показывать и называть части конструкции. Продолжать формировать умение конструировать из объёмных и плоскостных материалов, комбинировать несколько деталей; воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках совмещено, по</p>

		<p>подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей умение обыгрывать постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к выполненным конструкциям – собственным и чужим.</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально - художественная</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла»; Н.Найдёнов «Наши полотенца»; Рассматривание игрушки «Кукла Даша»</p>	<p>Познакомить детей с литературными произведениями С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла», Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Продолжать формировать эмоциональный отклик на речь взрослого.</p> <p>Продолжать формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего стихотворения.</p> <p>Продолжать формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога.</p> <p>Формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ игрушки «Кукла Даша».</p> <p>Продолжать формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию.</p> <p>Продолжать формировать умение обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него).</p> <p>Продолжать формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p> <p>Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении педагогом знакомых произведений.</p>
Физическое развитие	<p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p>	<p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать функционирование органов артикуляции: нормализация</p>

	<p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Это Я», «С добрым утром», «Это ручка правая, это ручка левая»</p> <p><u>Мимическая мускулатура</u> «Радость-грусть»</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u></p> <p>«Почистим зубки»</p> <p><u>Речь с движением</u> «Топай, хлопай», «Зубная щётка», «Умывалочка», «Где же мои ручки?»</p> <p><u>Развитие плавного выдоха</u> «Мыльные пузыри»</p> <p><u>Мимическая мускулатура</u></p> <p>«Ваня улыбается»</p> <p>«Аня удивляется»</p> <p><u>Графомоторные навыки</u></p> <p>«Обведи и раскрась», «Найди и обведи», «Цветные щётки», «Мыльные пузыри»</p>	<p>пониженного тонуса жевательных и мимических мышц специальными артикуляционными упражнениями по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Вырабатывать длительную воздушную струю.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать учить раскрашивать, штриховать в разном направлении (карандашами, фломастерами) предметных и сюжетных изображений с целью формирования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги.</p> <p>Продолжать формировать умение обводить по трафаретам, по опорным точкам.</p> <p>Формировать умение выполнять графомоторные упражнения.</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.</p>
Октябрь		
Тема:	«Огород – овощи», «Фруктовый сад - фрукты»	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная, трудовая, чтение (восприятие) художественной литературы</p> <p><u>Социально – бытовая адаптация</u></p> <p>«Вкусный бутерброд» (из натуральных продуктов)</p> <p><u>Сюжетно – образительные игры</u></p> <p>«Бутерброды для друзей» (из муляжей)</p> <p>«Заготовки на зиму» (из муляжей)</p> <p><u>Сюжетная игра</u></p>	<p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.</p> <p>Формировать у детей интерес к приготовлению пищи (бутерброды).</p> <p>Познакомить детей с символами (картинки, пиктограммы).</p> <p>Формировать умение соблюдать алгоритм во время приготовления блюд, ориентируясь на пиктограммы и речь взрослого.</p> <p>Стимулировать и побуждать детей к подражанию речи взрослого во время игры.</p> <p>Развивать потребность и способность использовать в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми пантомимические, мимические</p>

	<p>«Магазин» <u>Игры с природным материалом</u> «гладкий – колючий»</p>	<p>средства выражения эмоций. Использовать малые формы фольклора (песенки, потешки) для формирования представлений детей о простейших явлениях социальной действительности. Расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин). Познакомить с профессией «Продавец». Учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; выполнять цепочку игровых действий совмещено, по подражанию, образцу. Учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры. Закрепить лексическую тему: «Овощи-фрукты». Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами «гладкий – колючий».</p>
<p>Познавательное развитие <u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Собираем урожай» (помидор, огурец, капуста, картофель, лук, морковь) «Что растёт в саду?» (яблоко, груша, банан, лимон) «Дары Осени» «Пешеходный переход» - ПДД</p>	<p>Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах. Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (название, внешний вид, что можно приготовить, в каком виде едим). Формировать обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты», «Огород – грядки», «Фруктовый сад». Продолжать формировать умение соотносить предмет с его изображением, выделять по названию; производить подбор парной картинки; соотносить предметную картинку с контурным и теневым изображением совмещёно, по подражанию и образцу. Формировать умение узнавать знакомые овощи и фрукты на ощупь. Развивать познавательные способности детей. Развивать элементарный интерес к объектам природы. Продолжать знакомить детей с признаками времени года «Осень». Стимулировать речевую активность детей. ПДД - знакомство с пешеходным переходом.</p>
<p><u>Сенсорное развитие</u> ФЭМП</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>«1-много»</p>	<p>Продолжать формировать умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в количестве «1 – много». Формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, его составляющих.</p>

	<p>цвет «желтый» геометрические фигуры (круг, квадрат) геометрические формы величина «большой - маленький» пространственная ориентировка в расположении предметов «на», «внизу», «вверху»</p>	<p>Продолжать формировать умение соотносить число 1 с количеством пальцев. Продолжать формировать умение выделять основные цвета - красный, желтый; геометрические фигуры - круг, квадрат по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение действовать по подражанию и образцу, соотносить плоскостные и пространственные фигуры (шар-круг, куб-квадрат). Формировать умение ориентироваться в расположении предметов «на», «внизу», «вверху» по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать элементарные обследовательские действия (приложение, наложение, сопоставление) по подражанию, образцу.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная</p> <p>«Поделись улыбкой своей» (из бумаги) «Ящик для овощей» (настольный, напольный конструктор) «Овощи, фрукты» (разрезные картинки, картинки на кубиках) «Груша», «Морковка» (из счётных палочек»)</p>	<p>Продолжать формировать умение выполнять простые постройки из бумаги, настольного и напольного конструктора, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок совмещено, по подражанию, по образцу. Развивать способность различать и называть элементы строительных наборов. Продолжать формировать умения выбирать из других форм кубики, выстраивать в ряд одинаковые кубики, совмещёно, по подражанию, образцу, словесной инструкции «Возьми кубик, положи кубик». Закреплять и расширять пассивный словарь, стимулировать активную речь (части тела и лица; овощи, фрукты). Развивать ориентировку в пространственной схеме собственного тела и лица. Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху». Обеспечить игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путём обыгрывания конструкций.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально - художественная</p> <p>Русская народная сказка «Репка»</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»; «Пых»; Ю.Тувима «Овощи». Продолжать формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Продолжать формировать у детей умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения.</p>

	<p>Русская народная сказка «Пых» Чтение Ю.Тувим «Овощи»</p>	<p>Продолжать формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, образцу; обращать внимание и реагировать на мимику, жесты взрослого, его интонацию. Продолжать формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещёно, по подражанию, образцу. Продолжать формировать умение участвовать в элементарном диалоге (отвечать на вопросы после прочтения литературного произведения, используя односложные слова, простые слова, фразы). Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Стимулировать воспроизведения гласных звуков. Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, простые слова при заучивании стихотворения; использовать неречевые средства общения. Развивать память, внимание. Продолжать формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения; игры со, звучащими и красочными игрушками. Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между сверстниками.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u> «Домик открываем, домик закрываем» <u>Развитие речевого дыхания</u> «Листочки летят» <u>Игры с массажным мячом</u> «У девочки Зиночки, овощи в корзиночке», «Этот пальчик апельсин» <u>Речь с движением</u> «Листики», «Капуста», «Компот» <u>Графомоторные навыки</u> «Разноцветные овощи (фрукты)»,</p>	<p>Продолжать формировать плавный длительный выдох «Листочки летят». Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>

	«Обведи картинку», «Нарисуй»	
Ноябрь		
Тема:	«Осенние деревья» «Одежда. Обувь. Головные уборы»	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p> <p><u>Социально – бытовая адаптация</u> «Буду маме помогать, буду сам бельё стирать» «Сухарики-квадратики» <u>Сюжетная игра</u> «Учим куклу Катю аккуратно складывать одежду на стульчик» «Наряжаем кукол» ПДД -автобусная остановка</p>	<p>Познакомить детей с ёмкостями для стирки, моющими средствами, температурой воды.</p> <p>Формировать умения выполнять игровые действия, следуя алгоритму (пиктограммы), направленные на одевание и раздевание кукол, стирку кукольной одежды, развешивание одежды на сушилку, чистки одежды и обуви щёткой совмещёно, по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать умения выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Закрепить лексическую тему «Одежда, обувь».</p> <p>Продолжать формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников».</p> <p>ППД – познакомить детей со знаком «Автобусная остановка».</p> <p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.</p>
Познавательное развитие <u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы</p> <p>«Модница Осень» «Это чья рубашка?» «Потерялась варежка» «Автобусная остановка» - ПДД</p>	<p>Продолжать знакомить детей с признаками времени года «Осень».</p> <p>Формировать у детей умения замечать изменения в природе (холодно; идут дожди, небо хмурое, дует холодный ветер; листья изменили окраску и опадают; птицы улетели в тёплые края; люди надевают теплые вещи) и т.д.</p> <p>Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях (лето – осень).</p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами одежды для дома (трусы, майка, платье, носки, туфли); зимней одежды для прогулки (колготки, брюки, тёплая кофта, куртка, шапка, варежки, шарф, тёплые сапожки), и обуви (туфли, ботинки, сапоги, кроссовки).</p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником «Новогодней ёлки».</p> <p>Продолжать формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом,</p>

<p><u>Сенсорное развитие ФЭМП</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>«1 – много» Цифра 1 цвет (синий) геометрические фигуры (круг, квадрат) геометрические формы величина (большой - маленький) ориентировка на листе – нижняя линия «пустой - полный» (игры с водой, песком)</p>	<p>объектом, действием педагога.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомые предметы одежды и обуви, показывать их, используя указательный жест, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Ввести в пассивный словарь названия предметов одежды, обуви; глаголы надеть, снять, расстегнуть, застегнуть.</p> <p>Формировать умение соотносить предметы одежды и обуви с предметной картинкой, с контурным и теневым изображением; производить подбор парной картинки совмещёно, по подражанию, образцу.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Одежда», «Обувь».</p> <p>Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно.</p> <p>Продолжать знакомить детей с ПДД.</p> <p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Продолжать формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Продолжать формировать умения группировать предметы по форме (шары, кубы, круги, квадраты); величине (большие, маленькие).</p> <p>Развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, величине, количеству на основе использования приёмов приложения, наложения.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять один предмет из множества;</p>
---------------------------------------	---	---

		<p>ориентироваться в количестве; формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, его составляющих.</p> <p>Продолжать формировать умение соотносить число 1 с количеством пальцев. Познакомить с цифрой 1.</p> <p>Формировать пространственные навыки – ориентировка на листе – нижняя линия.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными природными материалами и его свойствами «пустой - полный» (игры с водой, песком).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Украсим кукле платье» (из плоскостных геометрических фигур)</p> <p>«Осенние листочки» (из счётных палочек)</p> <p>«Осенние деревья» (из счётных палочек)</p> <p>«Одежда и обувь» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p>	<p>Продолжать формировать умение выполнять простые постройки из бумаги, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках по подражанию, по образцу.</p> <p>Закреплять умение узнавать предметы в конструкциях, развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, предметов.</p> <p>Формировать умение находить части конструкции по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять геометрические фигуры по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к её процессу и результату.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, двигательная, музыкально - художественная</p> <p>В. Сутеева «Под грибком»;</p> <p>Стихотворение «Ёжик»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Осень»</p>	<p>Познакомить с произведением В Сутеевой «Под грибком»; стихотворением «Ёжик».</p> <p>Развивать импрессивную, экспрессивную речь; учить отвечать на вопросы по тексту с опорой на наглядность, подражая речи педагога и самостоятельно.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ по сюжетной картине «Осень».</p> <p>Продолжать формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу.</p>

		<p>Формировать у детей невербальные средства общения (мимика, пантомимика, вокализации) в ответ на воздействие взрослого.</p> <p>Продолжать формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра совмещёно, по подражанию, образцу.</p> <p>Продолжать формировать эмоции радость-грусть.</p> <p>Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого.</p> <p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков</p> <p>Стимулировать воспроизведение гласных звуков (а – о – у – и).</p> <p>Стимулировать звукоподражание («Ваня идёт топ – топ – топ», «Аня уронила чашку ай – ай – ай; заблудилась в лесу ау – ау - ау», «Ёжик пых – пых – пых»).</p> <p>Формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения; игры со, звучащими и красочными игрушками.</p> <p>Познакомить детей с разнообразием звуков (шум дождя, шелест листвы, звуки улицы).</p> <p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между сверстниками.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><u>Развитие речевого дыхания</u> «Бульки», «Горячий чай».</p> <p><u>Мимическая мускулатура</u> «Толстячки – худышки», «Радость-грусть»</p> <p><u>Речь с движением</u> «Дружно маме помогаем», «Оденем Алёшу», «Платье», «Брюки»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Маша варежку надела»</p> <p><u>Графомоторные навыки</u> «Обведи по точкам», «Нарядная одежда»</p>	<p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p> <p>Продолжать формировать плавный длительный выдох «Бульки».</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.</p> <p>Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>

Декабрь

Тема:	<p>«Зимушка - зима» «Праздник Новогодней ёлки»</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p> <p><u>Социально – бытовая адаптация</u> «Сладкое печенье» <u>Сюжетная игра</u> «Наряжаем Ёлку»</p>	<p>Формировать умения выполнять игровые действия, следуя алгоритму. Формировать умения выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения. Продолжать формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников». Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие <u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Волшебница Зима» «Наша Ёлка высока»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о явлениях природы (ветер, снег), сезонных изменениях (лето – зима). Продолжать знакомить детей с праздником «Новогодней ёлки». Продолжать формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Формировать умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно.</p>
<p><u>Сенсорное развитие</u> <u>ФЭМП</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Счет в пределах 2-х цвет (зеленый) геометрическая фигура- треугольник геометрические формы</p>	<p>Формировать умение сравнивать количество предметов, различать «1 – много»; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо по подражанию, образцу; называть числительные по порядку. Продолжать знакомить с цифрой – 1, находить цифру среди других знаков. Формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький).</p>

	<p>величина «большой – поменьше – самый маленький» ориентировка на листе – нижняя – верхняя линия цифра 1 часть суток – ночь</p>	<p>Формировать умение выделять геометрическую фигуру треугольник по подражанию, образцу, словесной инструкции; находить треугольник среди других геометрических фигур; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. Продолжать знакомить детей с зелёным цветом, формировать умение зрительно сличать цвет, выделять среди других по словесной инструкции. Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание). Формировать первоначальные представления о частях суток (ночь).</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие <u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная «Ёлочка – зелёная иголочка» (из счётных палочек) «Новогодняя открытка» (из плоскостных геометрических фигур)</p>	<p>Продолжать формировать умение выполнять простые постройку из бумаги, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках по подражанию, по образцу. Закреплять умение узнавать предметы в конструкциях, развивать способность к восприятию пространственных свойств объектов, предметов. Формировать умение находить части конструкции по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение выделять геометрические фигуры по подражанию, образцу, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей. Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху». Развивать мелкую моторику. Продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к её процессу и результату.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально - художественная И. Муравейка «Я сама».</p>	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Рукавичка»; стихотворением И. Муравейка «Я сама», стихотворением «Наша Ёлка высока». Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью различных видов</p>

	<p>Рассматривание сюжетной картины «Новогодняя Ёлка» Русская народная сказка «Рукавичка» Стихотворение «Наша Ёлка высока»</p>	<p>театра. Учить детей узнавать персонажей на сюжетной картине «Новогодняя Ёлка», показывать (описывать) их действия с помощью взрослого; формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ по сюжетной картине «Новогодняя Ёлка». Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Формировать эмоции радость-грусть по подражанию, образцу, словесной инструкции. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на речь взрослого. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.</p>
Физическое развитие	<p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><u>Развитие речевого дыхания</u> «Сдуй с ладошки снежинку» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Вкусное варенье» <u>Мимическая мускулатура</u> «Толстячки – худышки», «Радость-грусть» <u>Речь с движением</u> «Наша Ёлка высока» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Что зима нам принесла?» <u>Графомоторные навыки</u> «Новогодние шары», «Обведи по точкам»</p>	<p>Продолжать формировать плавный длительный выдох «Катись карандаш». Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>
Январь		
Тема:	<p>«Зимние забавы» «Мебель. Бытовые приборы» ОБЖ «Осторожно, огонь»</p>	
Социально – коммуникативное	<p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение</p>	<p>Продолжать знакомить детей с игровыми действиями с куклой: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу</p>

<p>развитие</p>	<p>(восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p> <p><u>Социально – бытовая адаптация</u> «Угощение для кукол»</p> <p><u>Сюжетно – отобразительная игра</u> «Как я помогаю маме» «Семья» «Осторожно электроприборы» - ОБЖ «Застели кровать» «Уложим куклу спать»</p>	<p>головой на подушку, накрыть одеялом. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Побуждать интерес детей к игре с куклой. Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками. Развивать потребность и способность использовать в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми пантомимические, мимические средства выражения эмоций. Продолжать знакомить детей с новыми игровыми действиями. Продолжать формировать умение выполнять последовательные игровые действия совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Стимулировать и побуждать детей к подражанию речи взрослого во время игры; поощрять самостоятельную речь. Развивать мелкую моторику.</p>
<p>Познавательное развитие <u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u></p> <p>Сенсорное</p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы</p> <p>«Какие игры зима нам принесла» «Наша комната» «Наши помощники дома»</p> <p>Игровая, коммуникативная,</p>	<p>Побуждать интерес детей к людям и предметам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы (холодно, снег, мороз и т.д.). Продолжать знакомить детей с действиями людей зимой (катание на санках, лыжах; игра в снежки). Формировать умение узнавать и показывать время года «Зима» при выборе из 2 (лето - зима) совмещёно, по подражанию. Продолжать знакомить детей с предметами мебели (стол, стул, шкаф, кровать, диван), их назначением. Познакомить детей с бытовыми приборами (телевизор, пылесос, стиральная машина, холодильник, электрический чайник, компьютер, фен, утюг, микроволновая печь, плита), их назначением. Формировать обобщающее понятие «мебель». Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать у детей элементарные правила поведения безопасности. Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Формировать</p>

<p><u>развитие ФЭМП</u></p>	<p>познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Счет в пределах 2-х основные цвета; чёрный, белый цвет геометрическая фигура- треугольник геометрические формы величина «большой – поменьше – самый маленький» ориентировка на листе – нижняя линия, верхняя, середина цифра 2</p>	<p>познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Формировать умения группировать предметы по форме (треугольники); величине (большие, маленькие).</p> <p>Продолжать формировать умение считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку.</p> <p>Познакомить с цифрой – 2, формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев, с цифрой.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Снеговик» (плоскостное и объёмное конструирование), «Мебель для трёх медведей» (кровать, стул) «Стиральная машина» (из геометрических фигур)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять постройки из плоскостных и объёмных форм; плоскостных геометрических фигур; разрезных картинок, картинок на кубиках по подражанию, образцу, по рисунку-образцу.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p> <p>Стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально - художественная</p> <p>Русская народная сказка «Три медведя» С. Маршак «Кошкин дом»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», произведением С.Я. Маршака «Кошкин дом», П. Воронько «Спать пора»</p> <p>Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку.</p> <p>Формировать умение соотносить слово педагога с объектом, предметом, действием по подражанию и самостоятельно.</p> <p>Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью различных видов</p>

	(адаптированный вариант) П.Воронько «Спать пора»	театра. Стимулировать речевую активность детей (воспроизведение гласных звуков, звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Продолжать формировать умения отвечать на простые вопросы после прочтения литературного произведения сопряжено, отражённо, по образцу. Вызывать эмоциональный отклик на речь взрослого. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Вызвать у детей желание быть осторожным с огнём.
Физическое развитие	Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная <u>Развитие речевого дыхания</u> «Сдуй снежинку с ладошки». <u>Мимическая мускулатура</u> «Сладко – кисло». <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Лопающиеся пузырьки». <u>Речь с движением</u> «Зимние забавы», «Снеговик», «Доброе утро глазки», «Мы шагаем» <u>Игры с массажным мячом</u> «Орех», «Тихо, громко». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Семья». <u>Графомоторные навыки</u> «Обведи снеговика», «Раскрась снежки», «Дорожка для снеговика»	Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Формирование плавного длительного выдоха «Сдуй снежинку с ладошки». Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов. Учить детей модулировать голос (говорить тихо, громко).
Февраль		
Тема:	«Транспорт» «День защитников Отечества» «Город. Улица»	
Социально –	Игровая, коммуникативная,	Продолжать формировать доступные операции по приготовлению пищи –

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p> <p><u>Социально – бытовая адаптация</u> <u>«Горячие бутерброды»</u> <u>Сюжетная игра</u> <u>«Экскурсия по городу»</u> <u>«Автомобили едут по дороге»</u> <u>Правила поведения на дороге «Стой – иди»</u></p>	<p>бутерброды; формировать установки «нельзя», «опасно».</p> <p>Развивать у детей первоначальные основы культуры труда в процессе действий с предметами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессией «Водитель».</p> <p>Продолжать формировать умения выполнять игровые действия: взять машину за верёвку по полу или столу, нажимать на педали, поворачивать руль, имитировать звуки работающего двигателя, сигнал гудка.</p> <p>Учить детей брать на себя роль водителя, пассажира по подражанию, образцу, по простейшим словесным инструкциям.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Учить располагать игровые атрибуты в пространстве кабинета, развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий.</p> <p>Закрепить лексическую тему «Транспорт».</p> <p>Обогащать опыт детей простейшими действиями, которые помогут понять элементарные правила безопасного поведения на улице, на дороге.</p> <p>Формировать у детей реакции на звуки, сигнализирующие о возможной опасности, развивать слуховое внимание детей: умение определять источник звука, дифференцировать его.</p> <p>Продолжать формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между ребёнком и сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие <u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Едет, плавает, летает» «Загудел паровоз и вагончики повёз» «Город, дорога, улица и Я» «Наша армия самая сильная» (4 неделя) «Правила дорожного движения; поведения в транспорте»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессией «Водитель».</p> <p>Расширять представления детей о разных видах транспорта; формировать обобщающее понятие «Транспорт».</p> <p>Формировать элементарные знания детей о городе, улице, стране; познакомить детей с Российским флагом.</p> <p>Познакомить с правилами поведения на улице, в транспорте; с элементарными правилами дорожного движения, с основными знаками.</p> <p>Формировать элементарные представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества.</p> <p>Учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к</p>

<p><u>Сенсорное развитие ФЭМП</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Счет в пределах 2-х основные цвета, чёрный, белый, оттенки геометрическая фигура- треугольник, прямоугольник геометрические формы величина «высокий - низкий» ориентировка на листе – нижняя линия, верхняя, середина и уголки цифра 2</p>	<p>Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах. Познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли). Вызывать желание приготовить подарок для папы. Стимулировать речевую активность детей. Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать у детей умение имитировать движения самолёта, машины, автобуса; формировать у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей; начинать и заканчивать упражнения по подражанию действиям педагога. Продолжать формировать игровые действия с предметами – заместителями (руль – кольцо). Продолжать формировать у детей правильный выдох.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание). Формировать умения группировать предметы по форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умения устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; считать предметы (в пределах 2); Формировать умения сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умения выделять геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник по подражанию, образцу, словесной инструкции. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Формировать восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов; продолжать знакомить с цифрой 1; учить обводить цифру 1 по контуру; учить</p>
---------------------------------------	--	---

		<p>выкладывать цифру из бросового материала; формировать умение писать цифру 1 по подражанию, образцу; («Найди и обведи»).</p> <p>Продолжать формировать умение находить заданные геометрические фигуры из множества других.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Мы большой построим дом, заживём мы дружно в нём»</p> <p>«По дороге напрямик едет, едет грузовик?» (Блоки Дьенеша)</p> <p>«По волнам плывет кораблик» (из счётных палочек)</p> <p>«Транспорт» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Продолжать формировать умение находить детали конструктора (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выполнять постройки из плоскостных и объёмных геометрических фигур используя приём наложения на образец, по образцу.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение создавать целое из частей.</p> <p>Формировать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, их части по величине (большой - маленький).</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально - художественная</p> <p>Н. Павлова «На машине», А. Барто «Грузовик», «Самолет» Рассматривание сюжетной картины «Ванины игрушки»</p>	<p>Познакомить с произведением Н. Павловой «На машине», продолжать знакомить с произведениями А. Барто «Грузовик», «Самолет».</p> <p>Развивать импрессионную и экспрессионную речь.</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно.</p> <p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра «Звуки улицы».</p> <p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Ванины игрушки» по подражанию.</p>
Физическое развитие	<p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p>	<p>Продолжать формировать плавный длительный выдох «Плыви, кораблик».</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p>

	<p><u>Развитие речевого дыхания «Плыви, кораблик»</u> <u>Артикуляционная гимнастика «Часики»</u> <u>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем транспорт называть»</u> <u>Речь с движением «Вот поезд наш едет, колёса стучат», «Автобус», «Стой – иди»</u> <u>Графомоторные навыки «Обведи самолёт», «Раскрась машину по образцу», «Плыви, кораблик»</u></p>	<p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>
Март		
Тема:	<p>«Мамин праздник» «Посуда», «Продукты питания» «Масленица»</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p> <p><u>Сюжетные игры</u> <u>«К нам гости пришли»</u> <u>«Овощной суп для кукол»</u> <u>«Кукла Даша ждёт гостей»</u> <u>«С куклами играем, кукол развлекаем»</u> <u>Социально – бытовая адаптация</u> <u>«Угощение для мамочки»</u></p>	<p>Продолжать развивать умение выполнять простые действия по подражанию, по простейшим словесным инструкциям; выполнять действия-поручения. Продолжать знакомить детей с электроприборами (электропечка); с правилами их использования; элементарными сведениями о технике безопасности. Формировать умение использовать алгоритм последовательности для приготовления пищи; сервировки стола (пиктограммы). Стимулировать сопровождение игровых действий речью; использовать речевые и неречевые средства общения. Развивать зрительно – двигательную координацию; согласованность движений обеих рук, пальцев рук в процессе выполнения трудовых действий по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p>
Познавательное развитие <u>Развитие</u>	<p>Игровая, коммуникативная,</p>	<p>Продолжать формировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с дочкой, покупает продукты). Познакомить</p>

<p><u>представлений о себе и об окружающем мире</u></p>	<p>познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы</p> <p>«Мамин праздник» «Чайная посуда. Продукты питания» «Столовая посуда. Продукты питания» «Кухонная посуда. Продукты питания»</p>	<p>детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Вызывать желание приготовить подарок для мамы. Формировать элементарные представления о предметах быта, продуктах питания необходимых в жизни человека и их назначением; узнавать и показывать, знакомые предметы посуды в быту и на картинках совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Познакомить детей с профессией «Повар». Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать у детей умение использовать в речи звукоподражания, односложные, двусложные слова. Формировать умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно. Побуждать интерес детей к людям и объектам окружающего мира.</p>
<p><u>Сенсорное развитие ФЭМП</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Счет в пределах 3-х основные цвета, чёрный, белый, оттенки геометрическая фигура- овал геометрические формы величина «высокий - низкий» ориентировка в пространстве цифра 2</p>	<p>Продолжать формировать умение выделять и называть цифру 2;находить цифру 2 среди множества других цифр; соотносить цифру с количеством предметов; обводить цифру 2 по контуру; выкладывать цифру из бросового материала. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине - «высокий - низкий». Познакомить с геометрической фигурой овал. Формировать умение находить его среди множества фигур по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера. Продолжать формировать умения выделять цвет по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе по подражанию, образцу.</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Открытка для мамы» (из геометрических фигур), «Цветы для мамы» (геометрическая мозаика), «Посуда» (из счётных палочек, разрезных картинок, картинок на кубиках).</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами. Продолжать формировать умение выполнять постройки из плоскостных геометрических фигур, разрезных картинок, картинок на кубиках, счётных палочек по подражанию, образцу, по рисунку-образцу.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать обобщающее понятие «Посуда».</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально - художественная</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине» Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами» Русская народная сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой «Маша и медведь», стихотворением Е. Благининой «Посидим в тишине».</p> <p>Развивать импрессивную, экспрессивную речь; учить отвечать на вопросы по тексту с опорой на наглядность, подражая речи педагога и самостоятельно.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух голоса животных.</p> <p>Формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра совмещёно, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать эмоции радость-грусть.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Кошка с котятами» по подражанию.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><u>Развитие речевого дыхания</u> «Задуй свечку», «Горячий чай».</p> <p><u>Развитие мимической мускулатуры</u></p>	<p>Формирование плавного длительного выдоха «Задуй свечку».</p> <p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве</p> <p>Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в</p>

	«Сладко – кисло». <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Посуда». <u>Речь с движением</u> «Маша кашу наварила», «Бабушка кисель варила», «Я пеку, пеку, пеку».	горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.
Апрель		
Тема:	«Весна-красна» «День космонавтики» «Дикие и домашние животные» «Дикие и домашние птицы»	
Социально – коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательная - исследовательская <u>Социально – бытовая адаптация</u> «Праздничные куличи» Правила дорожного движения «Дорожные знаки» <u>Сюжетные игры</u> «Мои четвероногие друзья» «Соберём сумку для доктора» «Кукла заболела»	Приобщать детей к народным традициям. Познакомить с православным праздником «Светлая Пасха». Продолжать формировать представления детей о животных (кошка, собака); прививать любовь и заботливое отношение к ним. Продолжать знакомить детей с профессией «Врач». Продолжать формировать у детей произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Ввести в пассивный словарь детей названия предметов для лечения куклы (градусник, бинт, вата, укол, микстура, капли). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; формировать у детей неречевые средства общения. Развивать общую и мелкую моторику рук, согласованность движений обеих рук. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения (дорожные знаки).
Познавательное развитие <u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u>	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы «Постучалась к нам весна»	Побуждать интерес детей к людям и объектам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками весны (греет солнышко, тает снег, птицы поют и т.д.). Продолжать формировать представления детей о домашних и диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) и их детенышах. Познакомить детей с домашними и дикими птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Формировать обобщающее понятие «Животные», «Птицы».

<p><u>Сенсорное развитие ФЭМП</u></p>	<p>«Чей домик?» «Ферма» «Лесные друзья» «Путешествие в птичий двор» «Правила дорожного движения; поведения в транспорте»</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Счет в пределах 3-х основные цвета, оттенки геометрические фигуры геометрические формы величина «узкий - широкий» ориентировка в пространстве цифра 3</p>	<p>Формировать умение детей узнавать и показывать объекты и явления окружающей действительности в разных условиях их восприятия (наблюдение в реальных условиях, рассматривание иллюстраций, картинок). Формировать умение производить подбор парной картинки совмещёно, по подражанию, образцу. Формировать умение соотносить предметную картинку с контурным и теневым изображением совмещёно, по подражанию и образцу. Стимулировать речевую активность детей: формировать умение использовать в речи звукоподражания, простые слова; умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно. Формировать умение узнавать и показывать время года «Весна» при выборе из 2 (осень - весна) совмещёно, по подражанию.</p> <p>Познакомить детей с цифрой 3. Формировать умение обводить по контуру, по точкам цифру 3; находить цифру 3 среди множества других цифр; соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; Продолжать формировать умения видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры. Продолжать формировать умения обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. Формировать умения сравнивать знакомые предметы по ширине (узкий - широкий) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать у детей практически ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание). Развивать ориентировку в пространстве.</p>
<p>Художественно –</p>	<p>Игровая, коммуникативная,</p>	<p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение</p>

<p>эстетическое развитие</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Гулял по улице щенок» (блоки Дьенеша) «Длинное ухо, комочек пуха» (геометрическая мозаика) «Ракета» (из палочек) «Птичий двор» (забор, ворота) из настольного, напольного конструктора «Кормушка» (из блоков Дьенеша и плоскостных геометрических фигур)</p>	<p>одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Формировать умение составлять целое из частей, используя приём наложение на образец, размещая рядом с образцом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять постройки из плоскостных геометрических фигур, блоков Дьенеша, разрезных картинок, картинок на кубиках, счётных палочек по подражанию, образцу, по рисунку-образцу.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать обобщающее понятие «Животные», «Птицы».</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, познавательно-исследовательская, музыкально - художественная</p> <p>К.Д. Ушинский «Утренние лучи» В. Осеева «Добрая хозяйюшка» Разучивание потешки «Петушок, золотой гребешок»</p>	<p>Познакомить с произведениями К.Д. Ушинского «Утренние лучи»; В. Осеевой «Добрая хозяйюшка».</p> <p>Развивать импрессивную и экспрессивную речь.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух голоса птиц – упражнение «Кто кричит?».</p> <p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать стихотворение отражённо, используя приём договаривания; используя невербальные средства общения.</p> <p>Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><u>Артикуляционная гимнастика</u> «Пузырь», «Лошадка». <u>Речь с движением</u> «Птички»,</p>	<p>Формирование плавного длительного выдоха «Мыльные пузыри».</p> <p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве</p>

	<p>«Как у нашей киски лапки», «Зайка».</p> <p><u>Развитие речевого дыхания</u> «Птички летят»</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Зёрна курочка клюёт», «Сорока – белобока», «Дятел дерево долбит»</p> <p><u>Графомоторные навыки</u> «Украсим пасхальные куличи», «Дорожка в птичий двор», «Раскрасим пёрышки петушку», «Весенняя капель», «Зернышки для цыплят».</p>	<p>Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>
Май		
Тема:	<p>«День победы» «Школа. Школьные принадлежности»</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательная - исследовательская</p> <p><u>Сюжетно – отобразительные игры</u> «Соберём портфель» «Кукла Катя идёт в школу»</p> <p><u>Социально – бытовая адаптация</u> «Кексы для друзей»</p>	<p>Познакомить детей с новыми игровыми действиями.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Расширять представления детей о макросоциальном окружении.</p> <p>Формировать элементарные представления детей о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать у детей желание участвовать в элементарном диалоге (отвечать на вопросы, используя односложные слова, простые слова, фразы) подражая речи взрослого, образцу, самостоятельно.</p> <p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с электроприборами (электропечка); с правилами их использования; элементарными сведениями о технике безопасности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.</p> <p>Формировать элементарные правила дорожного движения; поведения на улице.</p>
Познавательное	<p>Расширять представления детей о макросоциальном окружении.</p>	

<p><u>развитие</u> <u>Развитие</u> <u>представлений о</u> <u>себе и об</u> <u>окружающем мире</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы</p> <p>«Мы помним, мы гордимся!» «Что лежит в портфеле?» «Скоро в школу!» ПДД «Дорожные знаки»</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о празднике «День победы», о школе и школьных принадлежностях. Познакомить детей с профессией «Учитель». Продолжать формировать умения вслушиваться в речь взрослого, понимать её содержание с опорой на наглядность. Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных. Стимулировать речевую активность, желание общаться с помощью слова и жеста. Продолжать формировать умение соотносить предметные картинки с контурным и теневым изображением по подражанию и образцу. Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Формировать элементарные правила дорожного движения; поведения на улице.</p>
<p><u>Сенсорное</u> <u>развитие</u> <u>ФЭМП</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Счет в пределах 3-х основные цвета, оттенки геометрические фигуры геометрические формы величина «толстый – тонкий» ориентировка в пространстве цифра 3 части суток</p>	<p>Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание). Продолжать формировать умения группировать предметы по форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умения находить заданные геометрические фигуры из множества других. Формировать умения устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; считать предметы (в пределах 3); продолжать знакомить с цифрой 3; учить обводить цифру 3 по контуру; выкладывать цифру из бросового материала. Формировать умения сравнивать предметы по величине (толстый - тонкий) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Продолжать формировать первоначальные представления о частях суток</p>

		(день – ночь).
<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p><u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Школьные принадлежности» (разрезные картинки)</p> <p>«Моя школа» (напольный конструктор)</p> <p>«Школа» (из плоскостных геометрических фигур, палочек Кюизенера)</p>	<p>Продолжать формировать умение выполнять простые постройки из напольного конструктора, геометрических фигур, палочек Кюизенера, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Продолжать формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять постройку по подражанию, образцу, комбинировать несколько деталей (кубики, кирпичики, пластины).</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Продолжать формировать умение составлять целое из частей, используя приём наложение на образец, размещая рядом с образцом.</p>
Речевое развитие	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, двигательная, музыкально – художественная</p> <p>В.Сутеев «Петух и краски»</p> <p>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Кукла спит, она устала»</p>	<p>Познакомить детей с литературным произведением В. Сутеева «Петух и краски»; произведением Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».</p> <p>Развивать импрессивную и экспрессивную речь.</p> <p>Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно.</p> <p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Продолжать формировать плавный выдох. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы по сюжетной картине «Кукла спит, она устала» по подражанию; используя невербальные средства общения.</p>
Физическое развитие	<p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p> <p><u>Развитие речевого дыхания «Салют».</u></p>	<p>Продолжать формировать плавный длительный выдох.</p> <p>Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.</p> <p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p>

	<p><u>Артикуляционная гимнастика</u> «Часики».</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика</u> «Раз, два, три, четыре, пять...»</p>	<p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве</p> <p>Продолжать формировать умения раскрашивать, обводить по трафаретам изображения предметов.</p>
Июнь		
Тема:	<p>«Вот и лето пришло...»</p> <p>«Цветы», «Насекомые»</p>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p> <p><u>Сюжетная игра</u> «С куклами играем, на коляске их катаем» «Построим замок из песка» «Мы цветочки поливаем» ОБЖ «Осторожно - опасно»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с новыми игровыми действиями с куклами (катание на колясках, кормление кукол, игры с песком, водой, игрушками и т.д.); с предметами для игр на прогулке (мяч, мелки, посуда, коляска, формочки, лопатки) и их назначением.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять отдельные игровые действия, цепочку игровых действий совмещёно, подражая взрослому и по словесной инструкции.</p> <p>Стимулировать и побуждать детей к подражанию речи взрослого во время игры.</p> <p>Использовать малые формы фольклора (песенки, потешки) для формирования представлений детей о простейших явлениях социальной действительности.</p> <p>Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах.</p> <p>Продолжать формировать основы безопасного поведения.</p>
Познавательное развитие <u>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</u>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы</p> <p>«Какого цвета лето?» «У пчелы забот не мало» «Цветы нам дарят настроенье»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, божья коровка, пчела), их внешним видом.</p> <p>Продолжать формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на появление знакомых насекомых (бабочка, жук, божья коровка, пчела).</p> <p>Продолжать формировать умение показывать насекомых; находить их части тела по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках (ствол, ветки, листья).</p> <p>Стимулировать речевую активность детей. Формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Формировать умение узнавать знакомых насекомых, цветы по теневому,</p>

<p><u>Сенсорное развитие ФЭМП</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Счет в пределах 3 - х цвет, форма, величина ориентировка в пространстве времена года</p>	<p>контурному изображению.</p> <p>Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных. Ввести в пассивный словарь обобщающее понятие «Насекомые», «Цветы».</p> <p>Формировать умение узнавать и показывать время года «Лето» при выборе из 3 (зима – лето - осень) совмещёно, по подражанию, словесной инструкции «Где?».</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения; формировать реакцию на запрет (нельзя трогать пчелу и т.д.); формировать умения ориентироваться на пиктограммы «хорошо» - «опасно».</p> <p>Продолжать формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия с взрослым, стимулировать потребность в контактах.</p> <p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Продолжать формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо по подражанию, образцу; называть числительные по порядку.</p> <p>Продолжать формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев; сравнивать знакомые предметы по величине по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать элементарные представления о времени года (осень – зима – лето).</p> <p>Развивать у детей сенсорно – перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона - зрительно.</p>
---------------------------------------	--	--

	<p>«Цветы для друзей» (геометрические фигуры, мозаика, палочки Кюизенера) Игры с песком «Куличики»</p>	<p>Развивать у детей сенсорно – перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона - зрительно. Продолжать формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умения выкладывать по контуру геометрические фигуры, используя природный материал. Расширять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству, величине, на основе использования приёмов приложения и наложения в процессе выполнения упражнений. Продолжать формировать у детей умение создавать целое из частей.</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие <u>Конструктивно – модельная деятельность, сенсорное развитие</u></p>	<p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивная</p> <p>«Венок из цветов» (геометрическая мозаика) «Ромашка» (природный материал – выкладывание из камней). «Бабочка - красавица» (разрезные картинки)</p>	<p>Продолжать формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции; выкладывать по контуру геометрические фигуры, используя природный материал. Расширять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству, величине, на основе использования приёмов приложения и наложения в процессе выполнения упражнений. Продолжать формировать у детей умение создавать целое из частей.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Н. Саконская «Про четыре цвета» Потешка «Божья коровка»</p>	<p>Познакомить с литературным произведением Н. Саконской «Про четыре цвета»; потешкой «Божья коровка». Развивать импрессивную и экспрессивную речь. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно. Продолжать формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение выражать свое настроение и потребности с</p>

		помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Формировать плавный выдох. Развивать артикуляционный аппарат.
Физическое развитие	Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная <u>Развитие речевого дыхания</u> «Волшебный песочек» (с использованием трубочки), «Бабочка лети!» <u>Артикуляционная гимнастика</u> «Улыбка» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Цветик – семицветик», «Бабочка - капустница над цветком летала» <u>Речь с движением</u> «Летала бабочка в саду» <u>Графомоторные навыки</u> «На лесной полянке выросли цветочки», «Разноцветные бабочки», «Обведи и раскрась»	Продолжать формировать плавный длительный выдох. Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Продолжать формировать умения раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Тема	Дополнительная информация	Ответственный и участники мероприятия
Сентябрь	Знакомство с семьями новых детей	«Период адаптации детей в группе»	Оформление доски информации	Учитель-дефектолог, педагог - психолог, воспитатели
	Индивидуальные беседы с родителями, наглядная информация, анкетирование	«Значение соблюдения единых установок и режима дня на период адаптации»	Разработка и обработка анкет	
	Проект (долгосрочный)	«Моя семья»	Изготовление индивидуальных альбомов	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Подготовка материала	Учитель-дефектолог, педагог - психолог
	Родительское собрание	«Организация коррекционно - воспитательной работы в подготовительной группе 2024-2025 учебном году»	Презентация	Учитель-дефектолог, воспитатели, специалисты
	Наглядная информация	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на сентябрь месяц	Учитель-дефектолог, воспитатели
Октябрь	Круглый стол	«подготовка к школе»	Подготовка материала, презентация игры	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на октябрь месяц	Учитель-дефектолог
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	Тематический праздник «Осень»	Оформление приглашения, украшение группы	Учитель-дефектолог, воспитатели

	Фотоотчёт занятия по художественно-эстетическому развитию	«Дарит Осень нам подарки»	Разработка конспекта, подбор материала, оборудования, музыкального сопровождения	Учитель-дефектолог
	Выставка творческих семейных работ	Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".	Оформление выставки на стенде.	Воспитатели
Ноябрь	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на ноябрь месяц	Учитель-дефектолог
	Видеоконсультация	«Играйте вместе с нами»	Подготовка материала, презентация игры	Учитель-дефектолог
	Презентация	«День матери»	Подготовка фото и видео материала	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Родительский клуб «Мы вместе» Игровой практикум	«Конструктор – это интересно»	Презентация, подборка материала, оборудования, разработка анкет	Учитель-дефектолог, воспитатели
Декабрь	Наглядная информация, консультации, рекомендации	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на декабрь месяц	Учитель-дефектолог
	Консультация для родителей (видеоурок)	«Играем дома»	Подготовка дидактических игр	Учитель-дефектолог Воспитатели
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация, украшение группы, поручения)	«Новогодний праздник»	Оформление группы, музыкального зала, изготовление приглашений и поздравлений	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
	Выставка детских работ	«Зимушка - Зима»	Подготовка материала	Воспитатели
Январь	Мастер – класс	«Игрушки своими руками».	Подготовка материала	Воспитатели
	Наглядная информация,	«Учимся, играя»	Оформление наглядного	Учитель-дефектолог

	рекомендации		материала на январь месяц	
	Проект (продолжение)	«Моя семья»	Подготовка материала	Учитель-дефектолог Воспитатели
	Стенгазета	«Зимние забавы с мамой и папой»	Подготовка материала	Учитель-дефектолог Воспитатели
Февраль	Индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Разработка рекомендаций для родителей	Учитель-дефектолог
	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся играя»	Оформление наглядного материала на февраль месяц	Учитель-дефектолог
	Совместная с родителями подготовка к тематическому мероприятию	«Масленица»	Изготовление атрибутов, поделок к празднику	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Родительский клуб «Мы вместе» Игровой практикум	«Нейроигры»	Презентация по теме Подбор игр	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог
Март	Организация мероприятий к празднику	«8 марта – Международный женский день»	Подборка музыкальных произведений, конкурсов, подготовить «Цветок пожеланий»	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся, играя»	Оформление наглядного материала на март месяц	Учитель-дефектолог
	Консультация для родителей Видеоурок	«Играем дома»	Подготовка дидактических игр	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Выставка детских работ	«Портрет моей мамочки»	Оформить выставку работ	Учитель-дефектолог, воспитатели

Апрель	Родительское собрание	«Выпускной»	Подготовка фотоматериала	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель
	Музыкально – игровой досуг	«Фестиваль оркестров»	Подготовка костюмов, атрибутов, оборудования	Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, воспитатели
	Акция-субботник	«Сделаем мир вокруг нас чище»	Привлечь родителей к благоустройству группового участка.	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Открытое занятие	«Весенняя сказка»	Подготовка дидактического материала к занятию, разработка анкет	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Май	Индивидуальные консультации с родителями	«Результаты психолого-педагогического обследования детей»	Подготовка наглядного материала	Учитель-дефектолог
	Тематическое мероприятие для родителей	«Выпускной бал»	Изготовление атрибутов к выпускному празднику	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Наглядная информация, рекомендации	«Учимся играя»	Оформление наглядного материала на май месяц	Учитель-дефектолог
Июнь	Индивидуальные консультации	«Игры летом» «Отдых на природе» «Будьте бдительны летом»	Оформление стенда, альбома	Учитель-дефектолог, воспитатели
	Совместный досуг с родителями	Проект «Вместе веселее» (со старшей группой №3)	Подготовка дидактического материала к занятию, разработка анкет	Учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель

3. Организационный раздел рабочей программы
3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режимные моменты	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, взаимодействие с родителями. Игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.15	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.15
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем. Индивидуальная коррекционная работа	-	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания Второй завтрак	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15 - 10.30	10.10- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.30 -12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00	12.40 – 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъём. Оздоровляющие мероприятия(гимнастика пробуждения).	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30

Формирование КГН и навыков самообслуживания.				
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие)	-	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа, проектная деятельность.	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 18.30	17.00 – 19.00	16.50 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 - 19.00	-	-

3.2. Распределение занятий

Продолжительность занятий 15- 20-25 минут перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область Интеграция образовательных областей		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие	1.	Физическая культура	2
<u>Познавательное развитие</u>	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование мышления	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование мышления	1
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое развитие	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<u>Речевое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
<u>Социально-коммуникативное,</u> Познавательное, речевое, художественно- эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность	2
		Формирование основ безопасного поведения /труд	1
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность	
		Рисование	1
		Лепка / аппликация	1
		Художественный труд	1
		Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	2
			15

3.3. Организационно-методическая работа

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	Подборка дидактических игр на период адаптации	Картотека песенок-потешек на период адаптации	Совещание учителей – дефектологов. Подготовка материала для сайта детского сада
Октябрь	Оформление уголка информация для родителей. Подбор художественной литературы.	Разработка дидактических игр по теме «Деревья осенью» Картотека литературного материала по теме «Овощи», «Осень»	Совещание учителей – дефектологов. Подготовка материала для сайта детского сада Участие в педагогическом совете
	Обновление материала по развитию графомоторных навыков	Раскраски, трафареты по «Деревья», «Осень»	
	Подготовка к занятию «Осенний листопад»	Подборка дидактических игр, конспекта занятия	
Ноябрь	Обновление материала по развитию графомоторных навыков	Раскраски, трафареты по «Фрукты», «Осенние листочки»	Совещание учителей – дефектологов Подготовка материала для сайта детского сада
	Подборка дидактических игр	Дидактические игры по теме «Фрукты», «Осень»	
	Подготовка материала к семинару «Ум на кончиках пальцев»	Игры на развитие мелкой моторики	
Декабрь	Обновление материала по развитию графомоторных навыков	Раскраски, трафареты по «Одежда, обувь», «Зима», «Елка»	Совещание учителей – дефектологов. Подготовка материала для сайта детского сада
	Подборка дидактических игр	Дидактические игры по теме «Одежда, обувь», «Зима», «Елка»	
	Подбор художественной литературы	Картотека песенок-потешек, стихов по лексической теме	
Январь	Центр театрализованных игр	Пополнить театр игрушек	Совещание учителей –

	Центр конструирования	Пополнить плоскостной конструктор	дефектологов Подготовка материала для сайта детского сада
Февраль	Подготовка материала к семинару «Как понять своего ребенка (способы эффективного взаимодействия с ребенком)»		Совещание учителей – дефектологов Подготовка материала для сайта детского сада
	Центр настольно-печатных игр	Пополнить дидактические игры по лексическим темам	
Март	Центр книги	Пополнить и обновить: игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, аудиозаписи, литературный материал.	Совещание учителей – дефектологов Подготовка материала для сайта детского сада
	Подготовка к открытому занятию «Весенний лес полон сказочных чудес»	Подборка дидактических игр	
Апрель	Обновление материала по развитию графомоторных навыков	Раскраски, трафареты по «Животные», «Птицы», «Весна»	Семинар «Ум на кончиках пальцев»
	Подготовка материала музыкально-игровому досугу «Поварята – веселые ребята»		Совещание учителей – дефектологов. Подготовка материала для сайта детского сада
	Подготовка к семинару по конструированию	Игры на развитие конструктивных умений	
Май	Центр театрализованных игр	Пополнить театр бибабо к сказкам	Совещание учителей – дефектологов
	Центр книги	Картотека песенок-потешек, стихов по лексической теме «Части тела и лица»	Подготовка материала для сайта детского сада
Июнь	Обновление материала по развитию графомоторных навыков	Раскраски, трафареты по «Цветы, насекомые», «Лето»	Участие в педагогическом совете

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства подготовительной группы № 3 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве коррекционно - развивающих центров выступают:

- центр сюжетно - образительных игр;
- центр художественной литературы;
- центр для настольно-печатных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр физического развития;
- музыкальный центр;
- центр театрализованной деятельности;
- центр конструктивных игр;
- центр изобразительной деятельности;
- центр уединения.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p><u>Оборудование и материалы для сюжетно - отобразительных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ пластмассовые вазочки-контейнеры; ⊙ муляжи овощей и фруктов натурального размера; ⊙ разноцветные подносы; ⊙ плетеные и пластмассовые корзины; ⊙ куклы-голыши; ⊙ куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; ⊙ кукольная кроватка; ⊙ постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); ⊙ посуда (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); ⊙ туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски); ⊙ животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.); ⊙ грузовые и легковые машины; самолёты, кораблики; ⊙ мягкие модули; ⊙ для театрализованной деятельности: «Театр игрушек»; «Театр картинок»; ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ природный материал (шишки, жёлуди); ⊙ совочки, формочки, миски, ведра; ⊙ контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); 	<p>Пополнить игры с куклой сюжетно-отобразительного характера Разработка визуального расписания Пополнение карточек PECS</p>

<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ сачки, сита различных размеров, ковшики; ⊙ ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча); ⊙ игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; ⊙ иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; ⊙ мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; ⊙ настольно-печатные игры. <p style="text-align: center;">Оборудование и материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ наборы картинок и картин, отображающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно – бытовом труде, об отношениях между персонажами); ⊙ наборы картинок: предметных, сюжетных, парных по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. ⊙ набор игрушек по лексическим темам; ⊙ библиотека: по одной - три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера; ⊙ дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; ⊙ куклы, отражающие половую принадлежность. <p style="text-align: center;">Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ различный конструктор (деревянный напольный и настольный, пластмассовый); ⊙ блоки Дьенеша; ⊙ коробки-вкладыши разных размеров; ⊙ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза 	<p>Разработать мини-презентации по лексическим темам</p> <p>Пополнить иллюстративный материал</p> <p>Приобретение блоков Дьенеша, палочек</p>
--	--	---

<p>ФЭМП</p>	<p>(прямые, фигурные, структурные);</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; ⊙ прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); ⊙ строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego; ⊙ квадраты Никитина; ⊙ сборно – разборные дидактические игрушки (матрёшки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.). <p style="text-align: center;">Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; ⊙ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); ⊙ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; ⊙ мелкий счетный объемный и плоскостной материал; ⊙ Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото», «Большой – маленький» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству) ⊙ игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (круг – солнце); ⊙ картинки, изображающие времена года; ⊙ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров; ⊙ дидактические игрушки, состоящие из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме); ⊙ доски Сегена; 	<p>Кюизенера</p> <p>Пополнить различный счетный материал</p>
--------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ чудесный мешочек, волшебные коробочки; ⊙ дидактические игры и упражнения: на развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», «Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Оденем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картины, ⊙ иллюстрации с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.; ⊙ игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций; ⊙ музыкальные игрушки; 	<p>Пополнить иллюстративный материал</p> <p>Разработать мини-презентации к занятиям</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картотека пальчиковых игр, игр с массажным мячом ⊙ трафареты (внешние и внутренние), ⊙ образцы для штриховки предметов, ⊙ шнуровки, ⊙ наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; ⊙ варианты заданий на дорисовку и штриховку 	<p>Пополнить трафареты по лексическим темам и образцы для штриховки и дорисовки.</p>

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)

Образов. области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список лит - ры	<p>Произведения классической и современной литературы для детей: В.Берестов «Больная кукла», П.Воронько «Спать пора», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнов «Наши полотенца», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», А. Барто «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Не мешайте мне трудиться» и др. Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Квитко «Бабушкины руки», О. Кригер «На прогулку», П. Образцов «Лечу куклу», И. Муравейка «Я сама»;</p> <p>Сказки (русские народные, других народов) «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «В</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей: Н.Павлова «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»; Б. Заходер «Ежик»; К. Чуковский «Цыплёнок», «Елка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Заяц», «Воробей», «Белка»; К. Ушинский «Уточки»; Л. Толстой «Была у Насти кукла»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал Мяу», «Утенок и цыпленок»; «Петух и краски»; Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»; С. Маршак «Кошкин дом», «Мяч»; Ю. Тувим «Овощи»; Л. Квитко «Бабушкины руки»; О. Кригер «На прогулку»; Л. Лебедева «Мишутка»; А. Майков «Колыбельная песня»; С. Маршак «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», С. Михалков «Песенка друзей» и др.</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей: А.Бродский «Солнечные зайчики»; П.Воронько «Спать пора», «Пирог»; О.Высоткая «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; Е. Благинина «Посидим в тишине», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек», Г. Цыферов «Про парходик», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка», Б. Иовлев «У крылечка»,</p>	<p>Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками – развиваем речь», «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Логопед-родителям, Османова Г. А.; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

	<p>гостях у солнышка» и др.</p> <p>Малые фольклорные формы: «Зайчишка – трусишка» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Зайка», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока – белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурсынька», «Жили у бабуси», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадке», «Как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	<p>Ю. Мориц «Ручеек», Н. Саконская «Божья коровка»; Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.;</p> <p>Суриков «Первый снег пушистый»; Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.</p> <p>А.Шабад «Лесенка», Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Барто «Машенька», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладошников «Кукольная колыбельная», Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), и др.</p>	<p>М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», Л. Лебедева «Мишутка», С. Михалков «Песенка друзей», Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточка», «Коровка», А.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» и др.</p>	
ЭОР	<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumni.ru/ http://mamadomanarod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>

<p>Учебно-метод. пособия</p>	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u> Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А. А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «Игры с природным материалом» Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия» И. Г. .Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Р.Р. Калинина «В гостях у Золушки» Д.И. Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться» «Основы коммуникации» А.М.Шипицина, А.П. Воронова;</p>	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» «Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения» П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой» <u>ФЭМП</u> Элементы системы М.Монтессори И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»; Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»</p>	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей» Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» -Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых» -Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».</p>	<p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»; В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»; Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»; М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»; «Пальчиковые игры на координацию слова с движением...» автор-составитель А.В.Никитина; Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как</p>
-------------------------------------	---	---	---	---

	<p>Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию». Элементы развивающих игр В.П.Никитина.</p>	<p>живешь?»), Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах» А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью»</p>
--	---	--	--

3.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Познавательное развитие Представления о себе, окружающем мире

Программное содержание:

- расширение пассивного и активного словаря по теме «Игрушки» (машинка, лошадка, кукла, мишка)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Овощи» (огурец, помидор, морковь)
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат)
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут фрукты, что из них готовят (сок, компот)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Фрукты» (яблоко, банан, груша)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Дикие животные» (заяц, волк, медведь, лиса,)
- обратить внимание на части тела животных (лапы, уши, хвост)
- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние птицы (курица, петух, цыпленок)
- упражнять детей в звукоподражании голосам птиц
- рассмотреть внешний вид птиц, где живут и чем питаются.
- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние животные (корова, лошадь, собака, кот)
- обратить внимание на части тела животных (рога, хвост, усы, лапы, копыта), как говорят и какую приносят пользу
- расширение пассивного и активного словаря по теме одежда (платье, юбка, куртка, кофта)
- познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека
- рассмотреть части одежды (рукав, пуговицы)
- расширение пассивного и активного словаря по теме мебель (стул, стол, шкаф, кровать)
- познакомить с назначением предметов мебели и ее частями (спинка, сиденье, ножки)
- расширение пассивного и активного словаря по теме посуда (чайник, ложка, чашка, кастрюля, тарелка)
- познакомить с назначением предметов посуды
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Человек. Семья. Части тела» (нос, рот, рука, нога, глаза, мама, папа, бабушка)

Дидактические игры:

«Игрушки для Тани и Вани», «Найди подходящую картинку», «Покажи», «Чья игрушка», «Что без чего?», «Что купила белочка в магазине?», «Покорми куклу», «Овощная грядка», «Засолка капусты», «Апельсин», «Фрукты на деревьях», «Варим компот», «Кто в лесу живет?», «Угостим зверей», «Артисты» (имитация движений животных), «Зайка», «Прятки», «Молока кому?», «Лошадка», «Кто спрятался в сарае?», «Собери малыша на прогулку», «Какая одежда у тебя», «Подбери для куклы одежду», «Одежда», «Что появилось?», «Угадай мебель по контуру», «Много мебели в квартире», «Помощница», «Поваренок», «В гостях у бабушки Федоры», «Посуда»,

«Что для чего?» «Помоги художнику», «Где у куклы носик, ротик?», «Как у наших у ребят»

Настольно-печатные и словесные игры:

«Кто как голос подает», «Чья мама», «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности?», «Кто на чем едет?», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Овощи и фрукты», «Парочки», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Сад и огород», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Чудесный мешочек», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты, домашние-дикие животные, мебель, транспорт.

Познавательное развитие. Конструирование

Конструктивные игры:

С фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Дом и забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню», «Построй улицу», «Сделай, как у меня», «Скамейка, дом для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом», «Самолет», «Автобус», «Корабль»

Из блоков Дьенеша: «Найди все желтые», «Желтые домики», «Солнышко», «Домики большие и маленькие», «Найди все красные», «Найди все синие», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Разноцветные дорожки»

Из мозаики: «Волшебные цветы», «Шарики», «Домики», «Узоры»

Из палочек и пуговиц: «Наши улыбки», «Чудо-дерево»

Игры на развитие сенсорики

Программное содержание

- развитие слухового внимания и восприятия к неречевым звукам
- формирование умения раскладывать резко различающиеся предметы на две группы
- формирование умения надевать кольца на стержень
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с желтым цветом.
- учить проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок
- учить различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца.
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания
- знакомство с красным цветом.
- учить соотносить предметы-вкладыши с образцом по форме
- учить раскладывать предметы по величине на две группы
- закреплять умение детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить группировать предметы по цвету красный - желтый на две группы.

- учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции.
- учить сличать геометрические фигуры.
- знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах
 - развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с зеленым цветом, учить находить предметов данного цвета в классе.
- продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
- учить выполнять группировку геометрических фигур на две группы
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с геометрической фигурой квадрат
- учить группировать предметы по цвету «желтый-зеленый», «красный-зеленый», «желтый - красный»
- закреплять умение складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
- учить называть величину предметов на картинках
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить выполнять группировку геометрических фигур «круг-треугольник», «круг-квадрат», «квадрат-треугольник»
- знакомство с синим цветом
- учить находить предметы данного цвета в окружающей обстановке.
- учить располагать предметы по величине в ряд от самого большого к маленькому
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- продолжать учить выполнять группировку предметов по цвету
- закреплять умение располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому
- учить находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить находить предметы треугольной формы, называть форму
- закреплять умения детей различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый)
- закреплять умение раскладывать предметы в ряд по величине, использовать в речи «большой-маленький»
- закреплять знания и навыки детей по различению и называнию геометрических фигур, цвета, величины предмета.
- выполнять группировку предметов по заданному свойству.
- определять звучание музыкальных инструментов.
- находить одинаковые предметы, парные картинки, исчезнувший предмет.

Дидактические Игры

«Что гудит /звонит?», «Колокольчик-барабан-дудочка», «Пирамидка», «Солнце-дождик», «Подарки для кукол», Рассматривание иллюстраций тактильного альбома. Рассматривание желтого коллажа. Нахождение предметов желтого цвета в классе. «Почтовый ящик», «Веселый дом», «Найди похожий предмет по величине», «Грибочки», «Какой мяч больше?», «Яблочки (вкладыши)», «Большой маленький», «Волшебный мешочек», «Чего не стало?», «Зайка, мишка и лиса - вот такие чудеса!», «Угадай, на чем играю?», «Спрячь зайку», «Расставь машины в гараж», «Цветная карусель», «Расставь по порядку», «Разноцветные ленточки», «Приходите на лужок», «Обведи пальчиком», «Матрешка», «Большой маленький», «Какой это формы?», «Закрой окошко», «Подбери лепесток к цветку», «Укрась мамин сарафан», «Блоки Дьенеша», «Выбери пуговики», «Расставь игрушки по величине»

Подвижные игры:

«Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробы и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошаки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар».

3.6. Список литературы, рекомендуемый для создания рабочей программы

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др. под. ред. Л.В. Лопатиной - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014
2. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии. - СПб: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2002 г.
3. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л. Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н. Д. Соколова. – СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2012.
4. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет.сада/ Е.В.Зворыгина, Н.С., Карпинская, И.М., И.М. Кононова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4 – ое изд., перераб. – М.,Просвещение, 1985.
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010
6. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
8. Нищева Н.В. Организация коррекционно – развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. - М.: Просвещение, 1983 г.
10. Пилюгина Э.Г. Игры – Занятия с малышом от рождения до трёх лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.
11. Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. / Пер. с англ. Н. Грозной. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.
12. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
13. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
14. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя – дефектолога. – М.: Владос, 2008.
15. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого – педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя – дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2008.
16. Худенко Е.Д., Приходько О.Г. Программа воспитание и социализации детей со сложной структурой дефекта – М., 2008
17. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2005.

Приложение 1

Перечень диагностических заданий

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
Сенсорное развитие, элементарные математические представления		
1	«Пирамидка» (из трех-пяти колец) -Разбери и сложи пирамидку -Большой/маленький -выбор цвета по названию - назови цвет самостоятельно	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий; -уровень умения выделять большой и маленький предмет; различать и называть цвета
2	«Подбери по цвету»	Выявить: -умение выделять цвет как признак (зрительно сличать основные цвета); -понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
3	«Разбери и сложи матрёшку/бочки» - четырехсоставную - пятисоставную	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
4	«Рамки – вкладыши» (разной величины: большой – маленький)	Выявить: -уровень развития практического ориентирования на величину предметов; -умение использовать рациональный способ действия при выполнении практических задач
5	Доска «Сегена» - выбор геометрических фигур по названию -самостоятельное называние	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; различение и называние геометрических фигур
6	«Почтовый ящик»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; -умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач
7	«Группировка игрушек»	Выявить:

	по форме» (адаптированный вариант методики Л. А. Венгра)	-уровень развития восприятия формы; - умение использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме
8	«Операции со множествами предметов»	Выявить: -уровень сформированности количественных представлений: умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в понятиях «Один - много»; -умение соотносить количество предметов с заданным числом (в пределах 3-х, в пределах 5-ти); -умение правильно пересчитывать предметы слева-направо, подводить итог, соотносить с количеством пальцев
Моторное развитие		
1	«Разбери и сложи пирамидку»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов, -наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий
2	«Нарисуй» - воздушный шар - человека	Выявить: -уровень понимания речевой инструкции, уровень развития предметного рисунка, определить ведущую руку, согласованность действий рук, отношение к результату
Речевое развитие, представления о себе, окружающем мире		
1	Беседа	Выявить: -уровень сформированности знаний и представлений о себе и ближайшем окружении
2	«Части тела и лица»	Выявить: - понимание обращённой речи; -уровень знаний о себе, частей тела и лица; умение показывать и называть их на себе, на кукле, на картинке
3	«Назови/покажи»	Выявить: -уровень понимания номинативного словаря, узнавание предметов (игрушек), предметов на картинке
4	«Покажи картинку» (сюжетные картинки: девочка спит, мальчик	Выявить: -уровень понимания глагольного словаря

	сидит на стуле, мальчик ест и т.п.)	
5	«Покажи и расскажи» (игрушки и предметные картинки): -Кто что ест? -Кто где живет? -Чей детеныш?	Выявить: -уровень сформированности представлений об окружающем мире
6	«Кто как голос подаёт?»	Выявить: -уровень слухового восприятия, умение звукоподражать
7	«Сюжетные картинки»	Выявить: -уровень развития связной речи, понимание сюжетного изображения
8	«Сравнение картинок»	Выявить: -умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие; -умение решать задачи в образном плане с опорой на наглядность («найди пару – с 3 лет, «угадай, чего нет» – с 4 лет)
9	«Серия из последовательных сюжетных картинок» (2-х или 3-х)	Выявить: -уровень понимания элементарных причинно-следственных связей
Конструктивные навыки		
1	«Сложи разрезные картинки»: - из трёх частей - из четырех частей	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки
2	«Собери картинку на кубиках» (из 4-х – 6-ти частей)	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки при складывании кубиков
3	«Построй из палочек»: - из трех палочек - из пяти палочек	Выявить: -уровень развития целостного восприятия; -умения анализировать образец; -умения действовать по подражанию, показу, по образцу
Игровая деятельность		
1	«Поиграй» (набор небольших сюжетных игрушек: кукла, детская коляска, мебель для куклы, строительный набор, машинка, мячик)	Выявить: -уровень развития игры, отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий; -умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,
-mail: gdou-97@yandex.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

ГБДОУ №97

_____ Алексеева А.В.

приказ № _____

« ____ » _____ 2024 г.

Программа Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии

Составители:

Гайдо Е.В., Гульятеева О.А.,

Карасева И.П., Костюкова О.И.,

Кривушенкова М.С., Шаманова Ю.А.

Специалисты ГБДОУ – детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

Гайдо Елена Владимировна,
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

Гультяева Ольга Александровна,
педагог - психолог высшей квалификационной категории,
кандидат психологических наук

Кривушенкова Марина Сергеевна,
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

Костюкова Ольга Игоревна,
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

Карасева Ирина Павловна,
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

Шаманова Юлия Александровна,
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

При составлении программы были использованы материалы из диагностических комплектов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.В. Серебряковой рекомендованных Институтом дефектологического образования и реабилитации, кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.

Содержание

Пояснительная записка.....	86
<i>Актуальность программы.....</i>	<i>86</i>
<i>Научные, методологические и методические основания программы..</i>	<i>87</i>
<i>Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста.....</i>	<i>88</i>
<i>Практическая направленность программы.....</i>	<i>96</i>
<i>Условия реализации программы</i>	<i>97</i>
<i>Основные методы обследования ребенка.....</i>	<i>98</i>
<i>Взаимодействие специалистов</i>	<i>99</i>
Перечень диагностических заданий для детей раннего возраста.....	99
Перечень диагностических заданий для детей младшего дошкольного возраста.....	104
Перечень диагностических заданий для детей старшего дошкольного возраста.....	107
Содержание консультирования.....	110
Список литературы.....	113

Программа соответствует требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2, ст.12-ст.17, ст.33-ст.34; ст.47, ст.75);
- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».
- Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 623 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 –р);
- рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение к письму Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № ВК – 268/07);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р);

Основные положения

Глубокое, всестороннее изучение ребенка с проблемами в развитии - необходимое условие оказания ему индивидуализированной коррекционно – развивающей помощи. В связи с этим проведение комплексного психолого - педагогического обследования детей является одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном учреждении.

Научную, методологическую и методическую основу программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной дефектологической науке, общей и специальной (коррекционной) педагогике и психологии (М.Я.Басов, Л. С. Выготский, С.Д.Забрамная, К.С.Лебединская, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, С.Я.Рубинштейн, Ж.И.Шиф, Д.Б.Эльконин и др.): об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития. На основании данных положений разрабатывались принципы, критерии и методы психолого-педагогической диагностики, направленные на объективность изучения особенностей развития и создания условий для дифференцированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Названные положения реализуются в психолого-педагогическом обследовании детей с проблемами в развитии через систему принципов:

- *принцип гуманности*, заключающийся в том, чтобы своевременно создавать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимые образовательные условия для его оптимального развития;
- *принцип комплексного подхода*, предполагающий тщательное изучение состояния здоровья воспитанника, его учет всех данных, полученных при обследовании ребенка всеми специалистами;
- *принцип всестороннего и целостного изучения*, предусматривающий анализ особенностей познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, поведения и физического состояния ребенка;
- *принцип динамического подхода*, согласно которому учитывается уровень актуального развития ребенка, его готовность принимать разные виды предлагаемой в ходе обследования помощи, переносить усвоенный способ действия в аналогичную ситуацию;
- *принцип деятельностного подхода*, согласно которому непременным условием комплексного изучения и получения полной картины развития ребенка является организация его разнообразной деятельности, в которой проявляются специфические черты психики и моторики;
- *принцип единства диагностики и коррекции* ориентирован на организацию коррекционно - развивающей работы и созданию коррекционно – образовательных программ;
- *принцип качественного и количественно подхода к оценке результатов обследования*, учитывающий не только результат действий ребенка, но, главным образом, характер его деятельности (способ, рациональность, последовательность, настойчивость в достижении цели);

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, результаты которого используются для уточнения содержания и организации

образовательной деятельности в каждой группе воспитанников с применением адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий по реализации АООП ДО

Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка» (2023), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволяют им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту. Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (А.Зарин, 2022).

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

№ п/п	Категория детей	Диагностически значимые критерии
1	Дети раннего возраста с задержкой психоречевого развития	<p><u>Особенности физического и психомоторного развития</u></p> <p>С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии, соматически ослаблены (повышенная восприимчивость к простудным и инфекционным заболеваниям). Отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет, некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста). Общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Характерно недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и</p>

		<p>пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту дети полностью зависимы от взрослого.</p> <p><u>Особенности социально-коммуникативного развития</u></p> <p>Часто дети не фиксируют взгляд на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими людьми. В новой ситуации часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого.</p> <p>Не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям.</p> <p>Эмоциональное общение со взрослым не переходит в ситуативно-деловое общение. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.</p> <p><u>Особенности познавательной деятельности, психических процессов</u></p> <p>Наблюдается неустойчивость внимания, отсутствие интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность, интерес ко всему новому. В результате пассивности у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?» Преобладают неспецифические манипуляции и неадекватные действия с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.</p> <p><u>Особенности речевого развития</u></p> <p>У детей отмечается задержка речевого</p>
--	--	--

		<p>развития, которая характеризуется отставанием всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, недостаточным развитием импрессивной речи, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам. Речь ребенка раннего возраста не служит средством общения и средством передачи ребенку общественного опыта.</p>
2	<p>Дети с задержкой психического развития (дошкольный возраст)</p>	<p><u>Особенности физического и психомоторного развития</u> Отмечается незрелость произвольной регуляции движений, зрительно-слухомоторной координации, моторной памяти, пространственной организации движений.</p> <p><u>Особенности познавательной деятельности, психических процессов</u> Отмечаются недостатки всех свойств внимания (неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема), низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти. Задерживается формирование саморегуляции. Недостаточная познавательная активность нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. При усложнении деятельности отмечается снижение умственной работоспособности. Отмечаются: бедный запас конкретных знаний, недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, при ЗПР церебрально-органического генеза снижена способность к приему и переработке перцептивной информации. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при</p>

		<p>переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций проявляется в трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.</p> <p><u>Особенности речевого развития</u> Особенности речевого развития детей обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки семантической стороны.</p> <p><u>Особенности социально-коммуникативного развития</u> Снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое. Незрелость эмоциональной сферы отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Часто наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля.</p>
3	Дети с легкими интеллектуальными нарушениями	<p><u>Особенности физического и психомоторного развития</u> У детей отмечается запаздывание в сроках овладения основными видами</p>

		<p>движения, отсутствие гибкости и плавности движений, замедленность темпа, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Слабо развиты тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, не согласованы движения обеих рук. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания.</p> <p><u>Особенности познавательной деятельности, психических процессов</u></p> <p>Низкая познавательная активность проявляется во всех видах психической деятельности. Отмечается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно собрать, сконцентрировать и удержать на протяжении деятельности. Дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Наблюдаются проявления инертности: с трудом переключаются с одного задания другое. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Дети с помощью могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). На основе зрительной ориентировки затрудняются осуществлять выбор из большого количества элементов, различать близкие свойства предметов. Усвоенные эталоны часто оказываются нестойкими, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из</p>
--	--	---

		<p>группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой. Деятельность характеризуется слабой целенаправленностью действий, интерес к результату низкий.</p> <p><u>Особенности речевого развития</u> Речевое развитие характеризуется разнообразием: дети могут не владеть активной речью; владеть небольшим объемом слов и простых фраз или иметь формально хорошо развитую речь. У всех детей отмечается ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации и оторванность речи от деятельности. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. Особенно страдает у детей связная речь.</p> <p><u>Особенности социально-коммуникативного развития</u> Слабо развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, игра представлена процессуальными действиями, сюжеты игр примитивные, однообразные. Отмечаются соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. У детей отмечается готовность к взаимодействию с окружающими на основе сформированных подражательных способностей,</p>
--	--	--

		<p>умениям работать по показу и образцу. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, охотно включаются в предметно-игровые действия. В ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания. При выполнении задания дети ориентируются на оценку и одобрение своих действий. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, импульсивные действия. Не всегда могут оценить трудность нового, зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.</p>
4	<p>Дети с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями</p>	<p><u>Особенности физического и психомоторного развития</u> Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способность к усвоению социального опыта самостоятельно не появляется: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно с взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции.</p> <p><u>Особенности познавательной деятельности, психических процессов</u> Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки. Своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и</p>

		<p>орудийные), преобладают манипуляции и неадекватные действия с предметами. Интерес к результату своих действий отсутствует. Не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. С трудом осваивают сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление.</p> <p><u>Особенности речевого развития</u> Для детей с умеренной умственной отсталостью характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы, отдельные слова, простые фразы. Речевые нарушения носят системный характер. Преобладающим является нарушение семантической стороны речи.</p> <p><u>Особенности социально-коммуникативного развития</u> Дети не фиксируют взор на лице взрослого, затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», часто не проявляют желание сотрудничества с взрослыми. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких.</p>
--	--	---

		Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.
--	--	---

Практическая направленность Программы

Изменения в нормативной, правовой базе системы образования в целом, связанные с принятием федерального закона от 29. декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), требуют специально организованной работы по обеспечению реализации его основных положений. Речь идет о создании необходимых условий для оказания ранней коррекционной помощи, получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации с использованием специальных педагогических подходов. Для этого необходимо проведение комплексного психолого-педагогического обследования особенностей развития детей всеми специалистами учреждения и разработке рекомендаций по оптимизации дальнейшего образовательного маршрута на основании полученных результатов.

Цель, задачи программы

Целью программы психолого-педагогического обследования является всестороннее изучение каждого ребенка, поступившего в детский сад, выявление уровня актуального развития и определение «зоны ближайшего развития»

Задачи психолого-педагогического обследования, включающие выявление:

- особенностей физического развития ребенка (антропометрические показатели, двигательное развитие);
- особенностей владения ребенком доступными ему видами деятельности (игра, конструирование, рисование, лепка, аппликация, элементарный труд, музыкальная деятельность);
- особенностей понимания обращенной речи, сформированности представлений о себе, окружающем мире, сенсорных, элементарных математических, пространственно-временных представлений и мыслительных операций (группировка, классификация, обобщение, сравнение, способность к установлению причинно-следственных связей и логических закономерностей);
- особенностей познавательной активности, внимания, работоспособности ребенка, его коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, поведения;
- особенностей социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- условий воспитания ребенка в семье;

Адресат программы

Данная программа диагностики и консультирования проводится учителем – дефектологом, специалистами, воспитателями и адресована детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Продолжительность обследования

Процедура обследования детей раннего возраста не превышает 20 – 25 минут, детей младшего дошкольного возраста – в среднем за 25 – 30 минут, старшего дошкольного возраста – не более 35 минут.

Планируемые результаты

Учитель – дефектолог делает выводы и заполняет «Карту развития ребенка», как по результатам собственного обследования ребенка, так и по результатам обследования другими специалистами и воспитателями. Заключительная оценка, которая присваивается по каждому параметру «Карты развития ребенка» является результатом психолого-педагогического обследования и завершается оформлением выводов. В них обозначаются основные проблемы в развитии ребенка и определяются главные задачи коррекционно - развивающей работы

Условия реализации Программы

Организационные и педагогические условия психолого - педагогического обследования

Основными условиями, которые определяют успешность проведения обследования детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, являются: 1) наличие программы проведения психолого – педагогического обследования, 2) готовность специалистов к проведению обследования, 3) оснащение процесса обследования методическим и диагностическим материалом.

Программа психолого – педагогического обследования включает:

- содержание обследования, которое задается «Картой развития ребенка»;
- график проведения обследования воспитанников группы;
- описание форм и условий, методов и материалов для проведения обследования.

Структура готовности педагогов к проведению обследования включает следующие компоненты: психологический, теоретический (содержательный) и практический. Они в совокупности обеспечивают объективность полученных результатов, адекватность оценки развития ребенка, оптимальную возможность их использования в процессе коррекционно – развивающей работы.

Оснащение процесса обследования предполагает наличие у педагога: методических рекомендаций и материалов, набора диагностических заданий, материала и оборудования для проведения процедур обследования.

Психолого-педагогическое обследование проводят все специалисты учреждения. На его осуществление в начале учебного года отводится от двух до четырех недель с учетом специфики адаптации детей к условиям учреждения.

При подборе подходящего ребенку диагностического инструментария (в соответствии с его возрастом), учитель-дефектолог опирается на данные анамнеза и медицинские документы, жалобы родителей (законных представителей), на психолого-педагогические характеристики (при наличии), собственную первичную диагностическую гипотезу.

Начинать работу с ребенком лучше всего с установления с ним контакта, с беседы. В процессе обследования ребёнка педагог обращает внимание на соответствие возрасту его внешнего вида, на речь и особенности поведения, на желание ребёнка вступать во взаимодействие с взрослым и целенаправленность его деятельности. В ходе беседы выявляются представления ребенка о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире. В процессе проведения обследования учитель-дефектолог обращает внимание, как ребёнок принимает задания, как долго удерживает интерес, проявляет элементарный самоконтроль, использует помощь педагога, каков характер и объём этой помощи. Педагог также наблюдает за темпом деятельности ребёнка, ловкостью и координированностью движений. Он должен увидеть достоинства и

положительные моменты в развитии ребенка, которые составят основу построения всей коррекционно-воспитательной работы.

Основные методы обследования ребёнка

В диагностической работе целесообразно рациональное сочетание различных методов.

Изучение анамнестических данных

Данный метод включает анализ документации, представленной на ребёнка, и собеседование с родителями (их законными представителями). Изучение официальной медицинской документации на ребёнка необходимо для получения предварительных сведений об анамнезе его развития, состояния соматического и психического здоровья, состоянии речевой деятельности. Ознакомление с документацией, а также собеседование с родителями (законными представителями), имеет значение для определения задач и выбора направлений психолого-педагогического обследования.

Метод наблюдения

Наблюдение, осуществляемое специалистом в ходе процедуры обследования ребёнка, позволяет получить представления о процессуальной и результативной сторонах его деятельности, эмоциональных реакций и поведения. Наблюдение предполагает целенаправленное, более или менее длительное восприятие определенных явлений без вмешательства в процесс их протекания.

Наблюдение за ребёнком в ситуациях общения с взрослыми раскрывает особенности его восприятия и понимания обращенной речи, экспрессивной речи, коммуникативной компетентности. Достоверность получаемой информации требует проведения нескольких наблюдений в определенных ситуациях.

Словесные методы (беседа)

Специфика использования словесных методов в дефектологическом обследовании определяется возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и всегда сочетается с наглядными и практическими методами. Это обусловлено сравнительно невысоким уровнем развития словесно-логического мышления, потребностью в материальных опорах при предъявлении речевого стимульного материала. Например, беседы о любимых игрушках, играх, мультфильмах, рассказывание наизусть стихотворения и др.

Проведение беседы с ребёнком необходимо для оценки навыков его диалогической речи, формирования различных форм общения, а также для анализа особенностей лексико-грамматического строя речи.

Игровой метод

Значение данного метода является приоритетным в ситуациях обследования детей раннего и дошкольного возраста. Игровой метод предполагает использование различных компонентов речевой деятельности в сочетании с другими приёмами: пояснениями, указаниями, вопросами. Применение этого метода способствует повышению познавательной активности детей, мотивации к выполнению заданий, предлагаемых специалистом.

Наглядные методы

Использование наглядных методов включает: рассматривание предлагаемого учителем-дефектологом предметов и иллюстративного материала, показ образца выполнения задания, способа действия. Наглядный материал подбирается с учётом возраста детей, личностных предпочтений и особенностей их познавательной деятельности.

Изучение продуктов деятельности ребёнка

Данный метод может использоваться при обследовании детей старшего дошкольного возраста. Анализируется результат продуктивной деятельности ребёнка (его рисунки и др.)

Таким образом, диагностическая работа учителя-дефектолога на ТПМПК носит комплексный характер и направлена на получение объективных представлений о состоянии исследуемых процессов и функций, а также на определение образовательного маршрута ребёнка в условиях оказания психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания.

Анкетирование и опрос

Предполагает получение информации от родителей (законных представителей) об условиях воспитания в семье, об отношении к ребёнку в семье, о занятиях и поведении ребёнка дома. Для этого разрабатываются опросники и анкеты различного содержания. Полученная путем анкетирования информация должна быть тщательно проанализирована, а выводы использованы для организации коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие специалистов

Взаимодействие специалистов является одним из важнейших условий успешности комплексного психолого-педагогического обследования дошкольника с проблемами в развитии. Такое взаимодействие осуществляется на всех этапах проведения обследования: при его планировании, проведении и подведении итогов.

Эффективность выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей определяется такими личностными качествами, как: коммуникабельность, внимательность, доброжелательность, толерантность, гибкость, тактичность, деликатность, наблюдательность, ответственность, организованность, стрессоустойчивость, способность быть убедительным.

Материально-технические условия для проведения обследования

Обследование детей проводится в помещении группы, или в кабинете.

Материалы, необходимые для проведения обследования:

- диагностический материал в соответствии с планированием;
- бумага формата А4, цветные карандаши, детские раскраски.

Перечень диагностических заданий для детей раннего возраста (1 – 2 года)

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
Сенсорное развитие		
1	«Коробка форм» (проталкивание предметов разной формы: шарик – кубик в соответствующие отверстия)	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; -умение пользоваться методом проб при выполнении практических задач
2	«Пирамидка из трёх колец одного цвета»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий; -понимание указательного жеста; - умение подражать действиям взрослого

3	«Разбери и сложи двухсоставную матрёшку»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
4	«Раскладывание однородных предметов на две группы» разных по: - форме (шарик – кубик); -величине (большой – маленький)	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму (величину) предметов; -умение группировать предметы по форме (величине), наличие соотносящих действий; -понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
5	«Подбери по цвету» предметы основных цветов (жёлтый, красный, зелёный, синий) небольшого размера	Выявить: -умение выделять цвет как признак (зрительно сличать основные цвета); -понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
6	«Рамки – вкладыши»: -форма (круг-квадрат, квадрат-овал, треугольник – круг и т.п.); -величина (большой – маленький)	Выявить: -уровень развития практического ориентирования на форму (величину) предметов; -умение пользоваться методом проб и ошибок при выполнении практических задач
Моторное развитие		
1	«Прокати мяч» (поймай мяч)	Выявить: -особенности общего моторного развития; -развитие зрительного восприятия
2	«Пирамидка» (сними кольца со стержня)	Выявить: -уровень общего моторного развития; -развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации
3	«Пирамидка» (нанизывание на стержень колец одинакового размера)	Выявить: -уровень общего моторного развития, развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации
Речевое развитие		
1	«Дай игрушку» (мяч, зайчик, кукла, машина)	Выявить: -уровень понимания обращённой речи (умение выделять определённую игрушку среди других, выполнять действия по словесной инструкции);

		-развитие зрительного восприятия и слухового внимания
2	«Кто это?» (члены семьи, игрушки, картинки):	Выявить: -уровень понимания обращённой речи; -развитие зрительного и слухового восприятия, самостоятельной речи (простые слова (мама, папа, баба, дай и т.п.); звукоподражания; простая фраза)
3	«Сличение предмета и его изображения»	Выявить: -уровень сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета; -уровень понимания речи
4	«Части тела и лица на себе и на кукле»	Выявить: -уровень знаний о себе, частей тела и лица; понимание обращённой речи
5	«Парные игрушки»	Выявить: -уровень сформированности зрительного соотнесения парных игрушек и уровень понимания речи
Конструктивные навыки		
1	«Построй из кубиков» «Башня»	Выявить: -уровень умения выполнять постройки по подражанию
2	«Построй из кубиков и кирпичиков» «Дорожка», «Дом», «Ворота»	Выявить: -уровень умения выполнять простые постройки по образцу
3	«Разрезные картинки» (предметная картинка разрезанная на 2 части и неразрезанная картинка образец) (приём наложение на образец)	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки
Игровая деятельность		
1	«Покатай машину» - по подражанию - по словесной инструкции	Выявить: -уровень умения выполнять простые игровые действия
2	«Покорми (покачай, причеши) куклу» - по подражанию - по словесной инструкции	Выявить: -уровень умения выполнять простые игровые действия

**Перечень диагностических заданий для детей раннего возраста
(2 – 3 года)**

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
Сенсорное развитие		
1	«Спрячь шарики»: - в две коробки - в три коробки	Выявить: -уровень практического ориентирования на величину, наличие соотносящих действий
2	«Разбери и сложи матрёшку»: - двусоставную - трёхсоставную	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста; -умение подражать действиям взрослого
3	«Разбери и сложи пирамидки» - из трёх колец (без учёта размера колец), - из четырёх колец (с учётом размера колец)	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов, наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий
4	«Поиграй с цветными кубиками»: - с двумя (красный, желтый или белый) - с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	Выявить: -умение выделять цвет как признак, различение и называние цвета
5	«Почтовый ящик»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму (зрительное соотнесение)
6	«Доска Сегена» (простой вариант) - выбор геометрических фигур по названию - самостоятельное называние	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; -умение различать и называть геометрические фигуры
7	«Посчитай»	Выявить: -уровень умения выделять один предмет из множества; ориентироваться в понятиях «Один - много»
Моторное развитие		

1	«Поймай шарик»	Выявить: -уровень понимания словесной инструкции; -умения следить за двигающимся предметом; -определить уровень развития ручной моторики
2	«Нарисуй»: - дорожку - домик	Выявить: -уровень понимания речевой инструкции; -предпосылки к предметному рисунку; ведущую руку, согласованность действий рук, отношение к результату
Речевое развитие		
1	«Покажи игрушку» (мяч, зайчик, кукла, машина)	Выявить: -уровень понимания обращённой речи (выделять определённую игрушку среди других; -умение выполнять действия по словесной инструкции); -развитие зрительного восприятия и слухового внимания
2	«Парные картинки»: - две - четыре	Выявить: -уровень развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции
3	«Покажи картинку» (сюжетные картинки: девочка спит, мальчик сидит на стуле, мальчик ест и т.п.)	Выявить: -уровень понимания глагольного словаря
4	«Спрячь игрушку»	Выявить: -уровень понимания простых предлогов (на, в, под)
5	«Кто как голос подаёт?»	Выявить: -уровень слухового восприятия
6	«Назови, что покажу»	Выявить: -уровень состояния предметного словаря
Конструктивные навыки		
1	«Сложи разрезные картинки»: - из двух частей - из трёх частей	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки
2	«Построй из палочек»: - молоточек (из 2-х палочек) - домик (из 3-х палочек)	Выявить: -уровень развития целостного восприятия, умения анализировать образец; -умение действовать по подражанию, показу
Игровая деятельность		

1	«Поиграй с куклой»	Выявить: -уровень развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий; -умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий
---	--------------------	---

Перечень диагностических заданий для детей младшего дошкольного возраста (3 – 5 лет)

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
Сенсорное развитие, элементарные математические представления		
1	«Пирамидка» (из трех-пяти колец) -Разбери и сложи пирамидку - Большой/маленький -выбор цвета по названию - назови цвет самостоятельно	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий; -уровень умения выделять большой и маленький предмет; различать и называть цвета
2	«Подбери по цвету»	Выявить: -умение выделять цвет как признак (зрительно сличать основные цвета); -понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
3	«Разбери и сложи матрёшку/бочки» - четырехсоставную - пятисоставную	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
4	«Рамки – вкладыши» (разной величины: большой – маленький)	Выявить: -уровень развития практического ориентирования на величину предметов; -умение использовать рациональный способ действия при выполнении практических задач
5	Доска «Сегена» - выбор геометрических фигур по названию -самостоятельное называние	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; различение и название геометрических фигур
6	«Почтовый ящик»	Выявить:

		-уровень развития практической ориентировки на форму; -умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач
7	«Группировка игрушек по форме» (адаптированный вариант методики Л. А. Венгра)	Выявить: -уровень развития восприятия формы; - умение использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме
8	«Операции со множествами предметов»	Выявить: -уровень сформированности количественных представлений: умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в понятиях «Один - много»; -умение соотносить количество предметов с заданным числом (в пределах 3-х, в пределах 5-ти); -умение правильно пересчитывать предметы слева-направо, подводить итог, соотносить с количеством пальцев
Моторное развитие		
1	«Разбери и сложи пирамидку»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов, -наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий
2	«Нарисуй» - воздушный шар - человека	Выявить: -уровень понимания речевой инструкции, уровень развития предметного рисунка, определить ведущую руку, согласованность действий рук, отношение к результату
Речевое развитие, представления о себе, окружающем мире		
1	Беседа	Выявить: -уровень сформированности знаний и представлений о себе и ближайшем окружении
2	«Части тела и лица»	Выявить: - понимание обращённой речи; -уровень знаний о себе, частей тела и лица; умение показывать и называть их на себе, на кукле, на картинке
3	«Назови/покажи»	Выявить: -уровень понимания номинативного словаря, узнавание предметов (игрушек), предметов на картинке
4	«Покажи картинку»	Выявить:

	(сюжетные картинки: девочка спит, мальчик сидит на стуле, мальчик ест и т.п.)	-уровень понимания глагольного словаря
5	«Покажи и расскажи» (игрушки и предметные картинки): -Кто что ест? -Кто где живет? -Чей детеныш?	Выявить: -уровень сформированности представлений об окружающем мире
6	«Кто как голос подаёт?»	Выявить: -уровень слухового восприятия, умение звукоподражать
7	«Сюжетные картинки»	Выявить: -уровень развития связной речи, понимание сюжетного изображения
8	«Сравнение картинок»	Выявить: -умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие; -умение решать задачи в образном плане с опорой на наглядность («найди пару – с 3 лет, «угадай, чего нет» – с 4 лет)
9	«Серия из последовательных сюжетных картинок» (2-х или 3-х)	Выявить: -уровень понимания элементарных причинно-следственных связей
Конструктивные навыки		
1	«Сложи разрезные картинки»: - из трёх частей - из четырех частей	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки
2	«Собери картинку на кубиках» (из 4-х – 6-ти частей)	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки при складывании кубиков
3	«Построй из палочек»: - из трех палочек - из пяти палочек	Выявить: -уровень развития целостного восприятия; -умения анализировать образец; -умения действовать по подражанию, показу, по образцу
Игровая деятельность		
1	«Поиграй» (набор небольших сюжетных игрушек:	Выявить: -уровень развития игры, отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых

	кукла, детская коляска, мебель для куклы, строительный набор, машинка, мячик)	действий; -умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий
--	---	---

Перечень диагностических заданий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
Осведомлённость: знания о себе и окружающем мире		
1.	Беседа с ребёнком наборы игрушек небольшого размера, предметных и сюжетных картинок	Исследовать и оценить запас знаний и представлений: -о себе и своей семье; -уровень ориентировки в окружающем мире; -объём памяти
Сенсорное развитие		
1.	«Назови цвет предмета» «Назови геометрическую фигуру» «Назови величину предмета» комплект дидактических материалов: объёмных и плоскостных	Выявить сформированность представлений: -о цвете (основных и оттенках); -форме; -величине
2.	«Включение в ряд (методика А. А. Венгер) матрёшка шестисоставная (дидактические бочки)	Выявить: -уровень развития зрительного восприятия, практической ориентировки на величину предметов
Элементарные математические представления		
<i>Количественные представления и счёт</i>		
1.	«Посчитай» счётный материал (объёмный, плоскостной)	Выявить умения: -осуществлять отвлечённый счёт; -пересчёт предметов с названием итогового числа, -соотносить количество предметов с количеством пальцев;

		<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять порядковый счёт; -выполнять счётные операции на наглядном материале; -выполнять счётные операции в уме (предлагается с 6-ти лет); -сравнивать множества: больше, меньше, поровну (предлагается с 6-ти лет)
<i>Представления о времени</i>		
1.	<p>«Назови время года»</p> <p>сюжетные и предметные картинки</p>	<p>Исследовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание значения словосочетания «время года»; -умение определять время года по картинкам, устанавливать их последовательность; -умение подбирать предметные изображения к сюжетным картинкам
2.	<p>«Назови часть суток»</p> <p>сюжетные и предметные картинки</p>	<p>Исследовать (предлагается с 6-ти лет):</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание значения словосочетания «части суток»; -умение определять части суток по картинкам, устанавливать их последовательность -умение подбирать предметные изображения к сюжетным картинкам
<i>Пространственные представления</i>		
1.	<p>«Покажи и назови»</p> <p>сюжетные и предметные картинки</p>	<p>Выявлять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в схеме собственного тела (показывать и называть на себе и на картинке с изображением человека части лица и тела, определять правую и левую сторону тела на себе); -ориентироваться в расположении объектов на картинке (предлагается с 6-ти лет)
Мыслительные операции		
1.	<p>«Предметная классификация»</p> <p>предметные картинки различных видовых категорий</p>	<p>Выявление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основание для классификации, делать обобщения и давать обоснование своего решения
2.	<p>«Картинки-нелепицы»</p> <p>предметные и сюжетные картинки-нелепицы</p>	<p>Исследовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение находить несоответствия в окружающей действительности, давать обоснование своего решения
3.	<p>«Серия последовательных картинок»</p>	<p>Изучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной

	серии из 2-х, 3-х, 4-х последовательных картинок	ситуации; -умение объединять последовательные действия в единый сюжет; -составлять рассказ по серии картин (предлагается с 6 лет)
4.	«Исключение неподходящей картинки» картинки (разной сложности), на которых изображены 4 предмета	Исследовать: -умение исключать лишний предмет, давать обоснование
5.	«Отгадай загадки» тексты загадок, картинки-отгадки	Выявлять: -понимание ребёнком смысла загадок с использованием наглядной опоры-картинками-отгадками (с 5 лет) и без них (с 6 лет)
6.	«Почини коврик» рисунки с изображением разных орнаментов, содержащие пробелы	Выявить: -сформированность мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения; -сформированность наглядно-образных представлений; -способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;
Конструктивная деятельность		
1.	«Собери картинку» две одинаковые картинки с изображением предмета или сюжетного изображения (одна из них разрезана на 4 части (прямой разрез и по диагонали))	Исследовать: -сформированность наглядно-образных представлений; -целенаправленность проб при складывании картинок; -способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей
2.	«Построй из палочек» набор счётных палочек	Исследовать: -уровень развития конструктивных способностей; -умение работать по памяти, по образцу.

Примерный план и содержание консультирования родителей (законных представителей) по результатам психолого-педагогического обследования

	Этап консультирования	Время (мин)	Обратная связь
	<p>Предварительная беседа учителя – дефектолога с родителями (законными представителями); изучение анамнеза, документации. В беседе с родителями (законными представителями), выясняется: сформированность/несформированность у ребенка культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, особенности взаимодействия с ребенком в семье, личные характеристики ребёнка.</p>	10	Анкетирование
	<p>Консультация учителя – дефектолога с родителями (законными представителями) ребенка, содержит выводы и рекомендации по результатам проведенного психолого-педагогического обследования. В ходе консультации проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.</p> <p>Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности контакта ребенка; •эмоциональная реакция на ситуацию обследования; •реакция на одобрение; •реакция на неудачи; •эмоциональное состояние во время выполнения заданий; •особенности общения; •реакция на результат <p>Качественные показатели, характеризующие деятельность</p>	20-30	Аналитическое заключение

	<p>ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие и стойкость интереса к заданию; •понимание инструкции; •самостоятельность выполнения задания; •характер деятельности (целенаправленность и активность) и способ выполнения задания; •обучаемость; •темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; •работоспособность; •организация помощи. <p>Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> •особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; •особенности моторной функции. <p>Итогом комплексного обследования являются рекомендации родителям (законным представителям), которые помогут увидеть особенности , возможности ребёнка и выбрать дальнейший образовательный маршрут</p>		
--	---	--	--

Содержание консультирования учителем – дефектологом родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста определяется рядом принципов:

- *принцип семейной центрированности*, в рамках которого специалисты тесно взаимодействуют не только с ребенком, но и его законными представителями;
- *принцип партнерства*, согласно которому педагогами поддерживается активная позиция родителя (законного представителя) в принятии помощи ребенку и обеспечении оптимальных образовательных условий с учетом его особенностей и возможностей;
- *принцип добровольности*, отражающий самостоятельное решение родителей (законных представителей) ребенка о принятии рекомендаций специалистов;
- *принцип открытости*, предполагающий ответы специалистов на запросы семьи (законных представителей) по поводу развития ребенка;
- *принцип конфиденциальности* касается неразглашения информации о ребенке и его семье без ее согласия;
- *принцип уважения личности ребенка* демонстрирует отношение специалистов к нему как к полноправной личности (вне зависимости от возраста и уровня развития);

- *принцип уважения личности родителя* (законного представителя) учитывает их мнение о ребенке, личный опыт, решения и ожидания;
- *принцип профессиональной ответственности* подчеркивает ответственность всех специалистов за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;
- *принцип информированного согласия*, следуя которому специалисты предоставляют родителям (законным представителям) ребенка достаточную, доступную для понимания информацию о своей деятельности, ребенке, добиваясь согласия на принятие помощи.

Список литературы

Основная литература

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – «Секачѳв В.Ю», 2021
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал.- «Владос», 2020
3. Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б, Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. М.: «Просвещение», 2021
4. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение.-М. «Просвещение», 2022
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Добинская А.О. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. «АРКТИ», 2019

Дополнительная литература

1. Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2021.
2. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие. М.: «ТЦ Сфера», 2020.