


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
92238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В. Алексеева
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности в подготовительной
группе № 5 компенсирующей направленности
2024-2025 учебный год

Разработали воспитатели:
Мирчу Е.В., Григорьева С.А.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	6
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	22
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	69

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе	75
3.2 Распределение НОД	77
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы.....	74
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	79
3.5 Список литературы.....	89

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя в подготовительной к школе группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторяемости изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми подготовительной группы: занятия, совместная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития; - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития; - обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром; - способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип уважения личности ребенка; ✓ принцип сохранения уникальности и самоценности детства; ✓ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ✓ принцип развивающего образования; ✓ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями; ✓ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка; ✓ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования; ✓ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью); ✓ принцип содействия и сотрудничества детей

	<p>и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; ✓ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; ✓ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; ✓ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода; • комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; • культурологический подход к определению содержания образования; • индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; • учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; • учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; • учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; • положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – июнь 2024 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

Характеристика детей с ЗПР в возрасте 6-7-8 лет

У детей с ЗПР, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и обнаруживают некоторые предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7-8 годам в условиях обучения способны

конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 6 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Характеристика детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в возрасте 6-7-8 лет

У детей с интеллектуальными нарушениями, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей интеллектуальными нарушениями появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно

самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и обнаруживают некоторые предпосылки наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7-8 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательные области	ЗПР (задержка психического развития)	ЛИН (лёгкая интеллектуальная недостаточность)
	осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет	- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; - благодарить за услугу, подарок, угощение;

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная</p>	<p>- давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых; - демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, выполнять со взрослым совместные действия (мытьё рук, пользование ложкой, рисование мелом, карандашом, раскатывание теста и т.д.); - узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть своё имя; - положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находится рядом, не причиняя ему вреда и не создавая дискомфорта; - проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; - выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая им; - адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации; - давать элементарную самооценку своим поступкам и действиям; - адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих.</p>
--	--	---

	<p>регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>	
	<p>повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять отдельные предметы из общего фона по просьбе взрослого; - различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький и т.д.; - воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой – маленький, горячий – холодный и т.д.); - сличать два основных цвета – красный, желтый; - складывать разрезную картинку из двух частей; - дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (выбирая из трех);

<p>Познавательное развитие</p>	<p>логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>	<p>учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится, кубик стоит, не катится);</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звукоподражания (Кто тебя позвал?), выбирая из двух-трех предметов или картинок; - использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек и т.д.) для того, чтобы достать до высоко или далеко лежащих предметов; - выделять один, два и много предметов из группы; - различать дискретные непрерывные множества по количеству, употреблять в речи названия количества (один, много, мало, пустой, полный); - составлять равные по количеству группы предметов; - понимать выражение столько..., сколько...; - называть своё имя; - узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных и птиц; - отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
	<p>стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться невербальными формами коммуникации;

<p>Речевое развитие</p>	<p>значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>	<p>использовать руку для решения коммуникативных задач общения; - пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и рук; - проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем вербальными и невербальными средствами; - слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам; - воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы; - выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.</p>
	<p>а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные</p>	<p>- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать действием, жестом и словом</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;</p> <p>способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;</p> <p>проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие:</p> <p>ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;</p> <p>у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);</p> <p>использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным</p>	<p>на звучание знакомой мелодии (выбор из двух);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять элементарные игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок; - лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями; - положительно относиться к результатам своей работы; - соотносить рисунки (лепку, аппликацию) с реальными предметами, называя их.
---	---	---

	творчеством.	
Физическое развитие	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять движения и действия по подражанию взрослому; - ходить стайкой за воспитателем; - ходить друг за другом, держась за веревку рукой; - смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит; тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – стену, веревку, ленту, палку; - спрыгивать с доски; - ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске; - знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; - самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице; - уметь убирать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол и т. д.; - проявлять самостоятельность в быту; - владеть основными культурно-гигиеническими навыками.

Образовательные области	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников. 2. Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей. 3. Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление). 4. Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры. 5. Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе наблюдений, закреплять умения, оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заместителей. 6. Учить детей использовать знакомую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры. 7. Продолжать развивать у детей умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности поведения. 8. Закреплять умения детей действовать во время игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми, проявлять отношения партнерства, взаимной поддержки и помощи. 9. Приобщать детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр (вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого). 10. Продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действие с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры). <p><u>Труд</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать

помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается.

2. Продолжать приучать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого.
3. Совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.
4. Совершенствовать умения детей раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу.
5. Закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить прибираться в шкафчике.
6. Учить детей элементарным приемам ухода за собственной одеждой и обувью.
7. Продолжать учить детей расстилать и заправлять постели с незначительной помощью взрослого.
8. Развивать умение детей пользоваться разнообразными предметами-орудиями, необходимыми для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке.
9. Продолжать учить детей убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия.
10. Совершенствовать умение детей накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым).
11. Продолжать учить детей подготавливать место для занятий.
12. Пробуждать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке.
13. Воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда.

Основы безопасности

1. Продолжать обучение детей ориентировки в пространстве и действиям с материалами, необходимыми для организации игр на тему безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях.
2. Продолжать обучение детей принятию игрового образа (роли), в сюжетных подвижных играх с использованием отдельных

	<p>элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены» продолжать формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогают понять элементарные правила поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. 4. Развитие интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. 5. Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). 6. Обогащение представлений о доступного ребёнка предметном мире, назначении предметов, о правилах их безопасного использования. 7. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности, вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире. 2. Расширять и закреплять представления детей о себе и своих возможностях, своем микро- и макроокружении, явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, труде взрослых, предметах быта. 3. Обогащать представления детей о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх. 4. Развивать сенсорно-перцептивные способности детей: выделение знакомых объектов из фона зрительного, по звучанию, на ощупь и на вкус. <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе. 2. Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения). 3. Продолжать формировать потребность в

	<p>конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения. 5. Развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта, сравнивать элементы строительных наборов по величине, по расположению. 6. Развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности. 7. Обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детей, формируя у них умения рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке. 8. Развивать умение осуществлять действия с множествами на числовом уровне, учить детей элементарным счетным действиям с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать повышать речевую активность детей в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению со взрослыми и сверстниками. 2. В различных ситуациях общения развивать мотивацию речи, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения. 3. Закреплять и развивать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь. 4. Расширять и обогащать словарь детей за счет расширения понимания речи. 5. Учить отражать в речи содержание выполненных игровых действий. 6. Продолжать формировать у детей грамматический строй речи. 7. Продолжать развивать и обогащать диалогическую

	<p>форму речи, стимулировать диалоги, создавать ситуации, вовлекая детей в разговор.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Развивать планирующую и регулирующую функцию речи в процессе организации всех видов деятельности. 9. Поощрять попытки детей рассказать о своих впечатлениях и опыте. 10. Продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении и на специально организованных занятиях.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам. 2. Расширять представления детей об используемых в изобразительной деятельности предметах и материалах, и их свойствах. 3. Развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях существенные свойства объектов. 4. Развивать операционально-техническую сторону изобразительной деятельности. 5. Формировать и развивать умение детей анализировать образцы, реальные объекты используя обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупыванием перед лепкой. 6. Учить детей намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью. 7. Совершенствовать умение передавать в изображениях пространственные свойства объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве). 8. Совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать чувство ритма. 9. Знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства, развивать эстетическое восприятие детей. 10. Продолжать развивать умение детей создавать изображения по образцу, с натуры, по выбору и собственному замыслу. 11. Продолжать учить работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм, закреплять прием рваной аппликации. 12. Продолжать обучать детей приемам работы с

	<p>пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, расплющивать) по подражанию и по образцу.</p> <p>13. Развивать у детей координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>14. Развивать умение доводить работу до конца, работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого.</p> <p>15. Поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать, развивать и совершенствовать различные виды движений. 2. Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей. 3. Формировать опыт выполнения произвольных движений по образцу и словесной инструкции. 4. Развивать способность менять темп и вид движения вместе со взрослым и по сигналу. 5. Совершенствовать умение имитировать движения различных объектов. 6. Обогащать опыт выполнения безопасных движений и действий с предметами. 7. Развивать и совершенствовать общую и тонкую моторику, координацию движений и зрительно-двигательную координацию в различных видах деятельности. 8. Развивать умение выполнять простые действия с воображаемыми объектами, имитировать различные движения объектов. 9. Создавать благоприятные условия для физического развития детей. <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при выполнении гигиенических процедур. 2. Обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения.

	<ol style="list-style-type: none">3. Продолжать воспитывать у детей опрятность, культуру еды.4. Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи.5. Воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов.6. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми подготовительной группы.

Месяц	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Формы работы
<p>Сентябрь</p> <p>1-2 неделя - психолого-педагогическое обследование</p> <p>Период адаптации.</p> <p>3-4 неделя - «Осень. Овощи. Фрукты».</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений (Ю. Тувим «Овощи»), рассматривание иллюстраций и атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка игрушек.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- Ребёнок и его здоровье</p> <p>«Витамины полезны для здоровья».</p> <p>Рассказ воспитателя о витаминах. Рассматривание овощей и фруктов.</p> <p>- Ребёнок на улице</p> <p>«Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Чтение Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт»</p> <p>- Безопасность в быту</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа</p>

	<p>«Доброжелательное отношение к товарищам».</p> <p>Наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам, умении делиться игрушками.</p>	
<i>Познавательное развитие</i>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Каравай» - упражнение в согласовании действий со словом, формирование представлений о величине предмета, активизация словаря и движений. - «Парочки» - формировать счетные умения. Развивать внимание. - «Спрячь от дождика» - ребенку предлагается карточка с изображением зонтика. Под зонтик кладется геометрическая фигура и предлагается ребенку спрятать под зонтик все фигуры такой же формы. - «Из чего сделано?» - сравнение, группировка предметов, активизация словаря, развитие внимания, речи; - «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда; - «Сложи картинку» - формирование умения сравнивать, обобщать, правильно называть предмет; 	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, обыгрывание сказки «Колобок». - Чтение и разучивание: прибаутки «Во саду ли в огороде»; стихотворения Д. Хармса «Очень вкусный пирог», повторение стихотворений А. Барто «Девочка чумазая», Ю. Тувим «Овощи». 	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа</p>

		- Речь с движением «С веток ягоды снимаю»	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>9. «Фруктовая тарелка» (рисование с натуры) 10. «Осенний урожай» (овощи) 11. «Яблонька» (жесткая кисть, примакивание) 12. «Ягодное лукошко» 13. «Пейзаж. Фруктовый сад» 14. «Компот банке»</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Корзина с овощами» (с использованием природного материала-осенних листьев)</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Ягоды на веточке» (пластилинография) 2. «Корзинка с яблоками»</p> <p>Ручной труд</p> <p>1. «Корзинка для фруктов» (оригами) 2. «Плетение коврика из бумаги» (работа с ножницами, нарезание полосок)</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение и дифференциацию предметов по различным признакам.</p> <p>Д/игры «Подбери по образцу», «Разложи на две группы по двум образцам»</p> <p>Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции «Чего не стало», «Что изменилось», «На что похоже?», «Нарисуй большой и маленький овощ».</p>		<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «С листьями» (на палочках).</p>		<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная</p>

		<p>- П/игры «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Затейники», «Мышеловка», «Медведи и пчелы»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету овощей, работа с прищепками, учить выполнять шнуровку с перекрещиванием шнурка («крестики», «веточки»).</p> <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Закреплять навык самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>А) Чтение сказки Е. Каргановой «Чуня».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться,</p>	<p>работа; самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
--	--	---	--

		<p>прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, учителю-дефектологу по имени и отчеству.</p> <p>А) Чтение стихотворения Н. Гернер; «Песенка о вежливом чижике».</p>	
<p>Октябрь</p> <p>Б</p> <p>1-3неделя «Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>4-5неделя «Лес. Деревья»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам».</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание атрибутов игры, иллюстраций по данной теме, игра в лото по профессиям.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Трудовые поручения в группе – полив комнатных цветов из лейки, поддержание порядка в групповой комнате, дежурство по столовой; на улице – уход за площадкой для прогулки (совместно со взрослыми), уборка опавшей листвы, игрушек.</p> <p>Наблюдение за природой: «Какие деревья растут на территории детского сада», «Как изменяются листья на деревьях», «Листопад».</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- Ребёнок и его здоровье</p> <p>«Ягоды и грибы – полезные для здоровья продукты»</p> <p>Рассматривание ягод и грибов. Беседа «Съедобные и несъедобные грибы»</p> <p>- Ребёнок на улице</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>«Как вести себя на улице».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций.</p> <p>Д/и «Мы – пешеходы»</p> <p>- Безопасность в быту</p> <p>«Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения в группе.</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- «Узнай на вкус» - развитие сенсорных способностей, закрепление знаний о садовых и лесных ягодах, активизация словаря;</p> <p>- «Чудесный мешочек» -закреплять умение детей различать объемные формы, узнавать их на ощупь.</p> <p>- «Узнай и назови ягоды, грибы» - закрепление знаний о садовых и лесных ягодах, грибах. Воспитание выдержки, сенсорных способностей, речи.</p> <p>- «С какого куста упала ягода», «Составь узор из ягодок»-формирование знаний о лесных и садовых ягодах, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал;</p> <p>- «Чья шляпка»-закреплять названия грибов. Учить выделять характерные признаки для каждого вида грибов, подбирать шляпку к соответствующей ножке гриба.</p> <p>- «Половинка к половинке» - закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов.</p> <p>- «Разложи правильно»</p> <p>На столе все фигуры одного цвета. Ребенку</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

	<p>предлагается разложить фигуры по коробкам, на которых изображена форма фигур. По сигналу дети раскладывают фигуры по коробкам.</p> <p>- «Друзья»</p> <p>(Д/и «Веселый поезд»)</p> <p>Воспитатель из набора выбирает 3 карточки-ориентира: 2 – с контурами фигур и 1 – с цветовым пятном. И предлагает ребенку найти друзей, которые поедут в поезде. Ребенок выбирает из набора нужные карточки и «рассаживает» их в поезд.</p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p>- Чтение сказки «Три медведя»</p> <p>- Чтение сказки «Мишкина малина»</p> <p>- Чтение В. Зотов «Лесная мозаика. Царство грибов».</p> <p>- Стихотворения для чтения «Осень», «Листопад».</p> <p>- Речь с движением «С веток ягоды снимаю»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Грибок»</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гриб боровик» (техника рисования гриба) 2. «Опята» (рисование ладошкой) 3. «Роспись тарелочки» (хохлома. ягодный узор) 4. «Ветка рябины» 5. «Ёлочка» (техника рисования) 6. «Клён» (техника рисования) 7. «Грибная полянка» (сюжетное рисование) <p>Апликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Осенний лес» 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>2. «Ежик готовится к зиме»</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Лисички»</p> <p>2. «Рябинка»</p> <p>Ручной труд</p> <p>1. «Арбузная долька» (бросовый материал)</p> <p>2. «Боровик» - (оригами)</p> <p>3. «Грибы» (природный материал)</p> <p>4. «Земляничка» - (оригами)</p> <p>- Игры и игровые упражнения на соотнесение формы предмета с эталоном и название её – Д/И «На что похож?», «Найди такой же», «Чудесный мешочек»;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый) –Д/игра «Собери цепочку»</p> <p>- Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелками без задания («Что получилось?») и по заданию (мяч, яблоко, листочек, лента и т.д.)</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>- Комплекс утренней гимнастики «Вот какие мы большие», «Как звери к зиме готовятся»</p> <p>- П/игры: «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Раз грибок, два грибок», «Мой веселый звонкий мяч».</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету ягод, грибов, листьев, работа с прищепками «Разноцветные деревья», учить выполнять шнуровку с перекрещиванием шнурка («крестик», «домика»).</p> <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно полоскать рот.</p> <p>- Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>- Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>- Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>- Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>
--	--	---	---

		<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>- Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги, альбомов.).</p> <p>- Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно».</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>1-3 неделя– «Транспор т. ПДД»</p> <p>4-5 неделя – «Инструме нты»</p>	<p>Социальн о- коммуник атив-ное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Автобус»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание атрибутов игры, иллюстраций по данной теме, игра в лото по профессиям.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Трудовые поручения:</p> <p>Собирать со столов материал после занятия. Убирать строительный материал.</p> <p>В уголке природы – полив и рыхление почвы растений.</p> <p>Подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»</p> <p>На прогулке:</p> <p>Подметать в домиках и прочих постройках. Собирать мусор.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p><u>- Ребёнок и его здоровье</u></p> <p>«Чистота и здоровье. Важность гигиенически процедур».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Чтение Чуковского,</p> <p>«Я один у мамы сын»</p> <p><u>- Ребёнок на улице</u></p> <p>«Поведение в транспорте».</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций.</p> <p><u>- Безопасность в быту</u></p> <p>«Домашние животные – наши друзья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- «Что кому?» - формирование интереса к труду взрослых, закрепление знаний об орудиях труда;</p> <p>- «С какого дерева упал листок», «Составь узор из осенних листьев»- формирование знаний о деревьях, закрепление навыка сравнивать предметы, быстро реагировать на словесный сигнал;</p> <p>- «Чем похожи, чем отличаются»- закрепление знаний о перелетных птицах, развитие сенсорных возможностей;</p> <p>-«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</p> <p>- «Какой фигуры не стало?»</p> <p>Воспитатель выбирает 4 геом. фигуры разной формы и кладет на стол. Водящий</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>выбирает одну фигуру, а остальные дети должны угадать, какой фигуры не стало (игра усложняется за счет подбора фигур разного цвета, размера).</p> <p>«Построим амбар для хранения зерна» - Учить возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки С. Михалкова «Бездельник светофор».</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Кривич «Школа пешехода», С. Маршак «Светофор», чтение стихов, загадывание загадок о транспорте.</p> <p>Стихотворение для заучивания И. Токмакова «Осень».</p> <p>Речь с движение «автобус»</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Золотая осень. Кусты и деревья осенью» (жесткая кисть) 2. «Декоративное рисование» (Городецкая роспись) 3. «Наземный транспорт» (гуашь) 4. «Воздушный транспорт» (гуашь) 5. «Городская улица. Здания и транспорт» 6. «Инструменты» <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автобус 2. Коллективная аппликация «По дороге в детский сад» <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «По произведению «Бездельник светофор» 2. «Инструменты» <p>Ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Светофор» (с использованием бросового материала) 4. «Самолет» (оригами) 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>- Игры и игровые упражнения на формирование у детей технических приемов и способов изображения с использованием различных материалов: Д/И «Разложи от самого светлого к самому темному», Д/И «Волшебные превращения цвета» (на смешивание цветов).</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Падают, падают листья»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Инструменты»</p> <p>Подвижные игры: «Летает – не летает», «Совушка», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Передай мяч», «Мышеловка»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), продолжать учить выполнять шнуровку без перекрещивания шнурка («дождик», «дорожка») и с перекрещиванием.</p> <p>Пальчиковые игры по данной теме.</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять навык мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <p>- Заучивание потешек.</p> <p>«Я сегодня утром рано умывался из-под крана».</p> <p>«Чистая водичка моет Вове личико, Танечке</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>личико, а пальчики Антошке».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Закреплять умения детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.)</p> <p>- Разучить пословицу «Когда хлеба нет.»</p> <p>- Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>«Если заточен, все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло» (Нож).</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.</p> <p>-Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>	
<p>Декабрь</p> <p>1 -2 неделя «Зима. Зимующие птицы»</p> <p>3-4 неделя «Новый год»</p>	<p><i>Социально-коммуникативно-развитие</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин и изготовление атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения:</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения.</p> <p>На прогулке:</p> <p>Помогать убирать снег на площадке, сметать снег со скамеек.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>- Ребёнок и его здоровье</u></p> <p>«Моё тело: знание о частях тела».</p> <p>Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»</p> <p><u>- Ребёнок на улице</u></p> <p>«Правила перехода через дорогу»</p> <p>Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.</p> <p><u>- Безопасность в быту</u></p> <p>«Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»</p> <p>Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	
	<p><i>Познани е</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>-«Чего не стало» - развитие зрительного внимания, памяти, активизация словаря;</p> <p>- «Чей малыш»; - закрепление знаний о животных Севера и их детенышах.</p> <p>- «Кто как голос подает» - закрепление знаний о зимующих птицах.</p> <p>- «Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь.</p> <p>- «Угости медведя рыбой» - формировать</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

	<p>умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>«Подбери по форме»</p> <p>Ребенку предлагается таблица с силуэтами различных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети выкладывают соответствующие фигуры на таблицу.</p> <p>- «Построим кормушки для птиц»</p> <p>- Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройке соразмерные игрушки.</p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p>Чтение, обыгрывание сказки В. Сутеева «Снеговик-почтовик»</p> <p>- Разучивание стихотворений к новомуднему празднику.</p> <p>- Чтение произведений «Умка», стихов о спорте, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин.</p> <p>- Координация речи с движением «Зимующие птицы»</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Воробьи-воробушки»</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Рисование</p> <p>1. «Снегири»</p> <p>2. «Мы кормим птиц» (с использованием трафаретов и обводок)</p> <p>3. «Снеговик» (А-ля-прима)</p> <p>4. «Зимний лес»</p> <p>5. «Снежинки» (передача изображения - предметная монотопия)</p> <p>6. «Элементы узора» (гжель)</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>7. «Снегурочка»</p> <p>8.«Елочка – красавица» (тычок жесткой полусухой кистью)</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Птицы на нашем участке» (коллективная аппликация из геометрических фигур)</p> <p>2. «Новогодняя открытка»</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Снегири»</p> <p>2. «Елочные украшения»</p> <p>Ручной труд</p> <p>1. «Снегири» (оригами)</p> <p>2. «Синички» (оригами)</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие у детей восприятия формы и величины предметов; на различение сходных форм (яйцо и шар, яйцо и лимон, шар и яблоко) - Д/игра «Что не так?».</p> <p>- Игры на узнавание различных фигурок (домашние животные и птицы) на ощупь с объяснением, с последующим рассматриванием и повторным узнаванием на ощупь. – Д/игра «Чудесный мешочек».</p> <p>- Игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) –Д/игры- «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Нарядим елку».</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Снежки», «В гости к елочке»</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная</p>

		<p>Подвижные игры: «Снежки», «Мы веселые ребята», «Попрыгунчики – воробушки», «На оленях»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры «Животные севера», «Снегири».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>А) Чтение произведения «Девочка – чумазяя».</p> <p>Б) Повторить потешки, пословицы.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду перед сном.</p> <p>А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>- Загадывание загадок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 	<p>работа; самостоятельная деятельность</p>
--	--	--	---

		<p>3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.</p> <p>А) Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	
<p>Январь</p> <p>«Животные севера»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание, изготовление атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Поручения</u></p> <p>Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.</p> <p><u>В уголке природы</u></p> <p>Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.</p> <p><u>На прогулке</u></p> <p>Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>- Ребёнок и его здоровье</u></p> <p>«Моё тело: знание о частях тела».</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Игра-шутка «Моё тело»</p> <p><u>- Ребёнок на улице</u></p> <p>«Правила перехода через дорогу»</p> <p>Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.</p> <p><u>- Безопасность в быту</u></p> <p>«Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах»</p> <p>Беседы «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Парные картинки» - формирование умения сравнивать предметы, находить признаки сходства, активизировать словарь;</p> <p>- «Угадай, кто позвал» - Воспитание слухового внимания, чувства товарищества;</p> <p>- «Найди предмет по описанию» - воспитание произвольного внимания, учить узнавать обувь, одежду по характерным признакам, развитие правильной связной речи.</p> <p>- «Похож - не похож» - учить детей сравнивать предметы и замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление, речь</p> <p>- «Геометрическое лото»</p> <p>Воспитатель предлагает детям карточку с изображением разноцветных геом. фигур разного размера и набор геом. фигур. Дети должны найти фигуры соответствующего цвета, формы, размера и закрыть их на карточке.</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>- «И будет горка во дворе»</p> <p>- Учить детей самостоятельно подбирать и вырезать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.</p> <p>- «Четвертый лишний», «Лото» - закреплять знания детей о животных жарких стран, их характерных признаках.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание К.Чуковский «Доктор Айболит»</p> <p>- Разучивание стихотворений о зиме, Н. Саконской «Где мой пальчик?».</p> <p>- чтение книг из серии «Школа для малышей» В. Борисов «Дни недели», «Мой день». Рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Друзья-помощники», «Котя, котенька, коток».</p> <p>- речь с движением «Пингвин»</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снегири» 2. «Мы кормим птиц» (с использованием трафаретов и обводок) 3. «Снеговик» (А-ля-прима) 4. «Зимний лес» 5.«Снежинки» (передача изображения - предметная монотопия) 6.«Элементы узора» (гжель) 7. «Снегурочка» 8.«Елочка – красавица» (тычок жесткой полусухой кистью) <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птицы на нашем участке» (коллективная аппликация из геометрических фигур) 2. «Новогодняя открытка» <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снегири» 2. «Елочные украшения» <p>Ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Снегири» (оригами) 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>2. «Синички» (оригами)</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие у детей восприятия формы и величины предметов; на различение сходных форм (яйцо и шар, яйцо и лимон, шар и яблоко) - Д/игра «Что не так?».</p> <p>- Игры на узнавание различных фигурок (домашние животные и птицы) на ощупь с объяснением, с последующим рассматриванием и повторным узнаванием на ощупь. – Д/игра «Чудесный мешочек».</p> <p>- Игровые упражнения на закрепление и дифференциацию цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) –Д/игры- «Четвертый лишний», «Что лишнее?», «Нарядим елку».</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>«Со снежинками (на палочках)», «Зимушка-зима»</p> <p>- П/игры: «Два Мороза», «Найди себе пару», «Снежки», «попади в обруч»</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры «Подарок для обезьянки», «Снежинки».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>после туалета с мылом.</p> <p>А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Б) Чтение произведения Г. Ладонцовых «Кукла и Катя».</p> <p>Навыки культурной еды.</p> <p>Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p> <p>Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>	
<p>Феврал ь 1,2,4 неделя – «Наш город Санкт-</p>	<p>Социальн о- коммуник атив-ное развитие</p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Моряки»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, потешек, рассматривание, изготовление атрибутов игры.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

<p>Петербург ».</p> <p>3 неделя – «Папин праздник 23 февраля»</p>		<p><u>Труд</u></p> <p>Поручения</p> <p>Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложку, держа за ручку.</p> <p>В уголке природы</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p> <p>На прогулке</p> <p>Сделать снеговика. Подкармливать птиц.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- Ребёнок и его здоровье</p> <p>«Чтобы вырасти большими»</p> <p>Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня.</p> <p>Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»</p> <p>- Ребёнок на улице</p> <p>«Сигналы светофора»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улицах города».</p> <p>Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»</p> <p>- Безопасность в быту</p> <p>«Опасные таблетки»</p> <p>Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Найди предмет по описанию» -</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная</p>

		<p>воспитание произвольного внимания, учить узнавать предметы мебели по характерным признакам, развитие правильной связной речи.</p> <p>- «На земле, в небесах и на море» - закреплять знания детей о различных родах войск, воспитывать интерес к защитникам нашей Родины, желание подражать им в своих играх.</p> <p>- «Воробушки и автомобиль» - упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> <p>- «Парные картинки»-развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>- «Морковки для зайчат» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>-«Найди пару» - формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p>	<p>коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Чтение, обыгрывание сказки «Рукавичка»</p> <p>- Разучивание стихотворений к празднику «День защитника Отечества».</p> <p>- Чтение художественной литературы: Л. Шиф «Единственный город», Н. Яковлева «Наш город Санкт-Петербург», С. Михалков «Песенка друзей», Русская народная сказка «Проказы старухи-зимы», чтение стихов, загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Горкой-</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа;</p>

		горкой», «Заяц Егорка», «Песня моряка». - Пальчиковая гимнастика «Мой город»	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дом, в котором я живу» (гуашь) 2. «Снеговик во дворе» (акварель) 3. «Мост через Неву» 4. «Здание с колоннами» 5. «Корабль» 6. «Поздравительная открытка для папы» 7. «Летающие самолеты» 8. «Зимние забавы» (рисование по трафарету) <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Собор Петропавловская крепость» (из геометрических фигур) 2. «Плывущий корабль» (объемная аппликация) <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Море волнуется» (пластилинография) 2. «Строим новый дом» (коллективная работа) <p>Ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Здания нашего города» 2. «Здания нашего города» (бросовый материал – коробки разной величины и формы) 3. «Двухтрубный кораблик» (оригами) 4. «Парусник» (бросовый материал) 	Непосредственно образовательная деятельность

		<p>Игровые упражнения на составление узора в полоске, выполнение декоративных узоров с чередованием элементов: Д/игра «Придумай узор»;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на соотнесение величины кусков пластилина с размерами частей предмета, сравнение их, объяснение своих действий с помощью взрослого: Д/игра «Хоровод снеговиков».</p> <p>- Рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине: Д/игра «Большой - маленький».</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>«По мотивам русских народных сказок», «Пожарные на учениях»;</p> <p>- П/игры: «Кошка и мыши», «Лови, бросай, упасть не давай», «Попрыгунчики», «Бравые солдаты»;</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Капитан», «В гости к домику большому».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p> <p>- Дидактическая игра «Научим Машу</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>правильно мыть руки».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p>- Дидактическая игра «Оденемся на прогулку».</p> <p>- Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p>- Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>	
<p>Март</p> <p>1 неделя – «Мамин праздник 8 марта. Цветы.»</p> <p>2-4 неделя - «Весна. Перелетные птицы»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры.</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения:</p> <p>Учить раскладывать столовые приборы справа от тарелки. Участвовать в уборке</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>посуды после еды: собирать ложки, вилки, относить на стол салфетницы и хлебницы.</p> <p>В уголке природы:</p> <p>Смена воды в баночках.</p> <p>На прогулке:</p> <p>Собирать природный материал. Убирать высохшие растения, собирать в тележки, отвозить в определённое место.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>- Ребёнок и его здоровье</u></p> <p>«Хорошо быть здоровым»</p> <p>Рассказ воспитателя о здоровье</p> <p><u>- Ребёнок на улице</u></p> <p>«Если ты потерялся на улице»</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Упражнение «Если ты потерялся»</p> <p><u>- Безопасность в быту</u></p> <p>«Спички не тронь, в спичках огонь».</p> <p>Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение К.И. Чуковского «Путаница», С.Я. Маршака «Пожар»</p>	
	<i>Познание</i>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>-«Парные картинки» -развивать у детей наблюдательность, умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>- «Подбери посуду для куклы» - формирование умения группировать предметы: закрепление знаний о разных</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>видах посуды, формирование заботливого отношения к кукле.</p> <p>- «Когда это бывает?» - формировать умение припоминать, соотносить знания с изображением на картинках, закреплять знания о временах года.</p> <p>- «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом.</p> <p>- «Жил – был кружочек»</p> <p>Детям предлагаются карточки с изображением различных предметов. Они должны определить, на какую фигуру похож данный предмет.</p> <p>- «Лесенка для белочки» - Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки.</p>	
	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>- Чтение, обыгрывание сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>- Речь с движением «Весна»</p> <p>- Разучивание стихотворений к празднику «8 Марта», «Весна пришла».</p> <p>- Чтение художественной литературы: С. Капутикян «Моя бабушка», Н.Калинина «Помощники», чтение стихов, загадывание загадок о маме, бабушке, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Под горкой на речке», «Дедушка Егор», «Совушка».</p> <p>- Чтение произведений о перелетных птицах В. Берестов «О чем поют воробушки», В. Бианки «Кто чем поет», чтение и ответы на вопросы, пересказ «Улетают журавли» И. Соколов-Микитов, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Хлеб-всему»</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>

		голова», «Зернышко».	
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поздравительная открытка для мамы» 2. «Весенний букет» 3. «Веточка мимозы» (гуашь) 4. «Элементы декоративной росписи «Гжель» (с использованием алгоритма) 5. «Украсим торт» (декоративное рисование) 6. «Ваза для цветов» (рисование пастельными мелками) 7. «Лебеди в пруду» (игра-занятие «Забавные овалы») 8. «Перелетные птицы» <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ветка мимозы» (с использованием нитки) 2. «Украсим чайный сервиз» (геометрические фигуры) <p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветок для мамы» (пластилинография) 2. «Лебеди» <p>Ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подарок для бабушки. Ромашка» (с использованием бросового материала) 2. «Журавль» (оригами) 	

		<p>Рисование с натуры предметов, состоящих из 2-4 элементов после предварительного зрительно-двигательного обследования.</p> <p>- Дорисовывание изображений людей или наклеивание их фигурок на рисунок (с помощью взрослого).</p> <p>- Раскрашивание карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений (в том числе и простых сюжетных) по показу взрослого и самостоятельно.</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>«Весна в лесу», «По карточкам (силуэтные картинки)»</p> <p>- П/игры: «Волк во ров», «Перелет птиц», «Совушка», «Затейники».</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Посуда», «Наша каша».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.</p> <p>- Повторить пословицы и поговорки.</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p> <p>- Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <p>- Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>	
<p>Апрель</p> <p>1- 2 неделя «Животные жарких стран. День Космонавтики»</p> <p>3 – 4 неделя – «Профессии»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактическая игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения:</p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>В уголке природы:</p> <p>Посадка лука.</p> <p>На прогулке:</p> <p>Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>- Ребёнок и его здоровье</u></p> <p>«Моё тело: знание об органах чувств»</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>рассматривание иллюстраций. Рассказ-беседа «Что для чего»</p> <p>Д.и «Покажи, что я назову у мишки»</p> <p>- <u>Ребёнок на улице</u></p> <p>«Правила пешехода»</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вспомним важные правила»</p> <p>- <u>Безопасность в быту</u></p> <p>«Опасные предметы, правила обращения с ними»</p> <p>Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголки, и т.д. Беседа об их опасности.</p> <p>Д. и «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- «Добавь слово» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>- «Какой предмет?» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи.</p> <p>- «Домино – транспорт» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.</p> <p>- «Чудесный мешочек» - закрепление знаний о видах транспорта, развитие сенсорных возможностей.</p> <p>- «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две группы</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «Пикник для фигур»</p> <p>(Д/и «Веселый поезд»)</p> <p>Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.</p>	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание произведения С.Л.Прокофьевой «Самый большой друг».</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Слон»</p> <p>- Речь с движением «У жирафа»</p> <p>- Разучивание стихотворения Г. Ладонщиков «Помощники весны».</p> <p>чтение стихов, загадывание загадок о весенних явлениях, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Песец» (рисование тампоном по трафарету) 2. «Северное сияние» (рисование по мокрому) 3. «Зебра» (рисование по трафарету) 4. «Жираф лакомится листочками с дерева» (рисование животного по алгоритму) 5. «Ракета летит в космос» 6. «Слон» (рисование животного по алгоритму) 7. «Черепаша с черепашатами» <p>Аппликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Полет в космос» (Коллаж. Коллективная работа) 2. «Животные идут на водопой» (коллективная работа с использованием поделок оригами) 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>Лепка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Черепашка» (пластилинография) 2. «Пальма» <p>Ручной труд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Крокодил» (из природного материала – шишки) 2. «Жираф» (оригами) 3. «Обезьянка» (оригами) <p>- Игровые упражнения на составление узора в полоске и в круге, выполнение декоративных узоров с чередованием элементов: Дигра «Повтори узор», «Придумай узор»;</p> <p>- Игры и игровые упражнения на закрепление представлений о цвете, форме, величине: выбор предметов по образцу.</p> <p>- Упражнения на чередование предметов, раскладывание мозаики по образцу.</p> <p>- Составление узоров без наклеивания по образцу с постепенным увеличением количества элементов: Дигра «Бусы для мамы».</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Маленькие космонавты», «С гимнастической палкой»</p> <p>- Игры: «Птички в гнздышках», «Автомобиль и воробушки», «Звездочет», «Кегли»;</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием.</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>Пальчиковые игры: «Вертолет», «Звездочка», «Моя семья».</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка, футболка заправлены в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>- Заучить потешку «Вкусная каша».</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <p>-Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>- Потешки:</p> <p>1. «Это Оленьке известно, что взяла кладу на место».</p> <p>2. «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>	
--	--	--	--

<p>Май</p> <p>«День победы. Школьные принадлежности»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Школа»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Что для чего нужно?», «Четвертый лишний».</p> <p><u>Труд</u></p> <p><u>Поручения:</u></p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p><u>В уголке природы:</u></p> <p>Рыхление земли в горшочках с цветами.</p> <p><u>На прогулке:</u></p> <p>Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p><u>Ребёнок и его здоровье</u></p> <p>«Мы любим физкультуру»</p> <p>Рассматривание фотографий занятий физкультурой.</p> <p>Беседа «Как мы занимаемся физкультурой».</p> <p><u>Ребёнок на улице</u></p> <p>«Мы по улице идём»</p> <p>Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения.</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p><u>Безопасность в быту</u></p> <p>«Безопасность при обращении с незнакомыми животными»</p> <p>Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками». Рассказ воспитателя.</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пчелки» - упражнение в диалогической речи, в правильном звукопроизношении, закрепление умения действовать по сигналу. - «Кто скорее соберет?» - формирование быстроты реакции на слово, закрепление знаний о насекомых. - «Сколько?» - упражнение в счете, развитие слухового внимания, воспитание умения действовать в соответствии с текстом. - «Охотник» - упражнение в классификации животных, насекомых, активизация и расширение словаря. - «Цветные карандаши» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. - «На что похоже?» <p>Дети рассматривают геом. фигуру, определяют цвет и говорят, на какой предмет окружающего мира похожа данная фигура.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Один пассажир» <p>(Д/и «Веселый поезд»)</p> <p>Воспитатель в паровозик кладет карточку – ориентир: одну с контуром фигуры, другую с цветовым пятном. Ребенок должен выбрать из набора карточку данного цвета и</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		формы и посадить в вагон.	
	Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки В.Сутеева «Разные колеса»</p> <p>Обыгрывание игрушками, плоскостными фигурками, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать эмоции, рисовать их, кубик эмоций.</p> <p>- Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».</p> <p>- Чтение художественной литературы: И. Мазнин «Давайте дружить», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о насекомых, весенних явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравка», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поздравительная открытка к празднику Победы» 2. «Праздничный салют» 3. «Здание школы» (гуашь) 4. «Пенал для карандашей» (декоративный узор в прямоугольнике) 5. «Набор первоклассника» (свободный выбор материала) 6. «Декоративное рисование» (Городецкая роспись) <p>Апликация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Салют над городом» (коллаж) 	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

		<p>2. «Алфавит» (коллективная работа)</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Первоцветы» (пластилинография).</p> <p>2. «Что мы в школу не возьмем»</p> <p>Ручной труд</p> <p>1. «Тюльпан» (оригами)</p> <p>2. «Школьный портфель» (бросовый материал)</p> <p>3. «Тетрадь школьная»</p>	
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Путешествие в зоопарк»;</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Школьные принадлежности».</p> <p>- П/игры: «Лягушки и цапля», «Белки в колесе», «Трамвай», «Кольцеброс».</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Моя семья», «Мой город». «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>- Показ кукольного театра «Мойдодыр».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>- Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <p>- Занятие «Накрой стол к обеду».</p> <p>- Загадки.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>- Повтор потешек.</p> <p>- Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>	
<p>Июнь «Насекомые»</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Идем в поход»</p> <p>Предварительная работа: чтение художественных произведений, стихов, рассматривание, изготовление атрибутов игры, дидактические игры «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».</p> <p><u>Труд</u></p> <p>Поручения:</p> <p>Закреплять навыки дежурства по столовой.</p> <p>В уголке природы:</p> <p>Рыхление земли в горшочках с цветами.</p> <p>На прогулке:</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>Сажать луковицы цветов, семена растений, цветов. Поливать клумбы, грядки.</p> <p><u>Основы безопасности</u></p> <p>- <u>Ребёнок и его здоровье</u></p> <p>«Чтобы вырасти большими»</p> <p>Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима дня.</p> <p>Д.и «Что мы делаем утром, днём, вечером»</p> <p>- <u>Ребёнок на улице</u></p> <p>«Сигналы светофора»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «На улицах города».</p> <p>Беседа «Как переходить дорогу». Д.и «Что говорит светофор»</p> <p>- <u>Безопасность в быту</u></p> <p>«Опасные таблетки»</p> <p>Беседа о правилах обращения с лекарствами.</p>	
	<p><i>Познание</i></p>	<p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>- «Добавь слово» - закреплять навык правильного обозначения положения предмета по отношению к себе, развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>- «Какой предмет?» - упражнение в классификации предметов по определенному признаку, развитие мышления, речи.</p> <p>- «Домино – транспорт» - закреплять знания детей о средствах передвижения, отмечать их особенности, продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры.</p>	<p>Совместная деятельность; индивидуальная коррекционная работа; самостоятельная деятельность</p>

	<p>- «Чудесный мешочек» - закрепление знаний о видах спорта, развитие сенсорных возможностей.</p> <p>- «Жучки на листиках» - формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>- «Пикник для фигур»</p> <p>(Д/и «Веселый поезд»)</p> <p>Воспитатель кладет карточку-ориентир с контуром фигуры - паровозик. Дети из геом. фигур выбирают такие же по форме и «рассаживают» их по вагонам.</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение, обыгрывание сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»</p> <p>Обыгрывание игрушками, плоскостными фигурками, драматизация сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, учить пониманию причинно-следственных связей. Продолжать работать над закреплением эмоций, закреплять умение называть и выкладывать эмоции, рисовать их, кубик эмоций.</p> <p>- Речь с движением «Насекомые»</p> <p>- Чтение художественной литературы: И. Холодова «Одинокий колокольчик», О. Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», чтение стихов, загадывание загадок о летних явлениях природы, о растениях рассматривание иллюстраций, чтение потешек «Травка-муравк», «Под горой на речке», «Солнышко-ведрышко!».</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p>
Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>1. «Бабочка»</p> <p>2. «Пчелка»</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>

	развитие	<p>3. «Роспись подноса - ромашки» (декоративное рисование)</p> <p>4. «Рисуем лето»</p> <p>5. «Рыбки в пруду»</p> <p>6. «Морские обитатели»</p> <p>Аппликация</p> <p>1. «Что мы делаем летом» (коллективная работа)</p> <p>2. «Летние виды спорта» (с использованием раскрасок)</p> <p>Лепка</p> <p>1. «Насекомые»</p> <p>2. «Ромашка»</p> <p>3. «Морские обитатели»</p> <p>Ручной труд</p> <p>1. «Одуванчики» (с использованием бросового материала киндер-сюрприз)</p> <p>2. «Ромашка» (с использованием бросового материала, бутылочек из-под кефира)</p> <p>3. «Тюльпан» (оригами)</p>	
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Дорожное движение (с обручами)», «Муравей и стрекоза»;</p> <p>- П/игры: «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Бабочки на цветке», «Кольцеброс».</p> <p>- Мелкая моторика: раскрашивание и обводка по трафарету, штриховка (горизонтальная, вертикальная, косая, пунктиром), шнуровки, обводка</p>	<p>Совместная деятельность;</p> <p>индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>самостоятельная деятельность</p>

		<p>изображений по точкам с последующим раскрашиванием. Пальчиковые игры: «Бабочка», «Улитка», «Стрекоза», «Путешествие в зоопарк»;</p> <p><u>Формирование культурно-гигиенических навыков</u></p> <p><u>Навыки личной гигиены.</u></p> <p>Закреплять знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>- Показ кукольного театра «Девочка чумазная».</p> <p><u>Самообслуживание.</u></p> <p>Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <p>- Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</p> <p><u>Навыки культурной еды.</u></p> <p>Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <p>- Занятие «Накрой стол к обеду».</p> <p>- Загадки.</p> <p><u>Воспитание навыков культурного поведения.</u></p> <p>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>- Повтор потешек.</p> <p>- Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>	
--	--	---	--

Проект «В гостях у сказки»

Проект: долгосрочный, групповой, творческий.

Продолжительность: 9 месяцев (сентябрь - май).

Участники проекта: Дети подготовительной группы № 5, родители воспитанников, педагоги ДООУ

Актуальность темы:

Искусство – одно из мощных средств воспитания чувств, поэтому надо учить детей понимать и любить произведения литературы, живописи, музыки, научить понимать, что чрезвычайно важную роль играют и художественные средства, с помощью которых русский народ создает образ. В литературе – это выразительные средства языка, в изобразительном искусстве линии и краски, в музыке – звуки, в танце – движения. Каждый вид искусства уникален, но они тесно связаны между собой. Поэтому, когда мы знакомим ребенка с каким-либо видом творческой деятельности, это положительно влияет на освоение им другой, обогащает опыт, вызывает более глубокие чувства и эмоции. Одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей является народное творчество. Напевность, ритмичность, лаконичность, выразительность, музыкальность стихов всегда находят отклик в душе, как взрослого, так и ребенка. Рано или поздно народное творчество становится другом каждому читающему человеку, и задача взрослых познакомить с ним ребенка как можно раньше и сделать его стихи, сказки, жизнь частью внутреннего мира растущего человека.

Цель:

Знакомство детей с русскими народными сказками через проектную деятельность.

Задачи:

- Познакомить с творчеством русского народа, - способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;
- Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; - обогащать и расширять словарный запас детей.
- Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок; - развивать артистические способности;

- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- Знакомить с классическими произведениями композиторов, созданными по сказкам народа
- Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- Развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;
- Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой;

Родители:

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
- Развитие совместного творчества родителей и детей;
- Развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Планируемый результат:

- Ребенок активно и с интересом участвует в театрализованных постановках разного вида театра в качестве актера, с интересом следит за происходящим из зрительного зала в качестве зрителя.
- Активно принимает участие в подготовке театрального представления.

Содержание проекта

Реализация проекта началась с организации театрально - игровой среды в группе. Подобрали игрушки, атрибуты, литературные произведения, театральные куклы и костюмы. Для музыкального оформления спектакля в группе есть магнитофон, ноутбук, интерактивная доска. Оформлены театральные уголки для самостоятельной деятельности детей, где имеются различные виды театров, дидактические, настольно-печатные и развивающие игры по литературным произведениям. В группе есть стойка для элементов костюмов, простые декорации, ширмы для кукольного и настольного театра.

Работа по развитию речи детей в театрализованной деятельности эффективна при использовании различных игр, упражнений и этюдов, ритмопластики, речевых игр и упражнений, всех видов театра, сказкотерапии. На занятиях созданы условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей детей, имеет

место постановка проблемной ситуации. Также при условии, если родители принимают активное участие в реализации проекта, оказывают помощь педагогу. Работа имеет интегрированный характер. Занятия проводятся под музыкальное сопровождение, на занятии дети активно двигаются, танцуют и поют. В работу включены дидактические, развивающие игры и упражнения на развитие пространственных отношений, мелкой моторики рук, артикуляционного аппарата, подвижные игры и т.д. Некоторые занятия, подвижные игры, повторение ролей и т.д. предусматриваются на улице. Предусмотрены консультации музыкального руководителя и логопеда

Работа проходит в несколько этапов.

Подготовительный этап: длится на протяжении длительного времени перед, в процессе и после постановки. Включает всю работу по развитию речи в театрализованной деятельности:

- Просмотр кукольных спектаклей, мультипликационных фильмов, беседы по ним, пересказы, рассказы по картинкам, сочинения и т.д.
- Игры - драматизации
- Разыгрывание разнообразных песенок и стихов
- Упражнения по формированию выразительности, развития мимики, пантомимики, артикуляционного аппарата, моторики и т.д.
- Игры и ситуации по произведениям, игры-имитации и импровизации
- Упражнения в целях социально - эмоционального развития детей
- Настольно-печатные, дидактические и развивающие игры в уголке для самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого
- Подвижные речевые игры с персонажами сказок
- Элементы сказкотерапии: придумывание начала, середины или окончания произведения (рассказ, рисование или драматизация), введение или замена героя произведения, смена характера или действия.
- Интеграция с художественно-эстетической областью развития: рисование, лепка, аппликация, нетрадиционные методики рисования (кляксография, рисование крупой), аппликация из салфеток, мозаика, пластилинография и т.д. Музыкальное сопровождение спектаклей и занятий, музыкальные игры и упражнения, слушание музыкальных сказок и произведений, движения под музыку

- Интеграция с познавательной областью развития:
конструирование из крупного и мелкого конструктора, конструктора «лего» и бумаги. Сенсорное развитие – моторика, слух, речь, обоняние (например: волшебный мешочек)
- Интеграция с коммуникативной областью – чтение художественной литературы, без которой данный проект был бы невозможен
- Интеграция с областями - физическое развитие, здоровье:
подвижные игры, занятия на свежем воздухе
Основной этап: состоит из трех этапов
Первый этап: включает знакомство детей с его содержанием, изготовление костюмов и атрибутов, работу над ролью. По времени проведения этого этапа рассчитано на целую неделю. В это время идет работа над формированием заинтересованности детей к содержанию произведения, которое будет использоваться для инсценировки. Важную роль на данном этапе имеют выразительное чтение произведения, грамотно поставленные вопросы для беседы по содержанию произведения и организация работы по воспроизведению текста детьми (пересказ). На данном этапе проводятся игры с настольным или кукольным театром по сказкам, впервые проводится проигрывание частей драматизации, пробование ролей. Это позволит наиболее адекватно подобрать актеров. Далее предлагается разыграть произведение или отрывок в театрализованной деятельности.
Второй этап: целиком посвящен непосредственной подготовке к проведению самого спектакля, выступлению на сцене. Большое внимание на этом этапе уделяется работе над ролью:
 - Выразительное чтение литературного произведения
 - Знакомство с инсценировкой (о чем она, какие события и герои в ней главные)
 - Знакомство с героями инсценировки (где они живут, как выглядит их дом, какова их внешность, одежда, манера поведения, взаимоотношения друг с другом и т.п.).
 - Художественное описание места, проходимого действия инсценировки (лес, дом, дорога и т.п.)
 - Анализ событий, которые описаны в произведении.
 Формирование у детей интерес к ним, веру в реальность происходящего и желание участвовать в этом, приняв на себя определенную роль
 - Распределение ролей
 - Подготовка атрибутов и костюмов для инсценировки

- Работа над ролью: составление словесного портрета героя; фантазирование по поводу его дома, взаимоотношений с родителями, друзьями, придумывание его любимых блюд, занятий, игр; сочинение различных случаев из жизни героя, не предусмотренных инсценировкой, анализ придуманных поступков героя; работа над текстом (почему герой так говорит, о чем он в данный момент думает).

Третий этап: посвящен организации самого представления.

Подготовка пригласительных билетов для зрителей, афиши, проведение консультаций для родителей и т.д. Оформление группы к представлению, последние репетиции и примерка костюмов.

Проведение самого мероприятия.

Заключительный этап

Подведение итогов, беседы с детьми, отчет в виде газеты или фотовыставки для родителей, презентация опыта коллегам.

Этапы реализации проекта «В гостях у сказки»

<i>Подготовительный этап</i>	<i>Основной этап</i>	<i>Заключительный этап</i>
1.Определение цели и задач проекта. 2.Определение необходимых средств для реализации проекта. 3.Изучение методической литературы. 4.Подбор литературы, иллюстраций, стихов и мультфильмов для детей. 5.Обсуждение с музыкальным руководителем музыки и песен по теме проекта, сценария театрализованных постановок: 6.Обсуждение с родителями плана реализации проекта. 7.Создание в группе предметно – развивающей среды. 8.Размещение информации в группе в ВКонтакте	<p><u>Работа с детьми:</u></p> 1.Чтение сказки , беседа с детьми по её содержанию, рассматривание иллюстраций. 2.Слушание аудио-сказки 3.Непосредственно-образовательная деятельность с опорой на сказку. 4.Раскрашивание восковыми мелками иллюстраций к сказке 5.Фотосъёмка интересных и запоминающих моментов проекта.	1.Театральная постановка для детей из средней группы музыкальный спектакль 2.Размещение информации на сайте.
	<p><u>Работа с родителями:</u></p> 1.Сбор материала (картинок и иллюстраций по сказке) для создания выставки и альбома в группе. 2.Изготовление родителями костюмов и масок для театральной постановки. 3.Просмотр мультфильма, обсуждение сказок в кругу семьи. 4.Разучивание роли героя к	

	<p>спектаклю.</p> <p>5.Обмен информацией по проекту через сайт</p> <p><u>Оснащение предметно – развивающей среды:</u></p> <p>1.Выставка иллюстраций по русской народной сказке в группе.</p> <p>2.Организация студии грима</p> <p>3.Различные виды театров по сказке</p> <p>4.Выставка детского творчества (аппликации, лепки, рисунков).</p>	
--	--	--

Список литературы:

1. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ» - сфера 2006
- 2.Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001
3. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
4. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г.
- 5.Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.
- 6.Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет». СПб: «Паритет» 2007г.
- 7.Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. -СПб. «Детство-пресс», 2008.
8. CD – диск «Виртуозы мировой классической музыки» Часть 1. Изготовитель ООО «Stereo life» Россия, г. Москва.
9. CD – диск «77 лучших песен для детей». Детское музыкальное издательство «ТВИК» (оформление) 2007 г.

2.2 Организация и формы взаимодействия с родителями

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы
№ 5 на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none">▪ Родительское собрание▪ Консультация в группе в ВКонтанкте (ПДД)	«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе на 2023-2024 учебный год» «Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения на дорогах»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none">▪ Выставка поделок из природного материала▪ Комплексное тематическое мероприятие▪ Консультация в группе в ВКонтанкте<ol style="list-style-type: none">1. (ПДД)2. (Пожарная безопасность)	«Осенняя сказка» «Осень в гости к нам пришла» 1. «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» 2. «Расскажите детям о пожарной безопасности»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none">▪ Участие родителей в оформлении фото-газеты▪ Консультация в группе в ВКонтанкте (ПДД)	«Мамины помощники» «Безопасная дорога домой и в детский сад»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none">▪ Организация мероприятий к новому году▪ Консультация в группе в ВКонтанкте<ol style="list-style-type: none">1. (ПДД)2. (Безопасность)	«Новогодняя сказка» 1. «Чтобы праздник не был испорчен, нужно помнить и строго соблюдать правила пожарной безопасности» 2. «Нам холода – не беда»

Январь	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Родительский клуб: мастер-класс «Матрёшки на ладошке» ▪ Родительское собрание ▪ Консультация в группе в ВКонтанкте 1. (Безопасность) 	<p>К проекту «В гостях у сказки»</p> <p>«Подготовка к выпускному»</p> <p>1. «Осторожно! Гололёд!»</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка к тематическому мероприятию ▪ Консультация в группе в ВКонтанкте 1. (Безопасность) 	<p>«Масленица»</p> <p>1. «Дети и бытовая техника: правила безопасности»</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация мероприятий к празднику 8 марта ▪ Консультация в группе в ВКонтанкте 1. (ПДД) 2. (Безопасность) 	<p>«8 марта – Международный женский день»</p> <p>1. «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. «Осторожно, ОКНА!»</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация в группе в ВК «Сказкотерапия» ▪ Консультация в группе в ВКонтанкте 1. (ПДД) 2. (Безопасность) 	<p>Проект «В гостях у сказки»</p> <p>1. «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» 2. «Опасные игры»</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выпускной бал ▪ Консультация в группе в ВКонтанкте 1. (ПДД) 2. (ПДД) 	<p>«Я иду по Петербургу»</p> <p>1. «Правила перевозки детей в автомобиле» 2. «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»</p>

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.00	7.00-8.25	7.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-9.00
Игры. Совместная деятельность с детьми.	9.00-10.20	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми.	-	9.00-10.20	9.00-10.20	9.00-10.20
Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак.	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35	10.20-10.35
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00-12.00	10.35-12.20	10.35-12.20	10.35-12.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.35-12.00	10.35-12.15	10.35-12.20	10.35-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15-12.50	12.20-12.50	12.15-12.50

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	10.35-12.00	10.35-12.00	10.35-12.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25–15.50	15.25–15.50	15.25–15.50	15.30-16.00
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятия, НОД).	-	15.50-16.40	15.50-16.30	16.00-16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50-17.00	16.40-17.00	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00-18.30	17.00-19.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	-	18.30-19.00	-	-

3.2 Распределение НОД

Образовательная область	№	Образовательная деятельность	Кол-во в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическое развитие	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Развитие конструктивной деятельности.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Развитие игровой деятельности	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности	1	
Художественное – эстетическое развитие	8.	Развитие изобразительной деятельности (Рисование, Лепка \ аппликация)	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Художественный труд	1	
		Развитие музыкальной деятельности	1	
			2	

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Мальши-голыши</p> <p>Ванночки и ванны принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	<p>Приобрести детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»</p>
Познавательное развитие	<p>Групповое помещение</p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p> <p>Пособия для ковроволинографа</p> <p>Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками</p> <p>Настенный календарь природы</p>	<p>Организация выставок</p> <p>Приобретение и изготовление пособий по ФЭМП</p>

	<p> Картинки-пазлы предметные и сюжетные Картотеки литературного материала Муляжи овощей, фруктов. Конструкторы деревянные и пластмассовые Кукольная мебель деревянная и пластмассовая Кукольные коляски Мозаики Мягкие образные игрушки Мячи разного размера и цвета Наборы геометрических фигур Наборы картин с изображением времен года Комплекты детской мебели Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения. Настольно-печатные игры Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал Строитель Кабинет учителя-дефектолога - детские книги, книги-игрушки, книги-сюрпризы; - картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»; -картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов; - ковролинограф; - мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения; - крупногабаритные мягкие и деревянные игрушки; - мольберт или специальная доска для рисования, - предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др.; - объемные и плоскостные модели птиц, животных (мягкие, ПВХ, деревянные, полистироловые и др; - объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); - сюжетные иллюстрации с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; </p>	
--	--	--

Оборудование и материалы для конструктивных игр:

- «стол дидактический» - столики с комплектами втулок, грибочков, пирамидок, геометрических фигур и т. п.;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- плоскостной конструктор и др.;
- ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.);
- коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- крупные деревянные и пластмассовые конструкторы
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;
- наборы палочек: больших – размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов;
- наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей);
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);
- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде;
- настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10, и др.);
- полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
- прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);
- рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек;
- сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные (например, «Ванька-

	<p>Встанька (пирамидка)», «Считалка-цилиндры – 5 элементов», игрушки-животные и др.</p> <p>Оборудование и материалы для ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.); - муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.; - мячи разных размеров и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые); - наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; - палочки разной длины, толщины; - наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; - счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка; - дидактические игры: «Цвет и форма», «Чудесный мешочек», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Помоги Оле», «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?», «Времена года». - картинки, изображающие времена года; - картинки, изображающие части суток; - карточки с изображением различного количества предметов в пределах пяти- шести; - пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; - крупные пуговицы различных цветов; - мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.); - прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.); - прозрачные пластмассовые пузырьки, банки, стаканы и т. п.; - разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины; - совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.; - формочки для теста разного цвета и формы (круглые, квадратные, треугольные) и величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); - космический песок; - штампы (с изображением геометрических фигур, различных картинок), штемпельная подушка. 	
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковровый граф</p> <p>Муляжи овощей, фруктов</p> <p>Материалы и приспособления для постановки</p>	

	<p>правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.).</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Детские книги познавательного содержания</p> <p>Иллюстрации по теме</p> <p>Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Безопасные точилки для карандашей</p> <p>Дорожки с различным покрытием</p> <p>Доска для рисования мелом</p> <p>Игрушки крупного размера (животные)</p> <p>Игрушки, изображающие сказочных персонажей</p> <p>Игрушки-автомобили</p> <p>Клеенки</p> <p>Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем.</p> <p>Контурные-следы</p> <p>Малые скульптурные формы</p> <p>Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин)</p> <p>Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p> <p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</p> <p>Панно для выставки детских работ</p> <p>Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</p> <p>Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>	
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.</p> <p>Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.</p> <p>Кубики, кегли и шары пластмассовые</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Мешочки с наполнителем</p>	Теннисные ракеты, самокаты, кольцобросы, лыжи.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные программы	Педагогические технологии
1.	Физическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Физическая культура и здоровье</p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина)</p> <p>«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Система физического воспитания детей дошкольного возраста. (Л.А.Глазыриной)</p> <p>Программа активации психомоторного развития детей К.Книлла</p> <p>«Занимательная физкультура в саду» (К.К.Утробина)</p> <p>«Подвижные игры и упражнения для детей» (Л.И.Пензулаева)</p> <p>Система подвижных игр для детей с проблемами в развитии В.Л.Страковской</p> <p>«Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Е.Н.Вавилова)</p> <p>«Игры – занятия с полифункциональным оборудованием «Альма» (Л.Б.Баряева)</p>
2.	Познавательное развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Познание</p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>Элементы системы Л.А.Венгера по сенсорному развитию</p> <p>Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p><u>Математические представления</u></p> <p>Элементы системы М.Монтессори</p> <p>«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева)</p> <p>Развивающие игры с Блоками Дьенеша (М.С.Кривушенкова)</p> <p>«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p>

			<p>(Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p> <p>Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой</p> <p>«Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин)</p> <p><u>Целостная картина мира</u></p> <p>Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)</p> <p>«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)</p> <p>«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p> <p>Элементы системы экологического воспитания С.Н.Николаевой</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)</p> <p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p>
3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Художественное творчество</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u></p> <p>Графомоторные упражнения Г.Тымиховой</p> <p>«Волшебные рисунки» (А.П.Зарин)</p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дошкольникам об искусстве» (Т.Н.Доронова)</p> <p>«Волшебные клетки» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина)</p> <p>«От яблочка до А». «Дом похож на букву Д».</p> <p>«Верная рука» - тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>«Скоро стану первоклашкой» - 3 тетради по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению письму (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>Музыка</p> <p>Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» с элементами «Методики успешного старта» М.Богданович</p> <p>«Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей с нарушением интеллекта» (Г.Н.Алфёрова, И.Н.Воронова, А.П.Зарин, Т.И.Полутина)</p> <p>Элементы психогимнастики Чистяковой</p> <p>«Топ-хлоп, малыши» (Т.Сауко, А.И.Буренина)</p> <p>«Логоритмика» (М.М.Картушина)</p>

			<p>«Забавы для малышей» (М.М.Картушина)</p> <p>«Формирование музыкально-ритмических движений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (О.В.Фёдорова)</p> <p>«Сказки-шумелки» - как средство приобщения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к музыкальной культуре (О.Е.Камышникова)</p> <p>«Возможности использования музыки в развитии общения дошкольников с умеренной умственной отсталостью со взрослым» (О.Е.Камышникова)</p> <p><u>Устное народное творчество.</u></p> <p>Элементы декоративно-прикладного искусства.</p>
4.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)»</p> <p>«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития»</p>	<p>Социализация</p> <p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p> <p>«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности</p> <p>Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин)</p> <p>«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова)</p> <p>«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Г.Вечканова)</p> <p>Коммуникация</p> <p>«Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П.Воронова)</p> <p>«Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)</p> <p>Элементы системы экологического воспитания (С.Н.Николаева)</p> <p>Система работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (М.Н.Хрусталёва, О.И.Вороновская)</p> <p>«Наша жизнь» - система ознакомления детей с социальным окружением (С.В.Кудрина)</p>

		<p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u></p> <p>«Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина)</p> <p>«Что может герб нам рассказать...»Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию (Л.В.Логинова)</p> <p>«Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» (Н.С.Голицина, Л.Д.Огнева)</p> <p>«Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста» (методическое пособие) (Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.)</p> <p>«Российская символика». Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений» (Е.К.Ривина)</p> <p>Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» (О.А.Скоролупова)</p> <p>«Беседы о правах ребенка» (Т.А.Шорыгина)</p> <p>«Беседы о хорошем и плохом поведении» (Т.А.Шорыгина)</p> <p>Труд</p> <p>Воспитание трудолюбия у дошкольников (Т.А.Маркова)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению» (И.Г. Макарова)</p> <p>«Игра и труд в детском саду» Под ред. А.П. Усовой</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 1 класс» (В.Г.Машинистов)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 2 класс» (В.Г.Машинистов)</p> <p>«Дидактический материал по трудовому обучению. 3 класс» (В.И. Ромашина)</p> <p>«Воспитание дошкольника в труде» (Р.С. Буре)</p> <p>«Трудовое воспитание детей в детском саду» (методические указания) Под ред. М.В. Залунской</p> <p>«Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду» Под ред. Р.С. Буре</p> <p>«Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада» (М.В. Крулехт)</p> <p>Безопасность</p> <p>«Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» (И.В.Кононова)</p>
--	--	---

			<p>«Дети на дороге» (правила дорожного движения в играх и упражнениях) (Л.Б.Баряева)</p> <p>«Безопасность» (Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина)</p> <p>«Азбука дорожного движения» (Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева)</p> <p>«Осторожней будь с огнём утром, вечером и днём!» (М.С.Коган)</p> <p>«Детство без пожаров» (Л.Б.Баряева)</p>
--	--	--	---

3.5 Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008