

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
12238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В.Алексеева
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательной деятельности
в подготовительной группе № 3
компенсирующей направленности**

2024-2025 учебный год

Разработали воспитатели:
Ледяева Е.Ю.
Демидова С.О.

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативно-правовые документы	3
1.3 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	12
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	61

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	83
3.2 Распределение НОД.....	84
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды.....	86
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	94
3.5 Список литературы.....	98

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет подготовительная группа №3 ГБДОУ №97 компенсирующего вида) разработана **на основе:**

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

1.2 Нормативно - правовые документы

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)»;

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе №3 компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;
- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;
- в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Цель	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания АОП ДО; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии. 2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде. 3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на

	<p>раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p> <p>Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком; - личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. <p>Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.</p>
Приоритетные направления деятельности	<p>Проектная деятельность:</p> <p>«Я и моя семья» долгосрочный</p> <p>«Вместе веселее» (совместно со средней группой №3) долгосрочный</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – июнь 2025 года)

1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

В группе воспитываются дети в возрасте от 5 лет до 7 лет: дети с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего (5-7 лет) дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с умеренной умственной отсталостью и со сложным дефектом отмечается следующее: частично сформированы элементарные представления о себе, своей семье, окружающем мире. Обращённую речь понимают в контексте конкретной ситуации. Инструкции и вопросы требуют упрощения, пояснения и показа способа действия. Собственная речь в виде вокализаций, лепетной речи. У отдельных детей звукоподражания, отдельные слова, простая фраза. Также наблюдаются шаблоны, речь вне ситуации, застреваемость на отдельных словах и фразах, которые дети многократно повторяют.

Сенсорные представления сформированы частично. Ориентируются в плоскостных фигурах «Доска Сегена» и объёмных геометрических формах «Почтовый ящик», используя метод силы, проб и ошибок, примеривания, зрительного соотнесения; отдельные дети неустойчиво выделяют геометрические формы и фигуры. Представления о величине формируются на уровне «большой - маленький», если различия ярко выражены. Представления о цвете формируются с трудом.

Элементарные математические представления: образуют со взрослым множества из однородных предметов. Выделяют один, два предмета по подражанию, образцу, словесной инструкции. Счёт механический в пределах 10-и. Знают цифры в пределах 5-и, с количеством не соотносят.

Выполняют простые постройку из конструктора по объёмному образцу; счётных палочек, блоков Дьенеша, геометрической мозаики, используя приём наложения на образец, отдельные дети выполняют задание по простому образцу. Обыгрывают их по подражанию. Складывают разрезные картинки из 2-х - 6-ти частей по образцу.

Игровая деятельность на уровне манипуляций с предметами и отдельных процессуальных действий с хорошо знакомыми игрушками. Дети часто совершают стереотипные движения и действия: раскручивают предметы, постукивает ими, выкладывает предметы в ряд, при громких звуках зажимают уши. Отдельные дети выполняют 2-3 игровых действия, связанных одним сюжетом, но вся деятельность проходит только под руководством взрослого.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованном выполнении игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К 7 годам некоторые способны без помощи взрослого найти себе занятие – действовать с игрушками, вступать друг с другом в общение. Проявляют неглубокий неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого участвовать в совместной деятельности. Способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в подгруппе из 2-3 человек.

Мелкая моторика развита недостаточно. Захват карандаша формируется. Задания по изобразительной деятельности выполняют совмещено с педагогом, по подражанию или простому образцу.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка неуверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки у детей не сформированы, хотя могут самостоятельно оторваться от пола при наличии

опоры. Попытки бегать чаще переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые – по подражанию и образцу.

Внимание неустойчивое. Могут на непродолжительное время сконцентрировать внимание на действии с предметом только в условиях индивидуального взаимодействия со взрослым. Вся деятельность требует последовательной поэтапной словесной инструкции, подкрепленной жестом или показом способа действий.

Эмоциональные реакции часто имеют неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

Дети знают небольшой круг предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, знают действия с ними, и стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Владеют элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

<p>«Познавательное развитие» Развитие представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку); - взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации; - самостоятельно ходить; - владеть элементарными навыками в быту; - подражать знакомым действиям педагогического работника; - проявлять интерес к другим детям. - сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; - имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий (повар, водитель, парикмахер, учитель, врач, продавец, пожарный); - в предметно-практических и игровых ситуациях действует по подражанию, образцу, с организующей помощью взрослого; - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.) по подражанию, образцу, словесной инструкции; - имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе; - владеет элементарными представлениями использования бытовых приборов для приготовления пищи (вафельница, миксер, тостер, электрический чайник, электропечка, микроволновая печь).
<p>«Познавательное развитие – ФЭМП и сенсорное развитие»</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие; - ориентируется в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик»;

	<ul style="list-style-type: none"> - использует поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение); - по слову выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; шар, куб, кирпичик, крыша; - сличает основные цвета, чёрный, белый, оттенки; выделяет по словесной инструкции основные цвета; - ориентируется в величине, если различия ярко выражены; - воспринимает на ощупь форму (шар, куб, кирпичик, крышу) и величину предметов (большой – маленький); - совместно с взрослым образует множества из однородных предметов; - выделяет из множества «один – много» по подражанию, образцу, словесной инструкции; - выделяет совокупность множеств «много – мало – пусто» по подражанию, образцу, словесной инструкции; - осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия в пределах 3 – х по подражанию, образцу, словесной инструкции; - имеет представления о цифрах от 1 до 3, соотносит их с количеством предметов; пальцев; - узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (зима, лето, осень) и части суток (день, ночь); - ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги по подражанию, образцу, словесной инструкции.
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения литературного произведения, используя односложные слова, простые слова, фразы, простые предложения) с опорой на наглядность; - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - вместе с взрослым определяет последовательность серии из 2-х - 3-х знакомых картинок; - узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов; - различает громкое и тихое звучание.
<p>«Познавательное развитие» Конструктивная деятельность Сенсорное развитие</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает простые предметные конструкции и сюжетные композиции (по подражанию, простому образцу, графическому образцу); - выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции; - конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), счётных палочек, блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу; - моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки), используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу;

	<ul style="list-style-type: none"> -использует конструктивные умения в отобразительных играх, с организующей помощью взрослого; - осваивает конструирование из бумаги и природного материала; - обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.
Социально – коммуникативное развитие Игровая деятельность	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеются элементарные представления о себе и социальных отношениях; -владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - выполняет цепочку из 2 – 3 игровых действий, связанных одним сюжетом; - использует в игре предметы – заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий по подражанию и образцу действиям взрослого; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - проявляет интерес к играм с природным материалом, использует орудия и предметы для достижения цели по подражанию; -положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми; -часто является инициатором общения с взрослыми; -при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения; - проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - владеет элементарными универсальными предпосылками учебной деятельности; - частично владеет графической коммуникацией (картинки, пиктограммы), визуальным рисованием.
Социально-коммуникативное развитие Социально – бытовая адаптация	<ul style="list-style-type: none"> выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; а также владеет элементарными умениями ухаживать за одеждой и обувью, чистить, стирать, гладить, поддерживать порядок в своих шкафчиках; - соблюдает элементарные правила гигиены, и техники безопасности при приготовлении пищи совмещённо, по подражанию, образцу; - соблюдает элементарные умения правильной сервировки стола по подражанию, образцу, словесной инструкции; -владеет элементарными умениями обращения с различным инвентарём для уборки группы, участка; - владеет элементарными приёмами работы с иглой (деревянной), нитками и пряжей совмещённо, по подражанию, образцу; -способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах.
Физическое развитие	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет потребность в двигательной активности; -выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу);

	<ul style="list-style-type: none"> -нанизывает крупные и мелкие бусины на шнурок самостоятельно; -обладает элементарными графомоторными навыками: расширяет, обводит по трафарету, точкам, штрихует по подражанию, образцу; -частично сформированы КГН и навыки самообслуживания; -одевание одежды, обуви (в том числе уличной); -снятие одежды, обуви (в том числе уличной); -сервировка стола; -прием пищи; -пользование столовыми приборами; -пользование салфеткой после еды; -посещение туалета (использование по назначению); -умывание; -мытьё рук; -использование расчески (причесывание)
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет интерес к рисованию, аппликации, лепке; -пытается нарисовать круг; -рисует по подражанию, образцу, горизонтальные, вертикальные линии; -по образцу, предложенному взрослым, оставляет путем примакивания ладони, пальчика, тампона, толстой кисти одноцветные пятна, ассоциирует их вместе с взрослым или подражая ему. Выполняет композиции из 2-3 цветовпростые изображения (капельки дождя, листья и т.д.); -выполняет отдельные приемы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание), подражая действиям взрослого; -под руководством взрослого компоует«картину» из готовых целостных изображений объектов, вместе со взрослым намазывает и наклеивает их; -эмоционально реагирует на многие музыкальные произведения различного характера; -сосредотачивается на звучании музыки; -при поддержке взрослого соотносит с музыкой отдельные, наиболее знакомые образы; -по подражанию взрослому повторяет несложную композицию из 2-3 простых движений; -узнает звучание 2-3 музыкальных игрушек.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Сентябрь

Тема: Психолого-педагогическое обследование; «Я ребёнок: КГН, части тела и лица», «Я, моя семья и мои друзья»

ОО	Виды и формы деятельности	Задачи
Социально – коммуникативное	-НОД - совместная деятельность взрослого и детей; - индивидуальная коррекционная работа; - режимные моменты; -самостоятельная деятельность;	Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская

		<p>Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования. Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения со взрослым. Знакомство с обстановкой группы. Знакомство со сверстниками, педагогами, работающими в группе. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям.</p>
<p>Игровая деятельность:</p>		
	<p><u>Сюжетно – отобразительная игра</u> 1. «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое» 2. «Водичка, водичка умой мое личико». 3.«Ножницы и расческа ждут нас в гости» (парикмахерская)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, расчёска, бант, заколка, бигуди) и их назначением. Закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками. Формировать умение выполнять отдельные игровые действия; выполнять алгоритм последовательности процедуры мытья рук, расчёсывания куклы, совмещённо, подражая взрослому и по словесной инструкции. Формировать у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками. Формировать представления детей о простейших явлениях социальной действительности, используя малые формы фольклора (потешки, сказки, песни).</p>
	<p><u>Сюжетная игра</u> «Юный стилист»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессией парикмахер. Продолжать формировать представления детей о половой принадлежности (мальчик, девочка). Формировать умение выполнять игровые действия с куклой совмещённо, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать познавательные способности детей («Кто это?», «Что она умеет делать?») Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой (вокализации, лепет, звукоподражания, слова, фразы, простые предложения).</p>
	<p>Игры с природным материалом «сухой – мокрый»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с природными материалами и их свойствами «сухой – мокрый».</p>
<p>Трудовые поручения в группе и на прогулке:</p>		
	<p>«Полив комнатных растений».</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>

	<p>«Мытьё комнатных растений»</p> <p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p>	<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи.</p> <p>Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
	<p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
	<p>«Дежурство по столовой»</p>	<p>Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
	<p>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.</p>
	<p>«Учимся заправлять свои постели».</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p>
	<p>«Смена грязных полотенец».</p>	<p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p>
	<p>Уборка сухих веток с участка. Подметание дорожек на участке. Уборка участка от мусора. Вынос игрушек и уборка их после игры.</p>	<p>Учить детей осознавать значимость, необходимость труда Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда. Продолжать поддерживать желание помогать взрослым, трудиться рядом. Формировать активность, способность преодолевать трудности.</p>
<p>Основы безопасности:</p>		
	<p>Дорожный знак- «Веселый светофор», Рассматривание иллюстраций о транспорте, альбома «ПДД». Беседа «Улица», «Транспорт». Беседа. «Источники опасности</p>	<p>Познакомить детей с дорожным знаком – светофор. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах, познакомить с пешеходной дорожкой (зеброй). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. . Дать представление детям об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные представление о поведении на улице: о транспорте. Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для</p>

	дома»	них опасность.
Познавательное развитие Развитие представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p>	
	Конструирование:	
	<p>«Дом для моих кукол» «Точка, точка, запятая» Разрезные картинки; картинки на кубиках по лексической теме «Моя семья»</p>	<p>Стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности.</p> <p>Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе выполнения простых действий с предметами (пальцевый захват предметов, их удержание, поворачивание, совмещение; способность удерживать плоскостной и объёмный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции и т.п.).</p> <p>Стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игр.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно находить, показывать и называть части конструкции.</p> <p>Продолжать формировать умение конструировать из объёмных и плоскостных материалов, комбинировать несколько деталей; воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках совмещено, по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей умение обыгрывать постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к выполненным конструкциям – собственным и чужим.</p>
ФЭМП и сенсорное развитие:		

<p>цвет (красный) геометрическая фигура (круг) геометрические формы (шар, куб, крыша, кирпичик) величина «большой - маленький» часть суток – утро</p>	<p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Продолжать формировать умения группировать предметы по форме (шары, кубы, круги); величине (большие, маленькие); цвету.</p> <p>Продолжать формировать первоначальные представления о частях суток - утро.</p>
<p>Представление о себе: д/и</p>	
<p>«Давайте знакомиться!» «Части тела и лица» «Туалетные принадлежности» - -Да здоровует мыло душистое и полотенце пушистое... «Осенние краски»</p>	<p>Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого.</p> <p>Закреплять элементарные представления о себе; о частях собственного тела и лица, их расположении и назначении, о собственных возможностях и умениях; о ближайшем социальном окружении, побуждать показывать педагогов, детей. по просьбе взрослого устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (мама, папа, бабушка, дедушка, я).</p> <p>Формировать умение узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком); умение использовать указательный жест для обозначения себя на фотографии.</p> <p>Продолжать знакомить детей с туалетными принадлежностями (мыло, полотенце, зубная щётка, зубная паста, расчёска, бант, заколка, бигуди) и их назначением.</p> <p>Закреплять у детей умение выполнять реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками.</p> <p>Формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p> <p>Продолжать формировать у детей умения замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья изменяют окраску и опадают).</p> <p>Продолжать формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах.</p>
<p>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</p>	

	<p>Д/и: «Матрёшка», «Передай куклу», «Сделай, как я», «Покажи», «Покажи части тела у куклы?», «Разложи по цвету», «Расставь по порядку», «Где звенит колокольчик?».</p> <p>Разрезные картинки «Игрушки» (2х составные), Игры из палочек и пуговиц, Сенсорная коробка, Обведи пальчиком, Пирамидка.</p>	
Речевое развитие	<p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p>	
	Чтение художественной литературы, театрализация	
	<p>1. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;</p> <p>2. Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла»;</p> <p>3. Н.Найдёнов «Наши полотенца»</p>	<p>Познакомить детей с литературными произведениями С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»; Г. Ладонщикова «Я под краном руки мыла», Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Продолжать формировать эмоциональный отклик на речь взрослого, умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего стихотворения, понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога, умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию, умение обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него), умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест).</p> <p>Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении педагогом знакомых произведений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- НОД</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей;</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа;</p> <p>- самостоятельная деятельность;</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p>	
	Лепка:	
	<p>«Знакомство с глиной, пластилином»</p>	<p>Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p>
	<p>«Печенье»</p>	<p>Продолжать учить детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать</p>

		навыки лепки.
	«Погремушка»	Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней
	Аппликация:	
	«Кубик на кубик»	Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определенной последовательности (по размеру). Продолжать учить наносить клей на обратную сторону фигуры от середины к краям; учить прикладывать смазанной клеем стороной к листу бумаги и плотно прижимать ее тряпочкой.
	Рисование:	
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.
	«Мой весёлый, звонкий мяч...»	Рисование круглых двухцветных предметов: создание контурных рисунков замыкание линии в кольцо и закрашивание, повторяющие очертания нарисованной фигуры.
	Ручной труд:	
	ПДД «Дорожные помощники - дорожные знаки» - веселый светофор.	Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, зеленым и другими (с учетом возможностей детей). Формировать желание детей самостоятельно участвовать в деятельности, демонстрировать свои поделки, взрослым и другим детям. Закреплять у детей умение действовать вместе со взрослым, обыгрывать поделки, соотносить предмет с рисунком и аппликацией.
Физическое развитие	- НОД - совместная деятельность взрослого и детей; - индивидуальная коррекционная работа; - режимные моменты; - самостоятельная деятельность; Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная	
	Комплекс утренней гимнастики:	
	Сентябрь 3-4 неделя (без предметов)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям

		развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
Дыхательная гимнастика:		
«Листопад», «Лес шумит» (Мастюкова с. 97)		Развивать функционирование органов дыхания: специальными упражнениями на дыхание по подражанию, словесной инструкции. Вырабатывать длительную воздушную струю.
Физминутки и динамические паузы		
<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Сорока - сорока» (Мастюкова с.124) <u>Речь с движением</u> «Топай, хлопай», «Где же мои ручки?»		Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности. Развивать координацию движений мелкой и крупной моторики, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.
Подвижные игры:		
«Солнышко и дождик», «Листики»		Формировать умение выполнять повторяющиеся игровые движения по подражанию, образцу, словесной инструкции. Стимулировать подвижность, активность детей; Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.
КГН и навыки самообслуживания:		
«Я сам» «Чистый нос». «Мыло душистое». «Сухие рукава».		Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.

Октябрь

Тема: «Огород - овощи», «Фруктовый сад - фрукты»

ОО	Виды и формы деятельности	Задачи
----	---------------------------	--------

Социально – коммуникативное развитие	- НОД - совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность -режимные моменты Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская	
	Игровая деятельность:	
	<u>Социально – бытовая адаптация</u> 1.«Друга в гости позову, вкусным бутербродом угощу», (из натуральных продуктов) 2. «Овощи мы покрутили, в винегрет их превратили». 3. Подружились фрукты в миске» (салат) 4. «Заготовки на зиму» (из муляжей)	Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками. Формировать у детей интерес к приготовлению пищи (салат из фруктов, бутерброды). Формировать умение соблюдать алгоритм во время приготовления блюд, ориентируясь на картинки и речь взрослого. Стимулировать и побуждать детей к подражанию речи взрослого во время игры.
	<u>Сюжетно – отобразительные игры</u> 1.«Магазин» 2.«Поможем маме разобрать сумку с овощами, фруктами». 3.«Бутерброды для друзей» (из муляжей)	Расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин). Познакомить с профессией «Продавец». Учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине;выполнять цепочку игровых действий совмещено, по подражанию, образцу. Учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры. Закрепить лексические темы: «Овощи», «Фрукты». Расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин). Познакомить с профессией «Продавец». Учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; выполнять цепочку игровых действий совмещено, по подражанию, образцу. Учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры. Закрепить лексическую тему: «Овощи-фрукты».
Трудовые поручения в группе и на прогулке:		
«Пересадка комнатных растений».	комнатных	Расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы.

<p>Сбор мусора, листьев в определенное место. Уборка сухих веток с участка. Подметание дорожек на участке. Уборка участка от мусора. Вынос игрушек и уборка их после игры.</p>	<p>Приучать соблюдать порядок и чистоту на участке детского сада</p> <p>Учить детей осознавать значимость, необходимость труда</p> <p>Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда.</p> <p>Продолжать поддерживать желание помогать взрослым, трудиться рядом.</p> <p>Формировать активность, способность преодолевать трудности.</p>
<p>«Полив комнатных растений».</p> <p>«Мытьё комнатных растений»</p> <p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи.</p> <p>Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.</p>
<p>«Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Смена грязных полотенец».</p> <p>«Мытьё стульчиков».</p> <p>«Мытьё строительного материала».</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</p> <p>Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать.</p>

	Основы безопасности:	
	Игра – беседа «Светофор»	Познакомить детей с работой светофора.
	Беседа «Нельзя есть грибы!»	Учить детей правилам безопасного поведения на дороге.
	Беседа: «Ребёнок и огонь».	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе грибы , что все грибы есть нельзя.
	Рассматривание альбома: «Пожарная безопасность».	Формировать первичные представления о огне и пожарной безопасности. Рассказать детям о пользе и вреде огня. Вызвать желание быть всегда осторожными с огнём
Познавательное развитие Развитие представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира	- совместная деятельность	
	- индивидуальная коррекционная работа	
	- самостоятельная деятельность	
	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная	
	Конструирование:	
	1. «Полюбуйся, это я» (из бумаги)	Продолжать формировать умение выполнять простые постройки из бумаги, настольного и напольного конструктора, счётных палочек, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок совмещено, по подражанию, по образцу.
	2. «Собираем урожай» (настольный, напольный конструктор)	Развивать способность различать и называть элементы строительных наборов.
	3. «Овощи, фрукты» (разрезные картинки, картинки на кубиках)	Продолжать формировать умения выбирать из других форм кубики, выстраивать в ряд одинаковые кубики, совмещёно, по подражанию, образцу, словесной инструкции «Возьми кубик, положи кубик».
	4. «Морковка» (из счетных палочек)	Закреплять и расширять пассивный словарь, стимулировать активную речь (части тела и лица; овощи, фрукты). Развивать ориентировку в пространственной схеме собственного тела и лица. Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».
	Обеспечить игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путём обыгрывания конструкций.	
	ФЭМП	

	<p>1. 1-много, Цвет-желтый 2. Геометрические фигуры, формы (круг, квадрат) 3. Величина «большой-маленький» 4. Пространственная ориентировка в расположении предметов «на», «внизу», «верху»</p>	<p>Продолжать формировать умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в количестве «1 – много». Формировать представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, его составляющих. Продолжать формировать умение соотносить число 1 с количеством пальцев. Продолжать формировать умение выделять основные цвета - красный, желтый; геометрические фигуры - круг, квадрат по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение действовать по подражанию и образцу, соотносить плоскостные и пространственные фигуры (шар-круг, куб-квадрат). Формировать умение ориентироваться в расположении предметов «на», «внизу», «вверху» по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать элементарные обследовательские действия (приложение, наложение, сопоставление) по подражанию, образцу.</p>
Представления о себе:		
	<p>1,2 «Дары осени - овощи» (помидор, огурец, капуста, картофель, лук, морковь) 3,4 «Дары осени - фрукты» (яблоко, груша, банан, лимон) «Осенние краски природы»</p>	<p>Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия детей с взрослыми, стимулировать появление потребности в контактах. Продолжать знакомить детей с овощами и фруктами (название, внешний вид, что можно приготовить, в каком виде едим). Формировать обобщающее понятие «Овощи», «Фрукты», «Огород – грядки», «Фруктовый сад». Формировать умение узнавать знакомые овощи и фрукты на ощупь. Развивать познавательные способности детей. Развивать элементарный интерес к объектам природы. Продолжать знакомить детей с признаками времени года «Осень». Стимулировать речевую активность детей.</p>
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:		
	<p>Разрезные картинки «Овощи», «Фрукты» 2-х составные; Вкладыши «Овощи», «Фрукты»; Кубики «Овощи», «Фрукты» (4), Лото «Овощи», «Фрукты»; «Овощная грядка» Сенсорная коробка «Овощи», Игры из палочек и пуговиц, Рассматривание иллюстраций тактильного альбома. Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца. Игры с природным материалом (камешки) Д/и: «Нахождение предмета по цвету», «Сделай, как я», «Покажи», «Кто как голос подает», «Грибочки», «Обведи пальчиком», «Волшебный мешочек», «Застёжки», «Сад и огород».</p>	
Речевое развитие	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа</p>	

	Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная	
	Чтение художественной литературы, театрализация	
	Русская народная сказка «Репка», «Пых» Чтение Ю.Тувим «Овощи»	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка», «Пых» ; Ю.Тувима «Овощи».</p> <p>Продолжать формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки.</p> <p>Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию.</p> <p>Продолжать формировать положительный эмоциональный настрой на речь взрослого.</p> <p>Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещенно, по подражанию, по образцу.</p> <p>Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещенно, по подражанию.</p> <p>Стимулировать эмоциональную реакцию на появление сказочных персонажей.</p> <p>Продолжать формировать невербальные средства общения: умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению..</p>
Художественно-эстетическое развитие	- НОД	
	- совместная деятельность взрослого и детей;	
	- индивидуальная коррекционная работа;	
	- самостоятельная деятельность;	
	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная	
	Лепка:	
Картошка в мешке (Налеп из пластилина)	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать тактильные ощущения.	
«Грядка с капустой и морковкой» (Коллективная работа)	Учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилочку (в форме бутона или розы). Показать, что разные овощи (репу, свеклу) можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах.	
«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	
«Яблоко» (Нанесение пластилина на поверхность)	Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Учить собирать целое из частей.	
«Фрукты на тарелочке» (из	Учить достижению выразительности через более точную передачу формы, величины	

	солёного теста)	предметов у фруктов и тарелочки, равномерно располагать предметы по всему силуэту, развивать мелкую моторику рук при выполнении различных приемов работы с соленым тестом: раскатывание, сплющивание; воспитывать эстетические эмоции и чувства, аккуратность при работе с пластилином.
Аппликация:		
	«Репка»	Продолжать учить детей составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.
	«Фрукты в вазе»	Продолжать учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать знакомить с основными цветами, учить соотносить цвет с его наименованием.
Рисование:		
	«Овощи»	Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые, овальные формы; продолжать учить набирать краску на кисть.
	«Лопата и грабли»	Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа.
	«Фруктовый сад»	Продолжать учить детей рисовать с помощью ладоней и пальцев, уточнять знания цветов; формировать интерес к рисованию.
	«Яблочко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 предметов разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
Ручной труд		
	Создание макета - «Волшебница осень» из природного материала.	Знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие). Развивать элементарный интерес к объектам природы; Продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели по подражанию, образцу, совмещенно со взрослым:
	Поделка ко Дню народного единства «Хоровод» (Куклы из соломы)	Познакомить детей с новым природным материалом - соломой, ее особенностями; учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей.
Физическое развитие	- НОД - совместная деятельность взрослого и детей; - индивидуальная коррекционная работа; - режимные моменты; - самостоятельная деятельность; Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная	

Комплекс утренней гимнастики:	
ОКТАБРЬ 1-2 неделя (без предметов); ОКТАБРЬ 3 – 4 неделя (с предметами)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
Дыхательная гимнастика:	
«Спокойное дыхание», «Грибок»	Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей.
Физминутки и динамические паузы:	
«Капуста», «Осень пришла», «Листики», «Компот», «Дружно по лесу гуляем» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Поехали-поехали...» «Долго, долго»	Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь и эмоции.
Подвижные игры:	
«Кот и мыши», «Ветер дует нам в лицо»	Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым);
КГН и навыки самообслуживания:	
«Любим умыться». «Поведение за столом». «Одевание–раздевание». «Мы правильно моем ручки».	Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Формировать умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.
Ноябрь	
Тема: «Осенние деревья», «Одежда», «Обувь»	

Социально-коммуникативное развитие	<p>- НОД</p> <p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>- режимные моменты</p> <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательная – исследовательская</p>	
	Игровая деятельность:	
	<p><u>Социально – бытовая адаптация</u></p> <p>1.«Буду маме помогать, буду сам бельё стирать»</p> <p>2.«Сухарики - квадратики»</p> <p><u>Сюжетная игра</u></p> <p>1.«Учим куклу Катю аккуратно складывать одежду на стульчик»</p> <p>2.«Наряжаем кукол»</p> <p>3. «Чтобы чай попить, надо стол накрыть»</p> <p>4.«Овощной суп для кукол» (из муляжей)</p>	<p>Продолжать развивать умение выполнять простые действия по подражанию, по простейшим словесным инструкциям; выполнять действия-поручения.</p> <p>Стимулировать сопровождение игровых действий речью; использовать речевые и неречевые средства общения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с электроприборами (электропечка); с правилами их использования; элементарными сведениями о технике безопасности.</p> <p>Познакомить детей с ёмкостями для стирки, моющими средствами, температурой воды.</p> <p>Формировать умения выполнять игровые действия, следуя алгоритму (пиктограммы), направленные на одевание и раздевание кукол, стирку кукольной одежды, развешивание одежды на сушилку, чистки одежды и обуви щёткой совмещёно, по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать умения выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Закрепить лексическую тему «Одежда, обувь».</p>
	Основы безопасности:	
<p>Беседа: «Нельзя одному уходить!»</p> <p>Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными».</p> <p>Игровая ситуация «Не играй со спичками - это опасно».</p> <p>Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения».</p>	<p>Познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдёшь один гулять</p> <p>Познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними; учить выразительно выполнять упражнения в играх –имитациях.</p> <p>Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения</p> <p>Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых.</p>	

	Трудовые поручения:	
	Уборка сухих веток с участка. Подметание дорожек на участке. Уборка участка от мусора. Вынос игрушек и уборка их после игры.	Учить детей осознавать значимость, необходимость труда Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда. Продолжать поддерживать желание помогать взрослым, трудиться рядом. Формировать активность, способность преодолевать трудности.
	«Полив комнатных растений». «Мытьё комнатных растений» «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». «Рыхление почвы у комнатных растений».	Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи. Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
	«Дежурство по столовой»	Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
	«Учимся заправлять свои постели». «Смена грязных полотенец». «Протираем от пыли полки для игр и игрушек». «Наведение порядка в группе после игры».	Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других. Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.
Познавательное развитие	- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная	
	Конструирование:	

	<p>Сюжеты «Дом с огородом» (напольный конструктор) «Еж», «Осенние деревья» из спичек (палочек) «Дом», «Листья», «Грибочки», разрезные картинки, картинки на кубиках.</p>	<p>Формировать умение выполнять простые постройки из бумаги, настольного конструктора, счетных палочек воссоздавать целостный образ из разрезных картинок, картинок на кубиках совмещенно, по подражанию, по образцу. Продолжать учить называть детали строителя, показывать жестом по слову. Формировать умение детей сравнивать по размеру элементы детских строительных наборов (большой- маленький). Стимулировать речевую активность детей. Закреплять лексическую тему «Осень». Поддерживать стремление детей к общению со взрослым и сверстниками.</p>
ФЭМП:		
	<p>«1-много», цифра 1, цвет синий, геометрические фигуры (круг, квадрат), геометрические формы (большой-маленький), ориентировка на листе-нижняя линия, игры с водой-песком «пустой-полный»</p>	<p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?». Формировать умение группировать предметы по форме (шары, кубы, круги, квадраты); величине (большие- маленькие). Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, величине, количеству на основе использования приемов приложения, наложения. Продолжать формировать умение соотносить число 1 с количеством пальцев. Познакомить с цифрой -1. Формировать пространственные навыки.</p>
Представления о себе:		
	<p>«Краски Осени», «Электроприборы» (электропечка) «Одежда и обувь дома», «Обувь и одежда на прогулке»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о явлениях природы (ветер, дождь), сезонных изменениях (лето-осень), суточных изменениях. Продолжать знакомить детей с предметами одежды для дома (трусы, майка, платье, носки, туфли); зимней одежды для прогулки (колготки, брюки, тёплая кофта, куртка, шапка, варежки, шарф, тёплые сапожки), и обуви (туфли, ботинки, сапоги, кроссовки). Формировать умение узнавать знакомые предметы одежды и обуви, показывать их, используя указательный жест, совмещенно, по подражанию, словесной инструкции.</p>

		<p>Ввести в пассивный словарь названия предметов одежды и обуви; глаголы надеть, снять, расстегнуть, застегнуть.</p> <p>Формировать умение соотносить предметы одежды и обуви с предметной картинкой, с контурным и теневым изображением; производить подбор парной картинки совмещёно, по подражанию, образцу.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Одежда», «Обувь».</p> <p>Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику. Согласованность движений обеих рук, способность проследить их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операциональных умений (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение; способность удерживать плоскостной и объёмный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции).</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека</p>
<p>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</p>		
<p>Игры из палочек и пуговиц «Наши улыбки», «Чудо-дерево», Обведи пальчиком, Пирамидка», Из блоков Дьенеша «Домики большие и маленькие» Раскрашивание и обводки по трафарету по тематике месяца Игры с природным материалом (фасоль) Д/и: «Кто как голос подает», «Разноцветные ленточки», «Обведи пальчиком», «Возьми, кати», «Большой - маленький», «Матрёшка»</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p>	<p>Чтение художественной литературы, театрализация</p> <p>В. Сутеева «Под грибком»; Стихотворение «Ёжик» Рассматривание сюжетной картины «Осень»</p> <p>Продолжать знакомить детей с литературными произведениями – стихотворениями. Формировать у детей интерес к чтению книг, желание рассматривать иллюстрации в детских книжках, отвечать на вопросы по содержанию произведения вербальным или невербальным способом. Использовать малые формы фольклора для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности, организуя на их основе театрализованные игры. Формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра совмещенно, по подражанию, по образцу.</p>

Художественно-эстетическое развитие	- НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная	
	Лепка:	
	«Листья на дереве» (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.
	Варежки (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.
	«Тапочки для бабушки»	Учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); закреплять умение использовать в работе нетрадиционную технику изображения — пластилинографию; закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание места скрепления.
	Аппликация:	
	«Осеннее дерево» в технике обрывной аппликации.	Учить создавать образ осеннего дерева; Способствовать освоению техникой обрывной аппликации; Развивать творческое воображение, мелкую моторику; - Воспитывать усидчивость, интерес и любовь к живой природе.
	«Школьная форма»	Развивать мелкую моторику рук и координацию движения у детей, воспитывать аккуратность, усидчивость, уважение и интерес к школе.
	«Украсим шляпку»	Формировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму, соответствующую радостному настроению. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.
	Рисование:	
	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге
	«Осенний листопад»	Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть.
	«Узоры на платье»	Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.
	«Нарядные сапожки»	Формировать умение нарядно украшать предметную основу с помощью узора в декоративном изображении; учить уверенно проводить прямую, волнистую линию, точки; сохранять

		правильную позу при рисовании; аккуратно работать гуашью; правильно держать кисть; работать концом кисти.
	«Моя шапка»	Развивать умение проводить прямые и волнистые линии, закреплять навыки работы с краской и кисточкой. Учить располагать элементы на шапочке (вертикально, горизонтально, наклонно) и украшение прямыми, волнистыми линиями, точками, кружками. Развитие мелкой моторики рук, внимания. Воспитание положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности.
	Ручной труд	
	Изготовление атрибутов для макета «Осень» из бумаги, бросового и природного материала.	Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы из бумаги, бросового и природного материала. Развивать элементарный интерес к объектам природы; Продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели по подражанию, образцу, совмещенно со взрослым:
	«Грибная полянка»	Познакомить детей с приемами конструирования из природного материала, выполнять грибы, используя для шляпки гриба скорлупу грецкого ореха, а для ножки — пластилин.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - режимные моменты -самостоятельная деятельность Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная	
	Комплекс утренней гимнастики:	
	НОЯБРЬ 1-2 неделя (без предметов); НОЯБРЬ 3 – 4 неделя (с предметами)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
	Дыхательная гимнастика:	
	«Хлопушка»	Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребенка двигательной активности. Формирование основ культуры здоровья
	Физминутки и динамические паузы:	

	<p>«Ходит осень», «Ветер» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Колобок», «Ёжик»</p>	<p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь и эмоции.</p>
Подвижные игры:		
	<p>«Солнышко и дождик», «Листочки летят»</p>	<p>Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым); Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей.</p>
КГН и навыки самообслуживания:		
	<p>«Водичка, водичка». «Мы едим». «Моем с мылом ладошки». «Где моё полотенце?».</p>	<p>Развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке. Помочь детям запомнить последовательность правильного умывания: взять мыло, намочить, намылить руки, размылить до белой пены, смыть грязь и мыло, умыться. Побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p>
Декабрь		
Тема: «Зимушка-зима!», «Праздник Новогодней ёлки»		
Социально-коммуникативное развитие	<p>- НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская</p>	
	Игровая деятельность:	

<p><u>Социально – бытовая адаптация</u> 1.«Сладкое печенье» 2.«Кукле Ане помогаем, ей платочки стираем» (стирка) 3.«Щеточка волшебница, почистит нам курточку» <u>Сюжетная игра</u> «Наряжаем Елку»</p>	<p>Познакомить детей с ёмкостями для стирки, моющими средствами, температурой воды. Формировать умения выполнять игровые действия, следуя алгоритму (пиктограммы), направленные на одевание и раздевание кукол, стирку кукольной одежды, развешивание одежды на сушилку, чистки одежды и обуви щёткой совмещено, по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умения выполнять элементарные действия в процессе самообслуживания. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения. Продолжать формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников». Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.</p>
<p>Основы безопасности:</p>	
<p>«Автобусная остановка» «Зажглись на ёлочке огни, ты их не трогай, а смотри» Рассказ – беседа «Дорожные знаки» Игра - беседа «Небезопасные зимние забавы» Рассматривание сюжетных картин: «На реке зимой» Игровая ситуация «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри».</p>	<p>ППД – познакомить детей со знаком «Автобусная остановка». Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Учить детей различать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них</p>
<p>Трудовые поручения:</p>	
<p>Уборка сухих веток с участка. Подметание дорожек на участке. Уборка участка от мусора. Вынос игрушек и уборка их после игры.</p>	<p>Учить детей осознавать значимость, необходимость труда Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда. Продолжать поддерживать желание помогать взрослым, трудиться рядом. Формировать активность, способность преодолевать трудности.</p>
<p>«Полив комнатных растений».</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>

	<p>«Мытьё комнатных растений»</p> <p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи. Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
	<p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.</p>
	<p>«Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Смена грязных полотенец».</p> <p>«Мытьё кукол».</p> <p>«Стирка салфеток, используемых по ИЗО».</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение.</p> <p>Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щётки. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>Учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p>	
	<p>Конструирование:</p> <p>«Зима», (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p> <p>Конструирование из готовых плоскостных форм –девочка и мальчик</p> <p>Продолжать развивать у детей общую и мелкую моторику. Согласованность движений обеих рук, способность прослеживать их взглядом в процессе формирования необходимых для конструирования элементарных операциональных умений (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение. Способность удерживать плоскостной и объёмный материал двумя и одной рукой, перемещать в пространстве различные части и детали конструкции.</p>	

<p>«Елочка» (из готовых плоскостных геометрических форм, из счетных палочек) «Новогодняя открытка»</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о новогоднем празднике.</p>
<p>ФЭМП</p>	
<p>«Счет в пределах 2-х Цвет-зеленый Геометрическая фигура – треугольник Геометрические формы – величина «большой- поменьше-самый маленький» Ориентировка на листе бумаги- нижняя/верхняя линия Цифра 1 Часть суток- ночь</p>	<p>Формировать умение сравнивать количество предметов, различать «1 – много»; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо по подражанию, образцу; называть числительные по порядку. Продолжать знакомить с цифрой – 1, находить цифру среди других знаков. Формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать умение выделять геометрическую фигуру треугольник по подражанию, образцу, словесной инструкции; находить треугольник среди других геометрических фигур; формировать представление, что треугольники могут быть разного размера. Продолжать знакомить детей с зелёным цветом, формировать умение зрительно сличать цвет, выделять среди других по словесной инструкции. Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание). Формировать первоначальные представления о частях суток (ночь).</p>
<p>Представления о себе:</p>	
<p>«Зимняя карусель», «Праздник Новогодней елки»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о явлениях природы (ветер, снег), сезонных изменениях (лето – зима). Продолжать знакомить детей с праздником «Новогодней ёлки». Продолжать формировать понимаемую речь: соотносить слово с предметом, объектом, действием педагога. Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Формировать умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно.</p>
<p>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</p>	

	Разрезные картинки «Ёлочка», «Снежинка» 2х составные, Сенсорная коробка, Рассматривание иллюстраций тактильного альбом, Матрёшка. Д/и: «Украсим ёлочку», «Обведи пальчиком», «Волшебный мешочек», «Почтовый ящик», «Большой-маленький», «Какая одежда у тебя?», «Подбери для куклы одежду», «Покажи»	
Речевое развитие	- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная	
	Чтение художественной литературы, театрализация	
	1.И. Муравейка «Я сама». 2.Рассматривание сюжетной картины «Новогодняя Ёлка» 3.Русская народная сказка «Рукавичка» 4.Стихотворение «Наша Ёлка высока»	Познакомить детей со стихотворением И. Муравейка «Я сама», «Наша Ёлка высока» и Русской народной сказкой «Рукавичка». Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью различных видов театра. Учить детей узнавать персонажей на сюжетной картине «Новогодняя Ёлка», показывать (описывать) их действия с помощью взрослого; формировать умение составлять с помощью взрослого описательный рассказ по сюжетной картине «Новогодняя Ёлка». Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения); формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Формировать эмоции радость-грусть по подражанию, образцу, словесной инструкции. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на речь взрослого. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.
Художественно-эстетическое развитие	- НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная	
	Лепка:	
	«Зимний еловый лес»	Учить детей в технике барельефной лепки (полубъём) создавать изображение ели, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (наносить насечки для изображения хвоинок); закреплять приёмы работы с пластилином; развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность.
	«Новогодние игрушки» (Лепка из солёного теста)	Моделирование из 2-3 частей, для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание,

	вдавливание.
«Елочный шарик» (Капсулы от киндер-сюрпризов с петелькой)	Продолжать учить детей украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками.
«Дед Мороз»	Вызвать интерес к сказочным образам; учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Воспитывать интерес к лепке. Лепить плотное соединение частей путем промазывании одной части к другой, объединение вылепленных частей в одно целое.
Аппликация:	
«Зимушка – зима»	Формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость.
«Новогодняя ёлочка»	Формировать у детей умения создавать образ новогодней елки с помощью вырезания деталей и их склеивания. Формировать умения детей делать образ новогодней елки при помощи деталей, вырезанных из заготовок. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать желание работать с бумагой.
Рисование:	
«Вьюга завирюха»	Рисование хаотичных узоров в технике по мокрому. Раскрепощение рисующей руки. Свободное проведение кривых линий.
«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета и различной конфигураций (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Раскрепощение рисующей руки.
«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков
Ручной труд:	
Создание атрибутов к макету «Зимушка - зима» из бумаги, бросового и природного материала.	Знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие). Развивать элементарный интерес к объектам природы; Продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать

		их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели по подражанию, образцу, совмещенно со взрослым.
	Рожественский венок (Мука, вода, соль, краски, кулинарный шприц)	Продолжать знакомить детей с тестопластикой, развивать навыки экспериментирования при окраске теста, развивать умение изготавливать различные праздничные поделки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p>	
	Комплекс утренней гимнастики:	
	ДЕКАБРЬ 1-2 неделя (без предметов); ДЕКАБРЬ 3 – 4 неделя (с предметами)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
	Дыхательная гимнастика:	
	«Надуй шарик», «Насос»	Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь и эмоции. Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации.
	Физминутки и динамические паузы:	
	<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Веселые ладошки» <u>Речь с движением</u> «Ёлочка», «Снежинки» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Лыжи, санки и коньки», «Новый год»	Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.
	Подвижные игры:	
	«Кот и мыши», «Мы снежинки»	Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым); Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.
	КГН и навыки самообслуживания:	

	<p>«Башмачки по местам».</p> <p>«Чистые ручки».</p> <p>«Учусь всё делать сам!».</p> <p>«Аккуратная причёска».</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна.</p> <p>Закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p> <p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</p>
--	---	---

Январь

Тема: «Зимние забавы», «Бытовая техника», «Мебель»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>- НОД</p> <p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная работа</p> <p>- режимные моменты</p> <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская</p>	
	<p>Игровая деятельность</p>	
	<p><u>Социально – бытовая адаптация</u></p> <p>«Угощение для кукол»</p> <p>«Провожаем елочку»</p> <p><u>Сюжетно – отобразительная игра</u></p> <p>«Как я помогаю маме»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Осторожно электроприборы» - ОБЖ</p> <p>«Застели кровать»</p>	<p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления использования бытовых приборов для приготовления пищи (электрический чайник, электропечка); интерес к приготовлению пищи; умение соблюдать алгоритм во время приготовления выпечки, ориентироваться на пиктограммы и речь взрослого.</p> <p>Стимулировать и побуждать детей к подражанию речи взрослого во время игры.</p> <p>Развивать потребность и способность использовать в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми пантомимические, мимические средства выражения эмоций.</p> <p>Формировать умение выполнять последовательные игровые действия, направленные на: 1) умение протирать мокрой тряпочкой стол, подметать шваброй пол совмещёно, по подражанию, словесной инструкции; 2) Брать на себя роль мамы (папы), выполнять цепочку игровых действий: кормить куклу, катать на коляске, укладывать спать по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>
	<p>Основы безопасности:</p>	

<p>«Осторожно – огонь!»</p> <p>Беседа «Зимние дороги»</p> <p>Игровое упражнение «Твои помощники на дороге»</p> <p>Беседа. «Как себя вести в группе»</p>	<p>Познакомить детей с профессией «Пожарный».</p> <p>Формировать у детей элементарные правила поведения безопасности.</p> <p>Расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>Выработать стереотип безопасного поведения на дорогах, формировать представление о том, что он не одинок на дороге, у него есть помощники дорожные знаки, сигналы светофора.</p> <p>Воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>
<p>Трудовые поручения:</p>	
<p>Смести снег со скамеек, построек на участке.</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Расчистка кормушек, подкормка птиц.</p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Учить детей заботиться о птицах, помогать им в холодное время года.</p>
<p>«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».</p> <p>«Расставим стулья в определенном порядке».</p>	<p>Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.</p> <p>Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>
<p>«Полив комнатных растений».</p> <p>«Мытьё комнатных растений»</p> <p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи.</p> <p>Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>

	«Дежурство по столовой»	Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
	«Дежурство в зоне образовательной деятельности»	Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.
	«Учимся заправлять свои постели».	Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.
	«Смена грязных полотенец».	Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.
	«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».	Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.
	«Расставим стулья в определенном порядке».	Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.
Познавательное развитие	- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, продуктивная	
	Конструирование:	
	«Меня не растили, из снега слепили» (плоскостное конструирование) «Мой дом» (настольный, напольный конструктор) «Дом», «Санки» (разрезные картинки, картинки на кубиках) «Дом» (из счётных палочек)	Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами. Продолжать формировать умение выполнять постройки из настольного, напольного конструктора, плоскостных геометрических фигур, разрезных картинок, картинок на кубиках, счётных палочек по подражанию, образцу, по рисунку-образцу. Продолжать формировать умение выделять детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции. Стимулировать речевую активность детей.
ФЭМП:		

	<p>счет в пределах 2-х основные цвета; чёрный, белый геометрическая фигура - треугольник геометрические формы величина «большой – поменьше – самый маленький» ориентировка на листе – нижняя линия, верхняя, середина цифра 2</p>	<p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Формировать умения группировать предметы по форме (треугольники); величине (большие, маленькие).</p> <p>Продолжать формировать умение считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку.</p> <p>Познакомить с цифрой – 2, формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев, с цифрой.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.</p>
	<p>Представление о себе: «Раз снежок, два снежок» «Моя мама лучше всех» «Мой папа самый сильный» «Кто в домике живёт?»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о явлениях природы (ветер, снег); сезонных изменениях (лето – зима); зимних забавах (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки).</p> <p>Закреплять элементарные представления о себе; по просьбе взрослого устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (мама, папа, бабушка, дедушка, я).</p> <p>Продолжать формировать представление детей о труде взрослых. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с дочкой, покупает продукты). Обогащать представления детей о занятиях папы (чинит мебель, электроприборы, управляет автомобилем, дарит подарки и т.п.) Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме и папе).</p> <p>Стимулировать речевую активность детей, формировать у детей неречевые средства общения.</p> <p>Развивать согласованность движений обеих рук, пальцев рук в процессе выполнения упражнений по подражанию или образцу и прослеживания их взглядом.</p>
	<p>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры: Вкладыши «Мебель», Разрезные картинки «Мебель» 2х составные, «Волшебный мешочек», Лото «Мебель», Пирамидка, Д/и: «Много мебели в квартире», «Парочки», «Подбери узор», «Колокольчик-барабан-дудочка», «Почтовый ящик», «Расставь игрушки по величине», «Большой-маленький», «Мягкий-твёрдый»</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтение художественной литературы и театрализация</p>	

	<p>1.С. Маршак «Кошкин дом» (адаптированный вариант) 2.П.Воронько «Спать пора» 3.Русская народная сказка «Три медведя»</p>	<p>С произведением С. Маршака «Кошкин дом»; П.Воронько «Спать пора», Русской народной сказкой«Три медведя» Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Продолжать формировать умение соотносить слово педагога с объектом, предметом, действием по подражанию и самостоятельно. Формировать способность понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание с помощью различных видов театра. формировать у детей неречевые средства общения (мимику, пантомимику, жест). Формировать умения отвечать на простые вопросы после прочтения литературного произведения сопряжено, отражённо, по образцу. Вызывать эмоциональный отклик на речь взрослого. Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Вызвать у детей желание быть осторожным с огнём.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания</p> <p>«Утюг» Учить изображать фигуру утюга в лепке, правильно передавая соотношение частей. Закрепить приемы лепки: прищипывание, сглаживание.</p> <p>Лестница для бельчонка (Лепка из пластилина) Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Снеговик» Учить детей создавать выразительный образ снеговика, по возможности, стараясь точно передать форму и пропорциональное соотношение его частей. Развивать творчество, побуждая украшать фигуру снеговика дополнительными деталями. Продолжать давать знания о величине предмета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.</p> <p>«Кресло» Учить наклеивать заготовки, полоски бумаги (для ножек) квадрат, овал, 2 круга; отрабатывать приемы пользования клеем, салфеткой.</p>

	Рисование:	
	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением, аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги
	Коврик для зайчат	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; располагать узор по всей поверхности предмета.
	Ручной труд:	
«Котенок»	Продолжать учить детей использовать природный материал для изготовления разнообразных поделок, формировать устойчивый интерес к работе с природным материалом. (Плоды шиповника, веточки, сосновая хвоя)	
«Мышка-норушка»	Продолжать учить детей конструировать поделку из природного материала, ориентироваться в пространстве, располагать мелкие детали на основной.	
Физическое развитие	-НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная	
	Комплекс утренней гимнастики:	
	ЯНВАРЬ 3 – 4 неделя (с предметами)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
	Физминутки и динамические паузы:	
	<u>Упражнения на дыхание</u> «Вертолет» <u>Речь с движением</u> «Сначала буду маленьким» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Этот пальчик.», «Зимой», «Новый год»	Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь и эмоции.

Подвижные игры:	
«Воробушки и кот», «Бросай снежок»	Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым); Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.
КГН и навыки самообслуживания:	
«Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» «Стульчик на место».	Побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.
«Моем, моем ладошки».	Приучать детей , перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.
«Башмачки».	Приучать самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.

Февраль

Тема: «Транспорт», «День Защитника Отечества», «Город улица»

Социально-коммуникативное развитие	- НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательная – исследовательская
	Игровая деятельность
	<u>Социально – бытовая адаптация:</u> «Горячие бутерброды» <u>Сюжетная игра</u> 1.«Экскурсия по городу» 2.«Автомобили едут по дороге» 3.Правила поведения на дороге 4.«Стой – иди»
	Продолжать формировать доступные операции по приготовлению пищи – бутерброды; формировать установки «нельзя», «опасно». Развивать у детей первоначальные основы культуры труда в процессе действий с предметами. Продолжать знакомить детей с профессией «Водитель». Продолжать формировать умения выполнять игровые действия: везти машину за верёвку по полу или столу, нажимать на педали, поворачивать руль, имитировать звуки работающего двигателя, сигнал гудка. Учить детей брать на себя роль водителя, пассажира по подражанию, образцу, по простейшим словесным инструкциям. Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые

	<p>средства общения.</p> <p>Учить располагать игровые атрибуты в пространстве кабинета, развивать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий.</p> <p>Закрепить лексическую тему «Транспорт».</p> <p>Обогащать опыт детей простейшими действиями, которые помогут понять элементарные правила безопасного поведения на улице, на дороге.</p> <p>Формировать у детей реакции на звуки, сигнализирующие о возможной опасности, развивать слуховое внимание детей: умение определять источник звука, дифференцировать его.</p> <p>Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между ребёнком и сверстниками.</p>
Основы безопасности:	
<p>Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей».</p> <p>Беседа «Встреча с незнакомцем»</p> <p>Беседа «Опасные ситуации зимой»</p>	<p>Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить нужный цвет по образцу и действовать по сигналу; закрепить умение находить нужный транспорт по картинке, знать виды транспорта; уметь действовать по сигналу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, обсудить как правильно вести себя на улице, рассмотреть различные ситуации. Формировать у детей основы культуры безопасности.</p> <p>Познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лёд, скользкий тротуар), обсудить с какими опасностями они могут столкнуться и как их избежать</p>
Трудовые поручения:	
<p>Смести снег со скамеек, построек на участке.</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Расчистка кормушек, подкормка птиц.</p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок на участке детского сада.</p> <p>Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Учить детей заботиться о птицах, помогать им в холодное время года.</p>

	<p>«Полив комнатных растений».</p> <p>«Мытьё комнатных растений»</p> <p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи.</p> <p>Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
	<p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.</p>
	<p>«Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Смена грязных полотенец».</p> <p>«Наведение порядка в группе после игры».</p> <p>«Мытьё кукол».</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p> <p>Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щётки. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p> <p>Конструирование: д/и</p>	

<p>«Что за чудо – грузовик?» (Блоки Дьенеша) «Самолёт летит, самолёт гудит», «По волнам плывет кораблик» (из счётных палочек) «Едет, плавает, летает» (разрезные картинки, картинки на кубиках) «Открытка для папы» (конструирование из плоскостных геометрических фигур)</p>	<p>Формировать умение ориентироваться на плоскости листа. Продолжать формировать умение находить детали конструктора (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение выполнять постройки из плоскостных и объёмных геометрических фигур используя приём наложения на образец, по образцу. Продолжать формировать у детей умение создавать целое из частей. Формировать способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, их части по величине (большой - маленький). Развивать мелкую моторику.</p>
<p>Познание о себе:</p>	
<p>«Транспорт» - (Едет, плавает, летает) «Город, дорога, улица и Я» «Наша армия самая сильная» «Правила дорожного движения; поведения в транспорте»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с профессией «Водитель». Расширять представления детей о разных видах транспорта; формировать обобщающее понятие «Транспорт». Формировать элементарные знания детей о городе, улице, стране; познакомить детей с Российским флагом. Познакомить с правилами поведения на улице, в транспорте; с элементарными правилами дорожного движения, с основными знаками. Формировать элементарные представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества. Учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах. Познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, самолёты, корабли). Вызывать желание приготовить подарок для папы. Стимулировать речевую активность детей. Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве по подражанию, образцу, словесной инструкции. Развивать у детей умение имитировать движения самолёта, машины, автобуса; формировать у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей; начинать и заканчивать упражнения по подражанию действиям педагога. Формировать игровые действия с предметами – заместителями (руль – кольцо). Формировать у детей правильный выдох.</p>

	<p>ФЭМП:</p> <p>счет в пределах 2-х основные цвета, чёрный, белый, оттенки геометрическая фигура-треугольник, прямоугольник геометрические формы величина «высокий - низкий» ориентировка на листе – нижняя линия, верхняя, середина и уголки цифра 2</p>	<p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Формировать умения группировать предметы по форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умения устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; считать предметы (в пределах 2);</p> <p>Формировать умения сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умения выделять геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник по подражанию, образцу, словесной инструкции. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник.</p> <p>Формировать восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов; продолжать знакомить с цифрой 1; учить обводить цифру 1 по контуру; учить выкладывать цифру из бросового материала; формировать умение писать цифру 1 по подражанию, образцу; («Найди и обведи»).</p> <p>Продолжать формировать умение находить заданные геометрические фигуры из множества других.</p>
	<p>Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:</p>	
	<p>Разрезные картинки «Транспорт» 2х составные, Вкладыши «Транспорт»</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Д/и: «Какой мяч больше?», «Большой-маленький», «Ёлочки», «Угадай, на чем играю?», «Расставь машины в гараж», «Расставь по порядку», «Выбери пуговики», «Почтовый ящик», «Светофор», «Возьми, кати», «Почтовый ящик», «Веселый дом»</p> <p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная деятельность</p>	
	<p>Чтение художественной литературы, театрализация</p>	
	<p>А. Барто «Грузовик», «Самолет» Рассматривание сюжетной картины «Ванины игрушки» Сказка Н.Павловой «На машине»</p>	<p>Познакомить детей с авторской сказкой «Как круг поссорился с квадратом»; продолжать знакомить с произведениями А. Барто «Грузовик», «Самолет».</p> <p>Развивать импрессиивную и экспрессиивную речь.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно.</p> <p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p>

		<p>Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра «Звуки улицы».</p> <p>Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Мальчик катает машину» по подражанию.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- НОД</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>-самостоятельная деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная</p>	
	Лепка:	
	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
	«Легковая машинка»	Учить детей лепить легковой автомобиль, передавая характерные особенности внешнего вида.. Продолжать развивать у детей интерес к лепке из соленого теста. Развивать воображение, внимание, память. Доводить начатое дело до конца.
	Пушка (Лепка из глины)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Развивать воображение, внимание, память. Доводить начатое дело до конца.
	«Мостик»	Моделирование мостика из 3-4 «брёвнышек» подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.
	Аппликация:	
	«Автобус»	Развивать конструктивные способности детей в аппликации. Учить детей, передавать характерные особенности формы автобуса и его частей. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции, цветовое восприятие, глазомер, мелкую моторику рук; умение оценивать рисунки.
	«Открытка к празднику 23 февраля»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей. Развивать умения детей располагать аппликацию на всём листе картона. Формировать аккуратно наносить клей на всю поверхность бумаги.
	Рисование:	
«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти, промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета.	

		Учить детей рассматривать готовые работы.
	«Самолеты летят»	Учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
	«Красивый поезд»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками.
	«Российский флаг»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.
	«Высокий новый дом»,	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. При рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.
	Ручной труд:	
	«Вертолет» (Еловая шишка, грецкий орех, крылатки ясеня, веточки)	Учить детей делать игрушку из разных природных материалов, закреплять ранее приобретенные навыки работы с природным материалом.
	«Рамочка для фотографии»	Обогащать знания детей об использовании крупы в поделках, учить располагать изображение на всей рамке, создавая узоры. Воспитывать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к используемым материалам. (Веточки шишки, крупа, рамочки для фото, Рамочка для фотографии)
Физическое развитие	<p>-НОД</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>-самостоятельная деятельность</p> <p>- режимные моменты</p> <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p>	
	Физминутки и динамические паузы:	
	Упражнения на дыхание «Поднимаем выше груз» Речь с движением «Вот поезд наш едет, колёса стучат», «Автобус» Пальчиковая гимнастика «Машина», «Кораблик»	<p>Стимулировать подвижность, активность детей.</p> <p>Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации.</p> <p>Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.</p> <p>Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь и эмоции.</p>

Комплексы утренней гимнастики:	
ФЕВРАЛЬ 1-2 неделя (без предметов); ФЕВРАЛЬ 3 – 4 неделя (с предметами)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
Подвижные игры:	
«Надувайся пузырь», «Воробушки и автомобиль»	Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым); Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.
КГН и навыки самообслуживания:	
«Я уже большой!». «Чистюли!». «Где мой стульчик?». «Вещи по местам».	Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.
Март	
Тема: «Мамин праздник», «Посуда», «Масленица», «Продукты питания»	
Социально-коммуникативное развитие	- НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская
	Игровая деятельность
	<u>Социально – бытовая адаптация</u> _«Мамин праздник украшаем, вкусным чаем угощаем», «Овощной суп для кукол», «Кукла Даша ждёт гостей», «С куклами играем, кукол
	Продолжать формировать у детей интерес к приготовлению пищи (сладкие булочки); знакомить детей с символами (картинки, пиктограммы); соблюдать алгоритм во время приготовления выпечки, ориентируясь на пиктограммы и речь взрослого. Продолжать знакомить детей с профессией «Врач». Формировать у детей произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

<p>развлекаем» <u>Социально – бытовая адаптация</u> «Угощение для мамочки» «Наши пушистые друзья» «Соберём сумку для доктора» «Кукла заболела»</p>	<p>Ввести в пассивный словарь детей названия предметов для лечения куклы (градусник, бинт, вата, укол, микстура, капли). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; формировать у детей неречевые средства общения. Развивать общую и мелкую моторику рук, согласованность движений обеих рук.</p>
<p>Основы безопасности:</p>	
<p>Беседа: «Азбука безопасности» Беседа «Осторожно, сосульки!» Дидактическая игра: «Можно - нельзя» Игровая ситуация «Правила доктора Неболейко»</p>	<p>Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в быту Дать детям представление о сосульках и об опасности, которые они могут представлять. Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым</p>
<p>Трудовые поручения:</p>	
<p>Смести снег со скамеек, построек на участке. Сгребание снега к деревьям. Расчистка кормушек, подкормка птиц.</p>	<p>Продолжать учить детей поддерживать порядок на участке детского сада. Воспитывать у детей желание принимать посильное участие в трудовой деятельности. Учить детей заботиться о птицах, помогать им в холодное время года.</p>
<p>«Полив комнатных растений». «Мытьё комнатных растений» «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». «Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи. Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>

	<p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.</p>
	<p>«Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Смена грязных полотенец».</p> <p>«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне».</p> <p>«Расставим стулья в определенном порядке».</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде.</p> <p>Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p>	
	<p>Конструирование:</p>	
	<p>«Чтобы мама улыбалась» (открытка из геометрических фигур)</p> <p>«Цветы для мамы» (блоки Дьенеша)</p> <p>«Посуда», «Продукты питания» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами.</p> <p>Продолжать формировать умение выполнять постройки из плоскостных геометрических фигур, блоков Дьенеша, разрезных картинок, картинок на кубиках, счётных палочек по подражанию, образцу, по рисунку-образцу.</p> <p>Продолжать формировать умение выделять детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать обобщающее понятие «Посуда», «Продукты питания»</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Развивать зрительно – двигательную координацию.</p>
	<p>Представление о себе:</p>	
	<p>«Из посуды хоровод в гости нас к себе зовёт» (чайная, столовая, кухонная)</p>	<p>Формировать элементарные представления о предметах быта, продуктах питания необходимых в жизни человека и их назначением. Познакомить детей с профессией «Повар».</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Посуда».</p>

	<p>«Продукты питания» «Маму я свою люблю»</p>	<p>Развивать потребность и способность использовать в процессе взаимодействия с взрослым пантомимические, мимические и другие средства выражения эмоций. Развивать согласованность движений обеих рук, пальцев рук в процессе выполнения упражнений по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с дочкой, покупает продукты). Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Вызывать желание приготовить подарок для мамы.</p>
ФЭМП:		
	<p>счет в пределах 3-х основные цвета, чёрный, белый, оттенки геометрическая фигура - овал геометрические формы величина «высокий - низкий» ориентировка в пространстве цифра 2</p>	<p>Продолжать формировать умение выделять и называть цифру 2; находить цифру 2 среди множества других цифр; соотносить цифру с количеством предметов; обводить цифру 2 по контуру; выкладывать цифру из бросового материала. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине - «высокий - низкий». Познакомить с геометрической фигурой овал. Формировать умение находить его среди множества фигур по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать представление, что овалы могут быть разного размера. Продолжать формировать умения выделять цвет по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе по подражанию, образцу.</p>
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:		
	<p>Д/и: «Покорми куклу», «Поваренок», «В гостях у бабушки Федоры», «Я помогаю маме», «Почтовый ящик», «Парочки», «Расставь по порядку», «Разноцветные ленточки», «Обведи пальчиком», «Укрась мамин сарафан» Разрезные картинки «Посуда» 2х составные, Вкладыши «Посуда», Лото «Посуда», «Волшебный мешочек», Игры из палочек и пуговиц.</p>	
Речевое развитие	<p>- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная Чтение художественной литературы, театрализация</p>	

	<p>Е. Благинина «Посидим в тишине» Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами» Русская народная сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Познакомить детей со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине», с русской народной сказкой «Маша и медведь» Развивать импрессионную, экспрессионную речь; учить отвечать на вопросы по тексту с опорой на наглядность, подражая речи педагога и самостоятельно. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух голоса животных – упражнение «Кто кричит?». Формировать умение разыгрывать содержание литературных произведений по ролям с использованием различных видов театра совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Продолжать формировать эмоции радость-грусть. Продолжать формировать умение составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Кошка с котятами» по подражанию.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>- НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p>	
<p>Лепка:</p>		
<p>«Мимозы для любимых женщин»</p>	<p>Учить детей лепить цветок мимозы из пластилина. Создавать образ мимозы путем использования разнообразных способов лепки (раскатывание, сплющивание, скатывание, отщипывание, сворачивание в трубочку). Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках. Развивать, усидчивость, доводить начатое до конца.</p>	
<p>«Чайный сервиз для кукол» (Коллективная работа)</p>	<p>Продолжать учить скатывать шар, вдавливать, скатывать колбаску и примазывать. Прививать любовь ко всему красивому и прекрасному.</p>	
<p>«Хлебная соломка»</p>	<p>Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску.</p>	
<p>«Рыба»</p>	<p>Учить лепить фигуру рыбы, передавая характерные признаки, используя прием прищипывания, примазывания, оттягивания. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца.</p>	
<p>Аппликация:</p>		
<p>«Открытка поздравительная к 8 марта»</p>	<p>Учить конструировать изображение поздравительной открытки; Развивать навыки и умения работы с бумагой; глазомер; мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность и собранность при выполнении открытки.</p>	
<p>«Яичница на сковороде»</p>	<p>Учить детей создавать аппликативное изображение яичницы. Продолжать учить аккуратно смазывать детали клеем, прижимать. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать</p>	

		положительные эмоции.
	Рисование:	
	«Бусы для мамы» (из макарон)	Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Развивать мелкую моторику рук (Рисование поролоновым тампоном. Гуашь)
	«Расписные ложки»	Продолжать учить рисовать способом примакивания; пользоваться тычком при рисовании ягод. Развивать мелкую моторику.
	Угостим мышку сыром (Рисование цветными карандашами)	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту.
	«Солнечный румяный блинчик на тарелочке»	Продолжать учить детей замыкать линию в кольцо, развивать образные представления; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений, развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить рисовать гуашью, наносить рисунок по всей поверхности листа.
	Ручной труд:	
	«Кукла-Масленица»	формировать умения изготавливать куклу-масленицу из бумаги; воспитываем аккуратность при работе с бумагой, ножницами, клеем; создавать эмоциональный интерес при изготовлении куклы. развивать мелкую моторику, внимание, глазомер.
	Создание макета ко Дню театра	Продолжать знакомить детей с предметами и разнообразными действиями с ними, развивать их умение использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели по подражанию, образцу, совмещенно со взрослым:
Физическое развитие	-НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная	
	Физминутки и динамические паузы:	
	<u>Упражнения на дыхание</u> «Дрова» <u>Речь с движением</u> «Как у нашей киски лапки..» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Стираем платочки»	Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Укрепление опорно-двигательного аппарата. Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь и эмоции

Комплексы утренней гимнастики:	
МАРТ 1-2 неделя (без предметов); МАРТ 3 – 4 неделя (с предметами)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
Подвижные игры:	
«Ходят по дорожке красные сапожки», «Игры с мячом»	Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым); Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей.
КГН и навыки самообслуживания:	
«Вот какие мы!». «Я умею!» «Мы большие». «Умываться!»	Приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. Закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. Приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания. Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.
Апрель	
Тема: «Весна-красна», «День космонавтики», «Домашние и дикие птицы», «Дикие и домашние животные»	
Социально-коммуникативное развитие	- НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская
	Игровая деятельность
	<u>Социально – бытовая адаптация</u> Правила дорожного движения «Дорожные знаки» <u>Сюжетные игры</u> «Мои четвероногие друзья» «Соберём сумку для доктора»
	Вовлечь детей в игровую ситуацию с участием других детей. Продолжать формировать умение выполнять последовательные игровые действия по подражанию, словесной инструкции. Ввести в пассивный словарь детей названия музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочка, металлофон). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; формировать у детей неречевые средства общения.

<p>«Кукла заболела» «С куклами играем, кукол развлекаем»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения (дорожные знаки).</p>
<p>Основы безопасности:</p>	
<p>Сюжетно-ролевая «Мы шофёры». Развлечение «Дорога, транспорт, светофор» Беседа. «Если ты потерялся на улице». Рассматривание иллюстраций с изображением огнеопасных ситуаций.</p>	<p>Формировать представление детей о профессии шлфера, о правилах дорожного движения.. Продолжать знакомить с дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на дорогах. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил на улице. Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.</p>
<p>Трудовые поручения:</p>	
<p>«Посадка лука», «Посадка семян гороха». Осушение участка – пропускание ручейков.</p>	<p>Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, участвовать в общем деле. Продолжать закреплять у детей интерес к труду, воспитывать желание применять посильное участие в трудовой деятельности.</p>
<p>Разбрасывание снега для быстрого таяния</p>	
<p>«Посев семян цветов и овощей».</p>	<p>Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p>«Высаживание рассады, уход за ней».</p>	<p>Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>

	<p>«Полив комнатных растений».</p> <p>«Мытьё комнатных растений»</p> <p>«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».</p> <p>«Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи.</p> <p>Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
	<p>«Дежурство по столовой»</p> <p>«Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.</p>
	<p>«Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Смена грязных полотенец».</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p>	
	<p>Конструирование:</p> <p>«Птичий двор» (забор, ворота) из настольного, напольного конструктора</p> <p>«Кормушка» (из плоскостных геометрических фигур)</p> <p>«Петушок - золотой гребешок», щиплет за пятки, беги без оглядки (разрезные картинки,</p> <p>Формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выполнять постройку по подражанию, образцу, комбинировать несколько деталей (кубики, кирпичики, пластины).</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Формировать умение составлять целое из частей, используя приём наложение на образец, размещая рядом с образцом.</p>	

картинки на кубиках, геометрическая мозаика)	
ФЭМП:	
счет в пределах 3-х основные цвета, оттенки геометрические фигуры геометрические формы величина «узкий - широкий» ориентировка в пространстве цифра 3	<p>Познакомить детей с цифрой 3. Формировать умение обводить по контуру, по точкам цифру 3;находить цифру 3 среди множества других цифр; соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; Формировать умения видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры. Продолжать формировать умения обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий. Формировать умения сравнивать знакомые предметы по ширине (узкий - широкий) по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции, результативная проба, примеривание).</p>
Представления о себе:	
<p>«Весна, весна на улице, весенние деньки» «Прилетайте к нам скорее» «Путешествие в птичий двор» «Курочка с цыплятами» «Кто в домике живёт?» «Лесные друзья»</p>	<p>Продолжать формировать представления детей о животных (внешний вид, повадки, пища, жилище) и их детенышах. Узнавать и называть (звукоподражать) животных и их детенышей по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать обобщающие понятия «Домашние животные», «Дикие животные». Стимулировать речевую активность детей: формировать умение использовать в речи звукоподражания, простые слова; умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно. Побуждать интерес детей к людям и объектам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками весны (греет солнышко, тает снег, птицы поют и т.д.). Познакомить детей с домашними и дикими птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Формировать обобщающее понятие «Птицы». Формировать умение детей узнавать и показывать объекты и явления окружающей действительности в разных условиях их восприятия (наблюдение в реальных условиях, рассматривание иллюстраций, картинок). Воспитывать заботливое отношение о птицах, любовь к ним (кормление птиц). Формировать умение производить подбор парной картинке совмещёно, по подражанию, образцу. Формировать умение соотносить предметную картинку с контурным и теневым изображением</p>

		совмещёно, по подражанию и образцу. Формировать умение ориентироваться на плоскости коврового графического совмещёно, по подражанию, по словесной инструкции. Формировать умение узнавать и показывать время года «Зима» при выборе из 2 (осень - зима) совмещёно, по подражанию, словесной инструкции «Где?». Стимулировать речевую активность детей.
	Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:	
	Разрезные картинки 2х составные (Животные), Вкладыши «Животные», Лото (Животные), «Волшебный мешочек», Игры из палочек и пуговиц Д/и: «Парочки», «Расставь по порядку», «Обведи пальчиком», «Кто в лесу живет?», «Угостим зверей», «Животные и их детёныши»	
Речевое развитие	- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная	
	Чтение художественной литературы, театрализация:	
	К.Д. Ушинский «Утренние лучи» В. Осеева «Добрая хозяйюшка» Разучивание потешки «Петушок, золотой гребешок»	Познакомить с произведением К.Д. Ушинского «Утренние лучи» В. Осеева «Добрая хозяйюшка» Разучивание потешки «Петушок, золотой гребешок»; произведением В. Осеевой «Добрая хозяйюшка». Развивать импрессионную и экспрессионную речь. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух голоса птиц – упражнение «Кто кричит?». Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать умение рассказывать стихотворение отражённо, используя приём договаривания; используя невербальные средства общения. Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Формировать плавный выдох. Развивать артикуляционный аппарат.
Художественно-эстетическое развитие	- НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная	
	Лепка:	
	«Сосульки вообразульки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и

	толщины. Продолжать учить детей: сплющивать, скручивать, вытягивать пластилин.
«Ракета».	Формирование умения лепить ракету конусообразной формы. Познакомить детей с особенностями строения ракеты Продолжать формировать умение плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; Закреплять приемы оттягивания, сглаживания, сплющивания. Воспитывать желание довести начатое дело до конца
«Возвращение уток» (пластилин и природный материал)	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из нескольких частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.
«Забавный поросенок»	Учить лепить забавного поросенка передавая характерные особенности строения и окраски; развивать согласованность в работе глаз и рук; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; развивать точность и координацию движений.
«Зайчик» (из глины)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.
Аппликация:	
«Подснежники»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться салфеткой и клеем. Развивать мелкую моторику рук. Упражнять в умении аккуратно приклеивать детали Воспитывать усидчивость, терпение, желание доводить начатое дело до конца.
«Скворечник для птиц»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; Учить наклеивать части скворечника в определенной последовательности. Развивать мелкую моторику.
Рисование:	
«Весна пришла»	Учить рисовать дерево, дорисовывать листья, используя метод «примакивания» кисти к листу бумаги; навыки и приемы работы кистью (правильно держать кисть, набирать немного краски, лишнюю краску снимать о край баночки); Учить располагать на листе несколько изображений – дерево с листьями, ориентироваться в пространстве – на листе бумаги, владение кистью руки. Прививать аккуратность при рисовании;
«Звёздочки»	Продолжать учить рисовать детей с помощью штампа, ориентироваться на листе бумаге, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
«Два веселых гуся» (Рисование ладошкой. Гуашь)	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.
«Пушистая белочка»	Учить детей создавать образ белки. Продолжать знакомить детей с техникой рисования тычком

		клеевой кисточкой. Учить детей держать кисточку вертикальна к листу бумаги, хорошо промывать кисточку и осушать о тряпочку. Воспитывать аккуратность при работе с красками.
	Ручной труд:	
	«Старик-лесовик» (Еловые и сосновые шишки, веточки и листья растений, желуди)	Учить изготавливать лесовичка из еловых шишек, дополняя растительными элементами, веточками, листьями. Расширять представления детей о разнообразии природного материала.
	«Зайчонок»	Учить детей выполнять поделку. Формировать практические навыки работы с природными материалами (засушенными листьями). Развивать умение самостоятельно располагать изображение на листе бумаги.
Физическое развитие	-НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная	
	Дыхательная гимнастика:	
	«Жук», «Травушка растет»	Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь и эмоции.
	Комплекс утренней гимнастики:	
	АПРЕЛЬ 1-2 неделя (без предметов); АПРЕЛЬ 3 – 4 неделя (с предметами)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
	Физминутки и динамические паузы:	
	Речь с движением «Зайка серенький сидит» <u>Пальчиковая гимнастика</u> «Пальчики у нас попляшут»	Стимулировать подвижность, активность детей. Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию. Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
	Подвижные игры:	
«Солнышко и дождик», «Лохматый пес»	Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым);	

		Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми.
КГН и навыки самообслуживания:		
«Мы за столом!».		Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.
«Полотенце пушистое!»		Закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.
«Мы не чумазые».		Закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца.
«Я учусь одеваться и раздеваться сам!»		Приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.

Май

Тема: «День победы», «Школа, школьные принадлежности»

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты <p>Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно – исследовательская</p>	
	Игровая деятельность	
	<p><u>Сюжетно – отобразительные игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Соберём портфель» 2. «Скоро в школу мы пойдем, портфель соберем» 3. «Кукла Катя идёт в школу» 4. «Будет кукла спать сладко, в застеленной кровати» <p>Социально – бытовая адаптация «Праздник пасхи мы встречаем, куличи украшаем», «Кексы для друзей»</p>	<p>Приобщать детей к народным традициям. Познакомить с православным праздником «Светлая Пасха». Познакомить детей с новыми игровыми действиями.</p> <p>Расширять представления детей о макросоциальном окружении.</p> <p>Формировать элементарные представления детей о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать у детей простые понятия, которые помогают понять элементарные правила безопасного поведения в социуме, на проезжей части.</p> <p>Упражнять детей в звукоподражании. имитирующий звук движения и сигнала автомобиля.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять цепочку игровых действий по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Расширять представления детей о макросоциальном окружении.</p> <p>Формировать элементарные представления детей о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Формировать у детей желание участвовать в элементарном диалоге (отвечать на вопросы, используя односложные слова, простые слова, фразы) подражая речи взрослого, образцу, самостоятельно.</p>

	Привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками.
Основы безопасности:	
«Правила поведения на улице», ПДД «Дорожные знаки», ОБЖ «осторожно - опасно»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Формировать элементарные правила дорожного движения; поведения на улице. Формирование понятий «можно- нельзя» с помощью вербальных и невербальных средств. Познакомить детей с новыми игровыми действиями. Формировать элементарные правила дорожного движения; поведения на улице.
Трудовые поручения:	
Уборка сухих веток с участка. Подметание дорожек на участке. Уборка участка от мусора. Вынос игрушек и уборка их после игры.	Учить детей осознавать значимость, необходимость труда Учить детей мести веником дорожки, видеть результат своего труда. Продолжать поддерживать желание помогать взрослым, трудиться рядом. Формировать активность, способность преодолевать трудности.
«Полив комнатных растений». «Мытьё комнатных растений» «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». «Рыхление почвы у комнатных растений».	Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи. Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.
«Дежурство по столовой» «Дежурство в зоне образовательной деятельности»	Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.

	<p>«Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Смена грязных полотенец».</p> <p>«Мытьё стульчиков».</p> <p>«Работа в книжном уголке». (реставрация книг).</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.</p> <p>Учить детей аккуратно подклеивать книги (правильно пользоваться клеем и салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>
Познавательное развитие	<p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p>	
Конструирование:		
	<p>«Школа» (напольный конструктор)</p> <p>«Дом» (из плоских геометрических фигур, палочек Кюизенера)</p> <p>«Школьные принадлежности» (разрезные картинки)</p>	<p>Продолжать формировать умение выполнять простые постройки из напольного конструктора, геометрических фигур, палочек Кюизенера, воссоздавать целостный образ из разрезных картинок совмещено, по подражанию, по образцу.</p> <p>Формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выполнять постройку по подражанию, образцу, комбинировать несколько деталей (кубики, кирпичики, пластины).</p> <p>Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога «на», «внизу», «вверху».</p> <p>Формировать умение составлять целое из частей, используя приём наложение на образец, размещая рядом с образцом.</p>
ФЭМП:		
	<p>Счет в пределах 3-х основные цвета, оттенки, геометрические фигуры. геометрические формы, величина «толстый-тонкий» ориентировка в пространстве цифра 3</p>	<p>Формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Формировать умения группировать предметы по форме, цвету, величине по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умения находить заданные геометрические фигуры из множества других.</p>

	части суток	<p>Формировать умения устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; считать предметы (в пределах 3); продолжать знакомить с цифрой 3; учить обводить цифру 3 по контуру; выкладывать цифру из бросового материала.</p> <p>Формировать умения сравнивать предметы по величине (толстый - тонкий) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>Продолжать формировать первоначальные представления о частях суток (день – ночь).</p>
Развитие представлений о себе и об окружающем мире		
	<p>«9 МАЯ!»</p> <p>«Что, в портфеле – посмотри!»</p> <p>«Комната куклы Ани»</p>	<p>Расширять представления детей о макросоциальном окружении.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о празднике «День победы», о школе и школьных принадлежностях.</p> <p>Познакомить детей с профессией «Учитель».</p> <p>Формировать умения вслушиваться в речь взрослого, понимать её содержание с опорой на наглядность.</p> <p>Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных.</p> <p>Стимулировать речевую активность, желание общаться с помощью слова и жеста.</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека и их назначением.</p> <p>Продолжать формировать знания детей о предметах мебели.</p> <p>Формировать умение узнавать и показывать, знакомые предметы мебели в быту и на картинках, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение соотносить предметные картинки с контурным и теневым изображением по подражанию и образцу.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.</p>
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:		
<p>«Кто как голос подает», «Времена года», «Парочки», «Подбери узор», «Нахождение предмета по цвету», «Катаем и везём», «Где звенит колокольчик?», «Сделай, как я», «Передай куклу», «Покажи», «Рыбалка», «Почтовый ящик», «Обведи пальчиком», «Найди цветок для бабочки»</p> <p>Мозаика, «Волшебный мешочек», «Матрёшки»</p>		
Речевое развитие	<p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная</p> <p>Чтениехудожественной литературы, театрализация</p>	

	<p>В.Сутеев «Петух и краски» Н.Калинина «Как ребята переходили улицу» Рассматривание сюжетной картины «Кукла спит, она устала»</p>	<p>Познакомить детей с произведением В. Сутеева «Петух и краски», произведением Н.Калининой «Как ребята переходили улицу». Развивать импрессивную и экспрессивную речь. Формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно. Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции. Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств. Формировать плавный выдох. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы по сюжетной картине «Кукла спит, она устала» по подражанию; используя невербальные средства общения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная</p>	
	Лепка:	
	<p>Пасхальное яйцо (Нанесение пластилина на поверхность)</p>	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие.
	«Радужная палитра»	Закреплять навык надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.
	«Разноцветные карандаши».	Учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Развивать мелкую моторику рук. Обучать детей лепить знакомые им предметы, раскатывая ком пластилина в длину.
	«Букет цветов для учительницы»	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями и закручивании в спираль. Закреплять навык надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.
	Аппликация:	
«Открытка к празднику 9 мая» Создание коллективной аппликации «Голубь - символ мира»	Закрепить у детей навыки работы с бумагой. Формировать умение составлять композицию. Учить детей применять различные техники аппликации. Продолжать формирование умений работы с бумагой, развитие мелкой моторики пальцев рук.	

	«Портфель первоклассника»	Развивать глазомер, мелкую моторику рук, пространственное изображение. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, интерес к творчеству.
	Рисование:	
	«Праздничный салют»	Углублять представления о цвете (синий, красный, белый, зеленый, жёлтый). Развивать умение рисовать нестандартным оборудованием (втулка), развитие мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность, усидчивость и трудолюбие
	«Пенал»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; располагать узор по всей поверхности предмета.
	«Мост»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.
	Ручной труд:	
	«Органайзер из втулки для ручек и карандашей»	Закреплять навык действовать по показу воспитателя. Учить детей конструировать поделку из бросового материала, соединя детали между собой.
	«Лодочка с парусом»	Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединя детали кусочком пластилина.
Физическое развитие	<p>-НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты <p>Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная</p>	
	Физминутки и динамические паузы:	
	<u>Упражнения на дыхание</u> «Травушка колышется»	Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.
	<u>Речь с движением</u> «Для чего нужна мебель», «Кирюшкина кровать»	Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
	<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Тук-тук, я стучу...»	Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей.
	Комплекс утренней гимнастики:	
	МАЙ 1-2 неделя (без предметов);	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям

	МАЙ 3 – 4 неделя (с предметами)	развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
	Подвижные игры:	
	«Мыши в кладовой», «Беги ко мне»	Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым); Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей.
	КГН и навыки самообслуживания	
	«Я уже большой!». «Где мой стульчик?». «Вещи по местам». «Аккуратная причёска».	Закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе. Формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате. Приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.
Июнь		
Тема: «Вот и лето пришло...», «Цветы», «Насекомые»		
Социально-коммуникативное развитие	- НОД - совместная деятельность - индивидуальная работа - режимные моменты Игровая, коммуникативная, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы, двигательная, познавательно - исследовательская	
	Игровая деятельность	

<p>«С куклами играем, на коляске их катаем» «Построим замок из песка» «Мы цветочки поливаем» «Игры и потешки с куклами-подружками» «Кукла Аня и кукла Ваня играют на площадке» «Поливаем цветы на клумбе»</p>	<p>Продолжать обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий. Создавать условия для использования детьми совместно со взрослым предметно - практического материала в играх и в повседневной жизни. Формировать у детей умение выполнять цепочку последовательных игровых действий, связанных с мытьем кукол, раздеванием и одеванием, сервировкой кукольного стола, застилкой постели, коляски, объединяющихся в простой сюжет: по образцу, по подражанию, совместно со взрослым.</p>
<p>Основы безопасности:</p>	
<p>«Осторожно – опасно» ОБЖ «Осторожно - опасно»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения; формировать реакцию на запрет (нельзя трогать пчелу и т.д.); формировать умения ориентироваться на пиктограммы «хорошо» - «опасно».</p>
<p>Трудовые поручения:</p>	
<p>«Полив комнатных растений». «Мытьё комнатных растений» «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». «Рыхление почвы у комнатных растений».</p>	<p>Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи. Обучить трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
<p>«Дежурство по столовой» «Дежурство в зоне образовательной деятельности»</p>	<p>Учить детей выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. Учить выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, убирать их после занятия на место.</p>

	<p>«Учимся заправлять свои постели».</p> <p>«Смена грязных полотенец».</p> <p>«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».</p> <p>«Наведение порядка в группе после игры».</p>	<p>Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p> <p>Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p> <p>Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.</p> <p>Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- совместная деятельность</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная</p>	
	<p>Конструирование:</p>	
	<p>«Цветы на полянке» (геометрическая мозаика)</p> <p>«Цветы» (природный материал-выкладывание из камней)</p> <p>«Божья коровка» (разрезные картинки)</p>	<p>Продолжать формировать умение находить детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции; выкладывать по контуру геометрические фигуры, используя природный материал.</p> <p>Расширять сенсорный опыт детей, необходимый для формирования представлений о форме, величине, количестве, развивать элементарные умения осуществлять сравнение объектов по форме, количеству, величине, на основе использования приёмов приложения и наложения в процессе выполнения упражнений.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение создавать целое из частей.</p>
	<p>ФЭМП:</p>	
	<p>Счет в пределах 3-х, Цвет, форма, величина Ориентировка в пространстве Времена года</p>	<p>Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей. Продолжать формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Продолжать формировать умение выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического) по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать у детей практически ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо по подражанию, образцу; называть числительные по порядку.</p> <p>Продолжать формировать умение соотносить количество предметов с количеством пальцев;</p>

		сравнивать знакомые предметы по величине по подражанию, образцу, словесной инструкции. Продолжать формировать элементарные представления о времени года (осень – зима – лето). Развивать у детей сенсорно – перцептивные способности: выделять знакомые объекты из фона - зрительно.
Развитие представлений о себе и об окружающем мире		
«Лето, летние деньки» «Проснулись насекомые»-жучки, бабочки, божьи коровки, муравьишки. «Цветочки на полянке расцвели»		Продолжать знакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, божья коровка, пчела), их внешним видом. Формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на появление знакомых насекомых (бабочка, жук, божья коровка, пчела). Формировать умение показывать насекомых; находить их части тела по подражанию и словесной инструкции. Продолжать формировать знания детей об отдельных деревьях, их основных признаках (ствол, ветки, листья). Стимулировать речевую активность детей. Формировать у детей неречевые средства общения. Формировать умение узнавать знакомых насекомых, цветы по теневому, контурному изображению. Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных. Ввести в пассивный словарь обобщающее понятие «Насекомые», «Цветы». Формировать умение узнавать и показывать время года «Лето» при выборе из 3 (зима – лето – осень) совмещёно, по подражанию, словесной инструкции «Где?». Формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия с взрослым, стимулировать потребность в контактах.
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры:		
«Где у куклы носик, ротик?», «Покажи», «Кто как голос подает», «Найди пару», «Большой-маленький», «Найди цветок для бабочки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» Игры из палочек и пуговиц, Рассмотрение иллюстраций тактильного альбома. «Обведи пальчиком», «Мозаика», «Матрёшки»		
Речевое развитие	- совместная деятельность - индивидуальная коррекционная работа Коммуникативная, чтение (восприятие) художественной литературы, игровая, музыкально – художественная	
	Чтение художественной литературы, театрализация	
	Н. Саконская «Про четыре цвета» Потешка «Божья коровка»	Познакомить с произведением Н. Саконской сказка «Про четыре цвета»; потешкой «Божья коровка». Развивать импрессивную и экспрессивную речь. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по тексту, подражая речи взрослого и самостоятельно.

		<p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Формировать плавный выдох. Развивать артикуляционный аппарат.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- НОД</p> <p>- совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>- индивидуальная коррекционная работа</p> <p>-самостоятельная деятельность</p> <p>Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная</p>	
	Лепка:	
	«Одуванчики в цвету»	Совершенствовать основные приемы лепки: раскатывание прямыми движениями, круговыми движениями, сплющивание, прижимание, работа со стеклой; развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к растительному миру, любовь к природе, желание эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы;
	Цветок на клумбе (пластилин и природный материал)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать внимание, восприятие речи.
	Бабочка на цветке (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек.
	Гусеница (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.
	Аппликация:	
	«Ромашки»	продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали, пользоваться клеем; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней; аккуратность и внимательность, развитие мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия.
	«Жук»	познакомить с новой техникой изготовления аппликации из природного материала - гречневой крупы; развивать мелкую моторику рук; упражнять в аккуратном наклеивании, воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое до конца.
	Рисование:	
Зеленые кусты (Рисование кистью и пальчиками.)	Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиками).	
«Колокольчик»	Учить рисовать цветы способом примакивания, Учить рисовать колокольчик; развивать	

		усидчивость, аккуратность, внимание, мелкую моторику.
	Жучки гуляют (Рисование кистью. Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.
	Гусеница	Продолжать учить рисовать детей с помощью штампа используя фигурки или овощи, соблюдать ритм при использовании двух цветов, ориентироваться на листке бумаге, располагать отпечатки рядом друг с другом; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	Ручной труд	
	«Цветочная поляна» (картина из листьев)	Учить детей выполнять поделку. Формировать практические навыки работы с природными материалами цветами, листьями). Воспитывать осторожность при работе с материалом.
Физическое развитие	-НОД - совместная деятельность взрослого и детей - индивидуальная коррекционная работа -самостоятельная деятельность - режимные моменты Коммуникативная, двигательная, игровая, музыкально-художественная	
	Физминутки и динамические паузы:	
	<u>Упражнения на дыхание</u> «Здравствуй, солнышко»	Развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию.
	<u>Речь с движением</u> «Летала бабочка в саду»	Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве. Укрепление опорно-двигательного аппарата.
	<u>Пальчиковая гимнастика</u> «Замок»	Создание необходимых условий для психологической и социальной адаптации. Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Формирование умений произвольно управлять телом, регулировать речь и эмоции.
	Комплекс утренней гимнастики:	
	ИЮНЬ 1-2 неделя (без предметов); ИЮНЬ 3 – 4 неделя (с предметами)	Создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка, настроить на действенный лад, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям развивать все группы мышц, координацию движений. Силу и выносливость.
	Подвижные игры:	
«Кот и мышки», «Самолеты»	Развивать интерес детей к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым); Продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми. Стимулировать подвижность, активность детей.	
КГН и навыки самообслуживания:		

<p>«Мы большие».</p> <p>«Умываться!»</p> <p>«Мы за столом!».</p> <p>«Полотенце пушистое!»</p>	<p>Приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания.</p> <p>Во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p> <p>Упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо.</p>
---	--

2.2. Организация и формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Месяц	Совместная работа педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация
Сентябрь	Тематические консультации, беседы	Беседа «Безопасность на дороге» Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». Консультация «Права и обязанности родителей». Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.	Подготовка информации.
	Анкетирование	Изучения взаимоотношений родителей и ребёнка, с учётом возможностей детей. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.	Разработка и обработка анкет
	Наглядная информация	«Роль периода адаптации детей в группе», «Особенности взаимодействия с детьми в семье», «1Сентября – День знаний», «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Оформление стенда информации, размещение информации в группе ВК.
	Рекомендация–разъяснение	Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.	Информационные листки, ведение листов адаптации
	Индивидуальные консультации, индивидуальные беседы	Результаты психолого-педагогического обследования, наблюдения «Одежда детей в группе», Беседа о режиме дня в детском саду.	Оформление наглядного материала
	Родительское собрание «Подготовка к школе»	Организация, цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Знакомство родителей со всеми службами учреждения. (Вновь поступивших детей)	Демонстрация предметно-развивающей среды Помощь родителей в оформлении группы.

	Фотогазета	«Как я провёл лето».	Изготовление фотогазеты
Октябрь	Рекомендация–разъяснение	«Особенности и изменения режима в связи с окончанием адаптационного периода»	Информационные листки
	Индивидуальные консультации, беседы	Сбор анамнестических данных, уточнение состояния, результаты психолого-педагогического обследования Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ, беседа как правильно одевать детей на прогулку, беседа с родителями о безопасности ребенка дома.	Заполнение карт развития. Оформление наглядного материала
	Выставка творческих семейных работ	Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".	Оформление выставки на стенде.
	Оформление наглядной информации	«Международный день пожилых людей», «Международный день музыки», «День отца в России»	Размещение информации в группе ВК, на стендах.
	Тематические консультации, беседы	Рекомендации по художественно-эстетическому развитию: «Игра - как средство воспитания дошкольников». «Азбука дорожного движения», «Дети дома» (ОБЖ)», «Культурно - гигиенические правила»,	Подготовка информации
	Осенний субботник	Помощь родителей в уборке территории прогулочной площадке	Территория д/с
	Подготовка к празднику.	Тематический праздник «Осень»	Оформление приглашения, украшение группы Сотрудничество с родителями в подготовке подарков детям
	Стенгазета	«Мой папа, самый лучший»	Оформление стенгазеты
Ноябрь	Тематические консультации, беседы	«Какие развивающие игры нужны детям», «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей». «Всегда ли правильно звучит ваша речь». «Игры с детьми на свежем воздухе». «Закаливание не только летом».	Подготовка информации
	Анкетирование	Анкета «Как играет мой ребенок»	Подготовка анкет, анализ результатов
	Оформление наглядной информации	Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!», «Профилактика простудных заболеваний», «День народного единства», «День матери в России», «День Государственного герба Российской Федерации».	Оформление папки, размещение информации в группе ВК.
	Индивидуальные беседы	«Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», «Развитии мелкой моторики детей в домашних условиях», «Чтение сказок детям дома», «Питании детей в	Оформление наглядного материала

		холодный период».	
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Мамочка, ты самая лучшая!»	Оформление детских работ
	Совместная деятельность родителей и детей дома	Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Размещение кормушек на участке д/с
Декабрь	Тематические консультации, беседы	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье». Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	Подготовка информации
	Индивидуальные беседы	Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка в выходные и праздничные дни. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.	Подготовка информации
	Оформление наглядной информации	«Международный день художника», «День героев Отечества», «Новый год», «Правила пожарной безопасности детей во время новогодних праздников»	Оформление папки по теме, размещение информации в группе ВК, на стенде
	Оформление фотовыставки	Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	Фотовыставка, выставка поделок
	Родительское собрание	«Новый год у ворот» 1. Подготовку к проведению Новогоднего утренника с детьми в детском саду. 2. Как создать праздничную атмосферу в группе; 3. Безопасность на Новогодние каникулы; 4. «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период»	Помощь родителей в оформлении группы.
	Подготовка к празднику, обсуждение, поручения	Помощь родителей в организации праздника. Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника. К украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Участие родителей в подготовке украшение группы, оснащение игр необходимыми атрибутами
Январь	Тематические консультации, беседы	Беседа «Безопасность детей – наше общее дело», «Всё о детском питании», Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад», «Занимательные опыты на кухне», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	Подготовка информации
	Папка-передвижка	«Чтобы дети не болели»	Оформить папку – передвижку
	Оформление наглядной	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей», «Осторожно, гололёд»	Оформление папки по теме, размещение информации в

	информации		группе ВК, на стенде
	Индивидуальные беседы	«Как провести выходной день с ребёнком?», «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». «Игры и упражнения в детском саду с учётом индивидуальных особенностей детей».	Подготовка информации, картотеки дидактических игр
	Мастер – класс	«Игрушки своими руками».	Подготовка материала
	Помощь родителей в уборке	Очистка от снега, изготовление снежных построек на групповом участке	Прогулочная площадка
Февраль	Мастер-класс	«Игры детей по развитию мелкой моторики рук»	Презентация по теме с фотографиями детей на занятиях у специалистов Картотеки пальчиковых игр, игр с массажным мячом
	Выставка детских работ Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина	«Поздравляем папу» «От всего сердца»	Изготовление открыток к 23 февраля, ко Дню Святого Валентина
	Оформление наглядной информации	«Внимание – грипп!», «День защитника Отечества», «День Святого Валентина»	Оформление папки по теме, размещение информации в группе ВК, на стенде
	Тематические консультации, беседы	«Будем добры», «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ», «Правила поведения при пожаре».	Подготовка информации
	Индивидуальные беседы	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей», «В какие игры играть с ребенком зимой», «Детская агрессивность»	Подготовка информации
	Анкетирование пап и дедушек	«Каковы вы мужчины?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
	Памятка для родителей	«Основы нравственных отношений в семье». «Создание благоприятной семейной атмосферы».	Подготовить листовки

	Помощь родителей в уборке	Очистка от снега, изготовление снежных построек на групповом участке	Прогулочная площадка
Март	Совместное участие в оформлении группы к празднику	Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.	Выставка украшений к празднику, изготовление открыток мамам и бабушкам, оформление праздничного плаката
	Оформление наглядной информации	«Осторожно, ледоход», «8 марта», «Масленица», «Внимание, пожар!», «День театра»	Оформление папки по теме, размещение информации в группе ВК, на стенде
	Тематические консультации, беседы	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Здоровье всему голова», «Опасно, оттепель на улице».	Подготовка информации
	Индивидуальные беседы	«Причины пожара», «Внешний вид детей», «Если ваш ребенок – левша». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Подготовка информации
	Организовать посиделки	«Моя мама – мастерица»	Знакомство с хобби мам и с семейными традициями.
	Выставка детских работ	«Портрет моей мамочки»	Оформить выставку работ
	Заседание родительского комитета	«Подготовка к выпускному балу».	Организовать встречу родительского комитета
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Листовки
Масленица	«Путешествие по масленичной недели»	Организовать чаепитие с блинами	
Апрель	Акция-субботник	«Сделаем мир вокруг нас чище»	Привлечь родителей к благоустройству группового участка.
	Оформление наглядной информации	«Причины плоскостопия и пути его профилактики», «Режим будущего школьника», «День космонавтики», «Всемирный день земли»	Оформление папки по теме, размещение информации в группе ВК, на стенде
	Тематические консультации, беседы	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности,	Подготовка информации

	Индивидуальные беседы	Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми, Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка»,	Подготовка информации
	Папка - передвижка	«Упражнение для глаз»	Подготовить папку-передвижку
	Памятка для родителей	«Как предупредить авитаминоз весной»	Листовки
	Плакат	«Всемирный день земли»	Оформление плаката
Май	Оформление наглядной информации	«Праздник Весны и труда», «День победы», «Основания Балтийского флота», «День рождения города», «Пасха»	Оформление папки по теме, размещение информации в группе ВК, на стенде
	Тематические консультации, беседы	«Адаптация ребёнка в школе». Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др	Подготовка информации
	Индивидуальные беседы	«Домашний игровой уголок», Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни, Рекомендации по совместной деятельности с детьми.	Подготовка информации
	Выставка к празднику	Поздравления ко Дню Победы.	Организовать выставку
	Фотовернисаж	«Вот и стали мы взрослей»	Фотосравнение: какие пришли маленькие в детский сад и какие стали большие
	Посадка цветов на клумбе	«В саду цветы мы посадили, чтобы было больше красоты»	Привлечь родителей к благоустройству прогулочной площадке.
	Выпускной бал	«До свидания, детский сад!»	Организовать и провести выпускной вечер
Июнь	Оформление наглядной информации	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.), «Международный день защиты детей», «День эколога», «День России»	Оформление папки по теме, размещение информации в группе ВК, на стенде
	Тематические консультации, беседы	Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период. «Осторожно, насекомые!»	Подготовка информации
	Индивидуальные беседы	«Безопасность в летний период на водоёмах», «Азбука дорожного движения».	Подготовка информации

Конкурс фотовыставка Международному дню защиты детей - к	«Отдыхаем всей семьей».	Подготовить фотовыставку.
Совместный досуг с родителями	Проект «Вместе веселее» (со старшей группой №3)	Подготовка дидактического материала к занятию, разработка анкет

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Режимные моменты	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, взаимодействие с родителями. Игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.15	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.15
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем. Индивидуальная коррекционная работа	-	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания Второй завтрак	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15 - 10.30	10.10- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.30 -12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30– 12.00

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00	12.40 – 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия (гимнастика пробуждения). Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие)	-	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа, проектная деятельность.	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 18.30	17.00 – 19.00	16.50 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 - 19.00	-	-

3.2. Распределение занятий

Продолжительность занятий 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область Интеграция образовательных областей.		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.	Физическая культура	2
<u>Познавательное развитие</u>	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование мышления	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1

<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое развитие	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование мышления	1
	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<u>Речевое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие	6	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
<u>Социально-коммуникативное,</u> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	7	Игровая деятельность	2
		Формирование основ безопасного поведения /труд	1
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность	
		Рисование	2
		Лепка / аппликация	1
		Художественный труд	1
		Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	2
			16

3.3. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы и кабинета

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДООУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться, для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

Организация пространства старшей группы № 3 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для сюжетно - ообразительных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок;
- уголок изобразительной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы.

Обр. обла сть	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p><u>Оборудование и материалы для сюжетно - образительных и театрализованных игр:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник - Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые - Игровые наборы «Магазин» - Куклы театральные (для объемного настольного театра, куклы бибабо). - Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность. - Одежда для кукол, постельные принадлежности. - Малыши-голыши - Ванночки - Магнитофон, видеопроектор, компакт-диски с записями различных песен и сказок - Настольно-печатные игры - Мини - кухня с набором посуды и кухонных принадлежностей; - пластмассовые вазочки-контейнеры; муляжи овощей и фруктов натурального размера; - разноцветные подносы; - плетеные и пластмассовые корзины; - набор «Хозяйка» (детская швабра и совок); - сервировочный стол; - фартуки; - коляски для кукол; - куклы-голыши; - куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; - постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); - мебель игровая и кукольная; - посуда различной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); - туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски); - различные грузовые и легковые машины; - пожарная машина - мягкие модули; 	<p>Пополнить игры направленные на развитие эмоций для старшего возраста</p> <p>Обновить игрушки.</p> <p>Пополнить материал:</p> <p>для ручного труда деревянные иголки, нитки, пряжа), трафареты; фартуки, шапочки</p> <p>- колпачки на каждого ребёнка.</p> <p>Наборы предметных и сюжетных картинок, изображающих разные ситуации, кухонные прихватки различного размера и цвета, с картинками, знакомыми детям; салфетки для сервировки стола; кукольные кроватки разные по размеру;</p>

<p>Для театрализованной деятельности: настольная «Театр игрушек»; «Театр би – ба – бо»; «Пальчиковый театр», «Театр картинок», «Театр на кубиках», «Театр на палочках»; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); шапочки – маски: собачки, кошки, медведя и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ковролинограф; - музыкальные игрушки; - природный материал (шишки, жёлуди, - ракушки, орехи, каштаны); бросовый материал; - совочки, формочки, миски, ведра, - флажки, цветы; - контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); сачки, сита различных размеров, ковшики; лейки; - прозрачные пластмассовые пузырьки, банки и т. п.; - мелкие пластмассовые игрушки с - магнитами (рыбки, шарики и т. п.); тактильные мешочки; - ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча); - набор пиктограмм; - картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; - аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками; - игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; - веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; - иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; - мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; настольно-печатные игры «Сказки», «Кому что надо для работы?» (профессии), раскраски по профессиям и сказкам. - Настенное панно «Дерево», «Давайте познакомимся»; зеркало; - наборы картинок и картин, отображающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно – бытовом труде, об отношениях между персонажами); - наборы картинок: предметных, сюжетных, парных по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. - набор игрушек по лексическим темам; - наборы тематических серий картин: «Животные», «Время года», «Мы играем» и т.п.; библиотека: по одной - три книги одного содержания с разными 	<p>Животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.); самолёты, лодочки, кораблики, автобусы</p> <p>Изготовить алгоритмы «Навыки самообслуживания»; «Времена года»; «Приготовление пищи».</p> <p>Изготовить альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т.д.; книжки-игрушки; книжки-самodelки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; накидки для театрализованной деятельности; картотеки литературного материала;</p>
---	---

<p>иллюстрациями и разного размера; фотографии, иллюстрации, картинный материал; дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; куклы, отражающие половую принадлежность.</p> <p>мелкие и крупные деревянные, пластмассовые конструкторы; образцы к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - блоки Дьенеша; - коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши; - мозаики: геометрические пластмассовые, пластмассовые достаточно крупного и мелкого размера, образцы к ним; - мягкая проволока в полиэтиленовой оплетке или обвязанная цветной ниткой; - наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов; - наборы палочек: маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов; - наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей); - наборы предметных и сюжетных картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы, которые необходимо вставить в определенное место (по краям картинки или в ее середине); - наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); - наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями; - наборы фигурок людей и животных из ткани, картона или плотной бумаги в разобранном виде; - настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10 и др.); - полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; - прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); - строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego; - квадраты Никитина; - сборно – разборные дидактические игрушки (матрешки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.). - дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; -разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); 	<p>Приобрести палочки Кюизенера; изготовить рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек</p> <p>Приобрести бочки – вкладыши; настольно-печатные игры, направленные на овладение составом числа; наборы лент и полосок, разных</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> -наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; - мелкий счетный объемный и плоскостной материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы, корзины различной величины, пуговицы, бусы и т. п.); - счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка (плоскостные цифры); - Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Большой, средний, маленький», «Учимся считать», «Времена года», «Части суток». -игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.); -картинки, изображающие времена года; картинки, изображающие части суток; -коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм; -пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров; -мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках (рыбки); разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины для счета; выкладывания по контуру; -дидактические игрушки, состоящие из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме); - доски Сегена и материал Монтессори (имеется в небольшом количестве); музыкальные игрушки; - чудесный мешочек, волшебные коробочки; - дидактические игры и упражнения: на развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», « Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Оденем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д. - Внутренние и внешние трафареты - Грузовые и легковые автомобили - Доски и рамки - вкладыши - Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения. - Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др. - Пособия для ковровонографа - Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками - Настенный календарь природы 	<p>по длине, ширине; палочки разной длины, толщины</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Картинки- пазлы предметные и сюжетные - Картотеки литературного материала - Муляжи овощей, фруктов. - Конструкторы деревянные и пластмассовые - Кукольная мебель деревянная и пластмассовая - Кукольные коляски - Мозаики - Мягкие образные игрушки - Мячи разного размера и цвета Наборы геометрических фигур Наборы картин с изображением времен года Комплекты детской мебели Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения. Настольно-печатные игры Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал Строитель Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц Наборы картинок с символикой России Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы цифр от 1 до 9 из картона Наборы картин с изображением времен года Разнообразный строительный материал Разрезные картинки и кубики Наборы геометрических фигур Счетные палочки Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Набор плоскостных фигур Настольно-печатные игры Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки) Мозаика Атрибуты для игры в магазин Разные виды театров Пособия для ковринографа Раскраски по темам - Карточки с изображением различного количества предметов 	
---	--

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Мольберт, ковролинограф - Муляжи овощей, фруктов - Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). - Наборы картин с изображением времен года - Детские книги познавательного содержания - Иллюстрации по теме - Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений - картины, - иллюстрации, фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.; - игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций; - игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; - звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры.; - карточки – жесты; - музыкальные игрушки; - аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; магнитофон с аудиокассетами, CD- и DVD-дисками;</p>	<p>Пополнить и обновить материал звукозаписей: сказки, голоса животных, бытовых шумов, звуков транспорта; музыкальных игр</p>
<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни - Кубики, кегли и шары пластмассовые - Коврик массажный - Дорожки с различным покрытием - Мячи большие и малые гладкие и массажные - Мячики Су-джок - Платочки - Палочки игрушки-маркеры-ведёрки, - Картотека пальчиковых игр, игр с массажным мячом - Набор материала (игрушек, предметов, картинок и т.п.) для формирования плавного выдоха; - Картинки (пиктограммы)- эмоции для выполнения мимических упражнений</p>	<p>Обновить трафареты по лексическим темам; дополнить образцы для штриховки предметов, заданий на дорисовку и штриховку - Мешочки с наполнителем Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины,</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Доска для рисования мелом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шнуровки, - Наборы цветных карандашей, фломастеры; - Игрушки крупного размера (животные) - Игрушки, изображающие сказочных персонажей - Игрушки-автомобили - Клеенки - Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. - Малые скульптурные формы - Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин) - Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы) - Муляжи овощей и фруктов - Наборы картона разной плотности - Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины - Панно для выставки детских работ - Стаканчики для кисточек, краски, подносы, стеки 	<ul style="list-style-type: none"> - Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски, образцы для штриховки предметов, восковые мелки разной толщины, - варианты заданий на дорисовку и штриховку трафареты (внешние и внутренние)
--	---	--

3.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Познавательное развитие Представления о себе, окружающем мире

Программное содержание:

- расширение пассивного и активного словаря по теме «Игрушки» (машинка, лошадка, кукла, мишка)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Овощи» (огурец, помидор, морковь)
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат)
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут фрукты, что из них готовят (сок, компот)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Фрукты» (яблоко, банан, груша)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Дикие животные» (заяц, волк, медведь, лиса,)
- обратить внимание на части тела животных (лапы, уши, хвост)
- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние птицы (курица, петух, цыпленок)
- упражнять детей в звукоподражании голосам птиц
- рассмотреть внешний вид птиц, где живут и чем питаются.
- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние животные (корова, лошадь, собака, кот)
- обратить внимание на части тела животных (рога, хвост, усы, лапы, копыта), как говорят и какую приносят пользу
- расширение пассивного и активного словаря по теме одежда (платье, юбка, куртка, кофта)
- познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека

- рассмотреть части одежды (рукав, пуговицы)
- расширение пассивного и активного словаря по теме мебель (стул, стол, шкаф, кровать)
- познакомить с назначением предметов мебели и ее частями (спинка, сиденье, ножки)
- расширение пассивного и активного словаря по теме посуда (чайник, ложка, чашка, кастрюля, тарелка)
- познакомить с назначением предметов посуды
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Человек. Семья. Части тела» (нос, рот, рука, нога, глаза, мама, папа, бабушка)

Дидактические игры:

«Игрушки для Тани и Вани», «Найди подходящую картинку», «Покажи», «Чья игрушка», «Что без чего?», «Что купила белочка в магазине?», «Покорми куклу», «Овощная грядка», «Засолка капусты», «Апельсин», «Фрукты на деревьях», «Варим компот», «Кто в лесу живет?», «Угостим зверей», «Артисты» (имитация движений животных), «Зайка», «Прятки», «Молока кому?», «Лошадка», «Кто спрятался в сарае?», «Собери малыша на прогулку», «Какая одежда у тебя», «Подбери для куклы одежду», «Одежда», «Что появилось?», «Угадай мебель по контуру», «Много мебели в квартире», «Помощница», «Поваренок», «В гостях у бабушки Федоры», «Посуда», «Что для чего?» «Помоги художнику», «Где у куклы носик, ротик?», «Как у наших у ребят»

Настольно-печатные и словесные игры:

«Кто как голос подает», «Чья мама», «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности?», «Кто на чем едет?», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Овощи и фрукты», «Парочки», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Сад и огород», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Чудесный мешочек», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты, домашние-дикие животные, мебель, транспорт.

Познавательное развитие. Конструирование

Конструктивные игры:

С фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Дом и забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню», «Построй улицу», «Сделай, как у меня», «Скамейка, дом для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом», «Самолет», «Автобус», «Корабль»

Из блоков Дьенеша: «Найди все желтые», «Желтые домики», «Солнышко», «Домики большие и маленькие», «Найди все красные», «Найди все синие», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Разноцветные дорожки»

Из мозаики: «Волшебные цветы», «Шарики», «Домики», «Узоры»

Из палочек и пуговиц: «Наши улыбки», «Чудо-дерево»

Игры на развитие сенсорики

Программное содержание

- развитие слухового внимания и восприятия к неречевым звукам
- формирование умения раскладывать резко различающиеся предметы на две группы
- формирование умения надевать кольца на стержень
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с желтым цветом.
- учить проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок
- учить различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца.
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания
- знакомство с красным цветом.
- учить соотносить предметы-вкладыши с образцом по форме
- учить раскладывать предметы по величине на две группы
- закреплять умение детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить группировать предметы по цвету красный - желтый на две группы.
- учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции.
- учить сличать геометрические фигуры.
- знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с зеленым цветом, учить находить предметов данного цвета в классе.
- продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
- учить выполнять группировку геометрических фигур на две группы
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с геометрической фигурой квадрат
- учить группировать предметы по цвету «желтый-зеленый», «красный-зеленый», «желтый - красный»
- закреплять умение складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
- учить называть величину предметов на картинках
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить выполнять группировку геометрических фигур «круг-треугольник», «круг-квадрат», «квадрат-треугольник»
- знакомство с синим цветом
- учить находить предметы данного цвета в окружающей обстановке.
- учить располагать предметы по величине в ряд от самого большого к маленькому
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- продолжать учить выполнять группировку предметов по цвету
- закреплять умение располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому
- учить находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить находить предметы треугольной формы, называть форму
- закреплять умения детей различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый)
- закреплять умение раскладывать предметы в ряд по величине, использовать в речи «большой-маленький»
- закреплять знания и навыки детей по различению и называнию геометрических фигур, цвета,

величины предмета.

-выполнять группировку предметов по заданному свойству.

-определять звучание музыкальных инструментов.

-находить одинаковые предметы, парные картинки, исчезнувший предмет.

Дидактические Игры

«Что гудит /звонит?», «Колокольчик-барабан-дудочка», «Пирамидка», «Солнце-дождик», «Подарки для кукол», Рассмотрение иллюстраций тактильного альбома. Рассмотрение желтого коллажа. Нахождение предметов желтого цвета в классе. «Почтовый ящик», «Веселый дом», «Найди похожий предмет по величине», «Грибочки», «Какой мяч больше?», «Яблочки (вкладыши)», «Большой маленький», «Волшебный мешочек», «Чего не стало?», «Зайка, мишка и лиса - вот такие чудеса!», «Угадай, на чем играю?», «Спрячь зайку», «Расставь машины в гараж», «Цветная карусель», «Расставь по порядку», «Разноцветные ленточки», «Приходите на лужок», «Обведи пальчиком», «Матрешка», «Большой маленький», «Какой это формы?», «Закрой окошко», «Подбери лепесток к цветку», «Укрась мамин сарафан», «Блоки Дьенеша», «Выбери пуговицы», «Расставь игрушки по величине»

Подвижные игры:

«Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробы и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошадки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар».

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно - методических пособий и др.)

Образов. области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список лит - ры	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p> <p>Сказки (русские народные, других народов)</p> <p>Малые фольклорные формы:</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>Литературный материал для детей ФЭМП</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p>	<p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками – развиваем речь. «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор-составитель А.В.Никитина; Логопед- родителям, Османова Г. А.; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>
ЭОР	<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkultura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>

<p>Учебно-метод. пособия</p>	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u> Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» А. Катаева, Е.А.Стребелева«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина«Игры с природным материалом» Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия» И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Р.Р. Калинина «В гостях у Золушки» Д.И. Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться» «Основы коммуникации» А.М.Шипицина, А.П. Воронова; Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться.</p>	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u> С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» «Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой Л.Б.Баряева,В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения» П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой» С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой» <u>ФЭМП</u> Элементы системы М.Монтессори И. В. Чумакова «Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» З.А.Дунаева« Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР» И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10» Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»; Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному</p>	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей» Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» -Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых» -Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста».</p>	<p>С..Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»; Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»; О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»; В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»; Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»; М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»; «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор-составитель А.В.Никитина; Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»;</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

	<p>Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p>воспитанию с детьми раннего возраста» <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> -О. П. Гаврилушкина « Обучение конструированию» Элементы развивающих игр В.П.Никитина</p>		<p>Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
--	--	--	--	--

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. –