

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В. Алексеева
Приказ №62-од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе № 1
компенсирующей направленности

2024-2025 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
Гайдо Е.В.

Санкт-Петербург
2024 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел Программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы | 6 |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР и умственной отсталостью | 11 |
| 1.3. Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте | 12 |
| 2. Содержательный раздел Программы | 18 |
| 2.1. Психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка с ЗПР и умственной отсталостью | 18 |
| 2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми | 19 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование | 49 |
| 2.4. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников | 69 |
| 3. Организационный раздел Программы | 72 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в группе | 72 |
| 3.2. Распределение занятий | 73 |
| 3.3. Организационно-методическая работа | 76 |
| 3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы | 76 |
| 3.3.2. Методическое обеспечение, оборудование и материалы для реализации образовательной деятельности | 78 |
| 3.4. Список литературы, использованный для создания рабочей Программы | 86 |
| Приложения | |

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторяемости изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми подготовительной группы: занятия, совместная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы

Рабочая программа для детей 6-7 лет подготовительной группы № 1 ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
 - адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева – Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика – развитие – коррекция» - /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012,
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, Е. А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010,
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией Л. В. Лопатиной – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ.
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)».

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе № 1 компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в старшей группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

| | |
|------------------------------------|--|
| Цель | <ul style="list-style-type: none"> • проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) |
| Задачи реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР, умственной отсталостью в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР, умственной отсталостью, как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм |

| | |
|--|---|
| | <p>поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью; - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |
| Приоритетные направления деятельности | <p>Проектная деятельность на учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будь здоров, малыш: полезные и вкусные витамины» • «Книга-лучший друг» • «Мой город - Санкт-Петербург» |
| Срок реализации рабочей программы | <p>2024 – 2025 учебный год (сентябрь 2024 года – август 2025 года)</p> |

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

| | |
|--|---|
| <p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:</p> | <p>Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:</p> |
| <p>1. Принцип социально-адаптирующей</p> | <p>1. Принцип учёта единства диагностики</p> |

направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК),

и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной

| | |
|--|--|
| <p>собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.</p> <p>5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития</p> | <p>ситуации развития ребенка и его семьи.</p> <p>Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:</p> <p>деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;</p> <p>лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.</p> <p>Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.</p> |
|--|--|

речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и

| | |
|---|--|
| <p>познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <p>9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.</p> <p>10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).</p> | |
|---|--|

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей подготовительной группы

Характеристика детей

В данной группе воспитываются дети с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 6 лет до 7 лет: с задержкой психического развития, с лёгкими интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста данной категории.

У воспитанников, посещающих группу, чаще всего преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. Внеситуативно-познавательная форма общения у большинства детей с задержкой психического развития и у отдельных детей с легкой умственной отсталостью появляется значительно позже, к 7-8 годам.

В этом возрасте у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций (по силе, по способам выражения), появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием, снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Воспитанники старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа) становятся способны к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Дети подготовительного возраста способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления, осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью существенно обогащаются представления об окружающем мире: они знают и называют относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Развивается игровая деятельность детей: в играх дошкольников с лёгкими интеллектуальными нарушениями чаще всего преобладают процессуальные действия и процессуальные действия с элементами сюжета, у детей с ЗПР – простые сюжетные игры.

Формируются элементарные математические представления, дети с лёгкими интеллектуальными нарушениями способны овладеть конструированием по несложному образцу, с ЗПР -по графическому образцу-рисунку, в условиях обучения они способны конструировать по представлению.

Особенности развития общей и мелкой моторики воспитанников: у данной категории детей часто отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений. При выполнении основных движений, таких как: ходьба, бег, прыжки и т.п. у детей с интеллектуальными нарушениями часто отмечается их низкое качество выполнения, это - скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером, красками. У них появляется интерес, положительное отношение к рисованию, его эмоциональное сопровождение. В результате обучения дети старшего дошкольного возраста начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем-декоративным и сюжетным (дети с ЗПР). Необходимо отметить, что в изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции – отмечается невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания: воспитанники с ЗПР относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками. Дети с лёгкими интеллектуальными

нарушениями – нуждаются в помощи в элементарном самообслуживании и в быту, способны овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками.

1.3 Целевые ориентиры образования в старшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

| Образовательные области | задержка психического развития | умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) |
|--|---|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированы элементарные представления о себе и социальных отношениях; ▪ владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; ▪ сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровьесбережения; ▪ выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними; ▪ понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях; ▪ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители; ▪ передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при | <ul style="list-style-type: none"> ▪ положительно реагирует на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми; ▪ здоровается при встрече и прощается при расставании, благодарит за помощь; ▪ проявляет интерес к действиям взрослого и других детей, может им подражать; ▪ называет свое имя и фамилию, имена родных, педагогов и отдельных сверстников; ▪ при стимуляции со стороны взрослого способен включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре; ▪ участвует под руководством взрослого в играх-драматизациях. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций; | |
| <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности ➤ ФЭМП, сенсорное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ▪ сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; ▪ имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий; ▪ анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; ▪ называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.); ▪ имеет представления о сезонных изменениях в природе. ▪ соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать основные цвета и формы; ▪ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький», «среднего размера»; ▪ образует множества из однородных предметов; ▪ осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает элементарными представлениями о себе, о своей семье; ▪ имеет элементарные представления о мире людей, животном и растительном мире; о сезонных изменениях в природе; ▪ выполняет задания на классификацию знакомых картинок; ▪ соотносит по цвету и форме или показывает по словесной инструкции, может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; ▪ выбирает из трех предметов разной величины «самый большой», «самый маленький»; ▪ образует множества из однородных предметов; ▪ понимает и выделяет из множества предметов «мало-много-один»; |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10; ▪ имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов; ▪ выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах; ▪ составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =; ▪ решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =; ▪ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели; ▪ ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, владеет словесным обозначением пространственных отношений; ▪ знает порядковые числительные: правильно показывает и называет их; ▪ владеет элементарными измерительными навыками. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ориентируется в количестве 5-ти, считает с соблюдением принципа «один к одному», обозначает итог счета; ▪ способен ориентироваться в геометрических фигурах «Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик», использует для этого поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение); ▪ знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>➤ конструктивная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяет и называет детали конструктора по образцу, словесной инструкции; ▪ создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек; ▪ конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; ▪ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики из 9 – 12 частей, разрезные картинки); ▪ ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов в пространстве, на листе бумаги, в направлении движения по образцу, словесной инструкции; ▪ осваивает конструирование из бумаги и природного материала; ▪ обыгрывает постройки по образцу, словесной инструкции; ▪ использует конструктивные умения в ролевых играх. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделяет и называет детали конструктора по подражанию, образцу; ▪ выполняет постройку из деталей объемного строителя, геометрических фигур, палочек, мозаики по подражанию или с опорой на образец, показанный взрослым; ▪ моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики из 4 частей, разрезные картинки), используя приём наложения на образец; ▪ обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек с непосредственным участием взрослого; ▪ ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов в пространстве, на листе бумаги, в направлении движения по подражанию, образцу, словесной инструкции; ▪ осваивает конструирование из бумаги и природного материала; ▪ обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции. |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми; ▪ проявляет речевую | <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; ▪ проявляет речевую активность, способен взаимодействовать с окружающими с помощью |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | <p>активность, способен взаимодействовать с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ планирует в речи свои ближайшие действия; ▪ обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы; ▪ рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по картине, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение; ▪ обладает взрослыми звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению. | <p>слова и жеста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает названия предметов, признаков, действий, встречающихся в повседневной речи; ▪ различает лексические значения слов и элементарные грамматические формы слова; ▪ называет предметы, изображенные на картинке, их действия, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слова, которые могут добавляться жестами); ▪ произносит простые по артикуляции звуки; ▪ узнаёт звучание 2 музыкальных инструментов; ▪ различает громкое и тихое звучание; |
| <p>Физическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет потребность в двигательной активности; ▪ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения; ▪ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); ▪ владеет навыками шнуровки; ▪ обладает взрослыми графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует, дорисовывает | <ul style="list-style-type: none"> ▪ проявляет потребность в двигательной активности; ▪ использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого; ▪ выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу); ▪ выполняет раскрашивание изображения с использованием трафарета и без него; обводит изображение по точкам, выполняет элементарную штриховку; ▪ выполняет элементарные |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предмет, ориентируется в тетради в крупную клетку;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ у ребенка сформированы КГН и навыки самообслуживания. | <p>игры с пальчиками;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ у ребенка частично сформированы КГН и навыки самообслуживания. |
|--|---|--|

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Психолого-педагогическая диагностика развития ребёнка (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие проведения коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется психолого-педагогическое обследование ребенка, результаты которого используются для уточнения содержания и организации образовательной деятельности в каждой группе воспитанников с применением адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий реализации Программы.

Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года. Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен сентябрь. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка» (2023), в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. Ответственность за внесение данных по всем разделам несет учитель-дефектолог. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с интеллектуальной недостаточностью. Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту. Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» (А.Зарин).

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

2.2. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Коррекционная работа в подготовительной группе строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, с умственной отсталостью и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и умственной отсталостью, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

3) возможность освоения детьми с ЗПР и умственной отсталостью Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная работа организована как система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, которые обеспечивают ослабление и/или исправление недостатков в психическом и физическом развитии детей с ЗПР и умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО коррекционная работа в ГБДОУ направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР и умственной отсталостью, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с интеллектуальной недостаточностью содержания образования, предусмотренного Программой, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе организованной непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги в соответствии с Программой, работающие с группой воспитанников. В группе проводятся:

- индивидуальные и групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с подгруппами воспитанников (от 2 до 6 человек),
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога с каждым воспитанником группы,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с подгруппами воспитанников,
- план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Основная часть коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие.

К ним относятся:

- индивидуализация и дифференциация коррекционно-образовательного процесса;
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;

- повторность в обучении.

Индивидуализация и дифференциация в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование **индивидуальных и групповых форм** его организации.

Применение этих форм является обязательным в каждой возрастной группе: для них определено время в режиме дня, а достаточное количество специалистов, принимающих участие в работе с каждой группой воспитанников обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей.

Сочетание групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым возможность разработки для них и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог.

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком на квартал и конкретный план-программу на месяц. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. В качестве приоритетных для индивидуальных занятий, выступает работа по таким образовательным областям как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок посещает обязательно 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Учитель-дефектолог обязан проводить ежедневно занятия с 5-6-тью воспитанниками. С учетом динамики развития и психофизического состояния ребенка учитель-дефектолог может вносить коррективы в созданный план работы.

В процессе организации педагогами совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется во всех возрастных группах на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты либо небольшими группами (4-6 человек) в музыкальном зале, игровой комнате. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях

Коррекционные задачи с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение) направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе ("Я сам");

развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности ("Я и другие");

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям ("Я и окружающий мир");

формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту):

формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющих отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего "Я". Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего "Я" через формирование и пробуждение "личной памяти", через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие

На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех

случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладеть знаково-символическими средствами.

| ОО | Коррекционно - образовательные задачи |
|---|---|
| <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | <p align="center"><u>"Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":</u></p> <p><u>Общие задачи</u> развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим</p> |

работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

формировать основы нравственной культуры;

формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

формировать игровые навыки в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами;

учить с помощью взрослого овладевать вербальными и невербальными способами передачи образов героев: жестами, интонацией и интонационными движениями;

развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;

поддерживать стремление детей участвовать в театрализованной игре и передавать (изображать, демонстрировать) эмоциональное состояние персонажей.

"Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Общие задачи

формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

"Формирование навыков безопасного поведения":

Общие задачи

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задержка психического развития

Умственная отсталость

(интеллектуальные нарушения)

"Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР

обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

Основными задачами образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);

формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;

продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;

учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);

учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;

учить обучающихся использовать знаковую символику для

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам

активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;

продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;

закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;

учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;

формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;

учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих;

учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей (законных представителей), других детей;

формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);

формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;

формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;

формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;

обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

продолжать формировать у обучающихся желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход

| | | |
|--|---|---|
| | <p>взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p> <p style="text-align: center;"><u>"Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР</u></p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции</p> | <p>за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в Организации и дома; посадка лука и цветов в Организации, на приусадебном участке).</p> <p><u>Формирование игры</u></p> <p><u>Основными задачами</u> образовательной деятельности с детьми являются:</p> <p>формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;</p> <p>обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;</p> <p>формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;</p> <p>учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;</p> <p>учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;</p> <p>активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;</p> <p>учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;</p> <p>закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории;</p> <p>формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;</p> <p>учить обучающихся передавать эмоциональное состояние</p> |
|--|---|---|

собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в

персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории.

окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

"Формирование навыков безопасного поведения":

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений;

участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте,

понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>Познавательное развитие</u></p> | <p style="text-align: right;"><u>Общие задачи:</u></p> <p><i>сенсорное развитие:</i> формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;</p> <p><i>развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:</i> формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;</p> <p><i>формирование элементарных содержательных представлений:</i> о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;</p> <p><i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора:</i> формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.</p> | |
| | <p><u>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</u></p> <p>развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;</p> <p>формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;</p> <p>формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;</p> <p>развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;</p> <p>развитие познавательной активности, любознательности;</p> <p>формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p><u>Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):</u></p> <p>1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных</p> | <p><u>Мышление</u></p> <p>Основными <u>задачами</u> являются:</p> <p>создавать предпосылки для развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся умение анализировать проблемно-практическую задачу;</p> <p>продолжать формировать у обучающихся зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;</p> <p>учить обучающихся решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;</p> <p>формировать у обучающихся восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;</p> <p>учить обучающихся устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p> <p>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями</p> | <p>изображенными на сюжетных картинках; формировать у обучающихся умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения; учить обучающихся определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х); учить обучающихся определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова "сначала", "потом" в своих словесных рассказах; формировать у обучающихся тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты; учить обучающихся выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; учить обучающихся анализировать сюжеты со скрытым смыслом; учить обучающихся соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; учить обучающихся выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение "четвертой лишней" картинки.</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>Основными <u>задачами</u> являются: формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием; проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием</p> |
|--|---|---|

сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде

"Магазин", "Автобус";

продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление; расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;

переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);

формировать планирующую функцию речи;

учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.

формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки;

формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);

создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;

продолжать развивать познавательные способности обучающихся: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;

расширять и углублять математические представления обучающихся, учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;

учить самостоятельно составлять арифметические задачи;

знакомить с цифрами в пределах пяти;

обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
способствовать осмыслению обучающихся последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду; учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
продолжать формировать измерительные навыки, знакомить обучающихся с использованием составных мерок.
Основными задачами образовательной деятельности «*Ознакомление с окружающим*» являются:
формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
формировать у обучающихся обобщенные представления у обучающихся о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток - ночь, день);
учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков; формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации; формировать у обучающихся представления о видах транспорта; формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели); закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени; продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни; развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени.</p> |
| <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> | <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <p style="text-align: right;"><u>Общие задачи:</u></p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию; подводить обучающихся к анализу созданных построек; развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу; учить обучающихся обыгрывать постройки; воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> | <p><u>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</u> формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в конструктивных видах деятельности; развитие разных видов конструктивной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">Подготовительная группа (от 6 до 7 лет): Самостоятельная творческая деятельность. Передает в</p> <p><u>Основными задачами</u> являются: продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; создавать условия для включения постройки и конструкции в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.</p> | <p>замысел сюжетной игры; учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам других детей; продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы; учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации-образцу, по памяти;</p> |
|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей.</p> | | |
| <p><u>Речевое развитие</u></p> | <p style="text-align: center;"><u>Общие задачи:</u></p> <p>развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми; развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи; формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога; практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний. <i>«Ознакомление с художественной литературой»:</i> <u>Общие задачи:</u> формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.</p> <table border="1" data-bbox="392 1114 2181 1415"> <tr> <td data-bbox="392 1114 1283 1415"> <p><u>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</u></p> <p>формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;</p> </td> <td data-bbox="1283 1114 2181 1415"> <p>Основными <u>задачами</u> являются:</p> <p>развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; продолжать формировать у обучающихся грамматический</p> </td> </tr> </table> | | <p><u>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</u></p> <p>формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;</p> | <p>Основными <u>задачами</u> являются:</p> <p>развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; продолжать формировать у обучающихся грамматический</p> |
| <p><u>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</u></p> <p>формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов; развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале; развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;</p> | <p>Основными <u>задачами</u> являются:</p> <p>развивать у обучающихся вербальные формы общения с педагогическим работником и другими детьми; продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; продолжать формировать у обучающихся грамматический</p> | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>формирование культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</p> <p>Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):</p> <p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <p>лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и</p> | <p>строй речи; формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между; учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из; расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и составлять фразы по картинке; продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; продолжать учить обучающихся рассказыванию об увиденном; учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; продолжать разучивать с детьми стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование детьми в процессе игры и общения; формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении обучающихся и на специально организованных занятиях.</p> <p>Основными <u>задачами</u> раздела «<i>Ознакомление с</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);</p> <p>грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</p> <p>произносительная сторона речи: готовность к обучению</p> | <p><i>художественной литературой»</i> являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики - сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; 2) формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; 3) знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; 4) учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; 5) учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам педагогического работника, родителей (законных представителей); 6) привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; 7) продолжать вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой обучающихся; 8) продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; 9) учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; 10) воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; 11) продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность обучающихся и конструирование; 12) формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать |
|--|---|---|

грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику

иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу;
13) создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у обучающихся;
14) познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение;
15) познакомить обучающихся с новым художественным жанром - пословицами, готовить обучающихся к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях;
16) продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений;
17) закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогическим работником художественных произведений вместе со всей группой детей;
18) учить обучающихся узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов;
19) продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений;
20) формировать у обучающихся динамичные представления о многогранности художественного образа.

описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах

поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

«Ознакомление с художественной литературой»:

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей.

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>Физическое развитие</u></p> | <p style="text-align: center;"><i>Физическая культура</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Общие задачи:</u></p> <p>развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;</p> <p>развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка. 3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей <p style="text-align: center;"><i>"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Общие задачи</u></p> <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и</p> | <p style="text-align: center;"><i>Физическая культура</i></p> <p>Основными <u>задачами</u> являются:</p> <p>учить обучающихся выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);</p> <p>учить обучающихся ловить и бросать мячи большого и среднего размера;</p> <p>учить обучающихся передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;</p> <p>формировать у обучающихся желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;</p> <p>закрепить умение у обучающихся прыгать на двух ногах и на одной ноге;</p> <p>продолжать обучать выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;</p> <p>формировать у обучающихся желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать другим детям участвовать в играх;</p> <p>уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;</p> <p>воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;</p> <p>обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;</p> <p>закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения.</p> <p><i>Формирование представлений о здоровом образе жизни</i></p> <p>Основными <u>задачами</u> являются:</p> <p>формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;</p> <p>уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;</p> <p>воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;</p> <p>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.</p> <p><u>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</u></p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.</p> <p>Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):</p> <p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом</p> | <p>внешнего строения;</p> <p>воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;</p> <p>обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;</p> <p>закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и пользы его соблюдения;</p> <p>обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;</p> <p>познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;</p> <p>познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;</p> <p>познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;</p> <p>познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;</p> <p>познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p> | |
|--|--|--|

2.3 Календарно – тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь

1-2 недели

Психолого-педагогическое обследование (диагностика) детей. Период адаптации.

- формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения: эмоционально-личностного, доверительного контакта с педагогами в процессе предметно-игровой деятельности, умения эмоционально-положительно общаться со сверстниками;
- формировать положительное отношение к совместной деятельности, выполнению режимных моментов.

| ОО | ТЕМА | | | |
|----|------|---|-----|---|
| | ЗПР | УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (интеллектуальные нарушения) | ЗПР | УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ (интеллектуальные нарушения) |
| | | | | |

| | 3 неделя | | 4 неделя | |
|--|--|--|--|---|
| Социальное – коммуникативное развитие | сюжетно-ролевая игра «Магазин «Овощи-фрукты»» | | | |
| | театрализованная игра В. Злотников «А что ты умеешь?» | театрализованная игра Л. Зубкова «Мы делили апельсин» | театрализованная игра В. Злотников «А что ты умеешь?» | театрализованная игра Л. Зубкова «Мы делили апельсин» |
| Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> | «Время года - осень» | | «Овощи, фрукты» Проектная деятельность «Будь здоров, малыш: полезные и вкусные витамины» | |
| <i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> | Формирование количественных представлений в пределах 5. Цифры 1-5. Состав числа 2. Формирование представлений о цвете: основные, оттенки. | Формирование количественных представлений в пределах «1-много». Формирование представлений о цвете: основные. | «Состав числа 3» Формирование представлений о форме: круг. | Формирование количественных представлений в пределах «1-много» Цифра 1 Формирование представлений о форме: круг |
| Художественно-эстетическое развитие <i>Конструктивно-модельная</i> | «Участок детского сада» (из объёмного строителя) | Непредметное конструирование шарик/ кубик/кирпичик | «Овощи, фрукты» (из палочек) | «Овощи, фрукты» (разрезные картинки, кубики) |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| <i>деятельность</i> | | | | | | | | |
| Речевое развитие | Г. Шалаева «Детский сад» (обучение рассказыванию наизусть стихотворения) | | «Мой детский сад осенью» (обучение составлению рассказа по сюжетной картине) | | «Овощи/фрукты» (составление описательных рассказов) | | «Овощи/фрукты» (составление описательных рассказов) | |
| Физическое развитие | Обводка по пунктиру предметного изображения с последующим раскрашиванием | | Раскрашивание предметных изображений - овощей, фруктов | | Штриховка предметных изображений - овощей, фруктов (в разном направлении) | | Игра с прищепками | |
| В течение месяца: пальчиковая гимнастика «Листики» | | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на октябрь | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | | |
| ОО | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
| Социально – коммуникативное развитие | сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам» | | | | сюжетно-ролевая игра «Едем в универсам на автобусе» | | | |
| | театрализованная игра: Э. Машковская «Жадина» | | | | | | | |
| Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> | «Ягоды садовые» | | «Ягоды лесные» | | «Грибы съедобные» | | «Грибы несъедобные» | |
| Формирование элементарных | Состав числа 4. Формирование | Формирование количественных представлений | Формирование количественных | Цифра 2 Формирование представлений о форме: | Формирование счетных операций с | Формирование счетных операций с множествами в | Порядковый счёт в пределах 5. Развитие | Порядковый счёт в пределах 2. Развитие |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------|----------------------------|--|--|
| <i>математических представлений, сенсорное развитие</i> | е представлений о форме: квадрат. | в пределах 2 Формирование представлений о величине: большой-маленький | представлений в пределах 5. Формирование представлений о величине: большой – маленький – среднего размера. | квадрат. | множествами в пределах 5. | пределах 2. | ориентировочных навыков (в схеме собственного тела). | ориентировочных навыков (в схеме собственного тела). |
| Художественно-эстетическое развитие <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | «Грузовик везёт ягоды» (из счётных палочек) | | «Грузовик везёт ягоды» (из геометрических фигур) | | Кубики с картинками «Грибы» | Разрезные картинки «Грибы» | «Корзинка» (из разноцветных палочек) | «Разноцветные дорожки в лесу» (из мозаики) |
| Речевое развитие | Э. Мошковская «Жадина» обучение рассказыванию художественных произведений | | «Ягоды лесные» (составление рассказа по серии последовательных картин) | «Ягоды» (на выбор) (составление рассказов-описаний) | «Грибы» (просмотр презентации) | | «Дары леса осенью» (комплексное занятие) | |
| Физическое развитие | Обводка по трафаретам и раскрашивание садовых | Раскрашивание предметных изображений-ягод | Аппликация из скрученной бумаги | | Игры со шнуровками | | Обводка предметного изображения по опорным точкам с | Обводка грибов по контуру с последующим раскрашиванием |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | ягод | | | | | последующим раскрашиванием | | |
| В течение месяца: физкультминутка «Черника» | | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на ноябрь | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | | |
| ОО | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
| Социально-коммуникативное развитие | сюжетно-ролевая игра «Почта» | | | | сюжетно-ролевая игра «Едем на почту» | | сюжетно-ролевая игра «Почтальон разносит письма» | |
| | Театрализованная игра сказка «Колосок» | | | | | | | |
| Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> | «Деревья» | | «Перелетные птицы» | | «Откуда к нам хлеб пришёл?» | | «Труд людей осенью» | |
| Формирование элементарных математических представлений | Равенство и неравенство численностей. Знаки | Формирование количественных представлений в пределах 3. | Состав числа 5. Формирование представления | Цифра 3. Формирование представлений о форме: треугольник. | Решение задач-драматизаций с открытым результатом в пределах 5. | Счёт с участием разных анализаторов в пределах 3. | Обратный счёт в пределах 5. | Цифры 1-3. Решение задач-драматизаций с открытым результатом в |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|-------------|
| <i>ческих представлений, сенсорное развитие</i> | равно/неравно Формирование Формирование представлений о времени: части суток: день/ночь. | Формирование представлений о времени: части суток: день/ночь. | ий о форме: треугольник. | | | | | пределах 3. |
| Художественно-эстетическое развитие <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | «Фургон для перевозки почты» (из объёмного строителя) | «Осенний парк в городе» (из геометрических фигур) | «Деревья» (из палочек) | «Мышата из сказки» (из палочек Кюизенера) | «Мельница» (из палочек, геометрических фигур) | | | |
| Речевое развитие | «Колосок» (знакомство с произведением) | «Время года-осень» И. Токмакова «Осень» (обучение рассказыванию наизусть стихотворения) | «Время года-осень» И. Токмакова «Осень» (обучение рассказыванию наизусть стихотворения) | «Перелетные птицы» (обучение составлению рассказа по сюжетной картине) | «Перелетные птицы» (обучение составлению рассказа – описания) | | | |
| Физическое развитие | Штриховка, обводка по точкам с последующим раскрашиванием | Работа с клеткой крупного размера | Обводка по трафаретам (внешним и внутренним) | Выполнение графомоторных упражнений | Пальчиковые игры | | | |
| В течение месяца: физкультминутка «Листья березы» | | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на декабрь | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | | |
| ОО | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | | | | |

| | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
|---|--|--|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| Социальное – коммуникативное развитие | сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» | | | | сюжетно-ролевая игра «Аптека» | | | |
| | Театрализованная игра В. Степанов «Серебряный ключик». | | | | | | | |
| Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира расширение кругозора</i> | «Животные Севера» | | | | «Время года- зима. Зимующие птицы» | | «Праздник Новый год» | |
| <i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> | Сравнение множеств. Формирование представлений об отношениях равенства и неравенства (арифметические знаки «равно-равно», «равно-неравно») Формирование представлений о форме: овал. | Формирование количественных представлений в пределах 3. Цифра 3. Формирование представлений о форме: овал. | Формирование количественных представлений в пределах 6. Цифра 6. Решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом. | Порядковый счёт в пределах 3. Представления о времени: часть суток – утро. | Формирование представлений о величине: длинный-короткий. Состав числа 6. | Количество 1-3 Формирование представлений о величине: большой – маленький – средний | Порядковый счет в пределах 6. | Решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом в пределах 3. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|---|--|-----------|
| Художественно-эстетическое развитие <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | «Животные Севера» (из геометрических фигур) | «Поликлиника» (из строительного набора Lego) | «Кормушка» (из палочек Кюизенера) | «Кормушка» (из блоков Дьенеша) | «Горка с двумя скатами» | «Дом деда Мороза и Снегурочки» (из объёмного строителя) | |
| Речевое развитие | В. Степанов «Серебряный ключик» (знакомство с произведением) | В. Степанов «Серебряный ключик» (обучение рассказыванию сказки) | «Зимующие птицы» (обучение составлению рассказа по серии картин) | | «Дедушка Мороз и Снегурочка» (составление рассказа-описания) | «Дедушка Мороз» (составление рассказа-описания) | |
| Физическое развитие | Обводка по точкам сюжета с последующим раскрашиванием | Обводка предметного изображения по контуру | Раскрашивание, штриховка предметного изображения (на выбор) | | Развитие графомотных навыков: рисование прямых и ломаных линий | | |
| В течение месяца: пальчиковая гимнастика «Что зима нам принесла?» | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на январь | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | |
| ОО | 1 неделя ВЫХОДНЫЕ ДНИ | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| | | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
| | | сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» (проектная деятельность «Книга-лучший друг») | | | | | |
| Социальн | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>о – коммуникативное развитие</p> | <p>театрализованная игра: К. Чуковский «Доктор Айболит».</p> | | | | | | |
| <p>Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира расширение кругозора</i></p> | <p>«Животные жарких стран»</p> | | | | | <p>«Моя семья. Мой дом. Мой двор. Моя улица». (проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург)»</p> | |
| <p><i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i></p> | <p>Формирование количественных представлений пределах 7. Цифра 7. Формирование представлений о форме: прямоугольник.</p> | <p>Количество 4. Цифра 4. Формирование представлений о форме: прямоугольник.</p> | <p>Состав числа 7. Знакомство с клеткой.</p> | <p>Счетные операции в пределах 4. Формирование представлений о времени: часть суток – день.</p> | <p>Сравнение множеств. Формирование представлений об отношениях равенства и неравенства (арифметические знаки «меньше/больше»).</p> <p>Формирование представлений о времени:</p> | <p>Количество 1-4. Сравнение множеств (приём наложения).</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|-------------|--|
| | | | | | | дни недели. | |
| Художественно-эстетическое развитие <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | | «Животные жарких стран» (из разрезных картинок) | «Зоопарк в городе» (тематическое коллективное конструирование из объёмного строителя) | «Снегоуборочная машина едет по улице» (из объёмного строителя) | | | |
| Речевое развитие | | К. Чуковский «Доктор Айболит» (знакомство с произведением) | К. Чуковский «Доктор Айболит» (разучивание отрывка) | «Улицы города зимой» (проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург») | | | |
| Физическое развитие | | Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам предметных изображений (на выбор) | Графомоторные упражнения: рисование волнистых линий | Работа в тетради в крупную клетку | | | |
| В течение месяца: физкультминутка «Тигр» | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на февраль | | | | | | | |

Психолого-педагогическое обследование (диагностика)

| Тема | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|--|------------------------|
| ОО | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
| Социальное – коммуникативное развитие | сюжетно-ролевая игра «Моряки» театрализованная игра: С. Михалков «Бездельник светофор» | | | | сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке Неве» театрализованная игра: С. Михалков «Бездельник светофор» | | | |
| Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> | «Мой город- Санкт-Петербург» (проектная деятельность «Мой город Санкт-Петербург») | | | | «23 февраля- День защитников Отечества» | | «Военные профессии» | |
| <i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное</i> | Формирование количественных представлений в пределах 8. Цифра 8. Решение простых арифметических задач с | Порядковый счёт в пределах 4. Формирование представлений о времени: часть суток - вечер. | Состав числа 8. Формирование представлений о форме: –трапеция. | Количество 1-4 Сравнение множеств (приём приложения). | Формирование математических символов (арифметических знаков «плюс», «равно»). Формирование представлений о величине (широкий- | Арифметические знаки «больше-меньше». Порядковый счёт в пределах 8. | Количество 8. Счетные операции в пределах 8. | Количество 5. Цифра 5. |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|---|---|--|------------------------------|
| <i>развитие</i> | закрытым результатом. | | | | узкий) | | | |
| Художественно-эстетическое развитие <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | «Корабли плывут по реке» (из объёмного строителя) | | «Строим мосты» (тематическое коллективное конструирование из объёмного строителя) | | «Якорь» (из палочек Кюизенера)) | | «Самолет» (из счётных палочек) | |
| Речевое развитие | «На коне сидит герой» (разучивание наизусть стихотворения) | « Пётр Первый» (составление описательного рассказа игрушки) | С. Михалков «Бездельник-светофор» (знакомство с произведением) | | «На коне сидит герой» (разучивание наизусть стихотворения) | «Мой город – Санкт-Петербург» (составление рассказа по сюжетной картине) | «Праздник «День защитника Отечества». «Военные профессии» (просмотр презентации) | |
| Физическое развитие | Штриховка предметных изображений (в разном направлении) | | Выполнение графомоторных упражнений: закручивание линий в спираль | | Работа в тетради в крупную клетку | Выполнение аппликаций из готовых форм | Выполнение графического диктанта | Знакомство с крупной клеткой |
| В течении месяца: физкультминутка «Кораблик» | | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на март | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | | |
| ОО | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
| Социально – | сюжетно-ролевая игра «Кафе» | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| коммуникативное развитие | театрализованная игра: сказка С. Михалков «Три поросёнка» | | | | | | | |
| Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> | Праздник «Международный женский день» | | «Посуда» (кухонная, столовая, чайная) | | | | | |
| <i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> | Формирование количественных представлений в пределах 9. Цифра 9. Формирование пространственных представлений. Формирование представлений о форме: ромб. | Количество 1-5 Закрепление количества с цифрой. | Состав числа 9. | Счётные операции в пределах 5. | Формирование математических символов (арифметический знак «минус», «равно»). Счётные операции в пределах 9. | Порядковый счёт в пределах 5. Сравнение предметов по тяжести. | Порядковый счёт в пределах 9. | Восприятие чисел от 1 до 5 на слух. Формирование представлений о величине предметов: выделение в предметах окружающей обстановки. |
| Художественно- | «Цветок» (из палочек Кюизенера) | | «Достопримечательности города Санкт-Петербурга» | «Дома поросят» | «Дома поросят» (из объёмного) | «Адмиралтейство» (из палочек по рисунку- | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|-----------|--|-------------------|--|------------|--|-----------|
| эстетическое развитие <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | и блоков Дьенеша) | | (из разрезных картинок) | | (из объёмного строителя по образцу-рисунку) | | строителя) | | образцу) | |
| Речевое развитие | «Подарок для мамы» (составление рассказа по сюжетной картине) | | С. Михалков «Три поросенка» (знакомство с произведением) | | С. Михалков «Три поросенка» (обучение составлению рассказа-описания объекта) | | «Путешествие по городу» (составление рассказа-сообщения из личного опыта) | | «Путешествие по городу» (моделирование на кавролинографе) | |
| Физическое развитие | Выполнение графомоторных упражнений | Штриховка предметного изображения | Рисование маркером на специальной доске (в клетку) | | Рисование мелом на доске | Рваная аппликация | | «Бусоград» | | |
| В течение месяца: пальчиковая гимнастика «Дружат наши пальчики» | | | | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на апрель | | | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | | | | |
| ОО | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | | | |
| | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
| Социально – коммуникативное | сюжетно-ролевая игра «Пожарная команда выезжает на пожар» театрализованная игра: С. Прокофьева «Костер в лесу» | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| развитие | | | | | | | | |
| Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i> | «Время года – весна» | | «Космос» | | «Транспорт» (наземный, водный, воздушный) Правила дорожного движения. | | | |
| <i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i> | Формирование количественных представлений в пределах 10 Цифра 10. | Счёт наощупь в пределах 5. | Формирование математических символов (выкладывание задач с помощью арифметических знаков «плюс», «минус», «равно»). | Состав числа 10. | Порядковый счёт в пределах 10. | Обучение составлению задач. Выкладывание задач с помощью арифметических знаков. | Счётные операции в пределах 10. | Формирование временных представлений «Времена года» |
| Художественно-эстетическое развитие <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> | «Пожарная станция» (из объёмного строителя по рисунку-образцу) | «Пожарная станция» (из объёмного строителя) | «Ракета» (по замыслу из объёмного строителя) | «Ракета» (из объёмного строителя) | «Светофоры для транспорта и пешеходов» (из палочек, геометрических фигур) | «Строим наш город» тематическое коллективное конструирование (из объёмного строителя) | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|---|---|
| <i>ть</i> | | | | | | | | |
| Речевое развитие | «Время года – весна» (обучение составлению рассказа по серии картин) | «Время года – весна» (работа с предметными картинками) | С. Прокофьева «Костер в лесу» (знакомство с произведением) | С. Прокофьева «Костер в лесу» | «Мой город. Памятники» (обучение составлению описательного рассказа) | Н.Д. Калинина «Как ребята улицу переходили» (обучение пересказу) | Стихотворение «Светофор» (разучивание наизусть) | «Светофор» (обучение составлению описательного рассказа) |
| Физическое развитие | Развитие графомоторных навыков: чередования линий | | Работа с клеткой маленького размера | Работа с мелкой мозаикой | Выполнение штриховок предметного изображения в разном направлении (на выбор) | | Развитие графомоторных навыков | Развитие графомоторных навыков: рисование мелом на доске. |
| В течение месяца: пальчиковая гимнастика «Пожарная машина» | | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на май | | | | | | | | |
| <i>Психолого-педагогическое обследование (диагностика)</i> | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | | |
| ОО | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Театрализованная игра: «Гуси-лебеди» | | | | | | | |
| Познавательное | Праздник «День Победы» | | «Школьные принадлежности» | | Проектная деятельность «Мой город- Санкт-Петербург» | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>развитие Формирова ние целостной картины мира, расширени е кругозора</p> | | | | | | | | | |
| <p>Формирова ние элементар ных математи ческих представле ний, сенсорное развитие</p> | <p>Количество 1-10 Обучение составлению задач. Формировани е временных представлени й: «Части суток».</p> | <p>Количество 1-5. Счёт движений.</p> | <p>Решение простых арифметическ их задач, запись их цифрами. Преобразован ие непрерывных множеств.</p> | <p>Количество 1-5. Формировани е временных представлени й: «Части суток».</p> | <p>Формирование временных представлений: «Дни недели». Формирование пространственн ых представлений: ориентировка на плоскости по плану.</p> | <p>Количество 1-5 Формирование представлений о цвете.</p> | <p>Формирование представлений о величине: толстый- тонкий</p> | <p>Формирование понятий: «Часть и целое»</p> | |
| <p>Художеств енно- эстетическ ое развитие Конструкт ивно- модельная деятельнос ть</p> | <p>«Военная техника едет на парад Побед» (из счётных палочек)</p> | | <p>Школа для зверят» (из объемного строителя по замыслу)</p> | <p>Школа для зверят» (из объемного строителя)</p> | <p>«Дом Бабы Яги» (из объёмного строителя)</p> | | <p>«День города» (тематическое коллективное конструирование)</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|-------------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|
| Речевое развитие | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (знакомство с произведением) | | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». (обучение рассказыванию по серии последовательных картин) | | «Наш город Санкт-Петербург» М. Борисова «Мы очень любим город» (разучивание наизусть стихотворения) | | «Наш город Санкт-Петербург» М. Борисова «Мы очень любим город» (разучивание наизусть стихотворения) | |
| Физическое развитие | Проведение линий по простым лабиринтам | | Дорисовывание половины предметного изображения | Обводка по трафаретам «Цифры» | Графические диктанты | Работа с колючими мячами | Графические диктанты | Работа с колючими мячами |
| В течение месяца: физкультминутка «Большие и маленькие» | | | | | | | | |
| Комплексно – тематическое планирование на июнь | | | | | | | | |
| Тема | | | | | | | | |
| ОО | 1 неделя | | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | |
| | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО | ЗПР | УО |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра «Стадион» Театрализованная игра: В. Сутеев «Разные колёса» | | | | | | | |
| Познавательное развитие <i>Формирование целостной картины мира,</i> | «Время года –лето» | | «Насекомые» | | «Комнатные растения» | | «Растения летом» | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|
| <i>расширени е кругозора</i> | | | | | | |
| Формирова ние элементар ных математи ческих представле ний, сенсорное развитие | Сравнение величины - условная мерка Обратный счёт: от 10 до 5. | Порядковый счёт в пределах 5. Формирование представлений о форме: многоугольник. | Составление арифметических задач. (выкладывание с помощью арифметических знаков) Формирование временных представлений: «Времена года». | Сравнение множеств (двух групп предметов) Формирование представлений о форме. | Цифры 1-10 Измерение сыпучих и жидких веществ. | Цифры 1-5 Измерение сыпучих и жидких веществ. |
| Художеств енно- эстетическ ое развитие Конструкт ивно- модельная деятельнос ть | «Стадион» (из объёмного строителя) | «Тележка для героев сказки» (из разноцветных палочек по рисунку- образцу) | | Кубики с картинками «Насекомые», «Цветы» | «Полевые цветы» (из разрезных картинок) | |
| Речевое развитие | В. Сутеев «Разные колеса» (знакомство с произведением) | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (обучение составлению рассказа по сюжетной картине) | Т.А. Куликовская «Почему кузнечик всё время прыгает» (обучение пересказу) | В. Сутеев «Разные колеса» | «Цветы в лесу» (обучение составлению рассказа-описания) | |
| Физическо е развитие | Графомоторные упражнения (выполнение корректирующей) | Графомоторные упражнения (работа с калькой) | | Обводка изображения - насекомых по опорным точкам | Графический диктант | |

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| | пробы) | | | |
| В течение месяца: физкультминутка «Мишутка-спортсмен» | | | | |

2.4 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Месяц | Формы совместной работы педагогов и родителей | Тема | Дополнительная информация | Ответственные |
|----------|--|--|---|---|
| сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации, беседы с родителями ▪ анализ перспективы сотрудничества на новый учебный год ▪ анкетирование родителей ▪ сайт ГБДОУ, социальная сеть ВКОНТАКТЕ ▪ общее родительское собрание ▪ организация родителей для участия в совместной проектной деятельности | <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Организация коррекционно-образовательной работы в подготовительной группе в 2024-2025 учебном году»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Будь здоров, малыш: полезные и вкусные витамины» • «Книга-лучший друг» • «Мой город Санкт-Петербург» | <p>выяснение образовательных потребностей родителей вновь прибывших детей</p> | <p>педагоги группы педагог-психолог</p> <p>педагоги ГБДОУ</p> <p>воспитатели учитель-дефектолог</p> |
| октябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ участие родителей в оформлении выставки из природного материала ▪ комплексное тематическое мероприятие ▪ круглый стол (РК «Мы вместе») | <p>«Осенние фантазии»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>"Готовимся к школе вместе»</p> | <p>наглядная информация в родительских уголках: папки-передвижки размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ</p> <p>презентация</p> | <p>воспитатели</p> <p>педагоги группы музыкальный руководитель</p> <p>педагог-психолог учитель-дефектолог учитель-логопед</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| ноябрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация родителей для совместного участия в игре по станциям | «День матери» | размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ | воспитатель по физической культуре |
| декабрь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к новому году ▪ коррекционно-образовательная деятельность для родителей | «В гостях у дедушки Мороза» «Путешествие по стране настроения» | размещение видео- и фотоматериалов в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ | педагоги группы музыкальный руководитель учитель-дефектолог педагог-психолог |
| январь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ тематическая консультация | «Развитие графомоторных навыков. Работа по клеткам» | наглядная информация | учитель-дефектолог |
| февраль | <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации с родителями ▪ подготовка к тематическому мероприятию ▪ игровой практикум (РК «Мы вместе») ▪ организация родителей для | «Результаты психолого-педагогического обследования детей» «Масленица» «Нейроигры» «Праздник 23 февраля» | наглядная информация | учитель-дефектолог музыкальный руководитель педагоги учреждения воспитатель по физической культуре |

| | | | | |
|--------|---|--|---|---|
| | совместного участия в спортивном празднике | | | |
| март | <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация мероприятий к празднику ▪ тематическая консультация (РК «Мы вместе») | <p>«8 марта – Международный женский день»</p> <p>«Подготовка руки к письму»</p> | фотовыставка | <p>педагоги группы</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>учитель-дефектолог</p> |
| апрель | <ul style="list-style-type: none"> ▪ общее родительское собрание ▪ коррекционно-образовательная деятельность с детьми | <p>«Подготовка к выпускному»</p> <p>«Путешествие по Санкт-Петербургу»</p> | <p>размещение видео-занятие в группе в социальной сети ВКОНТАКТЕ оформление</p> | <p>педагоги группы</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>музыкальный руководитель</p> |
| май | <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместная деятельность с детьми для родителей «Выпускной бал» ▪ организация родителей для совместного участия на выпускном празднике ▪ индивидуальные консультации с | <p>«Здравствуй, школа!»</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> | <p>видео- и фотоматериалы в группе социальной сети ВКОНТАКТЕ</p> <p>анкетирование</p> | <p>педагоги группы, ГБДОУ</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>учитель-дефектолог</p> <p>педагог-психолог</p> |

| | | | | |
|------------|---|------------------|----------------------|-----------------|
| | родителями | | | |
| июнь | <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные рекомендации родителям | «Повторяем дома» | наглядная информация | педагоги группы |
| Ежемесячно | оформление наглядной информации на информационной доске, обновление библиотеки для родителей, организация дней рождения детей | | | |

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

| Режимные моменты | На период адаптации | На холодный период | На теплый период | Щадящий режим |
|--|---------------------|--------------------|------------------|---------------|
| Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания. | 7.00-8.30 | 7.00 - 8.30 | 7.00 – 8.30 | 8.00 - 8-30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 -9.00 | 8.30 - 8.50 | 8.30 – 8.50 | 8.30– 9.00 |
| Игры, совместная деятельность с детьми. | 9.00 -10.20 | 8.50 - 9.00 | 8.50 – 9.00 | - |
| Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем, совместная деятельность с детьми. | - | 9.00 -10.20 | 9.00 – 10.20 | 9.00 – 10.20 |
| Формирование КГН и навыков самообслуживания. Второй завтрак. | 10.20- 10.35 | 10.20- 10.30 | 10.20- 10.30 | 10.20- 10.35 |
| Индивидуальная коррекционная работа. | 9.00 -12.00 | 10.30- 12.20 | 10.30 – 12.20 | 10.35- 12.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.35 -12.00 | 10.30- 12.10 | 10.30– 12.20 | 10.35 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.50 | 12.10 - 12.30 | 12.20 – 12.50 | 12.00 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50-15.00 | 12.30- 15.00 | 12.50– 15.00 | 12.50– 15.00 |
| Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия (гимнастика пробуждения). Формирование КГН и навыков самообслуживания. | 15.00-15.25 | 15.00 - 15.20 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.30 |

| | | | | |
|--|--------------|---------------|---------------|---------------|
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.25-15.50 | 15.20 - 15.40 | 15.20 – 15.40 | 15.30 – 16.00 |
| Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД) | - | 15.40 - 16.40 | 15.40 – 16.40 | 16.00 – 16.30 |
| Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа, проектная деятельность. | 15.50 -17.00 | 16.40 - 17.00 | 16.40 - 17.00 | 16.30– 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 17.00-19.00 | 17.00 - 18.30 | 17.00 - 19.00 | 17.00 – 18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры уход детей домой. | - | 18.30 -19.00 | - | |

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития
Продолжительность занятий 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

| Образовательная область Интеграция образовательных областей. | | Непосредственно образовательная деятельность | Количество занятий в неделю |
|--|----|---|-----------------------------|
| <u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие | 1. | Физическая культура | 2 |
| <u>Познавательное развитие</u> | 2. | Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности | 1 |
| | 3. | Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие | 1 |
| | 4. | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 |
| | 5. | Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие | 1 |
| <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое | 6. | Развитие речи, приобщение к художественной литературе | 1 |
| <u>Речевое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие | 7. | Игровая деятельность | 2 |
| | | Труд, формирование основ безопасного поведения | 1 |
| <u>Социально-коммуникативное</u> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие | | | |

| | | | |
|---|----|--|--------|
| <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие | 8. | Изобразительная деятельность | |
| | | Рисование | 1 |
| | | Лепка \ аппликация Художественный труд | 1 1 |
| | | Музыкальная деятельность, сенсорное развитие | 2 |
| | | | 14 |

Учебный план образовательной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 Продолжительность занятий 20 -25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

| Образовательная область Интеграция образовательных областей. | | Непосредственно образовательная деятельность | Количество занятий в неделю |
|--|----|--|-----------------------------|
| <u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие | 1. | Физическая культура | 2 |
| <u>Познавательное развитие</u> | 2. | Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование мышления | 1 |
| | 3. | Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие | 1 |
| | 4. | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование мышления | 1 |
| | 5. | Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие | 1 |
| <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое | 6. | Развитие речи, приобщение к художественной литературе | 1 |
| <u>Социально-коммуникативное,</u> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие | 7. | Игровая деятельность | 2 |
| | | Труд, формирование основ безопасного поведения | 1 |
| <u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие | 8. | Изобразительная деятельность | |
| | | Рисование | 1 |
| | | Лепка \ аппликация | 1 |
| | | Художественный труд Музыкальная деятельность, сенсорное развитие | 2 |
| | | | 14 |

3.3 Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год

3.3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства подготовительной группы № 1 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр сюжетно-ролевых игр; центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа, дидактический материал систематизирован.

| Организация РППС | Оснащение непосредственной образовательной деятельности в течении учебного года | Участие в методической работе ГБДОУ, района |
|--|--|---|
| центр «Учимся играть» - центр сюжетно-ролевых игр | изготовить новые атрибуты для сюжетно-ролевых игр | |
| центр «Учимся играть» - центр театрализованных игр | пополнить театр костюмов | - участие в психолого-педагогических консилиумах |
| центр физического развития | приобрести шнуровки, прищепки для развития мелкой моторики | - участие в педагогических советах |
| обновление центра экологии и центр экспериментирования | пополнение коллекции природного материала | -участие в районных выступлениях на тему: «Использование |
| зона для настольно-печатных игр | приобретение дидактических игр для ФЭМП | театрализованных игр в |
| центр книги, речевого развития | обновление художественного и иллюстративного материала по лексическим темам | коррекционно-образовательной работе с дошкольниками с ОВЗ», |
| центр продуктивной и творческой деятельности | обновление трафаретов по лексическим темам | показе практической деятельности |
| центр музыкальной деятельности | подбор художественной литературы | |
| центр конструктивных игр | изготовить образцы для конструирования по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (палочки, геометрические фигуры) | -показ практической деятельности, участие в педагогической практике студентов РГПУ имени А.И. Герцена -участие в ТПМПК Фрунзенского района |

3.3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| Образовательная область | Методическое обеспечение | Дидактические материалы и игровое оборудование |
|--|--|---|
| <p>Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>-«Общение детей с проблемами в развитии» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова) - «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П.Воронова) -«Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) -«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) -«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) -«Образование детей от младенчества до школы. Использование элементов педагогической системы Фридриха Фрёбеля: наш опыт» (авторский коллектив под ред. Л.Н. Грызловой, О.В. Юговой) -Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева (Гайдо), А.П.Зарин) -«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) -«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В. Филиппова) -«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова) -«Игра и игрушка: инновационная среда развития</p> | <p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • картотека игр, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников; • для игр-драматизаций: ширмы (ширма-домик, ширма настольная); • компакт-диски с записью различных мелодий произведений, природных и театральных шумов и др.; • игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; • ковровинограф; магнитная доска; • наборы кукол для пальчикового театра; театр деревянных ложек; • наборы для настольного театра; • театральные костюмы, передники с кармашками; • веточки, шишки (для имитации деревьев, кустов), семена тыквы, камешки, ракушки (из них выкладываются дорожки, река) и др.; • иллюстрации с изображением знакомых |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | <p>ребенка»: учебно-методическое пособие (Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова и др.)</p> <p>-«Бусоград», «Сказки-малышки», «Дом сказок» (М.И.Родина), «Кукляндия» (М.И.Родина, А.И. Буренина)</p> <p>-«Как учить детей общаться» (Д.И.Бойков, С.В.Бойкова)</p> <p>-«Развитие эмоционального мира детей» (Н.А.Кряжева)</p> | <p>детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые и др. игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; • настольно-печатные игры «Назови профессию», «Кому что надо для работы?», «Лото по сказкам», раскраски по профессиям и сказкам. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><u>«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»</u></p> <p>-«Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова)</p> <p>-«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко)</p> <p>-«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т.Алифанова)</p> <p>-«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p> <p>-«Формирование целостной картины мира» (под ред. О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой).</p> <p><u>ФЭМП, сенсорное развитие</u></p> <p>-элементы системы М. Монтессори</p> <p>-«Образование детей от младенчества до школы. Использование элементов педагогической системы Фридриха Фрёбеля: наш опыт» (авторский коллектив под ред. Л.Н. Грызловой, О.В. Юговой)</p> <p>-«Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • библиотека: по одной-три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера: книжки-игрушки, детские книги, книжки-самоделки по сюжетам сказок или ситуациям из жизни детей, которые они выполняют на занятиях по изобразительной деятельности вместе с воспитателями; листки-картинки с текстами стихотворений, которые дети уже знают и которые разучивают (иллюстрации к текстам стихотворений могут быть выполнены педагогами совместно с детьми); • предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам; • объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.); • сюжетные иллюстрации и иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А. Зарин) -«Профилактика и коррекция дискулькулии у детей» (Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина) -«Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой» -«Уроки решения задач» (И.А. Андреева) -«Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева) -«Познаем математику в игре» (С.Ю.Кондратьева) -«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) -«Сенсорные способности малыша» (Э.Г.Пилюгина) -«Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование» (Л.Б. Баряева) -«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» (Е.А.Стребелева) -«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» (Е. А.Стребелева) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • фотографии, иллюстрации, картинный материал; фрагменты кинофильмов, мультфильмы, отражающие жизнь и разнообразную деятельность людей и их взаимоотношения, жизнь и повадки животных, особенности растительного мира для просмотра на DVD-проигрывателе; • оборудование предприятия "АЛЬМА": -мягкие модули и дидактические игры и развивающие игрушки, азбуки безопасности жизнедеятельности («Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги»). • презентации, картотеки литературного материала, дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире; |
| <p>Речевое развитие</p> | <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>-«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева) -«Нарушения речи и их коррекция у детей с</p> | <ul style="list-style-type: none"> • фотографии с доступным детям содержанием; иллюстрации: к художественным произведениям, изображения игрушек, сюжетные картины; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>умеренной умственной отсталостью»: учебное пособие (Липакова В.И.)</p> <p>-Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова)</p> <p>-Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша)</p> <p>-«Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)</p> <p>-«Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская)</p> <p>-«Пересказки» (Н.Э.Теремкова)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов иллюстраций и бытовых ситуаций; • тексты стихотворений; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры; • картотеки «Работа с картинками», литературного материала – художественные произведения. |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p> <p>-«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» (Гаврилушкина О.П.)</p> <p>-«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)</p> <p>-«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (В.П. Новикова, Л.И. Тихонова)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • мелкие деревянные и пластмассовые конструкторы; образцы к ним; • блоки Дьенеша и палочки Кюизенера; • мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного размера, образцы к ним; • наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу Puzzle; • наборы палочек: больших – размером 20 см и маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), разных цветов; • наборы предметных и сюжетных кубиков (иллюстрированные кубики из 6-12 частей); • наборы разрезных предметных и сюжетных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные); • настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>(строительные наборы № 2, 10 и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • полоски бумаги, картона, ковровина, ткани разной длины и ширины, разного цвета; • прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); • рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек; • строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы. |
| <p>Физическое развитие</p> | <p style="text-align: center;"><u><i>Физическое развитие</i></u></p> <p>-«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П. Зарин, Л.С. Петрова, А.Н. Фомина)</p> <p>-«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»</p> <p>-«Игры и упражнения для развития речи» (Н.М. Быкова)</p> <p>-«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» (автор-составитель А.В. Никитина);</p> <p>-«Новые игры с пальчиками»(Г.А. Османова)</p> <p>-«Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова)</p> <p>-«Графические диктанты для подготовки руки к письму» (Е.М. Рахманова)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, • трафареты (внешние и внутренние), • дощечки для рисования фломастером; • образцы (альбомы) для работы с клеткой; • наборы простых и цветных карандашей (трёхгранные), восковые мелки разной толщины, фломастеры; • варианты заданий на дорисовку и штриховку; • бусы на шнурке (разного размера); мозаики (разного размера и формы); • шнуровки; разноцветные прищепки разной величины; • кегли, мячи (разного размера), флажки, скакалки, кольцеброс, лента-гусеница (оборудование «Альма). |

Художественная литература для детей

| ОО | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие |
|---------------------------------|---|--|--|---|
| <p>Список литературы</p> | <p>И.Карпова (серия «Профессии») Р.Скарри «Город добрых дел» Л. Талимонова Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйюшка», Е.Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковая «Жадина». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» С. Михалков «Песенка друзей» и др. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петух и краски» К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Заяц-хваста», «Два</p> | <p>В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке», О. Высотская «Тихий час». И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца». Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». Л. Лебедева «Мишутка». С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> | <p><i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабуся», «Заинька», «Зяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Перекликание петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита»,</p> | <p>Книги из серии «Азбука здоровья» М. Султанова «Играем мы стали в прятки», «Идет соревнование!» (стихи с движениями) С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Теутори: "Миина и Ману у врача", Э. Успенский « Про Веру и Анфису».</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| | <p>жадных медвежонка»</p> | <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка» .Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд».</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик».</p> <p>Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика» и др.</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса» и др.</p> <p>К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др.</p> <p><u>Литературный материал для формирования элементарных математических представлений</u></p> <p>В.Волина «Праздник числа»</p> <p>А.Шабад «Лесенка»</p> <p>Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром»,</p> <p>А.Барто «Машенька»,</p> <p>А.Блок «Новый год»,</p> <p>И.Виноградов «Осень»,</p> <p>Т.Волгина «Где чей дом?»,</p> <p>П.Воронько «Спать пора»,</p> <p>О.Высотская «Тихий час»,</p> | <p>«Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.), «Песня моряка» (норвежск.) и др.</p> <p>О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек».</p> <p>Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка».</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> | |
|--|---------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | <p>«Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладонщиков «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), Ф. Тютчев «Весенние воды», К.Ушинский «Утренние лучи», А.Фет «Осень» и др.</p> | <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок» «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.</p> | |
| ЭОР | <p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com http://babymusic.jimdo.com www.alma.ru/</p> | <p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p> | <p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/ http://allforchildren.ru/poetry/ http://www.lohmatik.ru/ - «Лохматик» уроки по развитию речи.</p> | <p>http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p> |

3.4 Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
8. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
9. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга.