

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.
Приказ № 42/15 от 30.08 2021 г.
-00

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ Анна В.Алексеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания
компенсирующей направленности

на 2021-2022 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог
Ивлева В.В.

Санкт-Петербург
2021 г.

Оглавление

1. Целевой раздел Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в группе кратковременного пребывания	6
1.3. Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте	8
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	15
2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	30
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	33
3.2. Распределение занятий	34
3.3. Организационно-методическая работа	36
3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	37
3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности	37
3.5. Список литературы, использованный для создания рабочей программы	51

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 3-5 лет группы кратковременного пребывания ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» разработана на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021;
- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика-развитие-коррекция» -/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012;
- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010;
- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /под редакцией Л.В. Лопатиной- СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федерального образовательного стандарта дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N62296).

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в группекратковременного пребывания:

-определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

-способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;

-обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

1.1.1 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Цель	проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью младшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и лёгкими интеллектуальными нарушениями.
Задачи	способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению к школе; создать благоприятные условия для развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов: <ul style="list-style-type: none">• принцип уважения личности ребенка;• принцип сохранения уникальности и самоценности детства;• принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;• принцип развивающего образования;• принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;• принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;• принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;• принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с проблемами интеллектуального развития (детей с легкой умственной отсталостью и детей с умеренной и тяжелой умственной

	<p>отсталостью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • принцип поддержки инициативы детей с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности; • принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников; • принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей; • принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; • комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; • культурологический подход к определению содержания образования; • индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; • учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; • учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; • учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; • положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<p><i>Приоритетные направления деятельности</i></p>	<p>«9 мая - день памяти»</p>
<p><i>Срок реализации рабочей программы</i></p>	<p>2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года – июнь 2022 года)</p>

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью в группе кратковременного пребывания

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в возрасте 3-5 лет проявляются достаточно ярко. У всех дошкольников обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и

переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.3 Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте

К целевым ориентирам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Образовательные области	задержка психического развития	лёгкие интеллектуальные нарушения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет простые взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре по образцу взрослого; • выполняет простые ролевые действия, изображающие социальные функции людей; • выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; • отображает в игровых действиях простые отношения между людьми; • использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители; • передает в сюжетно-отобразительных и театрализованных играх различные виды социальных отношений; • вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы; • проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно использовать в различных ситуациях разнообразные невербальные средства выражения эмоций. • Достаточно часто проявлять интерес к другим детям, при побуждении взрослым, вступать в контакт с другими детьми. • Не провоцировать конфликты в совместной деятельности, не проявлять немотивированной агрессии. • Иногда проявлять собственную активность на занятиях, как реакцию на побуждение. • Положительно реагировать на попытки взрослого привлечь к взаимодействию, попытки проявить инициативу в общении с некоторыми сверстниками. • Иногда использовать визуальную поддержку (карточки) как средство выражения собственных эмоций, желаний и потребностей. • Иногда использовать визуальную поддержку (карточки) для усвоения определенного алгоритма действий (в организованных видах деятельности; при формировании навыков самообслуживания).

<p>Познавательное развитие: представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</p> <p>конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире; • имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий; • анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия; • действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях; • распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.); • создает простые предметные конструкции из деталей строителя (по подражанию и простому образцу); • находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек; • моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки); • использует конструктивные умения в отобразительных играх; • осваивает конструирование из бумаги и природного материала. • имеет представления о 	<ul style="list-style-type: none"> • На достаточно продолжительное время концентрировать внимание на действии с предметом в условиях индивидуального взаимодействия. • Узнавать хорошо знакомые объекты при наличии изменений в их виде или условиях предъявления. • При наличии стимулирования способен достаточно долго вслушиваться в речевые и неречевые звуки. • Осуществлять группировку по цвету и форме (из 2 предметов) подражая действиям взрослого. • Способен осуществлять сложение простого предмета (матрешки, пирамидки из 3 частей) используя метод проб и ошибок. • Узнает отдельные предметы (мебель, посуда, одежда, игрушки...), показать их по просьбе взрослого. • Включаться в процесс конструирования простых построек из кубиков и палочек. • Откликаться на свое имя, показывать отдельные части тела.
---	--	--

<p>ФЭМП</p>	<p>цвете, форме, величине предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький») • показывает по словесной инструкции и может назвать два – четыре основных цвета две – три формы. • имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; • осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); • узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (зима – лето) и части суток (день – ночь); • ориентируется в пространстве. 	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; • может с помощью взрослого и самостоятельно получать новую информацию (задает 	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо понимать простые высказывания в контексте ситуации. • Проявлять речевую активность в конкретных ситуациях.

	<p>вопросы, экспериментирует);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает значительно возросшим объемом понимания речи; • обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; • употребляет в речи все части речи; • с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; • рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); • обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; • владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми. 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции; • соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; • внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Включаться в процесс совместного рисования с использованием различных материалов и техник, в процессе действий появляется кратковременный интерес. • Эмоционально реагировать на многие музыкальные произведения различного характера. • Вслед за взрослым повторять отдельные простые движения, как правило, не согласовано с музыкой. • Совместно с взрослым может играть на простых музыкальных инструментах. <p><i>Физическое развитие:</i></p>

		<p>Возможные достижения ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитать положительное отношение к физической активности • Понимать инструкцию, если она предъявляется поэлементно и подкрепляется показом. • Подражая взрослому ходить с небольшой игрушкой, выполнять отдельные действия с ней с помощью взрослого. • Выполнять прыжки вверх с места, возможны затруднения с сохранением равновесия. • Пытаться с небольшого расстояния прокатить мяч через ворота, возможно не соизмеряя силу с расстоянием. • Самостоятельно захватывать и удерживать предметы, может выполнить целенаправленные действия с некоторыми из них.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); • обладает простыми графомоторными навыками: с помощью/самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует; • частично сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать положительное отношение к физической активности • Понимать инструкцию, если она предъявляется поэлементно и подкрепляется показом. • Подражая взрослому ходить с небольшой игрушкой, выполнять отдельные действия с ней с помощью взрослого. • Выполнять прыжки вверх с места, возможны затруднения с сохранением равновесия. • Пытаться с небольшого расстояния прокатить мяч через ворота, возможно не соизмеряя силу с расстоянием. • Самостоятельно захватывать и удерживать предметы,

	раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.	может выполнить целенаправленные действия с некоторыми из них.
--	---	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, приема пищи.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

Комплексно – тематическое планирование на сентябрь				
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1-2 неделя	3 неделя «Овощи»	4 неделя «Овощи»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Период адаптации: - формировать у ребенка положительное отношение к пребыванию в условиях дошкольного учреждения; - создавать ситуации общения детей со взрослыми; - формировать доверительный контакт ребенка со взрослыми в процессе предметно-игровой деятельности; - закреплять навыки самообслуживания, соблюдения режимных моментов. Психолого-педагогическое обследование.	Предварительная работа Сюжетно- ролевая игра «Знакомство с куклой Аней» Театрализованные игры, направленные на развитие интереса к театрализованному действию.	
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская		«Веселые овощи»	«Веселые овощи»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская		«Один-много»	«Один-много»

<i>Конструирование</i>	Игровая Познавательно-исследовательская			Конструирование (рзрезные картинки) «Овощи»	«Дорожки» (из объемного строительного материала)
Речевое развитие	Коммуникативная			Ознакомление с русской народной сказкой «Курочка Ряба»	Обыгрывание русской-народной сказкой «Курочка Ряба»
Физическое развитие	Двигательная			Координация речи с движением «Раз, два, три, четыре, дети овощи учили» Пальчиковая гимнастика «Овощная корзинка». Развитие графомоторных навыков «Штриховка изображения овощей»; обводка внутренних трафаретов.	Координация речи с движением «Урожай» Пальчиковая гимнастика «Положу в корзину» Развитие графомоторных навыков «Штриховка изображения овощей»; обводка внутренних трафаретов.
Комплексно – тематическое планирование на октябрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Овощи»	2 неделя «Овощи»	3 неделя «Фрукты»	4 неделя «Фрукты»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Сюжетно- ролевая игра «Кукла Аня собирает урожай»	Сюжетно- ролевая игра «Кукла Аня собирает урожай»	Сюжетно- ролевая игра «Варим для куклы суп и компот»	Сюжетно- ролевая игра «Варим для куклы суп и компот»
Познавательное развитие			«Овощи на грядке»	«Фрукты в саду»	«Фрукты в саду»

<i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская	«Овощи на грядке»			
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная-исследовательская	«Полный - пустой»	«Полный - пустой»	«Большой – маленький»	«Большой – маленький»
<i>Конструирование</i>	Игровая Познавательная-исследовательская	Конструирование из палочек «Овощи»	Конструирование «Корзина с овощами» из блоков Дьенеша	Конструирование из палочек «Фрукты»	Складывание разрезных картинок «Фрукты», «Осень»
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление с песенкой-потешкой «Водичка, водичка»	Ознакомление с песенкой-потешкой «Водичка, водичка»	Ознакомление с песенкой-потешкой «Водичка, водичка»	Ознакомление со сказкой «Курочка Ряба».
Физическое развитие	Двигательная	«Штриховка изображения овощей»; обводка внутренних трафаретов.	«Штриховка изображения овощей»; обводка внутренних трафаретов.	Обводка фруктов по контуру	Раскрашивание, штриховка, обводка фруктов по трафаретам
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Овощная корзинка», физкультминутки «Раз, два, три, четыре, дети овощи учили».					
Комплексно – тематическое планирование на ноябрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Одежда»	2 неделя «Одежда»	3 неделя «Одежда»	4 неделя «Одежда»
Социально –	Игровая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	игра «Купание куклы»	игра «Купание куклы»	«Кукла Аня стирает»	«Кукла Аня гладит»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Мужская одежда»	«Женская одежда»	«Наведем порядок дома»	«Шкаф с одеждой»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование сенсорных представлений : красный цвет	Формирование сенсорных представлений : красный цвет	Формирование сенсорных представлений : желтый цвет	Формирование сенсорных представлений : желтый цвет
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Геометрические формы: шар, куб	Конструирование из плоскостного конструктора элементов одежды с последующей зарисовкой	Конструирование из объемных деталей строителя «шкаф для одежды» С последующей зарисовкой	Конструирование элементов одежды из счетных палочек с последующей зарисовкой
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление с стихотворением «Расти, коса, до пояса»	Ознакомление с стихотворением «Ножки, ножки, где вы были?»	Ознакомление с стихотворением «Дождик, дождик, пуще лей»	Ознакомление со сказкой «Репка»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка,	Раскрашивание, штриховка, обводка	Раскрашивание, штриховка, обводка	Раскрашивание, штриховка, обводка

		обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений одежды.	трафаретов, выкладывание из мозаики изображений одежды.	трафаретов, выкладывание из мозаики изображений одежды.	трафаретов, выкладывание из мозаики изображений одежды.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Мы одежду постираем», физкультминутки «Одежда».					
Комплексно – тематическое планирование на декабрь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Обувь»	2 неделя «Обувь»	3 неделя «Новый год»	4 неделя «Новый год»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Оденем куклу Аню на прогулку»	«Оденем куклу Аню на прогулку»	«Кукла Аня готовится к празднику»	«Кукла Аня готовится к празднику».
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Детская обувь»	«Зимняя обувь»	«Зимушка-зима в гости к нам пришла»	«Подготовка к Новому году и Рождеству»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формировать умение пересчитывать предметы в пределах 2-х, называть итоговое число, соотносить с количеством	Формирование системы обследовательских действий: «Что это?», «какой он?»	«Большой, маленький, средний»	«Большой, маленький, средний»

		пальцев			
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Геометрические фигуры: круг, квадрат	Конструирование из счетных палочек на зимнюю тематику	Конструирование из набора «Собери узор: «Елочка» с последующей зарисовкой	Конструирование из объемных деталей строителя «Дом Деда Мороза» с последующей зарисовкой
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление со стихотворением С.Капутикян «Варежка»	Ознакомление со стихотворением С.Капутикян «Варежка»	«Теремок»	«Теремок»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики предметов обуви.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики предметов обуви.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений признаков зимы.	Раскрашивание, штриховка, обводка трафаретов, выкладывание из мозаики изображений признаков зимы.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Наши ножки», физкультминутки «Мы снежинки»					
Комплексно – тематическое планирование на январь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя	2 неделя «Зима. Зимние игры»	3 неделя «Мебель»	4 неделя Мебель
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	Выходные дни	«Уложим куклу Аню спать»	«Уложим куклу Аню спать»	«Кукла Аня накрывает на стол»
Познавательное развитие					
<i>Формирование представлений о себе, объектах и</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная		«Прогулки зимой»	«Мебель для куклы»	«Моя квартира»

<i>свойствах окружающего мира</i>					
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная- исследовательская		Геометрические формы: «Крыша- кирпич»	«Поровну»	Формировать умение запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (4-5 игрушек).
<i>Конструирование</i>	Познавательная- исследовательская Игровая		Конструирование из плоскостных геометрических фигур изображений зимних игр	Конструирование из объемного строителя предметов мебели	Разрезные картинки «Мебель»
Речевое развитие	Коммуникативная		Знакомство со сказкой «Рукавичка»	Знакомство со сказкой «Рукавичка»	Знакомство со сказкой «Три медведя»
Физическое развитие	Двигательная		Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображ ений признаков зимы	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений мебели.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений мебели. Работа в тетради в крупную клетку.

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Столик. стульчик», физкультминутки «Мебель»

Комплексно – тематическое планирование на февраль

ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Транспорт»	2 неделя «Транспорт»	3 неделя «День защитника Отчества»	4 неделя «Военная техника»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная- исследовательская Коммуникативная	«Кукла Аня катается на машине»	«Учимся вместе с куклой Аней переходить через дорогу»	«Катаем кукол на больших и маленьких машинах»	Приключения с пиратами
Познавательное		«Виды транспорта»	«Светофор- наш	«Мой папа-защитник»	«Мир военной техники»

развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная-исследовательская Коммуникативная		помощник»		
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная-исследовательская	Формирование пространственных представлений. Формирование представлений о форме (геометрические фигуры): «Треугольник-прямоугольник»)	Формирование пространственных представлений. Формирование представлений о понятии «Больше-меньше»	Формирование пространственных представлений. Формирование представлений о понятии «Больше-меньше»	Формировать умение выделять признаки предметов, формирование адекватных представлений
<i>Конструирование</i>	Познавательная-исследовательская Игровая	Разрезные картинки «Транспорт»	Конструирование на тему «Транспорта» из набора кубиков «Собери узор»	Конструирование из плоскостных геометрических фигур изображений транспорта	Конструирование из объемных деталей строителя «Корабль»
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой «На машине»	Знакомство со сказкой «На машине»	Знакомство со сказкой «Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений	Раскрашивание раскрасок с мужскими профессиями.	Раскрашивание математических раскрасок с мужскими профессиями.

		изображений транспорта.	транспорта.		
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Мы поедem на машине», физкультминутки «Где работает мой папа?»					
Комплексно – тематическое планирование на март					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Весна. Мамин праздник»	2 неделя «Посуда»	3 неделя «Посуда»	4 неделя «Посуда»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательная-исследовательская Коммуникативная	«У куклы Ани праздник»	«У куклы Ани День рождения»	«Угостим кукол чаем»	«Накормим кукол»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательная-исследовательская Коммуникативная	«8 марта- праздник мам»	«Посуда разная бывает»	«Посуда для стола»	«Посуда для приготовления пищи»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательная-исследовательская	Формирование представлений о сравнении предметов «Поровну, больше, меньше»	Формирование представлений о сравнении предметов «Поровну, больше, меньше»	Геометрические формы: «Кубик, кирпич, крыша, шар»	Геометрические формы: «Кубик, кирпич, крыша, шар»
<i>Конструирование</i>	Познавательная-исследовательская Игровая	Конструирование из плоскостных геометрических	Конструирование разрезных картинок, картинок	Конструирование на тему «Посуда» из набора кубиков	Конструирование с использованием математического планшета

		фигур , из блоков Дьенеша «Подарок для мамы»	на кубиках «Посуда»	«Собери узор»	«Посуда»
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе»	Знакомство со сказкой К.И. Чуковского «Федорино горе»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений признаков весны.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений посуды и геометрических форм.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений предметов посуды.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений предметов посуды.

В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Весна пришла», физкультминутки «Посуда».

Комплексно – тематическое планирование на апрель

ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Весна»	2 неделя «Домашние животные»	3 неделя «Домашние животные»	4 неделя «Домашние животные»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Кукла Аня и кукла Ваня»	«Кукла Аня и кукла Ваня»	«Кукла Аня и кукла Ваня»	«Кукла Аня ухаживает за питомцем»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	«Домашние животные»	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные и их детеныши»

<i>мира</i>					
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 3.	Цифра 3.	Формирование пространственных представлений. Ориентировка на плоскости по плану.	Формирование представлений о временах года.
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Конструирование из счетных палочек фигур животных	Конструирование из плоских геометрических фигур жилищ животных	Разрезные картинки(2-4 части), составные кубики (4-6 частей) с изображением домашних животных	Конструирование из блоков Дьенеша изображений животных
Речевое развитие	Коммуникативная	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Знакомство со сказкой «Три поросенка», рассматривание сюжетных картинок	Знакомство со сказкой «Волк и козлята»	Знакомство со сказкой «Волк и козлята»
Физическое развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений признаков весны.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений домашних животных	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений домашних животных и их детенышей.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений домашних животных и их детенышей.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Кошечка», физкультминутки «Мы животных вспоминали»					
Комплексно – тематическое планирование на май					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Дикие животные»	2 неделя «День победы»	3 неделя «Игрушки»	4 неделя «Игрушки»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская	«Кукла Аня заболела»	«Кукла Аня заболела»		

	Коммуникативная				
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Дикие животные»	«9 мая-День памяти» (просмотр презентации), изготовление открытки	«Узнаем все об игрушках»	«Путешествие по игрушечной стране»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	«Формирование представлений о сравнении предметов «широкий-узкий»	Формирование представлений о сравнении предметов «широкий-узкий»	Формирование представлений о части суток «день-ночь»	Формирование представлений о части суток «день-ночь»
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Конструирование из геометрической мозаики изображений диких животных	Конструирование из блоков Дьенеша, счетных палочек изображений, связанных с праздником 9 мая.	Конструирование из палочек Кюизенера изображений игрушек	Разрезные картинки, картинки на кубиках «Бычок», «Лошадка», «Зайка».
Речевое развитие	Коммуникативная	Русская народная сказка «Маша и медведь» (знакомство с произведением)	Русская народная сказка «Маша и медведь».	А.Барто «Игрушки»	А.Барто «Игрушки»
Двигательное развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений диких	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений, связанных с 9 мая.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений игрушек.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений игрушек.

		животных			
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Слон», физкультминутки «Игрушки»					
Комплексно – тематическое планирование на июнь					
ОО/Тема недели	Виды деятельности	1 неделя «Время года- лето»	2 неделя «Время года- лето»	3 неделя «Цветы»	4 неделя «Цветы»
Социально – коммуникативное развитие	Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Учим куклу Аню играть с конструктором»	«Учим куклу Аню играть с конструктором»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Познавательное развитие <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	Познавательно-исследовательская Коммуникативная	«Лето красное пришло!»	«Лето»	«Цветы в саду»	«Цветы на лугу»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская	Формирование количественных представлений в пределах 3(пересчет предметов в пределах 3-х, называние итогового числа)	Формирование количественных представлений в пределах 3(пересчет предметов в пределах 3-х, называние итогового числа)	«Формирование представлений о сравнении предметов «длинный-короткий»	«Формирование представлений о сравнении предметов «длинный-короткий»
<i>Конструирование</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	«» (по рисунку-образцу из объёмного	«Тележка для героев сказки» (по рисунку-образцу из палочек)	Конструирование цветов из палочек, блоков Дьенеша	Собирание разрезных картинок «Полевые цветы», «Садовые цветы».

		строителя)			
Речевое развитие	Коммуникативная	Ознакомление со сказкой «Два жадных медвежонка»	Ознакомление со сказкой «Два жадных медвежонка»	И. Захарова«Лето»	И. Захарова«Лето»
Двигательное развитие	Двигательная	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений признаков лета.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений признаков лета.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений цветов.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам изображений цветов.
В течение месяца: выполнение пальчиковой гимнастики «Цветы на лугу», физкультминутки «Мы похлопаем, мы потопаем»					

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация	Ответственный
сентябрь	Проведения анкетирования	Изучение отношения родителей к ребёнку с учётом его возможностей.	Разработка и обработка анкет	Учитель-дефектолог Ивлева В.В. Педагог-психолог
	Родительское собрание	Цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Организация и перспективы работы на новый учебный год. Знакомство родителей со всеми службами учреждения.Выборы родительского комитета.	Оформление доски информации, демонстрация предметно-развивающей среды, подготовка презентации	Учитель – дефектолог, педагог - психолог, муз.руководитель
октябрь	Индивидуальные консультации для родителей	Сбор анамнестических данных. Итоги психолого-педагогического обследования	Заполнение карт развития	Учитель-дефектолог Ивлева В.В. Педагог-психолог
	Осенняя выставка «Осень в гости к нам пришла»	Организация совместной продуктивной деятельности родителей и детей на тему осени.	Сотрудничество с родителями при подготовке работ на выставку	Учитель-дефектолог Ивлева В.В.
ноябрь	Подготовка к празднику (обсуждение, организация)	Тематический праздник «Осень золотая»	Сотрудничество с родителями в подготовке к тематическому празднику	Учитель-дефектолог Ивлева В.В., муз.руководитель
декабрь	Семинар-практикум	«Играем дома»	Презентация игр	Учитель-дефектолог

				Ивлева В.В.
	Подготовка к празднику, обсуждение, поручения	Помощь родителей в организации праздника Тематический праздник «Новый год»	Участие родителей в подготовке к празднику, оснащение игр необходимыми атрибутами	Учитель-дефектолог Ивлева В.В. муз.руководитель
январь	Консультация для родителей	Обсуждение перспективы образовательной деятельности с детьми.	Подготовка презентации	Учитель-дефектолог Ивлева В.В.
Февраль	Открытое занятие для родителей	«Колобок»	Разработка анкет	Учитель-дефектолог Ивлева В.В.
март	Совместное участие в оформлении группы к празднику	Тематический праздник «8 Марта»	Изготовление открыток мамам и бабушкам Украшение группы	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
	Индивидуальные консультации с родителями	«Формирование навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков у детей»	Подготовка презентации и памятных буклетов	Учитель-дефектолог Ивлева В.В.
апрель	Консультации для родителей	«Игры детей по развитию мелкой моторики рук»	Картотеки пальчиковых игр, игр с массажным мячом	Учитель-дефектолог Ивлева В.В.
май	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов за 2020 – 2021 учебный год	Презентация	Учитель – дефектолог, педагог - психолог, муз.руководитель
	Индивидуальные беседы с родителями	«Подвижные игры с детьми на улице»	Памятка для родителей	Учитель-дефектолог

				Ивлева В.В.
июнь	Индивидуальные консультации	Итоги коррекционно-развивающей работы. Рекомендации на летний период времени	Рекомендации	Учитель-дефектолог Ивлева В.В.
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей	Тематическое консультирование По запросам родителей	Составление индивидуальных рекомендаций по заявкам и запросам родителей. Подборка психолого-педагогической литературы для родителей	Учитель-дефектолог Ивлева В.В.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания на 2021-2022 учебный год.

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры и упражнения на моторно-двигательное развитие.	9.00-11:00	9.00-11:00	9.00-11:00
Занятия с учителем-дефектологом, интеграция в группы, совместная деятельность.	9.20 -12.10	9.20 -12.10	9.20 -12.10
Второй завтрак	9.50- 10.10	9.50- 10.10	9.50- 10.10
Коррекционная деятельность с педагогом- психологом, музыкальным руководителем.	11.30-12.30	11.30-12.30	11.30-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:40	12:00-12:40	12:00-12:40
Индивидуальные консультации для родителей.	12.40-13.00	2.40-13.00	2.40-13.00

3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в группе со сложным дефектом кратковременного пребывания (разновозрастная) на 2021-2022 учебный год

Продолжительность занятий 10- 15-20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут..

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	0/1	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	1	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно - двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно-эстетическое	– 8.	Изобразительная деятельность (Рисование,	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

развитие		Лепка \ аппликация)	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			14/15	

3.3 Организационно - методическая работа на 2021-2022 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	-обновление атрибутов для отобразительных игр с куклой Аней	-пополнение наглядного материала для формирования временных представлений(времена года).	-участие в педагогических советах
Октябрь	-обновление материалов для обследования детей	-подбор предметных картинок по лексическим темам «Домашние животные», «Одежда», «Мебель»	
Ноябрь	-обновление атрибутами уголка конструктивных игр -оформление экологического уголка	-подбор картотеки пальчиковых гимнастик и физминуток по лексическим темам «Мебель», «Одежда», «Транспорт».	
Декабрь	-обновление иллюстративного материала художественной литературы	-изготовление графических образцов для конструирования из объемного конструктора	
Январь	-обновление материала для проведения сюжетно-ролевых игр«Дочки-матери»	подбор дидактических игр по лексическим темам «Домашние животные», «Дикие животные»	
Февраль	-оформление уголка ПДД	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений об окружающем мире	
Март	-оформление уголка пожарной безопасности	пополнение кабинета учителя-дефектолога материалами для формирования графомоторных навыков	
Апрель	-дополнение материалов по альтернативной коммуникации	обновление образцов графомоторных упражнений	
Май	-обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Доктор»	обновление дидактических материалов по лексической теме «9 мая-день памяти»	
Июнь	-обновление дидактического материала и растений в экологическом уголке	подбор художественной литературы по лексической теме «Цветы»	

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства группы кратковременного пребывания способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

3.4.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности

3.3. Организация предметно-развивающей среды

Образовательная область	Методическое обеспечение	Дидактические материалы и игровое оборудование
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>-Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин)</p> <p>-«Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева)</p> <p>-«Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина)</p> <p>-Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева (Гайдо), А.П.Зарин)</p> <p>-«Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова)</p> <p>-«Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова)</p> <p>-«Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (И. Г.Вечканова)</p>	<ul style="list-style-type: none">⊙ пластмассовые вазочки-контейнеры;⊙ муляжи овощей и фруктов натурального размера;⊙ разноцветные подносы;⊙ плетеные и пластмассовые корзины;⊙ куклы-голыши;⊙ куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов;⊙ кукольная кроватка;⊙ постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник);⊙ посуда (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник);⊙ туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце,

		<p>расчёски);</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.); ⊙ грузовые и легковые машины; самолёты, кораблики; ⊙ мягкие модули; ⊙ для театрализованной деятельности: «Театр игрушек»; «Театр картинок»; ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ природный материал (шишки, жёлуди); ⊙ совочки, формочки, миски, ведра; ⊙ контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); ⊙ сачки, сита различных размеров, ковшики; ⊙ ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча); ⊙ игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; ⊙ иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; ⊙ мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; ⊙ настольно-печатные игры. <p>•</p>
Познавательное	<u>«Представления о себе, объектах и свойствах окружающего</u>	В подгрупповых и индивидуальных формах

<p>развитие</p>	<p><u>мира»</u> -«Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) -«Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) -«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т.Алифанова) -«Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина) -«Формирование целостной картины мира» (под ред. О.Н.Каушкаль, М.В. Карпеевой).</p>	<p>организации образовательного процесса используются: <u>Оборудование и материалы для сюжетно - отобразительных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ пластмассовые вазочки-контейнеры; ⊙ муляжи овощей и фруктов натурального размера; ⊙ разноцветные подносы; ⊙ плетеные и пластмассовые корзины; ⊙ куклы-голыши; ⊙ куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; ⊙ кукольная кровать; ⊙ постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); ⊙ посуда (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); ⊙ туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски); ⊙ животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку, утенка, курочку, цыпленка и т. п.); ⊙ грузовые и легковые машины; самолёты, кораблики; ⊙ мягкие модули; ⊙ для театрализованной деятельности: «Театр игрушек»; «Театр картинок»; ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ природный материал (шишки, жёлуди);
------------------------	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>-Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. (Гаврилушкина О.П.)</p> <p>-«Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» (О.Э. Литвинова)</p> <p>-«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». (В.П.Новикова, Л.И.Тихонова)</p> <p>-Сенсорные способности малыша (Э.Г.Пилюгина)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ совочки, формочки, миски, ведра; ⊙ контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); ⊙ сачки, сита различных размеров, ковшики; ⊙ ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча); ⊙ игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок; ⊙ иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.; ⊙ мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт; ⊙ настольно-печатные игры. <p style="text-align: center;">Оборудование и материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ наборы картинок и картин, отображающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно – бытовом труде, об отношениях между персонажами); ⊙ наборы картинок: предметных, сюжетных, парных по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др. ⊙ набор игрушек по лексическим темам; ⊙ библиотека: по одной - три книги одного
--	---	--

содержания с разными иллюстрациями и разного размера;

- ⊙ дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире;
- ⊙ куклы, отражающие половую принадлежность.

Оборудование и материалы:

- ⊙ различный конструктор (деревянный напольный и настольный, пластмассовый);
- ⊙ блоки Дьенеша;
- ⊙ коробки-вкладыши разных размеров;
- ⊙ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);
- ⊙ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями;
- ⊙ прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);
- ⊙ строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego;
- ⊙ квадраты Никитина;
- ⊙ сборно – разборные дидактические игрушки (матрёшки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.).

Математические представления

- Элементы системы М.Монтессори
- «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.Зарин)
- «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова)
- «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева)
- «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)
- «Профилактика и коррекция дискулькулии у детей» (Л.Б.Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина»)
- Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой
- «Уроки решения задач» (И.А. Андреева)

Оборудование и материалы:

- ⊙ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок;
- ⊙ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.);
- ⊙ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм;
- ⊙ мелкий счетный объемный и плоскостной материал;
- ⊙ Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото», «Большой – маленький» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству)
- ⊙ игрушки со съемными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (круг – солнце);
- ⊙ картинки, изображающие времена года;
- ⊙ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров;
- ⊙ дидактические игрушки, состоящие из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме);
- ⊙ доски Сегена;
- ⊙ музыкальные игрушки;
- ⊙ чудесный мешочек, волшебные коробочки;

		<ul style="list-style-type: none"> ⊙ дидактические игры и упражнения: на развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», « Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Оденем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д. •
Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>-«Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева)</p> <p>-«Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»: учебное пособие (Липакова В.И.)</p> <p>-Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова)</p> <p>- «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова)</p> <p>-Конспекты логопедических занятий (Ю.Ф. Гаркуша)</p> <p>-«Совершенствование связной речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова)</p> <p>-Е.Янушка «Помогите малышу заговорить»</p> <p>- «Сказки-пересказки» обучение дошкольников пересказу (Т.А.Куликовская)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картины, • иллюстрации с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.; • игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций; • музыкальные игрушки; • игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха; • звукозаписи: сказки, голоса животных, музыкальные игры;
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • картотека пальчиковых игр, игр с массажным мячом • трафареты (внешние и внутренние),

	<p>(А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» «Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» (автор- составитель А.В.Никитина); «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова) «Графические диктанты для подготовки руки к письму» (Е.М. Рахманова)</p>	<ul style="list-style-type: none">• образцы для штриховки предметов,• шнуровки,• наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры;• варианты заданий на дорисовку и штриховку шнуровки;разноцветные прищепки разной величины;• кегли, мячи (разного размера), флажки
--	--	--

Список художественных произведений для детей:

Образов. области	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p>Список лит - ры</p>	<p>Произведения классической и современной литературы для детей:</p> <p>В.Берестов «Больная кукла», П.Воронько «Спать пора», Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла», Н.Найдёнов «Наши полотенца», В. Осеева «Добрая хозяйшюшка», А. Барто «Игрушки», «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», Е. Благинина «Мы пускаем пузыри», «Не мешайте мне трудиться» и др. Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>Н.Павлова «Земляничка»; С. Капутикян «Хлюп – хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает»; Б. Заходер «Ежик»; К. Чуковский «Цыплёнок», «Елка», Н. Саконская «Где мой пальчик?», Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Собака», «Утка с утятами», «Зяц», «Воробей», «Белка»; К. Ушинский «Уточки»; Л. Толстой «Была у Насти кукла»; В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал Мяу», «Утенок и цыпленок»; «Петух и краски»;</p>	<p>Произведения современной и классической литературы для детей:</p> <p>А.Бродский «Солнечные зайчики»; «П.Воронько «Спать пора», «Пирог»; О.Высоткая «На санках», «Холодно», «Весело, весело»; Е. Благинина «Посидим в тишине», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова</p>	<p>Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками – развиваем речь», «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Логопед-родителям, Османова Г. А. ; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр,</p>

	<p>Л. Квитко «Бабушкины руки», О. Кригер «На прогулку», П. Образцов «Лечу куклу», И. Муравейка «Я сама»;</p> <p style="text-align: center;">Сказки (русские народные, других народов)</p> <p>«Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «В гостях у солнышка» и др.</p> <p>Малые фольклорные формы: «Зайчишка – трусишка» «Наша Маша», «Баю – баю, баю – баю», «Ладушки», «Заинька», «Скок – скок – поскок», «Наши уточки», «Киска, киска», «Идёт коза рогатая», «Солнышко – ведрышко», «У Алёнки в гостях», Водичка, водичка», «Радуга – дуга», «Расти коса до пояса», «На зелёном на лужку», «Сорока –</p>	<p>Е. Серова «Волчонок», «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш»;</p> <p>С. Маршак «Кошкин дом», «Мяч»;</p> <p>Ю. Тувим «Овощи»;</p> <p>Л. Квитко «Бабушкины руки»;</p> <p>О. Кригер «На прогулку»;</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка»;</p> <p>А. Майков «Колыбельная песня»;</p> <p>С. Маршак «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке»,</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей» и др.</p> <p>Ю. Мориц «Ручеек»,</p> <p>Н. Саконская «Божья коровка»;</p> <p>Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.;</p> <p>Суриков «Первый снег пушистый»;</p> <p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк»,</p>	<p>«Ручеек»,</p> <p>Г. Цыферов «Про парходик»,</p> <p>В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»,</p> <p>Б. Иовлев «У крылечка»,</p> <p>М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная»,</p> <p>Л. Лебедева «Мишутка»,</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей»,</p> <p>Е. Серова «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.</p> <p>Н. Саконская «Где</p>	<p>упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>
--	--	---	---	---

	<p>белобока», «Котик серенький», «Кисонька – Мурысенька», «Жили у бабуся», «Птичка, птичка», «Уходи с дороги кот», «Едем, едем на лошадке», «Как у нашего кота», «Божья коровка».</p>	<p>«Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.</p> <p>А.Шабад «Лесенка»,</p> <p>Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром»,</p> <p>А.Барто «Машенька»,</p> <p>П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно»,</p> <p>Ш.Галиев «Баю-баю»,</p> <p>Ю.Гарей «Колыбельная»,</p> <p>А.Кузнецова «На зеленом на лугу»,</p> <p>Г.Ладошников «Кукольная колыбельная»,</p> <p>Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова),</p> <p>и др.</p>	<p>мой пальчик?»,</p> <p>К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка»,</p> <p>А.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» и др.</p>	
ЭОР	<p>http://stranamasterov.ru/</p> <p>http://detpodelki.ru/</p> <p>http://igrushka.kz/</p> <p>http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/</p> <p>http://www.drazvivalki.ru/</p> <p>http://www.igravradost.ru/games/</p> <p>http://www.redov.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/</p> <p>http://lukoshko.net/</p> <p>http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkultura.ru/</p> <p>http://www.razumniki.ru/</p> <p>http://mamadoma.</p>

		http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/		narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-метод. пособия	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>Л.Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова,</p>	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u></p> <p>С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР»</p> <p>«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения»</p> <p>П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»</p> <p>С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой»</p> <p><u>ФЭМП</u></p>	<p>В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей»</p> <p>Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»</p> <p>-Л.В. Лопатина «Логопедическая</p>	<p>Е.Н.Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»;</p> <p>О.Н.Козак «Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»;</p> <p>В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»;</p> <p>Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и упражнения для детей 3 – 5 лет»;</p> <p>М.Г. Борисенко «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем»;</p>

	<p>Е.В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>Р.Р. Калинина «В гостях у Золушки»</p> <p>Д.И. Бойков, С.В.Бойкова «Как учить детей общаться»</p> <p>«Основы коммуникации» А.М.Шипицина, А.П. Воронова;</p> <p>Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. «Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития».</p>	<p>Элементы системы М.Монтессори</p> <p>И. В. Чумакова «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»</p> <p>Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10»</p> <p>Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»;</p> <p>Пилюгина Э.Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста»</p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию».</p>	<p>работа с детьми дошкольного возраста».</p>	<p>«Пальчиковые игры на координацию слова с движением...» автор-составитель А.В.Никитина;</p> <p>Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»;</p> <p>Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах»</p> <p>А.П.Зарин,</p> <p>Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью»</p>
--	--	---	---	---

		Элементы развивающих игр В.П.Никитина.		
--	--	--	--	--

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева- Москва «Просвещение», 2021
2. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
7. Ребёнок отстаёт в развитии? /О.П. Гаврилушкина-М. Изд-во «Дрофа», 2010
8. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр/ Е.А.Стребелева-М. Изд-во «Владос»,2018
9. Педагогическая диагностика достижений/ И.Н. Лебедева,М.В.Митрачкова, Т.И.Юрченко, Я.В. Голуб-Спб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017

