

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»  
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ – детского сада № 97  
компенсирующего вида  
Фрунзенского района СПб  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:  
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97  
компенсирующего вида  
Фрунзенского района СПб  
А.В. Алексеева  
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Образовательной деятельности  
в группе «Служба ранней помощи»  
компенсирующей направленности**

2024-2025 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
Радзевич С. А.

Санкт-Петербург  
2024

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Нормативно правовые документы .....	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего возраста.....	6
1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы</b>	
2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	10
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников .....	39
<b>3. Организационный раздел рабочей программы</b>	
3.1 Учебный план .....	40
3.2 Организация режима пребывания детей в группе .....	41
3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды .....	42
3.4 Организационно – методическая работа на 2024 – 2025 учебный год .....	44
3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	46
3.6 Список литературы .....	53
3.7 Приложение .....	54

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе «Служба ранней помощи». Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога. Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет): занятия, совместная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

#### **1.1.1. Нормативно - правовые документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Участники образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники, родители (законные представители).

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в группе «Служба ранней помощи» компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;

- способствует: адекватности интегрированного подхода в содержании образования; накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде;
  - в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении;
  - обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в группе «Служба ранней помощи» ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.
- Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в группе «Служба ранней помощи» компенсирующей направленности:
- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;
  - способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;
  - обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в группе «Служба ранней помощи» ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

<p><b>Цель</b></p>	<p>Построение системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с задержкой психомоторного развития и обеспечивает создание необходимых условий для их психомоторного развития</p> <p>Обеспечение организации коррекционно-образовательного процесса, который в максимальной мере учитывает общие и специфические образовательные потребности детей раннего возраста, позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Реализация содержания АОП ДО;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</li> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей</li> </ul>

	<p>психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования</li> </ul>
<p><b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b></p>	<p><b>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ принцип уважения личности ребенка;</li> <li>➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства;</li> <li>➤ принцип приобщения детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>➤ принцип развивающего образования;</li> <li>➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей раннего возраста с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;</li> <li>➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;</li> <li>➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей раннего возраста с проблемами интеллектуального развития;</li> <li>➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>➤ принцип поддержки инициативы детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями в различных видах деятельности;</li> <li>➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;</li> <li>➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;</li> <li>➤ принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.</li> </ul> <p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода;</li> <li>- комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии;</li> <li>- культурологический подход к определению содержания образования;</li> <li>- индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития;</li> <li>- учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка;</li> <li>- учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов;</li> </ul>

	- положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	<b>2024-2025 учебный год (сентябрь 2024 – июнь 2025года)</b>

## **1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

В раннем возрасте в развитии значительной группы детей ярко проявляются некоторые специфические черты, которые позволяют констатировать у них задержку психомоторного развития. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии, отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей несколько сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность, интерес ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется потребность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: эмоциональное общение со взрослым не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д. При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и

пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

### 1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми <b>второго года жизни</b> , отстающими в психомоторном и речевом развитии	Целевые ориентиры освоения Программы детьми <b>второго года жизни</b> , отстающими в психомоторном и речевом развитии
<p><b>1. Первый вариант</b>  <i>предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;</li> <li>- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;</li> <li>- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;</li> <li>- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;</li> <li>- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;</li> <li>- активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;</li> <li>- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;</li> <li>- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.</li> </ul>	<p><b>2. Второй вариант</b>  <i>означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;</li> <li>использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя"; реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогического работника своих действий;</li> <li>- в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогическим работником пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе педагогического работника может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;</li> <li>- познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогического работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;</li> <li>непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;</li> <li>- проявляет двигательную активность, но</li> </ul>

	<p>техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;</p> <p>- пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).</p>
--	---

<p>Целевые ориентиры освоения Программы детьми <b>третьего года жизни</b>, отстающими в психомоторном и речевом развитии</p>	<p>Целевые ориентиры освоения Программы детьми <b>третьего года жизни</b>, отстающими в психомоторном и речевом развитии</p>
<p><b>1.Первый вариант:</b>  <i>предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:</i>  - ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;  - проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький),</p>	<p><b>2. Второй вариант:</b>  - использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;  - осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;  - осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;  - коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;  - ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается</p>



<p>идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;</p> <p>- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустипия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;</p> <p>- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);</p> <p>- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать</p>	<p>объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;</p> <p>- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;</p> <p>действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;</p> <p>- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;</p> <p>- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;</p> <p>- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).</p>
---	--

<p>различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает);</p> <p>- способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).</p>	
--	--

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **Структурные компоненты образовательного процесса:**

- Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

- Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

- Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

## 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Образовательная деятельность Тема	Основные задачи работы с детьми
Сентябрь 1-2 неделя		1-2 неделя Период адаптации и психолого-педагогическое обследование	- Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребёнком в процессе индивидуального обследования. - Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций. - Анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей.
Сентябрь 3-4 неделя	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> 1. «Кукла в гости к нам пришла» 2. «Познакомимся с Аней»	- Познакомить с куклой, формировать особое отношение к кукле как к ребенку. - Вызывать интерес к образным игрушкам. - Побуждать к выполнению совместных действий с взрослыми.
	Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> 1. «Кубики скучали, поиграть нас позвали» 2. «Дорожка в детский сад»	- Стимулировать интерес детей к конструктивной деятельности. - Развивать мелкую моторику, - Стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата. - Стимулировать речевую активность детей в процессе игр. - Развивать пространственную ориентировку, обозначающую расположение одной детали по отношению к другой, с помощью педагога. - Воспитывать бережное отношение к выполненным конструкциям.

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>1. Я – ребенок</p> <p>2. Части тела и лица</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей о собственном теле, его частях и их движениях.</li> <li>- Развивать у детей ориентировку в пространстве, умения ориентироваться в нем.</li> <li>- Учить детей выполнять действия по подражанию.</li> <li>- Развивать у детей координацию обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног.</li> <li>- Знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле как к ребенку.</li> </ul>
		<p>Сенсорное развитие</p> <p>«Шар - кирпичик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с предметами и различными действиями с ними, учить детей использовать предметы по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу);</li> <li>- Формировать опыт ориентировочно - исследовательских действий с предметами (по подражанию и образцу);</li> <li>- Познакомить с деталями деревянного конструктора (шар, кирпич) их свойствами (катится – не катится);</li> <li>- Создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве</li> </ul>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Потешка «Водичка, водичка, умой моё личико»</p> <p>2. З. Александрова «Топотушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек,</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения),</li> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении педагогом знакомых произведений,</li> <li>- Способствовать снижению психического возбуждения у детей, поддерживать положительный эмоциональный настрой.</li> </ul>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. «Волшебные карандаши, играли на бумаге»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей операционально – технические умения в области рисования.</li> </ul>

		2. «Яркие дорожки, нарисовала кисточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук детей.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей).</li> <li>- Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования.</li> </ul>
Октябрь	Темы: 1. Я – ребенок. 2. Домашняя одежда, обувь. 3. Одежда для улицы, обувь. 4. Осенние листочки.		
	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> 1. «Поможем кукле Ане вымыть руки», 2. «Причешем волосы кукле Ане», 3. «Мы папе помогаем, молоточком тук - тук» 4. «Щетку в руки мы возьмем, чистить курточку начнем»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новыми игровыми действиями с куклой.</li> <li>- Развивать эмоциональные реакции на действия с куклой.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать с куклой двумя руками, удерживать, приближать к себе.</li> </ul>

Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>1,2. «Кирпичики ложатся ловко, получилась у нас дорожка»</p> <p>3,4. «Кирпичик весело стоит, за забор ходить не велит»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к конструированию;</li> <li>- продолжать знакомить с деталями деревянного конструктора (шар, кирпич, кубик);</li> <li>- формировать опыт ориентировочно - исследовательских действий с предметами (по подражанию и образцу);</li> <li>- учить выкладывать дорожку из кирпичей, строить забор из кирпичей, продолжать (по подражанию, образцу);</li> <li>- учить обыгрывать постройку;</li> </ul>
	<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>1. Я и мои друзья</p> <p>2. «День отца» - тематический праздник 16.10</p> <p>3. «Деревце стояло, листики роняло»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с куклой и формировать бережное отношение к кукле.</li> <li>- Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встрече с игрушкой.</li> <li>- Формировать умение узнавать знакомые предметы одежды и обуви, показывать их, используя указательный жест по словесной инструкции.</li> <li>- Ввести в пассивный словарь названия предметов одежды и обуви.</li> <li>- Формировать умение соотносить предметы одежды и обуви с предметной картинкой, производить подбор парной картинки, по подражанию, образцу.</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей (звукоподражания, односложные и двусложные слова, фразы, простые предложения).</li> <li>- Формировать умение отвечать на вопросы, подражая речи педагога с опорой на наглядность и самостоятельно.</li> <li>- Продолжать формировать представления детей о явлениях природы (солнышко - дождик), сезонных изменениях (листки падают с веточки).</li> </ul>

		<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>1. Жёлтый цвет</p> <p>2. «Пустой - полный»</p>	<p>-продолжать формировать умение слушать и слышать речь взрослого,</p> <p>-формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию по подражанию, по образцу;</p> <p>-познакомить с желтым цветом, учить находить предметы данного цвета в окружающей среде;</p> <p>-учить играть с природным материалом (песок, вода, камни);</p> <p>-стимулировать речевую активность детей.</p>
	Речевое развитие	<p>Потешки:</p> <p>1. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой, Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.</p> <p>2. Что же ты мишка-шалунишка, Перепачкал все штанишки? За обедом баловался И кефиром обливался.</p> <p>3. Тушки – татушки Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки.</p>	<p>- Знакомить детей с небольшими по объему потешками. Использовать малые формы фольклора для формирования представлений детей о простейших явлениях природной и социальной действительности, организуя на их основе театрализованные игры.</p>
	Художественно эстетическое развитие	<p>1. «Веребочка для желтого шарика»</p> <p>2. «Красивые заплатки на платье» - лепка</p> <p>3. «Разноцветные сапожки, побежали по дорожке» -</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей).</p> <p>- Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования, лепки.</p>

		лепка 4. «Тучка капельки роняла»	
Ноябрь	Тема: 1. Ребенок и игрушки 2. «Уронили мишку на пол» 3. Народные игрушки (Матрешка) 4. ПДД – пешеходный переход		
	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> 1. «Кукла Аня приглашает поиграть в мяч» 2. «Кто игрушки разбросал?» 3. «Мы мамин помощники» стирка платочков 4. «Веселая матрешка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать эмоциональный контакт со взрослым.</li> <li>- Вызвать интерес к образной игрушке, выполнять простые игровые действия с предметами и игрушками;</li> <li>- Учить безопасно перемещаться в пространстве помещений</li> <li>- Познакомить детей с ёмкостями для стирки, моющими средствами, температурой воды.</li> <li>- Формировать умения выполнять последовательные игровые действия, совмещённо, по подражанию, образцу, словесной инструкции.</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей в процессе игры; формировать у детей неречевые средства общения.</li> </ul>



	<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Конструирование</i></p> <p>1. «Для матрешки строим дом, весело живет в нем» (большой - маленький)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать интерес к конструированию;</li> <li>- Формировать умение практически выделять две контрастные величины (большой – маленький), используя зрительно – осязательное обследование;</li> <li>- Формировать умение различать объемные фигуры (шар, куб, кирпич); продолжать знакомить со словами: шар, куб, кирпич;</li> <li>- Формировать умения воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб, кирпич, большой шар (кирпич, куб) – маленький шар (кирпич, куб);</li> <li>-учить конструировать дом (большой – маленький) из деревянного конструктора по подражанию и образцу;</li> </ul>
		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>1. «Здравствуй малыш»</p> <p>2. «Игрушки соскучились»</p> <p>3. «Маленькие помощники»</p> <p>4. «Кукла Аня принесла сюрприз» (природный материал)</p> <p>«День матери» тематический праздник 27.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о родственниках в семье, о способах коммуникации с близкими людьми.</li> <li>- Учить детей элементарному планированию выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно «что будем делать сначала», «что будем делать потом».</li> <li>- Знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие). Развивать элементарный интерес к объектам природы;</li> </ul>

		<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «1- много»</li> <li>2. «Красный цвет»</li> <li>3. «Шар - кирпич»</li> <li>4. «Большой-маленький»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный - жёлтый); познакомить с красным цветом;</li> <li>- Формировать умение практически выделять две контрастные величины (большой – маленький), используя зрительно – осязательное обследование;</li> <li>- Формировать элементарные обследовательские действия (приложение, наложение, сопоставление) по подражанию, образцу;</li> <li>- Учить группировать предметы с учетом величины (большие – маленькие), по цвету (красные, желтые), по форме (шар – кирпич).</li> </ul>
	Речевое развитие	<p>А. Барто «Игрушки» Я. Тайц «Кубик на кубик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение сосредоточиться на восприятии речи взрослого и звучании музыкальных игрушек (колокольчик, дудка, барабан);</li> <li>- Учить слушать читаемую взрослым сказку, находить героев, называть их;</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей: назвать героев, отвечать на вопросы по сказке, произносить короткие реплики за героев;</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей;</li> <li>- Познакомить с эмоциональными состояниями (радость, грусть).</li> </ul>
	Художественно эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кукла в мячики играла» закрашивание контурных изображений</li> <li>2. «Кубики для зайки»</li> <li>3. «Пирамидка» лепка</li> <li>4. «Украсим матрешкам сарафаны» - яркие пятнышки</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей).</li> <li>- Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования.</li> <li>- Формировать навыки работы с пластичными материалами (разминать, разрывать, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.)</li> <li>- Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы с пластичным</li> </ul>

			материалом (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой)
Декабрь	Темы: 1. Мир музыкальных игрушек «Погремушка», «Барабан», «Бубен», «Маракас» и др. 2. Мы играем и поем 3. «Ёлочка красавица, деткам очень нравится» 4. Новый год		
	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> 1. «Кукла Аня играет на музыкальных инструментах» 2. «Как у нашей елочки, разноцветные шарики и звездочки» 3. «Вокруг елки хоровод, мы встречаем новый год!»	- Вызывать чувство радости от встречи с куклой, желание играть с ней. -формировать умение выполнять игровые действия с куклой по подражанию, образцу, словесной инструкции; -формировать умение выполнять цепочку игровых действий; -стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой; -привлечь ребенка в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками;

Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>1. Разрезные картинки 2-3 части «музыкальные инструменты»</p> <p>2. Геометрическая фигура треугольник «Ёлочка»</p> <p>3. «Нарядим ёлочку в разноцветные шары» (блоки Дьенеша)</p>	<p>-продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами;</p> <p>-познакомить с блоками Дьенеша, формировать интерес к игре с блоками;</p> <p>-продолжать формировать представления о цвете, величине, форме предметов;</p> <p>-учить выкладывать узоры из блоков Дьенеша, накладывая на графический образец;</p> <p>-учить ориентироваться на листе бумаги;</p>
	<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>1. «Первый день зимы»</p> <p>2. «Музыкальные инструменты в детском саду»</p> <p>3. «Ёлка в детском саду»</p> <p>4. «Праздник Новый год!»</p>	<p>-продолжать учить наблюдать за изменениями в природе;</p> <p>-формировать элементарные представления о новогодних праздниках;</p> <p>-формировать представления об музыкальных инструментах (барабан, погремушка, металлофон, бубен, маракасы, палочки, колокольчик, дудочка, свистулька);</p> <p>-вести в пассивный и активный словарь названия музыкальных инструментов;</p> <p>-формировать умение соотносить музыкальные инструменты и соотносить их с картинкой; производить подбор парной картинке по подражанию, образцу, словесной инструкции;</p> <p>-учить отгадывать описательные загадки про музыкальные инструменты;</p>
	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>1. «Зеленый цвет»,</p> <p>2. «Треугольник»,</p> <p>3. «Один – много».</p>	<p>-продолжать формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный, жёлтый, зеленый); познакомить с зеленым цветом;</p> <p>-знакомить с геометрическими фигурами: круг, прямоугольник, треугольник;</p> <p>-учить находить предметы круглой прямоугольной формы в окружающей среде;</p> <p>-познакомить детей с количеством «один - много».</p>

			-продолжать учить группировать предметы по цвету, форме, величине.
	Речевое развитие	А. Барто «Погремушка» «Барабан» Стихи и загадки о музыкальных инструментах (колокольчик, бубен, дудочка)	-стимулировать речевую активность детей: назвать героев, отвечать на вопросы по сказке; -стимулировать интерес к обыгрыванию сказки, обыгрывать сказку помощью игрушек, пальчикового театра; -стимулировать речевую активность детей; -познакомить с эмоциональными состояниями (злость, радость); -выучить короткие стихи к Новому году.
	Художественно эстетическое развитие	1. «Какой красивый барабан» 2. «Ёлочка» 3. «Подарки под ёлочкой» 4. «Украшим новогоднюю открытку»	- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей). - Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования. - Формируем навык зрительной ориентации, рисование в пределах контура. - Формировать навыки работы с пластичными материалами (разминать, разрывать, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.) - Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы с пластичным материалом (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой)
Январь	Тема: 1. «Ребенок и его дом» 2. «У меня в комнате стоит, стол, стул» 3. «У меня есть кровать, спится мне в ней сладко» 4. «Пешеход переходит улицу»		

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кукла в гости приглашает»</li> <li>2. «На стуле зайка сидит, на столе книжка лежит»</li> <li>3. «Анина кроватка»</li> <li>4. «Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать особое отношение к кукле (игровому заместителю человека);</li> <li>-побуждать интерес детей к игре с куклой;</li> <li>-формировать умение выполнять игровые действия с куклой по подражанию, образцу, словесной инструкции;</li> <li>-формировать умение выполнять последовательные игровые действия, направленные на укладывание куклы спать, по подражанию, словесной инструкции;</li> <li>-формировать умение выполнять цепочку игровых действий, объединенных сюжетом;</li> <li>-стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой;</li> <li>-привлечь ребенка в игровую ситуацию в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между педагогом и ребёнком, ребёнком и сверстниками;</li> </ul>
--	---	---	---

Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>1. Конструирование предметов мебели из палочек путем наложения на образец или по образцу, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках.</p> <p>2. «На дорожку лег, пешеходный переход»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами;</li> <li>-учить конструировать из палочек мебель, накладывая на графический образец;</li> <li>-учить обыгрывать постройку;</li> <li>-учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>-развитие мелкой моторики;</li> <li>-продолжать формировать представления о величине (большой, средний, маленький);</li> <li>-продолжать учить складывать разрезные картинки из 2-4 частей.</li> </ul>
	<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>1. Зимушка - зима</p> <p>2. Мебель в комнате моей</p> <p>3. Спальня</p> <p>4. Пешеходный переход</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать расширять знания детей об окружающих предметах; узнавать и называть их в окружающей обстановке, на картинках; формировать обобщающее понятие «мебель»;</li> <li>- познакомить с назначением мебели;</li> <li>- продолжать знакомить с правилами дорожного движения;</li> <li>- учить их соблюдать.</li> </ul>
	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>«Синий цвет»,</p> <p>«Круг – квадрат»,</p> <p>«Много - мало».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать умения воспринимать (сличать) и различать цвета (красный, жёлтый, зеленый, синий); познакомить с синим цветом;</li> <li>-знакомить с геометрическими фигурами: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник;</li> <li>-учить находить предметы круглой, прямоугольной, квадратной формы в окружающей среде;</li> <li>-познакомить детей с количеством «много - мало»;</li> <li>-продолжать учить группировать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>

	Речевое развитие	С. Маршак «У стола четыре ножки» А. Барто «Спать пора, уснул бычок» Т. Холкина «Сказка про кроватку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх.</li> <li>- формировать у детей потребность в общении.</li> <li>- продолжать учить слушать читаемую взрослым сказку, находить героев, называть их;</li> <li>- стимулировать речевую активность детей: назвать героев, отвечать на вопросы по сказке, произносить реплики за героев;</li> <li>- стимулировать интерес к обыгрыванию сказки, обыгрывать сказку помощью игрушек, пальчикового театра, на кавролинографе;</li> <li>- учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей.</li> </ul>
	Художественно эстетическое развитие	1. «Нарядный стол» 2. «Украшим кроватку для матрёшки» 3. «Подушка и одеяло, спать нас приглашало» 4. «Нарисуем на дороге пешеходный переход»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей).</li> <li>- Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования.</li> <li>- Формируем навык зрительной ориентации, рисование в пределах контура.</li> <li>- Формировать навыки работы с пластичными материалами (разминать, разрывать, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.)</li> <li>- Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы с пластичным материалом (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой).</li> </ul>
Февраль	Тема: 1. Ребенок и транспорт 2. «Такие разные машины» 3. «Автобус»		



4. «Кто спешит на пожар?»		
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <p>1. «Прокатим игрушки на машине»</p> <p>2. «Очень сильный грузовик, кубики возить привык»</p> <p>3. «Прогулка на автобусе»</p> <p>4. «Пожарная машина»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам.</li> <li>- Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать машину с помощью веревочки).</li> <li>- Разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств.</li> <li>- Разыгрывать перед детьми сказочные ситуации с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>Конструирование машин из палочек, блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок и картинок на кубиках (2 - 4 частей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия.</li> <li>- Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими).</li> <li>- Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач.</li> <li>- Знакомить детей с различным конструктивным материалом.</li> <li>- Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь).</li> <li>- Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</li> <li>- Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий).</li> <li>- Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</li> </ul>

		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок и транспорт</li> <li>2. Пожарная машина</li> <li>3. Праздник 23 февраля</li> <li>4. «Светофор»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт);</li> <li>-учить узнавать, называть несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, трамвай, скорая и пожарная машина, корабль, самолёт; формировать у детей обобщающее понятие «транспорт»;</li> <li>-дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства);</li> <li>-формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице);</li> <li>-познакомить с светофором, зеброй;</li> <li>-формировать слуховое восприятие: учить узнавать и называть звуки улицы;</li> <li>- выучить небольшое стихотворение для папы/дедушки</li> </ul>
		<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Треугольник прямоугольник»</li> <li>2. «Столько же, поровну»</li> <li>3. «Основные цвета».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник;</li> <li>-учить находить предметы круглой, прямоугольной, квадратной, треугольной формы в окружающей среде;</li> <li>-закреплять знание основных цветов;</li> <li>-продолжать формировать количественные представления;</li> <li>-учить сравнивать по количеству две группы множеств (в пределах 3-4) образуя пары;</li> <li>-продолжать учить группировать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>А. Барто «Транспорт» (грузовик, самолет, корабль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить слушать читаемую взрослым сказку, находить предметы, героев, называть их;</li> <li>-стимулировать речевую активность детей: отвечать на вопросы по сказке, произносить реплики;</li> <li>-стимулировать интерес к обыгрыванию сказки, обыгрывать сказку помощью игрушек, пальчикового театра, на</li> </ul>

			кавролинографе; -учить составлять рассказ о предмете (вслед за педагогом, по образцу);
	Художественно эстетическое развитие	1. «Круглые колесики» 2. «Кубики для грузовой машины» 3. «Открытка папе» 4. «Пожарная машина»	- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей). - Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования. - Формируем навык зрительной ориентации, рисование в пределах контура. - Формировать навыки работы с пластичными материалами (разминать, разрывать, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.) - Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы с пластичным материалом (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой)
Март	Тема: 1. Ребенок и его дом 2. «Посуда» 3. «Продукты питания» 4. «Автомобили и светофор»		
	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> 1. «Накроем стол к чаепитию» 2. «Куклы пьют чай» Масленица 3. «Кукла Аня моет чашечки» 4. «Праздник»	- Познакомить детей с новым игровым действием. - Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий. - Познакомить детей с народной традицией «Масленица» - Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле. - Побуждать детей к переносу игровых действий на другие игрушки.

Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i>          Конструирование посуды из палочек, геометрических фигур          Конструирование стола и стульев из объемного строителя.          Собираение разрезных картинок (предметы чайной посуды, угощения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с различными конструктивными материалами;</li> <li>-учить выкладывать узоры из геометрических фигур, накладывая на образец;</li> <li>-закреплять знание геометрических фигур;</li> <li>-продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>-учить складывать кубики 2-4 составные.</li> </ul>
	<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>          Посуда          Продукты питания для чаепития          «Весна - весна»          8 марта – мамин праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить наблюдать за изменениями в природе;</li> <li>-формировать представления детей о предметах быта, необходимых человеку, формировать представления о посуде, учить называть существительные, обозначающие предметы посуды;</li> <li>- учить рассматривать посуду, рассказывать, для чего нужна;</li> <li>-учить понимать значение обобщающего слова «посуда»;</li> <li>-формировать элементарные представления о празднике 8 марта;</li> <li>-учить составлять короткий рассказ о маме с опорой на вопросы педагога, фотографию;</li> <li>-выучить небольшое стихотворение для мамы/ бабушки.</li> </ul>
	<p><i>Сенсорное развитие</i>          «Геометрические фигуры»,          «Счет в пределах 2-х»,          «Большой, средний, маленький»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить с геометрическими фигурами: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник;</li> <li>-учить находить предметы круглой, прямоугольной, квадратной, треугольной формы в окружающей среде;</li> <li>-продолжать формировать количественные представления;</li> <li>-учить сравнивать по количеству две группы множеств (в пределах 3-4) образуя пары;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить пересчитывать предметы в пределах 2-х и подводить итог;</li> <li>-продолжать формировать представления о величине (большой, средний, маленький);</li> <li>-продолжать учить группировать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>
	Речевое развитие	Чтение, рассказывание, обыгрывания произведения С. Капутикян «Маша обедает»	- Развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, создавая коммуникативные ситуации.
	Художественно эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нарядная чашечка с блюдцем»</li> <li>2. «Конфетки к чаю»</li> <li>3. «Открытка маме»</li> <li>4. «Подарок»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей).</li> <li>- Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования.</li> <li>- Формируем навык зрительной ориентации, рисование в пределах контура.</li> <li>- Формировать навыки работы с пластичными материалами (разминать, разрывать, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.)</li> <li>- Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы с пластичным материалом (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой)</li> </ul>
Апрель	Тема: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок и мир природы</li> <li>2. Котик и собачка</li> <li>3. Петя, Петя петушок</li> <li>4. Рыбка плавала в пруду</li> </ol>		
	Социально-коммуникативное	<i>Игровая деятельность</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой щенок идет гулять»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечь детей в игровую ситуацию.</li> <li>- Закрепить у детей умение совершать игровые действия с куклой</li> </ul>

	<p>развитие</p>	<p>2. «Малыши-голыши спешат купаться» 3. «Пушистые друзья» (домашние животные)</p>	<p>раздеть куклу, положить в ванночку, вытереть полотенцем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести в активный и пассивный словарь детей названия туалетных принадлежностей (мыло, шампунь, мочалка, полотенце).</li> <li>- Побуждать интерес детей к игре с куклой; формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека).</li> <li>- Формировать умения вслушиваться в речь взрослого, понимать её содержание с опорой на наглядность.</li> <li>- Продолжать формировать умение выполнять последовательные игровые действия совмещённо, по подражанию.</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой (звукоподражания, простая фраза).</li> <li>- Воспитывать у детей в процессе игр с игрушками (животными) доброжелательное отношение и заботу.</li> <li>- Вызвать у детей эмоциональный отклик к играм с куклой и животными.</li> </ul>
--	-----------------	--	--

	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <p>1. «Раз кирпичик, два кирпичик» (забор для птички) (настольный и напольный конструктор)</p> <p>2. «Курочка, цыпленок, петушок» (разрезные картинки)</p> <p>3. «Пушистые друзья» (разрезные картинки, картинки на кубиках)</p>	<p>-Стимулировать развитие тактильно-кинестетического восприятия.</p> <p>-Развивать у детей разнообразные действия с предметами (крупными и мелкими).</p> <p>-Развитие наглядно-действенного мышления, путем решения простых задач.</p> <p>-Знакомить детей с различным конструктивным материалом.</p> <p>-Знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиями группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь).</p> <p>-Учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть их.</p> <p>-Осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой-маленький), (длинный-короткий), по расположению (внизу-наверху), (близко-далеко), (спереди-сзади).</p> <p>-Учить детей выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции.</p> <p>- Формировать умение составлять целое из частей, используя приём наложения на образец, размещая рядом с образцом.</p>
		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>1. «Весенняя капель»</p> <p>2. Животные (собака, кошка)</p> <p>3. Птицы (курица, петух, цыплёнок)</p> <p>3. Рыбы (золотая рыбка)</p> <p>4. Правила дорожного движения «поведение в транспорте»</p>	<p>- Побуждать интерес детей к людям и объектам окружающего мира.</p> <p>- Познакомить детей с основными признаками весны (греет солнышко, тает снег, птицы поют и т.д.).</p> <p>- Познакомить детей с животным миром (животные, птицы, рыбы); их внешним видом, чем питаются, средой обитания.</p> <p>- Воспитывать любовь и заботливое к животным.</p> <p>- Формировать умение детей узнавать и показывать объекты и явления окружающей действительности в разных условиях их восприятия (наблюдение в реальных условиях, рассматривание картинок).</p> <p>- Формировать умение производить подбор парных картинок; соотносить предметную картинку с контурным и теневым</p>

		<p>изображением совмещённо, по подражанию, образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять пассивный словарь; стимулировать речевую активность детей.</li> <li>- Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, память; мелкую моторику.</li> </ul>
	<p><i>Сенсорное развитие</i>          Форма «шар, куб, треугольная призма (крыша), кирпичик»; круг – квадрат - треугольник».          Цвет «красный, жёлтый, зелёный, синий»          Величина «большой - маленький»          Количество «один – много»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</li> <li>- Продолжать формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия.</li> <li>- Формировать умения обследовать фигуры путём обведения их контуров пальцем и «пробующих» действий.</li> <li>- Формировать умения зрительно сличать (выделять по словесной инструкции) геометрические формы (шар, куб, треугольная призма (крыша); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий).</li> <li>- Формировать умения сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький) совмещённо, по подражанию, образцу, словесной инструкции.</li> <li>- Формировать умение группировать предметы по цвету (форме, величине) при выборе из 2 – х однородных предметов совмещённо, по подражанию, образцу.</li> <li>- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление; мелкую моторику; ориентировку в пространстве.</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>А. Барто «Зайка»          К. Чуковский «Цыпленок»          (адаптированный вариант)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулировать желание детей договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых произведений.</li> </ul>
Художественно эстетическое развитие	<p>1. «Веселые собачки»          2. «Яркие узоры на полотенце»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей).</li> </ul>



		3. «Цыплята» 4. «Золотая рыбка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования.</li> <li>- Формируем навык зрительной ориентации, рисование в пределах контура.</li> <li>- Формировать навыки работы с пластичными материалами (разминать, разрывать, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.)</li> <li>- Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы с пластичным материалом (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой)</li> </ul>
Май	Тема: Ребенок и мир природы 1. День победы 2. Деревья 3. Цветы		
	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i> 1. «Пасхальные яички» 2. «Полечим куклу» 3. «Что у мишки болит?» 4. «На полянку мы пойдём и цветочки соберём»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с народной традицией и основными символами православного праздника «Светлая Пасха».</li> <li>- Познакомить детей с новыми игровыми действиями. с игрушками (куклой и мишкой).</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Формировать умение выполнять последовательные игровые действия, направленные на лечение куклы (мишки) совмещённо, по подражанию, образцу.</li> <li>- Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.</li> </ul> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры. (звукоподражания, односложные, двусложные слова, простая фраза) отражённо, сопряжено, самостоятельно.</p>

Познавательное развитие	<i>Конструирование</i> Конструирование грузовика и самолета из строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать моторику, учить детей действовать двумя руками.</li> <li>- Формировать готовность к коллективной постройке.</li> <li>- Развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу.</li> </ul>
	<i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i> 1. «Пасха» 2. «9 Мая!» 3. «распустились на березке, первые листочки» 4. «Одуванчик золотой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать начальные представления о православном празднике «Пасха»</li> <li>- Сформировать начальные представления о национальном празднике «День победы»</li> <li>- Формирование представлений об окружающей действительности (ярки признаки весны)</li> <li>- стимулировать речевую активность, побуждать отвечать на опросы</li> </ul>
	<i>Сенсорное развитие</i> Форма «шар, куб, треугольная призма (крыша), кирпичик»; круг, квадрат, треугольник». Цвет «красный, жёлтый, зелёный, синий» Величина «большой - маленький» Количество «один – много - пусто»	<p>Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам, обеспечивая положительную мотивацию. Формировать познавательные установки «Что это?», «Какой он?».</p> <p>Формировать у детей умения ориентироваться в количестве предметов – один – много – пусто совмещённо, по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Продолжать формировать представления о геометрических формах (шар, куб, треугольная призма (крыша), кирпичик); геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); основных цветах; величине предметов (большой, маленький).</p> <p>Формировать умение группировать предметы по цвету (форме, величине) при выборе из 2 – х однородных предметов совмещённо, по подражанию, образцу.</p>

		<p>Продолжать формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание, зрительное соотнесение).</p> <p>Развивать восприятие, внимание, мышление, память; мелкую моторику.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей.</p>
Речевое развитие	А. Барто «Мишка» Потешка «Сорока-белобока»	<p>Познакомить детей с литературным произведением А. Барто «Мишка»; потешкой «Сорока-белобока».</p> <p>Развивать импрессивную и экспрессивную речь.</p> <p>Продолжать формировать указательный жест «Покажи, где?»; умение отвечать на простые вопросы по тексту «Кто это?», «Что это?», подражая речи взрослого и самостоятельно.</p> <p>Формировать умение обыгрывать произведение с использованием различных видов театра совмещённо, по подражанию.</p> <p>Формировать умение выразить свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.</p> <p>Продолжать формировать плавный длительный выдох; развивать артикуляционный аппарат.</p>
Художественно эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разноцветные яички»</li> <li>2. «Салют»</li> <li>3. «На березке зеленые листочки»</li> <li>4. «распустились на полянке»</li> </ol>	<p>- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей).</p> <p>- Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с</p>

		солнышки»	<p>правилами и первоначальными приемами рисования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируем навык зрительной ориентации, рисование в пределах контура.</li> <li>- Формировать навыки работы с пластичными материалами (разминать, разрывать, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.)</li> <li>- Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы с пластичным материалом (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой)</li> </ul>
Июнь	<p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок и мир природы</li> <li>2. Ягод</li> <li>3. Насекомые</li> <li>4. Здравствуй лето</li> </ol>		
	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Игровая деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кукла Аня и кукла Ваня гуляют»,</li> <li>2. «Катаем куклу в коляске»,</li> <li>3. Игры с водой, песком «пустой - полный».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с новым игровым действием.</li> <li>- Знакомить с предметами, необходимыми для выполнения игровых действий.</li> <li>- Воспитывать ласковое, заботливое отношение к игрушкам.</li> <li>- Побуждать детей к переносу игровых действий на различные игрушки.</li> <li>- Формировать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (прокатывать коляску, держась за ручки).</li> </ul>
	Познавательное развитие	<p><i>Конструирование</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с песком «Куличики»</li> <li>2. «Ромашка» (природный материал – выкладывание из камней).</li> <li>3. «Ягоды» (разрезные картинки)</li> <li>4. «Разноцветная дорожка»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операционные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение).</li> <li>- Развивать умение делать куличики из песка (кинетический песок)</li> <li>- Закрепление и расширение знаний и представлений о цветах, ягодах и их форме.</li> </ul>

		(настольный конструктор)	
		<p><i>Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Здравствуй, лето!»</li> <li>2. «На лесной полянке собираем землянику»</li> <li>3. «Божья коровка»</li> <li>4. ОБЖ «Осторожно - опасно»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с признаками лета (на улице жарко, светит яркое солнце, люди носят легкую одежду и т.д.)</li> <li>- Формировать умение узнавать и показывать время года «Лето» при выборе из 2 (зима - лето) совмещённо, по подражанию.</li> <li>- Познакомить детей с насекомыми (бабочка, божья коровка), их внешним видом; с ягодами (земляника, малина).</li> <li>- Формировать умение узнавать (показывать, используя указательный жест) насекомых, ягоды; зрительно соотносить картинки с тeneвым и контурным изображением.</li> <li>- Развивать пассивный словарь за счёт существительных, глаголов, прилагательных. Ввести в пассивный словарь обобщающее понятие «Насекомые», «Ягоды».</li> <li>- Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на улице; формировать реакцию на запрет (нельзя брать в рот природный материал и т.д.); формировать умения ориентироваться на пиктограммы «хорошо» - «опасно».</li> <li>- Продолжать формировать опыт эмоционального и делового взаимодействия с взрослым, стимулировать потребность в контактах.</li> </ul>

	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <p>1. Форма «шар, куб, треугольная призма (крыша), кирпичик»; круг, квадрат, треугольник».</p> <p>2. Цвет «красный, жёлтый, зелёный, синий»</p> <p>3. Величина «большой - маленький»</p> <p>4. Количество «один – много - пусто»</p>	<p>Продолжать формировать у детей практические ориентировочно – исследовательские действия («поисковая», результативная проба, примеривание).</p> <p>Формировать у детей умения ориентироваться в количестве предметов – один – много – пусто совмещённо, по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Формировать умение группировать предметы по цвету (форме, величине) при выборе из 2 – х однородных предметов совмещённо, по подражанию, образцу.</p> <p>Развивать восприятие, внимание, мышление, память; мелкую моторику.</p>
Речевое развитие	<p>Заучивание потешек «На зеленом на лужку», «Солнышко – ведрышко», «Божья коровка».</p>	<p>- Формировать у детей представления о простейших явлениях природной и социальной действительности, включая в театрализованные игры малые формы фольклора (потешки, песни).</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>1. «Солнышко»</p> <p>2. «Ромашка»</p> <p>3. «Вкусные ягодки»</p> <p>4. «Божья коровка»</p>	<p>- Продолжать знакомить детей с основными цветами спектра: красным, желтым, синим, зеленым и другими (с учетом возможностей детей).</p> <p>- Формировать навыки работы с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования их названиями с правилами и первоначальными приемами рисования.</p> <p>- Формируем навык зрительной ориентации, рисование в пределах контура.</p> <p>- Формировать навыки работы с пластичными материалами (разминать, разрывать, отщипывать маленькие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать.)</p> <p>- Формируем у детей навык совместной деятельности с педагогом по подражанию, с основными правилами работы с пластичным материалом (лепить на дощечке, вытирать руки салфеткой)</p>

## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание	«Структура и организация работы группы в 2024-2025 учебном году»	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
	Письменные рекомендации	«Адаптация в детском саду. Как помочь ребенку?»	
Октябрь	Индивидуальные встречи с родителями	Результаты психолого-педагогического обследования	Учитель-дефектолог
Ноябрь	Письменные рекомендации	«Роль отобразительных игр в развитии ребенка»	Учитель-дефектолог
Декабрь	Письменные рекомендации	«Как играть и общаться с маленьким ребенком»	Учитель-дефектолог
Январь	Письменные рекомендации	«Какие игрушки необходимы детям»	Учитель-дефектолог
Февраль	Создание «Домашней игротеки»	«В мире сенсорных игр»	Учитель-дефектолог
Март	Письменные рекомендации	«Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях»	Учитель-дефектолог
Апрель	Письменные рекомендации	«Правильное питание детей»	Учитель-дефектолог
	Создание родителями газеты	«Наша любимая еда»	
Май	Родительское собрание - мультимедийный проект		Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Июнь	Индивидуальные встречи с родителями по результатам обучения	Рекомендации на лето	Учитель-дефектолог, педагог-психолог

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Учебный план образовательной деятельности в группе СРП на 2024-2025 учебный год

*Продолжительность занятий 15 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область Интеграция образовательных областей		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю
<b><u>Физическое развитие</u></b> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.	Физическая культура	-
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование мышления	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	-
	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование мышления	1
<b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b> Социально-коммуникативное, речевое развитие	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<b><u>Речевое развитие</u></b> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1
<b><u>Социально-коммуникативное,</u></b> Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность	2
<b><u>Художественно - эстетическое развитие</u></b> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность	-
		Рисование	-
		Лепка / аппликация	-
		Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	-
			6



### 3.2 Организация режима пребывания детей в группе

Согласно Положению о группе «Служба ранней помощи», принятому в учреждении, режим пребывания детей организуется следующим образом. Составляется индивидуальное расписание занятий, которое утверждается руководителям учреждения. Занятия распределяются между двумя днями в неделю во второй половине дня.

#### Расписание коррекционно-образовательной деятельности

1-й день				2-й день			
14.00	–	15.00.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	14.00	–	15.00.	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
15.00	–	16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.	15.00	–	16.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.
16.00	–	17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	16.00	–	17.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
17.00	–	18.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	17.00	–	18.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
18.00	–	19.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	18.00	–	19.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность

### 3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая работа всех специалистов ДООУ, родителей, других значимых взрослых по предлагаемой нами программе направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Она строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно овладевать физической и социальной «картиной мира».

Развитие и обогащение житейского и элементарного научного опыта детей должно осуществляться в предметно-практической, игровой, трудовой, речевой деятельности, элементах учебной деятельности. При организации игр-занятий, включающих различные виды детской деятельности, необходимо соблюдать ряд требований, оказывающих влияние на результаты этих занятий:

- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- планирование занятий по времени в целом и отдельных его частей, исходя из логики формируемых представлений;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов детской деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в процессе игры-занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого группового и индивидуального игрового занятия;
- использование на занятии наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями развития детей;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе занятия.

Рабочая программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-развивающую среду для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью можно определить как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуальные особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира».

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога организуется таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно должно быть пригодным для деятельности детей и взрослых,

для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

В зависимости от целей и задач программы выбирается игровое оборудование и материалы. Они могут дополняться педагогами с учетом характеристик помещений учреждения (площади, конфигурации, назначения). Предметно-развивающая среда каждый раз моделируется исходя из интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и собственного замысла специалистов, работающих с ними.

### 3.4 Организационно-методическая работа на 2024-2025 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
Сентябрь	<i>Центр конструктивной деятельности:</i> приобретение д/п «настольного конструктора» (основные цвета)	Оборудовано	Участие в районном методическом объединение учителей-дефектологов района в течение года
Октябрь	<i>Окружающий мир:</i> создание карточек для визуального расписания	Оборудовано	Участие в работе ресурсного центра на базе ГАДОУ №53 в течение года
Ноябрь	<i>Центр математического пособия:</i> подборка материалов	Оборудовано	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
Декабрь	<i>Окружающий мир:</i> создание макета «Зимушка»	Оборудовано	
Январь	<i>Центр речевого развития:</i> приобретение художественной литературы	Оборудовано	
Февраль	<i>Центр игры:</i> приобретение комплектов одежды	Оборудовано	

Март	<i>Окружающий мир:</i> создание мультимедийного продукта «Что сегодня на обед» (продукты питания)	Оборудовано	
Апрель	<i>Центр математического пособия:</i> создание математического пособия «Поезд»	Оборудовано	
Май	<i>Центр физического развития:</i> подборка подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста	Оборудовано	Подготовка материалов к психолого-педагогическому консилиуму
Июнь	<i>Центр конструктивной деятельности:</i> ламинирование схем-образцов построек	Оборудовано	

### 3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### Примерный перечень игр и игровых упражнений для детей

Образовательные области	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игра "Дочки-матери"</p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "У нас в гостях кукла Катя", "Кукла хочет спать", "Завтрак куклы Маши", "День рождения медвежонка", "Прогулка малышкой", "Купание малышкой-голышкой", "Стирка", "Праздник елки", "Оденем доченьку на прогулку", "Кукла Катя проснулась", "Поездка в гости на автобусе".</p> <p>Игра "Семья"</p> <p>Возможные варианты развития сюжетов игры: "Утро в семье", "Обед в семье", "Вечер в семье", "Выходной день в семье", "В семье заболел ребенок", "Помогаем маме стирать белье", "Большая уборка дома", "К нам пришли гости", "День рождения дочки".</p> <p>Игры с природными материалами:</p> <p>«Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Ловля рыбок» (количество, величина, цвет), «Насыпь песок в чашки», «Налей цветную воду в</p>

разные кувшины», «Следы на песке» (количество, величина), «Следы на полу», «Наполни (водой, песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшины», «Игра с уточками в тазу» (количество, величина, цвет), «Игра с корабликами в бассейне (тазу)» (количество, величина, цвет), «Печем куличи» (используются формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины), «Плавающие листья, цветы, шишки» (количество, величина).

Игры с бросовыми материалами и бумагой:

«Цветной салют» (количество, цвет, форма), «Бумажные снежинки» (форма, количество, величина), «Склеивание листочков бумаги» (величина, деление целого на части), «Наши следы на бумаге» (количество, величина), «Наши ладошки на бумаге» (количество, величина, цвет), «Башня из банок» (количество, величина), «Картина из скорлупы и др.» (форма, количество, размер).

Игры с предметами-орудиями:

«Накроем кастрюли крышками» (количество, величина), «Разложим посуду на подносы» (количество), «Чашки и ложки» (количество), «Мамин стол» (количество), «Пустые и полные кастрюли» (количество, величина), «Наливаем чай в чашки – заварка и вода» (количество), «Салфетки для кукол» (форма, количество, величина) и т. п..

<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<p>Игры с Монтессори-материалами:</p> <p>«Розовая башня» (количество, величина), «Коричневая лестница» (количество, величина), «Красные штанги» (количество, величина), «Блоки с цилиндрами-вкладышами» (форма, количество, величина), «Цветные цилиндры» (количество, величина), «Геометрический комод» (форма), «Конструктивные треугольники» (форма), «Геометрические тела» (форма), «Тяжелые таблички» (величина), «Металлические (пластмассовые) вкладыши» (форма, величина).</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Цветные шары» (форма, количество, величина), «Цветные кубики» (форма, количество, величина), «Цвет и форма» (форма, количество, величина), «Найди свою метку» (форма, количество, величина), «Катание шаров» (форма, количество, величина), «Катание шаров через ворота» (форма, количество), «Угадай, что в чудесном мешочке (под салфеткой)» (форма), «Бабочки и цветы» (количество, величина), «Листья и божьи коровки» (количество, величина), «Игра с уточками в речке» (количество, величина), «Подберем куклам одежду» (величина), «Игра с матрешками» (величина), «Принесем игрушки» (количество), «Ключи к замкам» (форма, величина), «Машины и гаражи» (форма), «Сосчитай-ка» (удары в бубен, сопровождение ударов мазками кисточкой, примакиванием кисточкой и т. п.), «Подбери картинки к большой картине» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года, части суток), «Волшебные прищепки» (количество, пространственные представления).</p>
--	--



Игры-драматизации:

«Кошка и котята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Курочка и цыплята» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Зайчики» на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка), «Бабочки на полянке» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Лягушата и бабочки у озера» (количество, пространственная и временная ориентировка), «Снеговики и солнце» (количество, временные представления), «Ежи и грибы» (количество, пространственное представление).

Игры-пантомимы, этюды:

«Падающие листья» (количество, величина, ритм, пространственные и временные представления), «Солнце и луна», «Земля в разные времена года» (временные представления), «Ветер, ветер...» (времена года), «Солнечные зайчики» (количество, пространственная ориентировка) и др.

Варианты игр на развитие воображаемых движений:

“Под дождиком”, “Капельки”, «Разные ветры», “Дождь идет”, «Падающие листья», «Солнце и луна», «Солнце в разные времена года», «Ветер, ветер...», «Солнечные зайчики» и т.п.

Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях, на распознавание и произвольное проявление чувств, на гармонизацию осознания имени, на гармонизацию

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>личности ребенка:</p> <p>«Я грущу и улыбаюсь», «Солнышко и туча», «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Пальцы и ладонь», «Ходят в море корабли», «Мы клоуны», «Мы художники», «Паровозик», «Чье имя?», «Пройди с закрытыми глазами», «Имя шепчут волны» и т.п.</p> <p>На занятиях по рисованию: «Подбери по образцу», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Скатаем большой и маленький ком», «Нарисуем крупный и мелкий апельсин» (краской, фломастером), «Нарисуем высокий и низкий дом» (карандашом), «Нарисуем большой и маленький флажок» (карандашом, фломастером), «Наши ладошки», «Чего здесь не хватает?», «Дорисуем то, чего здесь нет», «На что похоже?», «Придумаем узор».</p> <p>На занятиях по лепке: «Выбери на ощупь предметы, похожие на шар», «Расскажем сказку», «Потрогай и скажи, что это», «Барыня идет на базар»;</p> <p>На занятиях по аппликации: «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Посади на клумбе вот такие цветы», «У моей дочки красные туфельки. Подбери такие же перчатки, сумку, шляпку и бусы», «Найди такой же предмет», «Составь узор».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>"Дождик, дождик - кап-кап-кап!", "Добрый зонтик", "Дети и колокольчик", "Воробьи и машина", "Поезд", "Самолеты", "Шар", "Солнышко и дождик", "Мой веселый звонкий мяч", "Зайка на полянке", "Птички летают", "Догони меня", "Бегите ко мне", "Кто тише", "Воробьишки и автомобиль", "Самолеты", "Пузырь", "Поезд", "Солнышко и дождик", "Куручка-хохлатка", "Зайка беленький сидит", "Зайка серый умывается", "Птички летают", "Птички в гнездышках",</p>

	"Лошадки", "Зайцы и волк", "Найди свой домик".
--	--

## **Примерный перечень художественных произведений для детей**

### **Сказки:**

«Репка», «Рукавичка», «Куручка Ряба», «Колобок».

### **Стихотворения, рассказы, потешки:**

К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Муха- цокотуха»;

Сутеев «Кто сказал мяу?»;

Ю.Тувим «Овощи»;

Я.Аким «Елка наряжается»;

Я.Аким «Мама»;

И.Токмакова «Как на горке снег, снег»;

З. Александрова «Пляска», «Грузовик»;

А. Барто «Мишка», «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», «Грузовик», «Мячик», «Машенька», «Капитан», «Самолет», «Собака»;

В. Берестов «Больная кукла», «Про машину»;

Е. Благинина «С добрым утром», «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри»;

О. Высотская «На санках», «Холодно», «Весело, весело»;

В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка»;

Б. Иовлев «У крылечка»;

С. Маршак «Мяч», «Елка»;

Ю. Мориц «Ручеек», «Ежик резиновый»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Миши были сани»;

К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка»;

С. Капутикян «Маша обедает»

Е. Чарушин «Кошка», «Куручка», «Собака», «Утка с утятами», «Медвежонок».

### 3.6 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021.
- Бардышева Т.А. Веселые ладошки. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007.
- Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005.
- Бородич А.М. «Методика развития речи детей», М., Просвещение, 1981.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973.
- Комплексная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Комплексная программа дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
- ОвчинниковаТ.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.:КАРО, 2009.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.

### **3.7. Приложение**

#### **Составители программы**

Специалисты ГБДОУ – детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

**Гайдо Елена Владимировна,**  
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

**Гультяева Ольга Александровна,**  
педагог - психолог высшей квалификационной категории,  
кандидат психологических наук

**Кривушенкова Марина Сергеевна,**  
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

**Костюкова Ольга Игоревна,**  
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

**Карасева Ирина Павловна,**  
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

**Шаманова Юлия Александровна,**  
учитель - дефектолог высшей квалификационной категории

При составлении программы были использованы материалы из диагностических комплектов Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.В. Серебряковой, рекомендованных Институтом дефектологического образования и реабилитации, кафедрой олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена.

## Содержание

Пояснительная записка.....	5
Актуальность программы.....	5
Научные, методологические и методические основания программы.....	5
Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ .....	6
Практическая направленность программы.....	11
Цель программы .....	11
Задачи программы.....	11
Адресат программы.....	12
Продолжительность обследования.....	12
Результаты диагностического обследования.....	12
Условия реализации программы.....	12
План консультирования.....	23
Содержание консультирования.....	23
Список литературы.....	26

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2, ст.12-ст.17, ст.33-ст.34; ст.47, ст.75);
- «Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.07.2022 г. № 623 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.12.2013 № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 –р);  
рекомендации Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов РФ в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение к письму Минобрнауки России от 10.02.2015 г. № ВК – 268/07);  
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р);  
Устав ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района.



## **Пояснительная записка**

По направленности программа является – социально-педагогической, по типу – диагностической программой дополнительного образования.

### **Актуальность программы**

Основная направленность деятельности ТПМПК – проведение комплексного обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка на основании его результатов рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее выданных рекомендаций.

Эффективность психолого-медико-педагогической помощи во многом определяется своевременностью проведения комплексной оценки особенностей в физическом, психическом развитии детей и отклонений в их поведении. При определении специальных образовательных условий для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья приоритетными для консультирования законных представителей ребенка являются результаты обследования учителем – дефектологом особенностей его психофизического развития и поведения.

Научную, методологическую и методическую основу программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной дефектологической науке, общей и специальной (коррекционной) педагогике и психологии (М.Я.Басов, Л. С. Выготский, С.Д.Забрамная, К.С.Лебединская, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.И.Лубовский, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, С.Я.Рубинштейн, Ж.И.Шиф, Д.Б.Эльконин и др.): об общности основных закономерностей психического развития, о роли дошкольного детства в процессе становления личности и социализации, о значении общения и деятельности в психическом развитии, об актуальном и потенциальном уровнях развития, о сензитивных периодах, о соотношении коррекции и развития. На основании данных положений разрабатывались принципы, критерии и методы психолого-педагогической диагностики, направленные на объективность изучения особенностей развития и создания условий для дифференцированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **К важнейшим принципам, реализуемым в рамках данной программы, относятся:**

*принцип гуманности*, заключающийся в том, чтобы своевременно создавать каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья необходимые образовательные условия для его оптимального развития;

*принцип комплексного* изучения, предполагающий учет всех данных, полученных при обследовании ребенка всеми специалистами;

*принцип всестороннего и целостного* изучения, предусматривающий анализ особенностей познавательной деятельности, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, поведения и физического состояния ребенка;

*принцип динамического* изучения, согласно которому учитывается уровень актуального развития ребенка, его готовность принимать разные виды предлагаемой в ходе обследования помощи, переносить усвоенный способ действия в аналогичную ситуацию;

*принцип количественно-качественного* подхода, учитывающий не только результат действий ребенка, но, главным образом, характер его деятельности (способ, рациональность, последовательность, настойчивость в достижении цели).

Опора на ведущие современные научные положения и реализация важнейших принципов в рамках программы диагностики и консультирования позволяют учителю – дефектологу решать задачи ранней дифференциальной диагностики.

При проведении обследования детей раннего и дошкольного возраста и консультировании их родителей (законных представителей) особое внимание учитель – дефектолог обращает на наличие у детей задержки психомоторного, психического развития или интеллектуальных нарушений разной степени выраженности, требующих своевременного

создания специальных комплексных условий для их дальнейшего оптимального развития, обучения и воспитания.

### Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ

№ п/п	Категория детей	Диагностически значимые критерии
1	Дети раннего возраста с задержкой психоречевого развития	<p><i>Особенности физического и психомоторного развития</i> С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии, соматически ослаблены (повышенная восприимчивость к простудным и инфекционным заболеваниям). Отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет, некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста). Общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Характерно недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец. В быту дети полностью зависимы от взрослого.</p> <p><i>Особенности социально-коммуникативного развития</i> Часто дети не фиксируют взгляд на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими людьми. В новой ситуации часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого. Не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Эмоциональное общение со взрослым не переходит в ситуативно-деловое общение.</p> <p><i>Особенности познавательной деятельности, психических процессов.</i> Наблюдается неустойчивость внимания, отсутствие интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность, интерес ко всему новому. В результате пассивности у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?» Преобладают неспецифические манипуляции и неадекватные действия с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.</p> <p><i>Особенности речевого развития</i> У детей отмечается задержка речевого развития, которая</p>

		<p>характеризуется отставанием всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, недостаточным развитием импрессивной речи, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием фразовой речи к 2 годам и связной речи к 3 годам. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.</p> <p>Речь ребенка раннего возраста не служит средством общения и средством передачи ребенку общественного опыта.</p>
2	<p><b>Дети с задержкой психического развития</b></p>	<p><i>Особенности физического и психомоторного развития</i></p> <p>Отмечается незрелость произвольной регуляции движений, зрительно-слухо-моторной координации, моторной памяти, пространственной организации движений.</p> <p><i>Особенности познавательной деятельности, психических процессов</i></p> <p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания (неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема), низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти. Задерживается формирование саморегуляции. Недостаточная познавательная активность нередко сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью. При усложнении деятельности отмечается снижение умственной работоспособности.</p> <p>Отмечаются: бедный запас конкретных знаний, недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, при ЗПР церебрально-органического генеза снижена способность к приему и переработке перцептивной информации. Дети испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций проявляется в трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.</p> <p><i>Особенности речевого развития</i></p> <p>Особенности речевого развития детей обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки семантической стороны.</p>

		<p><i>Особенности социально-коммуникативного развития</i></p> <p>Снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое.</p> <p>Незрелость эмоциональной сферы отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Часто наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля.</p>
3	<p><b>Дети с легкими интеллектуальными нарушениями</b></p>	<p><i>Особенности физического и психомоторного развития</i></p> <p>У детей отмечается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, отсутствие гибкости и плавности движений, замедленность темпа, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Слабо развиты тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, не согласованы движения обеих рук. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания.</p> <p><i>Особенности познавательной деятельности, психических процессов</i></p> <p>Низкая познавательная активность проявляется во всех видах психической деятельности. Отмечается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно собрать, сконцентрировать и удержать на протяжении деятельности. Дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Наблюдаются проявления инертности: с трудом переключаются с одного задания другое. Ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Дети с помощью могут делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). На основе зрительной ориентировки затрудняются осуществлять выбор из большого количества элементов, различать близкие свойства предметов. Усвоенные эталоны часто оказываются нестойкими, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом. С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют</p>

		<p>только с наглядной опорой. Деятельность характеризуется слабой целенаправленностью действий, интерес к результату низкий.</p> <p><i>Особенности речевого развития</i></p> <p>Речевое развитие характеризуется разнообразием: дети могут не владеть активной речью; владеть небольшим объемом слов и простых фраз или иметь формально хорошо развитую речь. У всех детей отмечается ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации и оторванность речи от деятельности. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами. Особенно страдает у детей связная речь.</p> <p><i>Особенности социально-коммуникативного развития</i></p> <p>Слабо развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, игра представлена процессуальными действиями, сюжеты игр примитивные, однообразные. Отмечаются соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.</p> <p>У детей отмечается готовность к взаимодействию с окружающими на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, охотно включаются в предметно-игровые действия. В ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания. При выполнении задания дети ориентируются на оценку и одобрение своих действий. У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, импульсивные действия. Не всегда могут оценить трудность нового, зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.</p>
4	<p><b>Дети с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями</b></p>	<p><i>Особенности физического и психомоторного развития</i></p> <p>Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.</p> <p>У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способность к усвоению социального опыта самостоятельно не появляется: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции.</p> <p><i>Особенности познавательной деятельности, психических процессов</i></p> <p>Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не</p>

	<p>рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки. Своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции и неадекватные действия с предметами. Интерес к результату своих действий отсутствует. Не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.</p> <p>Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. С трудом осваивают сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление.</p> <p><i>Особенности речевого развития</i></p> <p>Для детей с умеренной умственной отсталостью характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы, отдельные слова, простые фразы. Речевые нарушения носят системный характер. Преобладающим является нарушение семантической стороны речи.</p> <p><i>Особенности социально-коммуникативного развития</i></p> <p>Дети не фиксируют взор на лице взрослого, затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», часто не проявляют желание сотрудничества со взрослыми. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. Во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я» и о своих близких.</p> <p>Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.</p>
--	--

### ***Практическая направленность Программы***

Основная социальная цель деятельности ПМПК – помочь детям и их родителям (законным представителям) справиться с трудностями, живя в обычных условиях в окружении своих родных и близких.

Для специалистов ТППК важнейшей задачей является установить, при каких условиях ребенок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать свой потенциал, будучи интегрированным в социум.

Деятельность всех членов ТППК, с одной стороны, должна подтверждать право конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья на особую заботу и создание для него специальных образовательных условий; с другой стороны – содействовать поддержке позиции семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как

заинтересованного (участвующего) партнера, ориентированного на достижение лучшего качества жизни ребенка в выбранной им образовательной среде.

Изменения в нормативной, правовой базе системы образования в целом, связанные с принятием федерального закона от 29. декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон), требуют специально организованной работы по обеспечению реализации его основных положений. Речь идет о создании необходимых условий для оказания ранней коррекционной помощи, получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации с использованием специальных педагогических подходов. Для этого необходимо проведение комплексного обследования особенностей развития детей всеми членами ТПМПК и предоставление законным представителям рекомендаций по оптимизации дальнейшего образовательного маршрута на основании полученных результатов.

### ***Цель, задачи программы***

*Основная цель программы диагностики и консультирования, реализуемой учителем – дефектологом в составе ТПМПК – выявить особенности развития познавательной деятельности, в том числе предметных, игровых действий, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер и поведения ребенка раннего и дошкольного возраста с учетом его физического состояния, и обучаемости, требующие создания особых образовательных условий.*

*Задачи реализации учителем – дефектологом программы диагностики и консультирования в составе ТПМПК:*

Определить соответствие возрастным показателям уровня понимания обращенной речи, развития предметной, игровой, конструктивной деятельности ребенка, общей и мелкой моторики, его представлений о себе, окружающем мире, сенсорных, элементарных математических, пространственно-временных представлений и мыслительных операций (группировка, классификация, обобщение, сравнение, способность к установлению причинно-следственных связей и логических закономерностей);

Выявить степень, равномерность/парциальность отставания или опережения в понимании обращенной речи, сформированности предметной, игровой, конструктивной деятельности ребенка, его общей и мелкой моторики, представлений о себе, окружающем мире, сенсорных, элементарных математических, пространственно-временных представлений и мыслительных операций;

Выявить особенности познавательной активности, внимания, работоспособности ребенка, его коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, поведения и физического состояния;

определить индивидуальные возможности и условия обучения ребенка.

### ***Адресат программы***

Данная программа диагностики и консультирования проводится учителем – дефектологом и адресована детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

Обследование детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, обучающихся в образовательных организациях, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы, осуществляется в комиссии по письменному заявлению законных представителей или по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей).

### ***Продолжительность обследования***

Процедура обследования детей раннего возраста не превышает 20 – 25 минут, детей младшего дошкольного возраста – в среднем за 25 – 30 минут, старшего дошкольного возраста – не более 35 минут.

### ***Планируемые результаты***

Учитель – дефектолог делает выводы, как по результатам собственного обследования ребенка, так и по результатам обследования другими членами ТППМК. Учитель – дефектолог заполняет Протокол психолого-медико-педагогического обследования ребенка и дает заключение об уровне его познавательного развития. При коллегиальном обсуждении заключения определяет образовательную программу обучения ребенка, ее особенности и условия ее реализации (в рамках разработки специальных образовательных условий).

Ведущим результатом диагностики являются рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, по организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

## **Условия реализации Программы**

### ***Организационные и педагогические условия дефектологического обследования***

Обследование детей проводится каждым специалистом Комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно. Состав специалистов Комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются председателем Комиссии исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей.

При подборе подходящего ребенку диагностического инструментария (в соответствии с его возрастом), учитель-дефектолог опирается на данные анамнеза и медицинские документы, жалобы родителей (законных представителей), на психолого-педагогические характеристики (при наличии), собственную первичную диагностическую гипотезу.

Начинать работу с ребенком лучше всего с установления с ним контакта, с беседы. В процессе обследования ребёнка педагог обращает внимание на соответствие возрасту его внешнего вида, на речь и особенности поведения, на желание ребёнка вступать во взаимодействие со взрослым и целенаправленность его деятельности. В ходе беседы выявляются представления ребенка о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире. В процессе диагностики учитель-дефектолог обращает внимание, как ребёнок принимает задания, как долго удерживает интерес, проявляет элементарный самоконтроль, использует помощь педагога, каков характер и объём этой помощи. Педагог также наблюдает за темпом деятельности ребёнка, ловкостью и координированностью движений.

Будучи ограниченным во времени, учитель-дефектолог может предлагать ребёнку задания не из всего арсенала диагностических материалов, а только те, которые могут подтвердить возникшие предположения, конкретизируя и уточняя их.

### ***Основные методы обследования ребёнка***

В диагностической работе целесообразно рациональное сочетание различных методов.

#### ***Биографический метод***

Данный метод включает анализ документации, представленной на ребёнка, и собеседование с родителями (их законными представителями). Изучение официальной медицинской документации на ребёнка необходимо для получения предварительных сведений об анамнезе его развития, состоянии соматического и психического здоровья, состоянии речевой



деятельности. Ознакомление с документацией, а также собеседование с родителями (законными представителями), специалистами, сопровождающими ребёнка, имеет значение для определения задач и выбора направлений психолого-педагогического обследования.

Для проведения обследования ребенка его родители (законные представители) предъявляют в Комиссию документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка. К документам, представляемым на ребёнка, проходящего обследование, относятся:

- а) заявление о проведении и согласие на проведение обследования ребенка в Комиссии;
- б) копия паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
- в) направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);
- г) заключение (заключения) Комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- д) заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);
- е) подробная выписка из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- ж) справка о наличии инвалидности ребёнка (при наличии);
- з) характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
- и) результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (при наличии).

#### Метод наблюдения

Наблюдение, осуществляемое специалистом в ходе процедуры обследования ребёнка, позволяет получить представления о процессуальной и результативной сторонах его деятельности, эмоциональных реакций и поведения.

Наблюдение за ребёнком в ситуациях общения со взрослыми раскрывает особенности его восприятия и понимания обращенной речи, экспрессивной речи, коммуникативной компетентности.

#### Словесные методы

Специфика использования словесных методов в дефектологическом обследовании определяется возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка и всегда сочетается с наглядными и практическими методами. Это обусловлено сравнительно невысоким уровнем развития словесно-логического мышления, потребностью в материальных опорах при предъявлении речевого стимульного материала. Например, беседы о любимых игрушках, играх, мультфильмах, рассказывание наизусть стихотворения и др.

Проведение беседы с ребёнком необходимо для оценки навыков его диалогической речи, формирования различных форм общения, а также для анализа особенностей лексико-грамматического строя речи.

#### Игровой метод

Значение данного метода является приоритетным в ситуациях обследования детей раннего и дошкольного возраста. Игровой метод предполагает использование различных компонентов речевой деятельности в сочетании с другими приёмами: пояснениями, указаниями, вопросами.

Применение этого метода способствует повышению познавательной активности детей, мотивации к выполнению заданий, предлагаемых специалистом.

#### Наглядные методы

Использование наглядных методов включает: рассматривание предлагаемого учителем-дефектологом предметов и иллюстративного материала, показ образца выполнения задания, способа действия. Наглядный материал подбирается с учётом возраста детей, личностных предпочтений и особенностей их познавательной деятельности.

#### Изучение результатов деятельности ребёнка

Данный метод может использоваться при обследовании детей старшего дошкольного возраста. Анализируется результат продуктивной деятельности ребёнка (его рисунки и др.)

Таким образом, диагностическая работа учителя-дефектолога на ТПМПК носит комплексный характер и направлена на получение объективных представлений о состоянии исследуемых процессов и функций, а также на определение образовательного маршрута ребёнка в условиях оказания психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания.

#### **Требования к специалисту, реализующему данную Программу**

Педагог должен иметь высшее педагогическое образование (учитель-дефектолог, педагог-психолог) и опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Эффективность выполнения педагогом своих профессиональных обязанностей как члена ТПМПК определяется такими личностными качествами, как: коммуникабельность, внимательность, доброжелательность, толерантность, гибкость, тактичность, деликатность, наблюдательность, ответственность, организованность, стрессоустойчивость, способность быть убедительным.

#### **Материально-технические условия для проведения обследования**

Обследование детей проводится в помещениях, где размещается Комиссия. При необходимости и наличии соответствующих условий обследование детей может быть проведено по месту их проживания и (или) обучения, на базе образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Материалы, необходимые для проведения обследования:

- диагностический материал;
- бумага формата А4, цветные карандаши, детские раскраски.

#### **Перечень диагностических заданий для детей раннего возраста (1 – 2 года)**

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
<b>Сенсорное развитие</b>		
1	«Коробка форм» (проталкивание предметов разной формы: шарик – кубик в соответствующие отверстия)	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; -умение пользоваться методом проб при выполнении практических задач
2	«Пирамидка из трёх колец одного цвета»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий; -понимание указательного жеста; - умение подражать действиям взрослого

3	«Разбери и сложи двухсоставную матрёшку»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
4	«Раскладывание однородных предметов на две группы» разных по: - форме (шарик – кубик); -величине (большой – маленький)	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму (величину) предметов; -умение группировать предметы по форме (величине), наличие соотносящих действий; -понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
5	«Подбери по цвету»  предметы основных цветов (жёлтый, красный, зелёный, синий) небольшого размера	Выявить: -умение выделять цвет как признак (зрительно сличать основные цвета); -понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
6	«Рамки – вкладыши»: -форма (круг-квадрат, квадрат-овал, треугольник – круг и т.п.); -величина (большой – маленький)	Выявить: -уровень развития практического ориентирования на форму (величину) предметов; -умение пользоваться методом проб и ошибок при выполнении практических задач
<b>Моторное развитие</b>		
1	«Прокати мяч» (поймай мяч)	Выявить: -особенности общего моторного развития; -развитие зрительного восприятия
2	«Пирамидка» (сними кольца со стержня)	Выявить: -уровень общего моторного развития; -развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации
3	«Пирамидка» (нанизывание на стержень колец одинакового размера)	Выявить: -уровень общего моторного развития, развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации
<b>Речевое развитие</b>		
1	«Дай игрушку» (мяч, зайчик, кукла, машина)	Выявить: -уровень понимания обращённой речи (умение выделять определённую игрушку среди других, выполнять действия по словесной инструкции); -развитие зрительного восприятия и слухового внимания
2	«Кто это?» (члены семьи, игрушки, картинки):	Выявить: -уровень понимания обращённой речи; -развитие зрительного и слухового восприятия, самостоятельной речи (простые слова (мама, папа, баба, дай и т.п.); звукоподражания; простая фраза)
3	«Сличение предмета и его изображения»	Выявить: -уровень сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета; -уровень понимания речи

4	«Части тела и лица на себе и на кукле»	Выявить: -уровень знаний о себе, частей тела и лица; понимание обращённой речи
5	«Парные игрушки»	Выявить: -уровень сформированности зрительного соотнесения парных игрушек и уровень понимания речи
<b>Конструктивные навыки</b>		
1	«Построй из кубиков» «Башня»	Выявить: -уровень умения выполнять постройки по подражанию
2	«Построй из кубиков и кирпичиков» «Дорожка», «Дом», «Ворота»	Выявить: -уровень умения выполнять простые постройки по образцу
3	«Разрезные картинки» (предметная картинка разрезанная на 2 части и неразрезанная картинка образец) (приём наложение на образец)	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки
<b>Игровая деятельность</b>		
1	«Покатай машину» - по подражанию - по словесной инструкции	Выявить: -уровень умения выполнять простые игровые действия
2	«Покорми (покачай, причеши) куклу» - по подражанию - по словесной инструкции	Выявить: -уровень умения выполнять простые игровые действия

**Перечень диагностических заданий для детей раннего возраста  
(2 – 3 года)**

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
<b>Сенсорное развитие</b>		
1	«Спрячь шарики»: - в две коробки - в три коробки	Выявить: -уровень практического ориентирования на величину, наличие соотносящих действий
2	«Разбери и сложи матрёшку»: - двусоставную - трёхсоставную	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов, наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста; -умение подражать действиям взрослого
3	«Разбери и сложи пирамидки» - из трёх колец (без учёта размера колец), - из четырёх колец (с учётом размера колец)	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов, наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий
4	«Поиграй с цветными	Выявить:

	кубиками): - с двумя (красный, желтый или белый) - с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	-умение выделять цвет как признак, различение и название цвета
5	«Почтовый ящик»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму (зрительное соотнесение)
6	«Доска Сегена» (простой вариант) - выбор геометрических фигур по названию - самостоятельное название	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; -умение различать и называть геометрические фигуры
7	«Посчитай»	Выявить: -уровень умения выделять один предмет из множества; ориентироваться в понятиях «Один - много»
<b>Моторное развитие</b>		
1	«Поймай шарик»	Выявить: -уровень понимания словесной инструкции; -умения следить за двигающимся предметом; -определить уровень развития ручной моторики
2	«Нарисуй»: - дорожку - домик	Выявить: -уровень понимания речевой инструкции; -предпосылки к предметному рисунку; ведущую руку, согласованность действий рук, отношение к результату
<b>Речевое развитие</b>		
1	«Покажи игрушку» (мяч, зайчик, кукла, машина)	Выявить: -уровень понимания обращённой речи (выделять определённую игрушку среди других; -умение выполнять действия по словесной инструкции); -развитие зрительного восприятия и слухового внимания
2	«Парные картинки»: - две - четыре	Выявить: -уровень развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции
3	«Покажи картинку» (сюжетные картинки: девочка спит, мальчик сидит на стуле, мальчик ест и т.п.)	Выявить: -уровень понимания глагольного словаря
4	«Спрячь игрушку»	Выявить: -уровень понимания простых предлогов (на, в, под)
5	«Кто как голос подаёт?»	Выявить: -уровень слухового восприятия
6	«Назови, что покажу»	Выявить: -уровень состояния предметного словаря
<b>Конструктивные навыки</b>		
1	«Сложи разрезные картинки»: - из двух частей - из трёх частей	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки

2	«Построй из палочек»: - молоточек (из 2-х палочек) - домик (из 3-х палочек)	Выявить: -уровень развития целостного восприятия, умения анализировать образец; -умение действовать по подражанию, показу
<b>Игровая деятельность</b>		
1	«Поиграй с куклой»	Выявить: -уровень развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий; -умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий

**Перечень диагностических заданий для детей младшего дошкольного возраста  
(3 – 5 лет)**

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментарий	Задачи
<b>Сенсорное развитие, элементарные математические представления</b>		
1	«Пирамидка» (из трех-пяти колец) -Разбери и сложи пирамидку -Большой/маленький -выбор цвета по названию - назови цвет самостоятельно	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий; -уровень умения выделять большой и маленький предмет; различать и называть цвета
2	«Подбери по цвету»	Выявить: -умение выделять цвет как признак (зрительно сличать основные цвета); -понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
3	«Разбери и сложи матрёшку/бочки» - четырехсоставную - пятисоставную	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов; -наличие соотносящих действий, понимание указательного жеста, умение подражать действиям взрослого
4	«Рамки – вкладыши» (разной величины: большой – маленький)	Выявить: -уровень развития практического ориентирования на величину предметов; -умение использовать рациональный способ действия при выполнении практических задач
5	Доска «Сегена» - выбор геометрических фигур по названию -самостоятельное название	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; различение и называние геометрических фигур
6	«Почтовый ящик»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на форму; -умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач
7	«Группировка игрушек по	Выявить:

	форме» (адаптированный вариант методики Л. А. Венгра)	-уровень развития восприятия формы; - умение использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме
8	«Операции со множествами предметов»	Выявить: -уровень сформированности количественных представлений: умение выделять один предмет из множества; ориентироваться в понятиях «Один - много»; -умение соотносить количество предметов с заданным числом (в пределах 3-х, в пределах 5-ти); -умение правильно пересчитывать предметы слева-направо, подводить итог, соотносить с количеством пальцев
<b>Моторное развитие</b>		
1	«Разбери и сложи пирамидку»	Выявить: -уровень развития практической ориентировки на величину предметов, -наличие соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий
2	«Нарисуй» - воздушный шар - человека	Выявить: -уровень понимания речевой инструкции, уровень развития предметного рисунка, определить ведущую руку, согласованность действий рук, отношение к результату
<b>Речевое развитие, представления о себе, окружающем мире</b>		
1	Беседа	Выявить: -уровень сформированности знаний и представлений о себе и ближайшем окружении
2	«Части тела и лица»	Выявить: - понимание обращённой речи; -уровень знаний о себе, частях тела и лица; умение показывать и называть их на себе, на кукле, на картинке
3	«Назови/покажи»	Выявить: -уровень понимания номинативного словаря, узнавание предметов (игрушек), предметов на картинке
4	«Покажи картинку» (сюжетные картинки: девочка спит, мальчик сидит на стуле, мальчик ест и т.п.)	Выявить: -уровень понимания глагольного словаря
5	«Покажи и расскажи» (игрушки и предметные картинки): -Кто что ест? -Кто где живет? -Чей детеныш?	Выявить: -уровень сформированности представлений об окружающем мире
6	«Кто как голос подаёт?»	Выявить: -уровень слухового восприятия, умение звукоподражать
7	«Сюжетные картинки»	Выявить: -уровень развития связной речи, понимание сюжетного

		изображения
8	«Сравнение картинок»	Выявить: -умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие; -умение решать задачи в образном плане с опорой на наглядность («найди пару – с 3 лет, «угадай, чего нет» – с 4 лет)
9	«Серия из последовательных сюжетных картинок» (2-х или 3-х)	Выявить: -уровень понимания элементарных причинно-следственных связей
<b>Конструктивные навыки</b>		
1	«Сложи разрезные картинки»: - из трёх частей - из четырех частей	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки
2	«Собери картинку на кубиках» (из 4-х – 6-ти частей)	Выявить: -уровень развития целостного восприятия предметной картинки при складывании кубиков
3	«Построй из палочек»: - из трех палочек - из пяти палочек	Выявить: -уровень развития целостного восприятия; -умения анализировать образец; -умения действовать по подражанию, показу, по образцу
<b>Игровая деятельность</b>		
1	«Поиграй» (набор небольших сюжетных игрушек: кукла, детская коляска, мебель для куклы, строительный набор, машинка, мячик)	Выявить: -уровень развития игры, отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий; -умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий

**Перечень диагностических заданий для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

№ п/п	Наименование задания, дидактический инструментальный	Задачи
<b>Осведомлённость: знания о себе и окружающем мире</b>		
1.	Беседа с ребёнком  наборы игрушек небольшого размера, предметных и сюжетных картинок	Исследовать и оценить запас знаний и представлений: -о себе и своей семье; -уровень ориентировки в окружающем мире; -объём памяти
<b>Сенсорное развитие</b>		
1.	«Назови цвет предмета» «Назови геометрическую фигуру» «Назови величину предмета»  комплект дидактических материалов: объёмных и плоскостных	Выявить сформированность представлений: -о цвете (основных и оттенках); -форме; -величине
2.	«Включение в ряд (методика А. А. Венгер)	Выявить: -уровень развития зрительного восприятия, практической



	матрёшка шестисоставная (дидактические бочки)	ориентировки на величину предметов
<b>Элементарные математические представления</b>		
<i>Количественные представления и счёт</i>		
1.	«Посчитай»  счётный материал (объёмный, плоскостной)	Выявить умения: -осуществлять отвлечённый счёт; -пересчёт предметов с названием итогового числа, -соотнести количество предметов с количеством пальцев; -осуществлять порядковый счёт; -выполнять счётные операции на наглядном материале; -выполнять счётные операции в уме (предлагается с 6-ти лет); -сравнивать множества: больше, меньше, поровну (предлагается с 6-ти лет)
<i>Представления о времени</i>		
1.	«Назови время года»  сюжетные и предметные картинки	Исследовать: -понимание значения словосочетания «время года»; -умение определять время года по картинкам, устанавливать их последовательность; -умение подбирать предметные изображения к сюжетным картинкам
2.	«Назови часть суток»  сюжетные и предметные картинки	Исследовать (предлагается с 6-ти лет): -понимание значения словосочетания «части суток»; -умение определять части суток по картинкам, устанавливать их последовательность -умение подбирать предметные изображения к сюжетным картинкам
<i>Пространственные представления</i>		
1.	«Покажи и назови»  сюжетные и предметные картинки	Выявлять умения: -ориентироваться в схеме собственного тела (показывать и называть на себе и на картинке с изображением человека части лица и тела, определять правую и левую сторону тела на себе); -ориентироваться в расположении объектов на картинке (предлагается с 6-ти лет)
<b>Мыслительные операции</b>		
1.	«Предметная классификация»  предметные картинки различных видовых категорий	Выявление умения: -определять основание для классификации, делать обобщения и давать обоснование своего решения
2.	«Картинки-нелепицы»  предметные и сюжетные картинки-нелепицы	Исследовать: -умение находить несоответствия в окружающей действительности, давать обоснование своего решения
3.	«Серия последовательных картинок»  серии из 2-х, 3-х, 4-х	Изучать: -способность устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации; -умение объединять последовательные действия в единый

	последовательных картинок	сюжет; -составлять рассказ по серии картин (предлагается с 6 лет)
4.	«Исключение неподходящей картинки»  картинки (разной сложности), на которых изображены 4 предмета	Исследовать: -умение исключать лишний предмет, давать обоснование
5.	«Отгадай загадки»  тексты загадок, картинки-отгадки	Выявлять: -понимание ребёнком смысла загадок с использованием наглядной опоры- картинками-отгадками (с 5 лет) и без них (с 6 лет)
6.	«Почини коврик»  рисунки с изображением разных орнаментов, содержащие пробелы	Выявить: -сформированность мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения; -сформированность наглядно-образных представлений; -способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей;
<b>Конструктивная деятельность</b>		
1.	«Собери картинку» две одинаковые картинки с изображением предмета или сюжетного изображения (одна из них разрезана на 4 части (прямой разрез и по диагонали)	Исследовать: -сформированность наглядно-образных представлений; -целенаправленность проб при складывании картинок; -способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей
2.	«Построй из палочек»  набор счётных палочек	Исследовать: -уровень развития конструктивных способностей; -умение работать по памяти, по образцу.

### Примерный план консультирования

№ п/п	Этап консультирования	Время (мин)	Всего (мин)	Форма контроля
1	Предварительная беседа учителя – дефектолога с родителями (законными представителями); изучение анамнеза, документации	10	40-55 (в зависимости от возраста ребенка)	Анкетирование
2	Диагностическое обследование ребенка учителем – дефектологом	20 – 35 (в зависимости от возраста ребенка)		Тестирование
3	Заключительная беседа учителя – дефектолога с родителями (законными представителями) ребенка, содержащая выводы и рекомендации по результатам диагностического обследования	10		Аналитическое заключение

## Содержание консультирования

Содержание консультирования учителем – дефектологом родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста определяется рядом принципов:

*принцип семейной центрированности*, в рамках которого члены ТПМПК тесно взаимодействуют не только с ребенком, но и его законными представителями;

*принцип партнерства*, согласно которому членами ТПМПК поддерживается активная позиция родителя (законного представителя) в принятии помощи ребенку и обеспечении оптимальных образовательных условий с учетом его особенностей и возможностей;

*принцип добровольности*, отражающий самостоятельное решение родителей (законных представителей) ребенка об обращении в ТПМПК, принятие рекомендаций ее членов;

*принцип открытости*, предполагающий ответы членов ТПМПК на любые запросы семьи (законных представителей) по поводу развития ребенка;

*принцип конфиденциальности* касается неразглашения информации о ребенке и его семье без ее согласия;

*принцип уважения личности ребенка* демонстрирует отношение членов ТПМПК к нему как к полноправной личности (вне зависимости от возраста и уровня развития);

*принцип уважения личности родителя* (законного представителя) учитывает их мнение о ребенке, личный опыт, решения и ожидания;

*принцип профессиональной ответственности* подчеркивает ответственность членов ТПМПК за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

*принцип информированного согласия*, следуя которому члены ТПМПК предоставляют родителям (законным представителям) ребенка достаточную, доступную для понимания информацию о своей деятельности, ребенке, добиваясь согласия на принятие помощи.

## Этапы консультирования

**1 этап:** *предварительная беседа учителя – дефектолога с родителями (законными представителями) ребенка, сбор и изучение анамнестических данных, результатов медицинского обследования ребенка, документации.*

В беседе с родителями (законными представителями), выясняется: сформированность/несформированность у ребенка культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, особенности взаимодействия с ребенком в семье, личные характеристики ребёнка.

**2 этап:** *диагностическое обследование ребенка учителем-дефектологом.*

В ходе обследования учитель-дефектолог обращает внимание родителей на трудности, возникающие у ребенка при выполнении диагностических заданий и требующие создания специальных образовательных условий для его дальнейшего оптимального развития. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допустимых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- особенности общения;
- реакция на результат

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность) и способ выполнения задания;
- обучаемость;
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

***3 этап:** заключительная беседа учителя – дефектолога с родителями (законными представителями) ребенка, содержащая выводы и рекомендации специалистов по результатам обследования ребенка.*

В ходе заключительной беседы учитель-дефектолог формулирует выводы о наличии (отсутствии) у ребенка особенностей в физическом, психическом развитии и отклонений в его поведении и необходимости (ее отсутствии) создания специальных условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Итогом комплексного обследования являются рекомендации родителям (законным представителям), которые помогут увидеть реальные возможности ребёнка и выбрать дальнейший образовательный маршрут.

В ходе обследования ребенка ведется Протокол психолого-медико-педагогического обследования ребенка, в котором указываются общие сведения о ребенке, специалистах Комиссии, перечень документов, представленных для проведения обследования, результаты обследования ребенка специалистами, выводы по результатам обследования, особые мнения специалистов (при наличии) и заключение Комиссии.

## Список литературы

### *Основная литература*

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) "Об образовании в Российской Федерации"

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Документ предоставлен КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> Дата сохранения: 18.10.2022

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».  
<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=316942#61aqFXTaXlJpZCsr>

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 N 30242) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_153650/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153650/)

Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – «Секачѳв В.Ю.», 2021

Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии. Учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство «Юрайт», 2022.

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. - «Владос», 2020

Стребелева Е.А., Лазуренко С.Б, Закрепина А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. М.: «Просвещение», 2021

Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н., Разенкова Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Приложение – М: «Просвещение», 2022

Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст./ Семаго М.М., Семаго Н.Я «АРКТИ», 2022

#### *Дополнительная литература*

Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие. М.: «ТЦ Сфера», 2020.

Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2021.

Зарин А., Нефедова Ю.В., Войлокова Е.Ф. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Хрестоматия. - Санкт-Петербург издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.

Левченко И. Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. Психологическая помощь в специальном образовании: учебник – Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2023

Семаго М.М., Семаго Н.Я., Добинская А.О. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. «АРКТИ», 2019