Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт- Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08. 2019

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
_____ А.В.Алексеева

Приказ № 53/1 от 30.08. 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательной деятельности
в группах
компенсирующей направленности

на 2019-2020 учебный год

Разработала ИФК Куган В.В.

Санкт-Петербург
2019г.

Оглавление

Целевой раздел:
1. Пояснительная записка…… 3
- Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учётом ОО и группы.
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- Краткая психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей.
- Нормативно – правовые документы или программно – методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.
- Сроки реализации рабочей программы.
2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками ОП определяются в соответствии с реализуемой ОП ДО, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника…….....6

Содержательный раздел:
1. Первый этап (ориентировочно младший дошкольный возраст……10
2. Второй этап (ориентировочно средний дошкольный возраст…….....18
3. Третий этап (ориентировочно старший дошкольный возраст…….....26
4. Четвёртый этап (старший дошкольный возраст)…….....34
5. Группа детей со сложным дефектом. Первый, второй этапы (ориентировочно младший и средний дошкольный возраст)…….....42
6. Группа детей со сложным дефектом. Третий, четвёртый этапы (ориентировочно старший дошкольный возраст)……...49
7. Комплексы утренней гимнастики по группам…….....56
8. Перспективное планирование спортивных досугов и праздников……59
9. Формы взаимодействия с родителями……...63

Организационный раздел:
1. Режимы дня…….…...65
2. Предметно-пространственная развивающая среда……..70

4.Литература, используемая при составлении рабочей программы……..73

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по физическому развитию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Разработана на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию является: формирование опорно-двигательной системы организма, обеспечение всестороннего развития личности воспитанников с проблемами в интеллектуальном развитии. Одной из важнейших задач, которые решаются в русле всей деятельности учреждения является укрепление здоровья детей, приобретение опыта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, преодоление и ослабление недостатков в их психофизическом развитии.

На протяжении многих лет в ДОУ проводится интенсивная работа над созданием комплексной системы медико-педагогической поддержки физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью, которая позволяет раскрыть возможности каждого воспитанника и достичь оптимального для него уровня развития. Кроме этого много внимания уделяется совершенствованию содержания работы по физическому воспитанию детей и поиску новых форм коррекционно-развивающей поддержки воспитанников.

Содержанием физической подготовки является:

-воспитание комплекса основных физических качеств, таких как ловкость, силу, выносливость, быстроту, гибкость;

- обучение определенному объему двигательных навыков;
- овладение качеством двигательных действий.
- формирование разнообразных двигательных способностей;

Основные задачи:

✓ **Оздоровительные:**

Охрана и укрепление здоровья; формирование всех систем и функций детского организма; удовлетворение потребности в движении; привитие навыков гигиены занятий физическими упражнениями; закаливание;

✓ **Образовательные:**

Формирование у детей двигательных умений и навыков; формирование представлений о пользе и значении физических упражнений; формирование системы знаний об организме, способах укрепления здоровья; активизация самостоятельности и творчества детей в двигательной деятельности; обучение детей элементам спортивных игр;

✓ **Воспитательные:**

Воспитание положительного отношения к физическим упражнениям и потребности в физической активности; воспитание интереса к занятиям спортом, достижениям спортсменов; воспитание нравственно-волевых качеств;

В основе построения всей работы по физическому развитию воспитанников ДОУ лежит их тщательное обследование в начале каждого учебного года и промежуточный контроль в течение учебного года, позволяющий фиксировать происходящие изменения. Обследование проводят в тесной взаимосвязи инструктор по физическому воспитанию и инструктор лечебной физкультуры. Его результаты позволяют сконструировать программу индивидуальных, групповых и фронтальных занятий с детьми и вводить в нее корректировки по мере развития воспитанников. Они вносятся в общую «карту развития ребенка», и вместе с другими результатами показывают динамику в психическом и физическом развитии каждого воспитанника за время его пребывания в ДОУ.

Основными формами работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью в ДОУ являются занятия. При этом в связи с тем, что картина физического и двигательного развития воспитанников очень разнообразная, преобладающими являются групповые занятия, в которых участвуют небольшие подгруппы детей численностью от 3 до 6 человек. В процессе проведения занятий физической культурой очень широко используется музыка. Каждое занятие превращается в увлекательное путешествие, сказку или игру. Благодаря этому занятия всегда интересны и вызывают положительный эмоциональный настрой у детей.

Любимыми и эффективными формами работы по физическому воспитанию являются физкультурные досуги и спортивные праздники, которые становятся действием, объединяющим всех: детей, педагогов и родителей. Они совместно готовят необходимые атрибуты для игр, и затем все являются их участниками. Сами праздники несут с собой большой эмоциональный заряд, который передается даже детям с самыми сложными проблемами в развитии, и создают у всех хорошее настроение на длительное время. При этом игры подбираются таким образом, чтобы в них могли участвовать все, независимо от уровня двигательного развития.

Спортивные праздники и развлечения помогают решать следующие задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье детей;
- Формировать представления о здоровом образе жизни;
- Развивать двигательные качества (ловкость, быстроту, выносливость);
- Развивать способности самовыражения в процессе двигательной активности;
- Формировать основы саморегуляции поведения;
- Развивать чувство партнерства;
- Воспитывать нравственно-волевые качества (дружбу, взаимопомощь, сопереживание);

Физкультурные праздники и развлечения проводятся как в помещении, так и на улице:

Учебный план на 2019 - 2020 год

Группы	Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия
Средняя	70	2	20 минут
Старшая	70	2	25 минут
Подготовительная	70	2	30 минут
Средняя (сложные дефекты)	70	2	10 – 15 – 20 минут
Подготовительная (сложные дефекты)	70	2	15 – 20 – 25

Нормативно – правовые документы или программно – методические материалы, на основании которых разработана рабочая программа.

№	Название	Издание	Авторы
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)		

	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»		
2.	Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.	Санкт – Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012	Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Зарин А.П., Соколова Н.Д.
3.	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Минск «Універсітэцкае» 1998	В.Н. Шебеко В.А. Шишкина Н.Н. Ермак
4.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	ГИЦ «Владос» 1999	Л.Д. Глазырина В.А. Овсянкин
5.	Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду».	Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1974	Е.Г. Батурина
6.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986	Тимофеева Е.А.
7.	Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие.	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002	Под редакцией Л.В. Шапковой
8.	300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие.	Москва. АЙРИС ПРЕСС. 2011	Власенко Н.Э.
9.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет.	Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011	Т.Е. Харченко
10.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет.	Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011	Т.Е. Харченко
11.	Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие.	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009	Е.А. Сочеванова
12.	Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. Практическое пособие	Москва. АЙРИС ПРЕСС. 2010	Г.А. Прохорова
13.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет	ГИЦ «Владос» 2001	Л.И. Пензулаева
14.	Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009	Е.А. Сочеванова

15.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013	Л.А. Соколова
16.	Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет	ТЦ «Сфера» Москва 2008	Е.Н. Вареник С.Г. Кудрявцева Н.Н. Сергиенко

Сроки реализации рабочей программы:

С сентября 2019 по июнь 2020 (включительно)

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАМЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ.

Первый этап (ориентировочно младший дошкольный возраст).

Ребёнок:

- Часто проявляет положительное отношение к двигательной активности, как правило, откликается на предложение выполнять движения, часто при выполнении движений проявляет удовольствие;
- Эпизодически самостоятельно проявляет потребность в двигательной активности, но стремления её удовлетворить не проявляет, привлекая к этому взрослого, или проявляет чрезмерную активность, способен на короткое время включатся на непродолжительное время в организованные формы двигательной активности;
- Понимает и выполняет инструкцию, если она предъявляется поэлементно и подкрепляется выполнением каждого движения;
- Проявляет интерес к подвижным играм;
- Ориентируется в пространстве, используя его для двигательной активности;
- Понимает элементарные просьбы – команды, отражающие основные движения и действия;
- Выполняет движения по подражанию, по образцу, по слову – сигналу;
- Выражает стремление осваивать основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, игры с мячом).

Второй этап (ориентировочно средний возраст).

Ребёнок:

- Часто проявляет положительное отношение к двигательной активности, всегда откликается на предложения выполнять движения, сам не ищет такие возможности, при выполнении движений проявляет удовольствие;
- Часто самостоятельно проявляет потребность в двигательной активности, стремится её удовлетворить, привлекая к этому взрослого, способен включаться на непродолжительное время в организованные формы двигательной активности;
- Понимает и выполняет полную инструкцию, если она состоит из 2 – 3 элементов и способ выполнения предварительно демонстрируется, выполняет все знакомые движения по поэлементной словесной инструкции, новые движения выполняет по образцу;
- Ходит достаточно уверенно, мышцы рук , ног и туловища напряжены;
- Бегает недостаточно уверенно, не всегда ритмично, движения рук и ног не согласованны, темп и направление, как правило, меняет резко;
- Выполняет прыжки с перемещением в пространстве с недостаточным взаимодействием рук, приземление неуверенное, но равновесие сохраняет;

- Ползает на четвереньках на небольшие расстояния, испытывает трудности при изменении темпа и направления движений, движения рук и ног часто несогласованные и неритмичные;
- Бросает мяч одной рукой, движения руки и туловища не всегда координированы, но равновесие сохраняет, при бросках двумя руками крупных мячей движения рук и туловища слабо скоординированы, но равновесие сохраняет;
- Наклоны вперёд выполняет, но делает это не ритмично, выполняет довольно согласованно движения руками вверх – вниз, руки в локтях часто не выпрямлены, ритм движения сохраняет непродолжительное время.

Третий этап (ориентировочно старший возраст).

Ребёнок:

- Часто проявляет положительное отношение к двигательной активности, часто с большим желанием включается во все виды двигательной активности, сам иногда ищет такие возможности, получает удовольствие от движения;
- Постоянно самостоятельно проявляет потребность в двигательной активности, стремится её удовлетворить, привлекая к этому сверстников, способен включатся на продолжительное время в организованные формы двигательной активности;
- Понимает и выполняет полную инструкцию, если она состоит из 4 – 5 элементов и способ выполнения движений знаком, выполняет все знакомые и новые движения по целостной словесной инструкции, но требует напоминания отдельных элементов;
- Ходит уверенно, но нередко наблюдается напряжённое состояние мышц туловища и рук;
- Бегает уверенно, ритмично, движения рук и ног, как правило, согласованны, плавно изменить темп и направление движения не всегда может;
- Выполняет ритмичные уверенные прыжки на двух ногах, на одной затрудняется;
- Уверенно ползает на четвереньках на любые расстояния, испытывает некоторые трудности при изменении темпа и направления движений, движения рук и ног, как правило, согласованные и довольно ритмичные;
- Хорошо бросает мячи одной рукой, делая попытки соизмерить силу броска, чтобы попасть в цель, при бросках двумя руками движения не всегда скоординированы, часто не достигает цели броска;
- Легко и ритмично выполняет наклоны вперёд, при сочетании их с другими движениями испытывает трудности, выполняет согласованно движения двумя руками вверх – вниз, довольно ритмично, руки в локтях, как правило, выпрямлены, ритм движения сохраняет достаточно продолжительное время.

Четвёртый этап (старший возраст).

Ребёнок:

- Всегда проявляет положительное отношение к двигательной активности, всегда с большим желанием включается во все виды двигательной активности, сам ищет такие возможности, всегда получает удовольствие от движения;
- Проявляет потребность в двигательной активности и умеет целенаправленно её удовлетворить, контролирует собственную двигательную активность, участвуя в организованных формах двигательной активности;
- Понимает и выполняет любую полную инструкцию без предварительной демонстрации способа выполнения действий, выполняет все знакомые и новые движения по целостной и словесной инструкции;

- Ходит уверенно, тонус мышц нормальный. Движения рук и ног согласованные;
- Бегает уверенно, ритмично, движения рук и ног всегда согласованы, свободно меняет темп и направления движения;
- Свободно прыгает на двух и одной ноге, соблюдая все фазы (подготовительное приседание, толчок, полёт, приземление);
- Уверенно ползает на четвереньках на любые расстояния, меняя темп и направления движения, движения рук и ног согласованные, ритмичные;
- Бросает мячи одной или двумя руками в зависимости от их величины, соизмеряет силу броска, чтобы попасть в цель;
- Легко и ритмично выполняет наклоны вперёд, сочетая их с другими движениями, легко и ритмично продолжительное время выполняет согласованно движения двумя руками вверх – вниз, руки в локтях выпрямлены.

Группа со сложными дефектами.

Первый, второй этапы (ориентировочно младший, средний дошкольный возраст).

Ребёнок:

- Проявляет интерес к физическим движениям;
- Положительно откликается на предложения выполнять движения;
- Имеет начальные представления о собственном теле;
- Ориентируется в пространстве, используя его для доступной ему двигательной активности;
- Выполняет движения вместе со взрослым и по подражанию.

Группа со сложными дефектами.

Третий, четвёртый этапы (ориентировочно старший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).

Ребёнок:

- Проявляет интерес к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребёнка двигательной активности;
- Проявляет положительные эмоциональные реакции от собственной двигательной активности;
- Понимает и выполняет инструкцию, если она предъявляется поэлементно и подкрепляется выполнением каждого движения;
- Проявляет интерес к подвижным играм и положительное отношение к ним (под руководством взрослого);
- Понимает просьбы – команды, отражающие основные движения и действия, направления движений (туда, в эту сторону, вперёд, назад и т.п.);
- Ориентируется в пространстве по образцу действиям взрослого и словесной инструкции, использует пространство для двигательной активности.

Первый этап (ориентировочно младший дошкольный возраст).

Этапы НОД	1 – я неделя	2 – я неделя	3 – неделя	4 – я неделя
Сентябрь.				
Задачи: Обследование детей. Ознакомление детей с предметной и игровой средой физкультурного зала. Первые предметные и игровые совместные действия детей и взрослого с атрибутами для физкультурных занятий и подвижных игр. Развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним.				
Вводная часть	Ходьба стайкой и врассыпную. Бег стайкой и врассыпную.			
ОРУ	Упражнения без предметов	Упражнения с погремушкой	Упражнения без предметов	Упражнения с погремушкой
Основные виды движений	1.Ходьба за педагогом по краю зала. 2.Упражнения с большим мячом – захват двумя руками.	1.Ползание на ладонях и коленях. 2.Прыжки на двух ногах на месте с поддержкой педагога.	1.Ходьба по дорожке из линолеума (ширина 40 см., длина 2 м.) 2.Подлезание в воротики.	1.Ходьба за педагогом по краю зала. 2.Упражнения с большим мячом – захват двумя руками.
Подвижные игры	Солнышко и дождик.	Пойдём гулять.	К куклам в гости.	Догони мяч.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладошки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Октябрь.				
Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным видам движений – ходьба, игры с мячом.				
Вводная часть	Ходьба стайкой за взрослым, держась за руки. Ходьба в заданном направлении – к игрушке. Бег стайкой за взрослым.			
ОРУ	Упражнения без предметов	С большим мячом	Упражнения без предметов	С большим мячом
Основные виды движений	1.Катание мяча двумя руками друг другу (0.5 – 1.5 м.) 2.Игры в сухом бассейне (	1.Катание мяча под дуги (50 – 60 см.) 2.Бросание большого мяча	1.Игры в сухом бассейне (купание, ползание по шарикам).	1.Катание мяча двумя руками друг другу (0.5 – 1.5 м.)

	купание, ползание по шарикам).	взрослому.	2.Катание мяча под дуги (50 – 60 см.)	2.Бросание большого мяча взрослому.
Подвижные игры	Поезд.	Солнышко и дождик.	Зайка беленький сидит.	Поезд.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Ладошки»	Дыхательное упражнение «Часики»	Игра «Поговорим»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь.				
Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве спортивного зала, обучая их использовать пространство для двигательной активности, и умения ориентироваться в нём.				
Вводная часть	Ходьба стайкой и друг за другом. Бег стайкой и друг за другом.			
ОРУ	Упражнения без предметов	С флажками	Упражнения без предметов	Упражнения с погремушкой
Основные виды движений	1.Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно. 2.Ползание на четвереньках в разных направлениях.	1.Подпрыгивание на надувном шаре со страховкой. 2.Проползание на четвереньках под дугой.	1.Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно. 2.Ползание на четвереньках в разных направлениях.	1.Подпрыгивание на надувном шаре со страховкой. 2.Проползание на четвереньках под дугой.
Подвижные игры	Мой весёлый звонкий мяч.	К игрушкам в гости.	Поезд.	Солнышко и дождик.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»	Игра «Осенние листочки»	Дыхательное упражнение «Дудочка»	Игра «Позвони в колокольчик»
Интеграция образовательных	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное развитие;

областей	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Декабрь.				
Задачи: Формировать представления детей о себе и собственном теле, его основных частях и их движениях. Продолжать развивать интерес детей к движениям и потребность в двигательной активности.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег друг за другом.			
ОРУ	Упражнения без предметов	С большим мячом	Упражнения без предметов	С малым мячом
Основные виды движений	1.Ходьба и бег по различным сенсорным коврикам и дорожкам. 2.Метание малого мяча на дальность (от 0.5 м до 2 м).	1.Ходьба по различным поверхностям, приподнятым над полом на 5 – 10 см. 2.Метание в вертикальную цель (от 0.5 до 1 м).	1.Метание в горизонтальную цель (от 0.5 до 1.5 м). 2.Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1.Ходьба по различным дорожке, приподнятой над полом на 10 см. 2.Метание малого мяча на дальность (от 0.5 м до 2 м).
Подвижные игры	Зайка беленький сидит.	Ты, собачка, не лай!	Каравай.	Мы топаем ногами.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Петушок»	Игра «Поезд»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Январь.				
Задачи: Формировать у детей умение использовать переход сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль. Упражнять в подлезании, не задевая препятствие, мягком приземлении. Развивать функцию равновесия и умение ползать на ладонях и коленях в ограниченном пространстве.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом по краю зала. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба на носочках. Перестроение в круг при помощи взрослого.			

ОРУ		Без предметов.	С флажками.	Без предметов.
Основные виды движений		1.Ползание на ладонях и ступнях. 2.Бросание большого мяча через шнур.	1.Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 2.Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.	1.Ходьба врассыпную с остановкой. 2.Бросание мяча из положения стоя на коленях.
Подвижные игры		Мой весёлый звонкий мяч.	Попади в воротца.	Найди флажок.
Игры малой подвижности		Игра «Цыплята»	Дыхательное упражнение «Каша кипит»	Игра «Курочка-хохлатка»
Интеграция образовательных областей		социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Февраль.				
Задачи: Продолжать учить детей выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову – сигналу. Обучать основным видам движений – ходьба, бег, игры с мячом. Продолжать развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг.			
ОРУ	С кубиками.	С кубиками.	С султанчиками.	С султанчиками.
Основные виды движений	1.Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой). 2Метание малого мяча на дальность (от 0.5 м до 2 м).	1.Ходьба на носках (с поддержкой). 2.Ловля мяча, брошенного взрослым.	1.Бросание малого мяча в вертикальную цель (от 0.5 до 1.5м). 2.Бросание малого мяча в горизонтальную цель (от 0.5 до 1.5м).	1.Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой). 2.Метание малого мяча на дальность (от 0.5 м до 2 м).
Подвижные игры	Докати мяч.	Воробушки и кот.	Мой весёлый звонкий мяч.	Воробушки и кот.

Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Игра «На кого я похож»	Дыхательное упражнение «Паровозик»	Игра «Колпачок»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Март.				
Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, обучая их использовать пространство для двигательной активности и умения ориентироваться в нём. Обучать основным видам движений – ходьба, бег, ползание. Формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование).				
Вводная часть	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Бег врассыпную. Перестроение в круг.			
ОРУ	Без предметов.	С султанчиками.	Без предметов.	С погремушками.
Основные виды движений	1.Ходьба по дорожкам, выложенным из верёвки, ленточек, с изменением темпа движения (быстро, медленно). 2.Ползание на четвереньках по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.	1.Бег в заданном направлении с погремушкой. 2.Ползание на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.	1.Бег в заданном направлении с ленточкой. 2.Проползание на четвереньках и на животе под лентой.	1. Ходьба по дорожкам, выложенным из верёвки, ленточек, с изменением темпа движения (быстро, медленно). 2. Проползание на четвереньках и на животе в воротики.
Подвижные игры	Ты, собачка не лай!	Найди свой домик.	Ты, собачка не лай!	Мы топаем ногами.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»	Игра «Принеси мяч» (большой или малый)	Дыхательное упражнение «Булькание»	Игра «Филин»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	социально-коммуникативное развитие;

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. .	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Апрель.				
Задачи: Обучать основным видам движений – ходьба, бег, прыжки. Продолжать развивать интерес детей к движениям и потребность в двигательной активности. Продолжать формировать представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.			
ОРУ	Без предметов.	С большим мячом.	Без предметов.	С большим мячом.
Основные виды движений	1.Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по подражанию и по образцу действия взрослого. 2.Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, верёвку, невысокие (5 см.) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.	1.Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно. 2.Подпрыгивание на надувном шаре – Хоп со страховкой.	1.Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по подражанию и по образцу действия взрослого. 2.Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия, например, верёвку, невысокие (5 см.) предметы с помощью взрослого и самостоятельно.	1.Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно. 2.Подпрыгивание на надувном шаре – Хоп со страховкой.
Подвижные игры	Мыши и кот.	Поймай комара.	Найди свой домик.	Мыши и кот.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Игра «Кач – кач»	Дыхательное упражнение «Надуем шарик»	Игра «Будем красить потолок»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Май.				
Задачи: Обучать основным видам движений – ходьба, бег, метание. Развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, воспроизводя по подражанию и по образцу различные движения. В процессе игр и игровых упражнений развивать у детей выразительность движений.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом по краю площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами.			
ОРУ	Без предметов.	С большим мячом.	С султанчиками.	С малым мячом.
Основные виды движений	1.Ходьба и бег в заданном направлении с игрушкой и т.п. вместе с взрослым. 2. Катание мяча двумя руками друг другу из И.П. сидя.	1.Ходьба и бег в заданном направлении с игрушкой и т.п. вместе со взрослым, вслед за ним. 2. Катание мяча двумя руками друг другу из И.П. сидя, стоя (расстояние 0,5м. – 1,5м.).	1.Ходьба и бег в заданном направлении с игрушкой и т.п. вместе со взрослым, вслед за ним, по указательному жесту. 2. Катание мяча двумя руками друг другу из И.П. сидя, стоя (расстояние 0,5м. – 1,5м.), в воротики.	1.Ходьба и бег в заданном направлении с игрушкой и т.п. вместе со взрослым, вслед за ним, по указательному жесту. 2. Бросание и ловля больших мячей двумя руками друг другу.
Подвижные игры	Прокати шарик к своему флажку.	Наседка и цыплята.	Птички в гнёздышках.	Воробушки и автомобиль.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Дыхательное упражнение «Бабочка»	Игра «Позвони в колокольчик»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

				эстетическое развитие.
Июнь.				
Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, обучая их использовать пространство для двигательной активности и умения ориентироваться в нём. Обучать основным видам движений – ходьба, бег, ползание. Формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование).				
Вводная часть	Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. Бег врассыпную. Перестроение в круг.			
ОРУ	Без предметов.	С цветами.	Без предметов.	С цветами.
Основные виды движений	1.Ходьба по дорожкам, выложенным из верёвки, ленточек, с изменением темпа движения (быстро, медленно). 2.Ползание на четвереньках по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.	1.Бег в заданном направлении с погремушкой. 2.Ползание на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствия.	1.Бег в заданном направлении с ленточкой. 2.Проползание на четвереньках и на животе под лентой.	1. Ходьба по дорожкам, выложенным из верёвки, ленточек, с изменением темпа движения (быстро, медленно). 2. Проползание на четвереньках и на животе в воротики.
Подвижные игры	Добрый зонтик.	Самолёты.	Дождик, дождик, кап – кап – кап.	Найди свой домик.
Игры малой подвижности	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Хороводная игра «Каравай»	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Хороводная игра «Каравай»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Второй этап (ориентировочно средний дошкольный возраст).

Этапы занятия	1 – я неделя	2 – я неделя	3 – неделя	4 – я неделя
Сентябрь.				
Задачи: Развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним. Развивать умение сохранять равновесие, продолжать знакомить детей с прыжками на двух ногах, прокатыванию мячей, ползанию.				
Вводная часть	Ходьба в одном направлении, всей группой, в колонне по одному. Бег за взрослым, друг за другом.			
ОРУ	Упражнения без предметов	Упражнения без предметов	Упражнения с погремушкой	Упражнения с погремушкой
Основные виды движений	1.Ходьба и бег между двумя линиями (ширина 25 см). 2.Ходьба по дорожке, поднятой над полом (10 см).	1.Прыжки на двух ногах на месте с поддержкой взрослого. 2.Прокатывание больших мячей друг другу.	1.Прокатывание мячей друг другу из исходного положения стоя на коленях. 2.Прыжки на двух ногах.	1.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени. 2.Ходьба за взрослым в разных направлениях.
Подвижные игры	Солнышко и дождик.	Солнышко и дождик.	Пойдём гулять.	Пойдём гулять.
Игры малой подвижности	Ходьба и бег за взрослым стайкой с игрушкой.	Ходьба за одним ребёнком, в руках у которого игрушка.	Найди мяч	Ходьба по массажным коврикам
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Октябрь.				
Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Обучать детей основным движениям – ходьба, бег, игры с мячом. Формировать представления детей о собственном теле, его основных частях и движениях.				

Вводная часть	Ходьба стайкой за взрослым. Ходьба друг за другом. Бег стайкой за взрослым. Бег друг за другом.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	Без предметов	С мячом
Основные виды движений	1.Катание мяча двумя руками друг другу (0.5 – 1.5 м.). 2.Катание мяча под дуги (50 – 60 см.).	1.Ловля мяча, брошенного взрослым. 2.Игры в сухом бассейне (купание, ползание по шарикам).	1.Катание мяча двумя руками друг другу (0.5 – 1.5 м.). 2. Метание мячей малого размера на дальность.	1.Катание мяча под дуги (50 – 60 см.). 2.Подбрасывание мяча вверх.
Подвижные игры	Солнышко и дождик.	Пузырь.	Солнышко и дождик.	Ножки.
Игры малой подвижности	Угадай, кто кричит	Ходьба по массирующим коврикам	Дыхательная гимнастика «Дудочка»	Искусственная «Тропа здоровья»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь.				
Задачи: Формировать представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях. Развивать у детей ориентировку в пространстве зала, обучая их использовать пространство для двигательной активности, и умения ориентироваться в нём. Обучать детей ходьбе, бегу, прыжкам, играм с мячом.				
Вводная часть	Ходьба и бег по одному и парами друг за другом. Ходьба в колонне по одному, по сигналу выполнить задание «Бабочки», «Лягушки», «Зайчики». Бег и ходьба в чередовании.			
ОРУ	С погремушкой	Без предметов	С мячом	С кубиком
Основные виды движений	1.Ходьба по ребристой дорожке, положенной на пол. 2.Прыжки на двух ногах на	1.Спрыгивание с предмета – дорожки (высота 10 см). 2.Прокатывание мячей в прямом	1. Перепрыгивание через шнур, «ручеёк». 2.Ловля и бросание мяча.	1.Ползание под дугой на четвереньках. 2.Ходьба между двумя

	месте или с передвижением.	направлении.		линиями (ширина 20 см)..
Подвижные игры	У медведя во бору.	Зайка беленький сидит.	Кошка и мышки.	Бегите ко мне.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Дыхательная гимнастика «Каша кипит»	Где спрятался мышонок?	Искусственная «Тропа здоровья»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Декабрь.				
Задачи: Формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках. Развивать у детей чувство равновесия. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных. Обучать детей ползанию и лазанью.				
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, по кругу, между предметами. Ходьба и бег с чередованием. Ходьба и бег с флажками, осенними листочками, цветными колечками.			
ОРУ	Без предметов	С флажком	С мячом	С султанчиком
Основные виды движений	1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках и на животе. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	1.Лазанье по гимнастической стенке: залезание на высоту до 1 м. и спуск с помощью взрослого. 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1.Проползание под воротики. 2. Ловля и бросание мяча.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, спрыгивание. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках. Игровое задание «Кто быстрее?»
Подвижные игры	Цветные автомобили.	Бегите к флажку.	Котята и щенята.	Кто бросит дальше мешочек.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Дыхательная гимнастика «Бабочки»	Каравай	Искусственная «Тропа здоровья»
Интеграция	социально-коммуникативное	социально-коммуникативное	социально-коммуникативное	социально-

образовательных областей	развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Январь.				
Задачи: Формировать у детей умение строиться и ходить парами. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Формировать умение мягко приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча вокруг предмета, в подлезании под дугу. Выполнять правила в подвижных играх.				
Вводная часть	Построение в колонну, в круг. Ходьба и бег в чередовании по команде «стоп».			
ОРУ		Без предметов	С кубиком	Без предметов
Основные виды движений		1.Прокатывание мяча вокруг скамейки. 2.Прыжки со скамейки, движение рук свободное.	1.Прокатывание мячей друг другу – расстояние 3м. 2.Ходьба с перешагиванием через кубики.	1.Прыжки из обруча в обруч. 2.Ходьба по ребристой дорожке.
Подвижные игры		Мыши в кладовой	Найди своё место	Попади в круг
Игры малой подвижности		Ходьба с разным положением рук и ног	Дыхательная гимнастика «Гуси»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики»
Интеграция образовательных областей		социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Февраль.				
Задачи: Развивать у детей способность менять направление и темп движения (ходить, бегать) вместе со взрослым, а так же по слову – сигналу. Формировать у детей умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках. Развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом с флажком в вытянутой вперёд (в сторону, вверх) руке. Ходьба и бег с изменением темпа движения по зрительному или слуховому сигналу.			

	Бег в заданном направлении с игрушкой.			
ОРУ	Без предметов	С флажками	С кубиком	Без предметов
Основные виды движений	1.Бросание и ловля мяча взрослому. 2.Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.	1. Отбивание мяча от пола (1 – 3 раза). 2.Прокатывание мяча друг другу в положении сидя.	1.Перебрасывание мяча друг другу через сетку. 2. Катание модуля «Труба» с игрушкой или с кем-то из детей внутри	1.Ходьба с перешагиванием через предметы (5 см). 2.Ползание на четвереньках под дугой.
Подвижные игры	Докати мяч.	Воробушки и кот.	Мой весёлый звонкий мяч.	Сбей свою кеглю.
Игры малой подвижности	Дыхательная гимнастика «паровозик»	Дыхательная гимнастика «Весёлый мячик»	Ходьба с разным положением рук и ног	Искусственная «Тропа здоровья»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Март.				
Задачи: Обогащать, уточнять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве. Развивать у детей способность менять темп движения во время ползания вместе со взрослым, а так же по слову – сигналу. Учить детей воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самостоятельно, с помощью модели).				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, перестроение в пары. Ходьба и бег по кругу в чередовании.			
ОРУ	Без предметов	С малым мячом	С флажками	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по одному, парами (держась за руки). 2. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с	1. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см.) предметы. 2. Ползание на животе по указательному жесту педагога	1. Ползание на четвереньках врассыпную или парами. 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, сквозь обруч.

	последующим перелезанием через препятствие.	последовательно к одной, второй, третьей игрушке.		2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
Подвижные игры	Ты, собачка не лай!	Найди свой домик.	Мы топаем ногами.	Поезд.
Игры малой подвижности	Найди куклу.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Возьми флажок.	Дыхательная гимнастика «Часики»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Апрель.				
Задачи: Продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого и самостоятельно. Продолжать развивать у детей чувство равновесия. Развивать у детей координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем.				
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках. Бег на носках (при необходимости с поддержкой). Ходьба и бег друг за другом, за взрослым в разных направлениях.			
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С султанчиком
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке. 2. Прыжки на двух ногах на месте или с передвижением.	1. Прыжки вокруг какого-либо предмета. 2.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1. Перепрыгивание через шнур, запрыгивание в обруч. 2.Спрыгивание с гимнастическ. скамейки (10 – 15 см.)	1. Прыжки на одной ноге с поддержкой взрослого. 2. Ходьба по гимнастической скамейке.
Подвижные игры	Поймай комара.	Мыши и кот.	Найди свой домик.	Найди свой цвет.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Корректирующая ходьба для профилактики плоскостопия.	Найди куклу.
Интеграция образовательных	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное

областей	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Май.				
Задачи: Продолжать развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных, птиц, насекомых, растений. Развивать пространственные представления и ориентировки детей. Продолжать формировать умение детей соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.				
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, врассыпную. Ходьба и бег по сигналу бубна, с выполнением заданий «Лошадки», «Лягушки», «Зайцы». Ходьба с перешагиванием через гимнастические палки.			
ОРУ	С кубиками	Без предметов	С малым мячом	Без предметов
Основные виды движений	1. Имитационные движения «паровоз», «летают бабочки», «цапля», «аист» и т.п. 2. Перешагивание через линии и предметы (реальные и воображаемые).	1. Бросание мяча в цель (корзину). 2. Игры с шариками в сухом бассейне (бросание, собирание шариков, погружение в них).	1.Бросание маленького мяча обеими руками. 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.Бросание мяча в цель (корзину). 2. Прыжки на двух ногах на месте или с передвижением.
Подвижные игры	Прокати шарик к своему флажку.	Наседка и цыплята.	Птички в гнёздышках.	Найди свой цвет.
Игры малой подвижности	Самомассаж ладоней (растирание ладоней)	Релаксация.	Корректирующая ходьба для профилактики плоскостопия.	Искусственная «Тропа здоровья».
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Июнь.				
Задачи: Обогащать, уточнять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве. Развивать у детей способность менять темп движения во время ползания вместе со взрослым, а так же по слову – сигналу. Учить детей воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу (самостоятельно, с помощью модели).				
Вводная часть	Построение в колонну по одному, перестроение в пары. Ходьба и бег по кругу в чередовании.			
ОРУ	Без предметов	С цветами	С цветами	Без предметов
Основные виды движений	1. Ходьба по одному, парами (держась за руки). 2. Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через препятствие.	1. Ходьба с переступанием через невысокие (5 см.) предметы. 2. Ползание на животе по указательному жесту педагога последовательно к одной, второй, третьей игрушке.	1. Ползание на четвереньках врассыпную или парами. 2.Прокатывание мячей в прямом направлении.	1. Ползание на четвереньках и на животе под лентой, дугой, рейкой, сквозь обруч. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.
Подвижные игры	Наседка и цыплята.	Мыши и кот.	Мы топаем ногами.	Найди свой цвет.
Игры малой подвижности	Самомассаж ладоней (растирание ладоней)	Релаксация.	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Мой весёлый звонкий мяч.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Третий этап (ориентировочно старший дошкольный возраст).

Этапы занятия	1 – я неделя	2 – я неделя	3 – неделя	4 – я неделя
Сентябрь.				
Задачи: Стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей. Обогащать, уточнять и закреплять представление детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве. Развивать у детей способность менять темп движения вместе со взрослым, самостоятельно, а так же по слову – сигналу.				
Вводная часть	Ходьба, бег друг за другом, меняя темп движения по слову и сигналу. Различные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, спиной вперёд, ходьба по одному и парами по сигналу. Бег по одному и парами по сигналу.			
ОРУ	Без предметов.	С большим мячом.	Без предметов.	С обручем.
Основные виды движений	1.Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (15 см). 2.Прыжки на двух ногах вокруг обруча.	1.Прокатывание мячей друг другу из разных исходных положений. 2.Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу.	1.Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая кубики. 2.Прыжки на двух ногах между кеглями.
Подвижные игры	Солнышко и дождик.	У медведя во бору.	Самолёты.	Цветные автомобили.
Игры малой подвижности	Карлики и великаны	Искусственная «Тропа здоровья»	Дыхательное упражнение «Насос»	Гимнастика для глаз
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Октябрь.				
Задачи: Стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей. Развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом. Формировать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр с мячом. Познакомить детей с летними видами спорта: футбол, баскетбол, волейбол, плавание, велоспорт, гимнастика.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления. Бег между предметами. Ходьба с перешагиванием через «камушки». Ходьба врассыпную, с перешагиванием через шнуры, с разным положением рук.			
ОРУ	С листьями	Без предметов	С листьями	С мячом

Основные виды движений	1.Ловля и бросание мяча взрослому, друг другу разными способами. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть.	1. Отбивание мяча от пола (1 – 3 раза подряд). 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	1. Перебрасывание мяча через верёвку, сетку. 2.Ходьба по доске с перешагиванием через кубики.	1. Ведение мяча ногой. Ловля мяча в воротах. 2.Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руке.
Подвижные игры	Мы весёлые ребята.	Огуречик, огуречик.	Белки на дереве.	Мяч через верёвку.
Игры малой подвижности	Найди мишку.	Как у дедушки и внука.	Дедушка Мазай.	Дыхательное упражнение «Ёж»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь.				
Задачи: Обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве. Совершенствовать умение детей имитировать движения животных. Продолжать учить детей соблюдать правили в подвижных играх. Продолжать обучать детей прыжкам. Познакомить детей с зимними видами спорта: лыжный спорт, прыжки на лыжах, фигурное катание, хоккей, санный спорт				
Вводная часть	Ходьба и бег друг за другом, ведущий – ребёнок. Ходьба на носках, пятках, на внешнем своде стопы.			
ОРУ	Без предметов	С листьями	Без предметов	С листьями
Основные виды движений	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (3 – 4 м) 2.Перебрасывание мячей двумя руками снизу, сверху, от груди.	1.Прыжки в длину с места (50 см) 2.Позание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками с боков.	1.Прыжки в высоту (10 – 15 см) 2.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд.	1.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2.Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
Подвижные игры	Лохматый пёс	Лесные звери – ходьба.	Котята и щенята.	Лошадки.

Игры малой подвижности	Как у дедушки и внука.	Дедушка Мазай.	Гимнастика для глаз	Найди мишку.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Декабрь.				
Задачи: Формировать у детей умение выполнять упражнения по образцу и словесной инструкции. Развивать у детей способность менять темп движения вместе с взрослым, а так же самостоятельно по слову – сигналу. Продолжать обучать детей ползанию и лазанью. Знакомить детей с Олимпийским движением: летние, зимние игры, летние и зимние виды спорта. Познакомить с понятиями – спортсмены, команда, болельщики, судьи. Знакомство с олимпийской символикой.				
Вводная часть	Ходьба и бег парами. Ходьба и бег с изменениями темпа движения по зрительному или слуховому сигналу.			
ОРУ	Без предметов	Со снежинками	С флажками	Со снежинками
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках и на животе врассыпную, парами в заданном направлении, на животе по гимнастической скамейке. 2.Прыжки со скамейке.	1.Лазанье по гимнастической лестнице разными способами. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу, сверху, от груди.	1.Ползание в обручи (набор «Кузнечик») с метанием мячей. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, встать и пойти дальше.	1.Лазание по гимнастической лестнице вверх и вниз. 2.Перепрыгивание через кубики на двух ногах.
Подвижные игры	Два мороза.	Кегли.	Медведи и пчёлы.	Прыжки через верёвку.
Игры малой подвижности	Найди и промолчи	Весёлые снежинки	Летает, не летает	Море волнуется
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;	социально-коммуникативное развитие;

	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Январь.				
Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, закреплять умение отбивать мяч о пол, упражнять в ходьбе на четвереньках по скамейке. Формировать умения: соблюдать дистанцию при передвижении, действовать по сигналу, перешагивать через препятствия.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному между предметами на носках. Бег между предметами, врассыпную, с нахождением своего места в колонне, с остановкой			
ОРУ		Со снежками	Со снежинками	Со снежками
Основные виды движений		1.Отбивание мяча об пол, ловля двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2 – 3 раза).	1.Ходьба между предметами, высоко поднимая колени. 2.Прыжки в высоту с места.	1.Ходьба приставным шагом по гимнастической стенке (высота 25 см). 2.Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, разными способами.
Подвижные игры		Два Мороза.	Найди себе пару.	Снежки.
Игры малой подвижности		Быстро по местам	Найди и промолчи	Летает, не летает
Интеграция образовательных областей		социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Февраль.				
Задачи: Уточнять, обогащать знания детей о зимних видах спорта, об олимпийских играх. Продолжать обучать детей ходьбе на лыжах, катание на санках – ледянках, играм со снежками.				

Продолжать формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр с мячом.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, с выполнением разных заданий, с разным положением рук и ног. Ходьба и бег между мячами, бег врассыпную, с остановкой.			
ОРУ	Со снежинками	Со снежками	Со снежинками	Без предметов
Основные виды движений	1.Метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цели. 2.Прыжки через короткие палки (6 – 8 штук).	1.Катание модуля «труба» с игрушкой и с кем-то из детей внутри. 2.Ходьба по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую лестницу.	1.Игры с мячом в парах (бросание, катание, ловля разными способами). 2.Прыжки на правой и левой ноге на месте, с продвижением.	1. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, разными способами (сверху, снизу, от груди, из-за головы) 2.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях (2 – 3 раза).
Подвижные игры	Кошка и мыши.	Лови, бросай, упасть не давай.	Попрыгунчики – воробушки.	Наседка и цыплята.
Игры малой подвижности	Море волнуется	Снеговик	Золотые ворота	Ровным кругом
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Март.				
Задачи: Продолжать формировать умение детей воспроизводить по подражанию взрослому и по графическому образцу различные движения. Продолжать обучать детей ползанию и лазанью. Продолжать формировать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки (ведущий педагог или ребёнок) парами вдоль стен комнаты и по краю площадки, держась за руки. Бег в разных направлениях, между объёмными модулями, в медленном и быстром темпе.			
ОРУ	Без предметов.	С мячом.	Без предметов.	С цветами.
Основные виды	1.Ползание на животе по	1.Игры на гимнастической	1.Ползание на четвереньках	1.Ползание на животе по

движений	указательному жесту взрослого последовательно к одной, второй, третьей игрушке. 2.Прыжки в длину с места.	стенке (высота 1 м.) 2.Перебрасывание мешочков через шнур.	по прямой линии, в разных направлениях между предметами с поворотом кругом. 2.Прокатывание мячей между предметами.	гимнастической скамейке, с последующим слезанием. 2.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе.
Подвижные игры	Волк во рву.	Перелёт птиц.	Совушка.	Затейники.
Игры малой подвижности	У оленя дом большой.	Любопытная Варвара.	Кораблик.	Маланья.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Апрель.				
Задачи: Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах, на одной ноге разными способами. Развивать пространственные представления и ориентировки детей, развивать двигательную память. Совершенствовать физические качества детей (скорость, силу, гибкость, выносливость) в процессе выполнения разнообразных движений.				
Вводная часть	Ходьба по извилистой линии между игрушками. Ходьба группами с поиском игрушки. Бег змейкой между предметами. Бег в медленном и быстром темпе.			
ОРУ	Без предметов.	С цветами.	С султанчиками.	С лентами.
Основные виды движений	1.Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением. 2.Бросание мешочков в цель.	1.Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, разными способами (сверху, снизу, от груди, из-за головы).	1.Перепрыгивание через верёвку, одну линию, две линии (расстояние 5 – 10 см.) 2.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.	1.Запрыгивание в обруч. Спрыгивание с предмета (высота до 10 см). 2.Катание на канате.
Подвижные игры	Птички в гнёздышках.	Гуси – лебеди.	Белки на дереве.	Кегли.

Игры малой подвижности	Золотые ворота.	Дедушка Мазай.	Летает, не летает.	Как живёшь?
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Май.				
Задачи: Продолжать развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом. Обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве. Продолжать формировать умение метать мяч малого размера в вертикальную и горизонтальную цели.				
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках (с чередованием). Ходьба по дорожке, руки за головой. Бег в заданном направлении с игрушкой.			
ОРУ	С цветами.	Без предметов.	С флажками.	С лентами.
Основные виды движений	1.Прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений. 2.Прыжки в длину с места.	1.Метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цели. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе.	1.Перебрасывание больших мячей друг другу разными способами: снизу вверх, сверху вниз, от груди и т.д. 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, на середине присесть, встать и идти дальше.	1.Игры с шариками в сухом бассейне: бросание, собирание, погружение в шарики. 2.Лазание по гимнастической лестнице вверх, вниз разными способами.
Подвижные игры	Лягушка и цапля.	Белки в колесе.	Трамвай.	Кольцебросс.
Игры малой подвижности	Щука.	Кто ушёл?	Узнай по голосу.	Угадай, чей голосок.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Июнь.				
Задачи: Продолжать формировать умение детей воспроизводить по подражанию взрослому и по графическому образцу различные движения. Продолжать обучать детей ползанию и лазанью. Продолжать формировать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки (ведущий педагог или ребёнок) парами вдоль стен комнаты и по краю площадки, держась за руки. Бег в разных направлениях, между объёмными модулями, в медленном и быстром темпе.			
ОРУ	С цветами.	С обручами.	С гимнастическими палками.	Без предметов.
Основные виды движений	1.Ползание на животе по указательному жесту взрослого последовательно к одной, второй, третьей игрушке. 2.Прыжки в длину с места.	1.Игры на гимнастической стенке (высота 1 м.) 2.Перебрасывание мешочков через шнур.	1.Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с поворотом кругом. 2.Прокатывание мячей между предметами.	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке, с последующим слезанием. 2.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе.
Подвижные игры	Затейники.	Лягушка и цапля.	Лови, бросай, упасть не давай.	Кошка и мыши.
Игры малой подвижности	Хороводная игра «Как у дедушки и внука»	Хороводная игра «По малину в сад пойдём»	Узнай по голосу.	Летает, не летает.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Четвёртый этап (старший дошкольный возраст)

Этапы занятия	1 – я неделя	2 – я неделя	3 – неделя	4 – я неделя
Сентябрь.				
Задачи: Продолжать поощрять и поддерживать самостоятельную активность детей. Продолжать формировать у детей произвольные движения головой, туловищем, руками, ногами. Продолжать формировать у детей основные виды движения: ходьба, бег, прыжки, метание.				
Вводная часть	Различные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, спиной вперёд. Бег: друг за другом, сохраняя круг, змейкой, меняя темп по сигналу			
ОРУ	Без предметов.	С флажками.	Без предметов.	С султанчиками.
Основные виды движений	1.Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 2.Перебрасывание мячей двумя руками разными способами.	1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара в ладоши. 2.Ползание по гимнастической скамейке, хват с боку.	1.Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. 2.Перешагивание через бруски с мешочком на голове.	1.Отбивание мяча правой и левой рукой поочерёдно с продвижением. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком.
Подвижные игры	Затейники.	Мышеловка.	У медведя во бору.	Медведи и пчёлы.
Игры малой подвижности	Карлики и великаны	Искусственная «Тропа здоровья»	Пальчиковый массаж.	Гимнастика для глаз.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Октябрь.				
Задачи: Развивать у детей умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу. Развивать точность и ловкость движений рук детей в играх с мячом. Развивать у детей координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Познакомить детей с летними видами спорта: футбол, волейбол, баскетбол, велоспорт, гимнастика, плавание, метание.				
Вводная часть	Перестроение в колонну по одному, по два, по три. Ходьба и бег врассыпную. Ходьба и бег по сигналу «поворот». Ходьба с разным положением рук.			

ОРУ	С листьями.	Без предметов.	С гимнастической палкой.	С султанчиками.
Основные виды движений	1.Прокатывание мяча в обруч из разных исходных положений двумя руками друг другу, через ворота, между кеглями. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры прямо, боком.	1.Бросание и ловля мяча, бросание мяча друг другу разными способами, бросание мяча в цель (в корзину, в сетку). 2.Переползание через препятствие – бревно.	1.Бросание маленького мяча правой и левой рукой. 2.Перебрасывание мяча через верёвку друг другу.	1.Отбивание мяча двумя руками, одной рукой на месте и во время ходьбы. 2.Ходьба по гимнастической скамейке с разными заданиями.
Подвижные игры	Мой весёлый звонкий мяч.	Мяч через сетку.	Мышеловка.	Мой весёлый звонкий мяч.
Игры малой подвижности	Как живёшь?	Как у дедушки и внука.	Ровным кругом.	Летает, не летает.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь.				
Задачи: Продолжать поощрять и поддерживать самостоятельную двигательную активность детей. Продолжать формировать у детей умение выполнять упражнения по образцу и словесной инструкции. Закреплять у детей умение выполнять серии движений под музыку. Продолжать обучать детей прыжкам. Познакомить детей с зимними видами спорта: лыжный спорт, прыжки на лыжах, фигурное катание, хоккей, санный спорт.				
Вводная часть	Ходьба и бег на месте, друг за другом в колонне, врассыпную по залу, по сигналу педагога возвращаясь на своё место. Ходьба и бег по извилистой линии между игрушками.			
ОРУ	С гимнастической палкой.	С листьями.	С лентами.	С листьями.
Основные виды движений	1.Прыжки на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь, руки на поясе), с продвижением вперёд (3 – 4 м).	1.Прыжки в длину с места (50 см), в высоту (15 – 20 см) с места. 2.Ведение мяча с продвижением.	1.Прыжки с места в обруч, положенный на пол, через лежащую палку (туда и обратно).	1.Спрыгивание с гимнастической скамейки с приземлением на слегка согнутые ноги.

	2. Ходьба по гимнастической скамейке с разными заданиями.		2.Подлезание под шнур прямо, боком.	2.Отбивание мяча одной рукой.
Подвижные игры	У медведя во бору.	Волк во рву	Передай мяч.	Мышеловка.
Игры малой подвижности	По малину в сад пойдём.	Как у дедушки и внука.	Дедушка Мазай.	Золотые ворота.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Декабрь.				
Задачи: Совершенствовать физические качества детей (скоростные, силовые, гибкость, выносливость) в процессе выполнения разнообразных движений. Закреплять пространственные представления и ориентировки детей. Продолжать обучать детей ползанию и лазанью. Продолжать обучать детей различным видам ходьбы. Знакомить детей с Олимпийским движением: летние, зимние игры, летние и зимние виды спорта. Познакомить с понятиями – спортсмены, команда, болельщики, судьи. Знакомство с олимпийской символикой. (Задачи на декабрь – январь).				
Вводная часть	Ходьба с изменением направления по сигналу (слово, удар в бубен). Ходьба и бег парами.			
ОРУ	С гимнастической палкой.	Со снежками.	Со снежинками.	Без предметов.
Основные виды движений	1.Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с поворотом кругом. 2.Ходьба по наклонной доске, прикреплённой на шведской стенке, спуск по шведской стенке.	1.Проползание на четвереньках и на животе под воротиками из мягких модулей. 2.Прыжки на правой и левой ноге до обозначенного места.	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке. 2.Перебрасывание мяча друг другу разными способами.	1.Лазанье по гимнастической лестнице. 2.Подбрасывание мяча двумя руками, ловля после хлопка.
Подвижные игры	Снежки.	Мы весёлые ребята.	Попрыгунчики – воробушки.	Кто первый через обруч к

				флажку.
Игры малой подвижности	Маланья.	Кораблик.	Снеговик.	Любопытная Варвара.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Январь.				
Задачи: Формировать умение лазать по гимнастической лестнице с переходом на соседний пролёт. Упражнять в ходьбе и беге между препятствиями, прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, в равновесии во время пролезания в обруч.				
Вводная часть	Ходьба и бег между кубиками, по кругу, с выполнением задания, с разным положением рук и ног. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании с перешагиванием через предметы.			
ОРУ		Со снежками.	Со снежинками.	С гимнастической палкой.
Основные виды движений		1.Прыжки в длину с места. 2.Ползание под дугами, прокатывая мяч головой.	1.Ведение мяча правой и левой рукой, забрасывание мяча в корзину. 2.Лазание по гимнастической лестнице с переходом на соседний пролёт.	1.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. 2.Пребрасывание мяча двумя руками разными способами в шеренгах.
Подвижные игры		Пронеси мяч, не задев кеглю.	Два Мороза.	Попади в обруч.
Игры малой подвижности		Ровным кругом.	Найди снежок.	Море волнуется.
Интеграция образовательных областей		социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

		развитие.	развитие.	художественно-эстетическое развитие.
Февраль.				
Задачи: Уточнять, обогащать знания детей о зимних видах спорта, об олимпийских играх. Продолжать обучать детей ходьбе на лыжах, катание на санках – ледянках, играм со снежками. Продолжать формировать умение детей взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр с мячом.				
Вводная часть	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, с изменением направления. Ходьба с выполнением заданий на внимание.			
ОРУ	С гимнастической палкой.	Ритмическая гимнастика.	С гимнастической палкой.	Без предметов.
Основные виды движений	1.Ходьба на лыжах. 2. «Слалом». Ходьба с палками в руках между стоек, змейкой.	1.Катание модуля «труба» с игрушкой и с кем-то из детей внутри. 2.Метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цели.	1.Игры с мячом в парах (бросание, катание, ловля разными способами). 2.Прыжки в длину с места.	1.Подлезание под палку, перешагивание через неё. 2.Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками с боков.
Подвижные игры	Кошка и мыши.	Лови, бросай, упасть не давай.	Попрыгунчики – воробушки.	Наседка и цыплята.
Игры малой подвижности	Гимнастика для глаз.	Упражнение на дыхание в парах.	Море волнуется.	Фигуры.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Март.				
Задачи: Продолжать формировать умение детей воспроизводить по подражанию взрослому и по графическому образцу различные движения. Продолжать обучать детей ползанию и лазанью. Продолжать формировать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки (ведущий педагог или ребёнок) парами вдоль стен комнаты и по краю площадки, держась за руки.			

	Бег в разных направлениях, между объёмными модулями, в медленном и быстром темпе.			
ОРУ	С малыми мячами.	С гимнастической палкой.	С лентами.	С султанчиками.
Основные виды движений	1.Ползание на животе по указательному жесту взрослого последовательно к одной, второй, третьей игрушке. 2.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.	1.Игры на гимнастической стенке (высота 1 м.) 2.Прыжки в высоту с разбега.	1.Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с поворотом кругом. 2.Бросание мяча об пол с отскоком, ловля двумя руками после хлопка.	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке, с последующим слезанием. 2. Метание мешочка в цель.
Подвижные игры	Волк во рву.	Перелёт птиц.	Совушка.	Хитрая лиса.
Игры малой подвижности	Я знаю пять названий… (с мячом).	Найди мишку.	Затейники.	Упражнение на дыхание в парах.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Апрель.				
Задачи: Продолжать формировать умение прыгать на двух ногах, на одной ноге разными способами. Развивать пространственные представления и ориентировки детей, развивать двигательную память. Совершенствовать физические качества детей (скорость, силу, гибкость, выносливость) в процессе выполнения разнообразных движений.				
Вводная часть	Ходьба по извилистой линии между игрушками. Ходьба с поиском игрушки. Бег змейкой между предметами. Бег в медленном и быстром темпе.			
ОРУ	С обручами.	С гимнастической палкой.	С султанчиками.	С цветами.
Основные виды движений	1.Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением. 2.Прокатывание обручей друг другу.	1.Прыжки в длину с места. 2.Ходьба по гимнастической скамейке с передачей малого мяча из одной руки в другую перед собой, на каждый шаг.	1.Перепрыгивание через верёвку, одну линию, две линии (расстояние 5 – 10 см.) 2. Лазание по гимнастической лестнице. Задание: позвони в колокольчик.	1.Запрыгивание в обруч. Спрыгивание с предмета (высота до 10 – 15 см.) 2. Игры с мячом в парах (бросание, катание, ловля разными способами).

Подвижные игры	Птички в гнёздышках.	Белки на дереве.	Гуси – гуси.	Кегли.
Игры малой подвижности	Гимнастика для глаз.	Море волнуется.	Ровным кругом.	Я знаю пять названий… (с мячом).
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Май.				
Задачи: Продолжать развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом. Обогащать, уточнять и закреплять представления детей об основных частях тела и опыт их ориентировки в пространстве. Продолжать формировать умение метать мяч малого размера в вертикальную и горизонтальную цели.				
Вводная часть	Ходьба на носках, на пятках (с чередованием). Ходьба по дорожке, руки за головой. Бег в заданном направлении с игрушкой.			
ОРУ	С гимнастической палкой.	Без предметов.	С цветами.	С лентами.
Основные виды движений	1.Прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений. 2.Прыжки в высоту.	1.Метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цели. 2.Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.	1.Бросание больших мячей друг другу разными способами: снизу вверх, сверху вниз, от груди и т.д. 2.Ползание по гимнастической скамейке, подтягиваясь на руках.	1.Игры с шариками в сухом бассейне. 2.Прыжки в длину с разбега.
Подвижные игры	Лягушки и цапля.	Белки в колесе.	Волейбол.	Кольцебросс.
Игры малой подвижности	Овощи.	Светофор.	Найди пару.	Дедушка Мазай.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.	речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Июнь.				
Задачи: Продолжать формировать умение детей воспроизводить по подражанию взрослому и по графическому образцу различные движения. Продолжать обучать детей ползанию и лазанью. Продолжать формировать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки (ведущий педагог или ребёнок) парами вдоль стен комнаты и по краю площадки, держась за руки. Бег в разных направлениях, между объёмными модулями, в медленном и быстром темпе.			
ОРУ	С малыми мячами.	Без предметов.	С цветами.	С султанчиками.
Основные виды движений	1.Ползание на животе по указательному жесту взрослого последовательно к одной, второй, третьей игрушке. 2.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.	1.Игры на гимнастической стенке (высота 1 м.) 2.Прыжки в высоту с разбега.	1.Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с поворотом кругом. 2.Бросание мяча об пол с отскоком, ловля двумя руками после хлопка.	1.Ползание на животе по гимнастической скамейке, с последующим слезанием. 2. Метание мешочка в цель.
Подвижные игры	Волк во рву.	Белки в колесе.	Гуси – гуси.	Хитрая лиса.
Игры малой подвижности	Хороводная игра «Как у дедушки и внука»	Хороводная игра «По малину в сад пойдём»	Летает, не летает.	Узнай по голосу.
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Группа детей со сложными дефектами.
Первый, второй этапы (ориентировочно младший, средний дошкольный возраст).

Этапы НОД	1 – я неделя	2 – я неделя	3 – я неделя	4 – я неделя
Сентябрь.				
Задачи: Ознакомление детей с предметной и игровой средой физкультурного зала. Первые предметные и игровые совместные действия детей и взрослого с атрибутами для физкультурных занятий и подвижных игр.				
Вводная часть	Ходьба по залу, держась за руку взрослого.			
ОРУ	Упражнения без предметов.	Упражнения без предметов.	Упражнения с погремушкой.	Упражнения с погремушкой.
Основные виды движений	«Купание» в шариковом бассейне.	«Купание» в шариковом бассейне.	Прокатывание и бросание мяча.	Прокатывание и бросание мяча.
Подвижные игры	Дети и колокольчик.	Дети и колокольчик.	Добрый зонтик.	Добрый зонтик.
Игры малой подвижности	Игра «Ладошки».	Игра «Ладошки».	Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Октябрь.				
Задачи: Развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в двигательной активности. Формировать у детей умение выполнять движения вместе со взрослым и по подражанию ему.				
Вводная часть	Ходьба по залу, держась за руку взрослого, с поддержкой взрослым, держась за опору, по двое, держась за руки.			
ОРУ	Упражнения без предметов.	Упражнения без предметов.	С малым мячом.	С малым мячом.
Основные виды движений	Ползание на четвереньках с поддержкой взрослого.	Ползание на четвереньках рядом со взрослым.	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия 5 – 10 см., с помощью взрослого.	Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия 5 – 10 см., с помощью взрослого.

Подвижн. игры	Дождик, дождик, кап – кап – кап!	Дождик, дождик, кап – кап – кап!	Идём по тропинке.	Идём по тропинке.
Игры малой подвижности	Игра «Ладошки».	Пальчиковая гимн. «Ладушки».	Дыхательное упр. «Часики».	Дыхательное упр. «Часики».
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь.				
Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, обучая их использовать пространство для доступной им двигательной активности и ориентироваться в нём. Развивать у детей согласованность движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног в процессе выполнения вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого и по образцу различных движений и прослеживания их взглядом.				
Вводная часть	Ходьба рядом со взрослым или другим ребёнком в заданном направлении. Бег вместе со взрослым.			
ОРУ	Упражнения с погремушкой.	Упражнения с погремушкой.	Упражнения без предметов.	Упражнения без предметов.
Основные виды движений	Ходьба и бег по сенсорным коврикам и дорожкам, различным поверхностям, приподнятым над полом на 5 – 10 см.	Катание мяча двумя руками взрослому (расстояние до 0.5 м.)	Катание мяча под дуги (ширина 60 – 70 см.).	Поднимание упавшего мяча. Бросание мяча двумя руками сопряжено со взрослым.
Подвижные игры	Солнышко и дождик.	Солнышко и дождик.	Поезд.	Поезд.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».	Игра «Осенние листочки».	Игра «Осенние листочки».
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Декабрь.				
Задачи: Обогащать двигательный опыт детей за счёт выполнения разнообразных действий вместе со взрослым. Формировать представления детей о собственном теле.				
Вводная часть	Ходьба рядом со взрослым или другим ребёнком в заданном направлении. Ходьба рядом со взрослым в заданном направлении с игрушкой. Бег вместе со взрослым с игрушкой.			
ОРУ	С большим мячом.	С большим мячом.	Упражнения без предметов.	Упражнения без предметов.
Основные виды движений	Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого.	Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого.	Прыжки на надувных игрушках – прыгунах со страховкой взрослым.	Прыжки на надувных игрушках – прыгунах со страховкой взрослым.
Подвижные игры	Догоните меня.	Догоните меня.	Мыши и кот.	Мыши и кот.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Игра «Петушок»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Январь.				
Задачи: Обогащать двигательный опыт детей за счёт выполнения разнообразных действий вместе со взрослым. Развивать у детей ориентировку в пространстве, обучая их использовать пространство для доступной им двигательной активности и ориентироваться в нём.				
Вводная часть	Ходьба рядом со взрослым или другим ребёнком в заданном направлении. Ходьба рядом со взрослым в заданном направлении с игрушкой. Бег вместе со взрослым с игрушкой.			
ОРУ		С малым мячом (снежком).	С малым мячом (снежком).	Со снежинкой (на палочке).
Основные виды движений		Катание мяча двумя руками взрослому (расстояние до 0.5 м).	Катание мяча под дуги (ширина 60 – 70 см).	Поднимание упавшего мяча. Бросание мяча двумя руками сопряжено со взрослым.
Подвижные игры		Зайка беленький сидит.	Поднимаемся на горку.	Упражнения без предметов.
Игры малой подвижности		Весёлые снежинки.	Весёлые снежинки.	Пальчиковая игра «Зайка».

Интеграция образовательных областей		социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Февраль.				
Задачи: Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребёнка двигательной активности. Продолжать обучать основным видам движениям – ходьба, бег, упражнения с мячом.				
Вводная часть	Ходьба по залу, держась за руку взрослого, с поддержкой взрослым, держась за опору, по двое, держась за руки. Ходьба и бег по сенсорным коврикам и дорожкам, различным поверхностям, приподнятым над полом на 5 – 10 см.			
ОРУ	С кубиком.	С кубиком.	С султанчиком.	С султанчиком.
Основные виды движений	Катание мяча двумя руками от взрослого к ребёнку (расстояние от 0.5 до 1 м.)	Катание мяча под дуги (ширина 60 – 70 см.).	Поднимание упавшего мяча. Бросание мяча двумя руками сопряжено со взрослым.	Катание мяча двумя руками от взрослого к ребёнку (расстояние от 0.5 до 1 м.)
Подвижные игры	Воробушки и автомобиль.	Воробушки и автомобиль.	Бегите к флажку.	Бегите к флажку.
Игры малой подвижности	Дыхательное упражнение «Паровозик»	Дыхательное упражнение «Паровозик»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Март.				
Задачи: Продолжать обучать детей основным видам движений – ходьба, бег, ползание, лазанье. Развивать у детей интерес к сюжетным подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (в совместной деятельности со взрослым).				

Вводная часть	Ходьба стайкой за педагогом. Ходьба, держась за руки, в заданном направлении, друг за другом, держась за верёвку. Бег за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях.			
ОРУ	Упражнения без предметов.	С кубиком.	С султанчиком.	С колечками.
Основные виды движений	Ползание на животе и на четвереньках с поддержкой взрослым , рядом с ним.	Ползание на животе и на четвереньках с поддержкой взрослым , рядом с ним.	Лазанье на спортивную стенку (1 – 2 ступеньки).	Лазанье на спортивную стенку (1 – 2 ступеньки).
Подвижные игры	Поднимаемся на горку.	Поднимаемся на горку.	Катаемся с горки.	Катаемся с горки.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик».	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик».	Игра «Принеси мяч» (большой или малый)	Игра «Принеси мяч» (большой или малый)
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Апрель.				
Задачи: Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве (по подражанию действиям взрослого, по образцу), обучая их использовать пространство для двигательной активности и ориентировку в нём. Продолжать обучать детей основным видам движений – ходьба, бег, прыжки.				
Вводная часть	Ходьба стайкой за педагогом. Ходьба, держась за руки, в заданном направлении, друг за другом, держась за верёвку. Бег за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях.			
ОРУ	Упражнения без предметов.	С кубиком.	С султанчиком.	С колечками.
Основные виды движений	Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого или за опору.	Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого или за опору.	Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе).	Подпрыгивание на надувном шаре (фитболе).
Подвижные игры	Зайка беленький сидит.	Зайка беленький сидит.	По ровненькой дорожке.	По ровненькой дорожке.
Игры малой	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение

подвижности	«Ладушки»	«Ладушки»	«Бабочка летает»	«Бабочка летает»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. .	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Май.				
Задачи: Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребёнка двигательной активности. Продолжать обучать детей основным видам движений – ходьба, бег, игры с мячом.				
Вводная часть	Ходьба стайкой, держась за руки в заданном направлении (например, к игрушке), ходьба друг за другом, держась за верёвку. Бег вслед за взрослым, в направлении к нему, в разных направлениях.			
ОРУ	Упражнения с цветами.	Упражнения с цветами.	Упражнения с лентами.	Упражнения с лентами.
Основные виды движений	Катание мяча двумя руками от взрослого к ребёнку (расстояние от 0.5 до 1 м.). Прокатывание (ширина 50 – 60 см.)	Катание мяча двумя руками от взрослого к ребёнку (расстояние от 0.5 до 1 м.). Прокатывание (ширина 50 – 60 см.)	Ловля мяча, брошенного взрослым, бросание мяча взрослому.	Ловля мяча, брошенного взрослым, бросание мяча взрослому.
Подвижные игры	Карусель (с обручем).	Карусель (с обручем).	Бегите к флажку.	Бегите к флажку.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Позвони в колокольчик»	Игра «Позвони в колокольчик»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Июнь.				
Задачи: Развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног, воспроизводя по подражанию действиям взрослого и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом. Формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование), осуществляемую с помощью взрослого и по подражанию его				

действиям.				
Вводная часть	Ходьба с поддержкой взрослым и по подражанию его действиям по дорожкам, выложенным из верёвки, ленточек, ковролина, мягких модулей. Бег в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, флажком, ленточкой) вместе со взрослым, вслед за ним, по указательному жесту взрослого.			
ОРУ	С погремушкой.	С флажком.	С ленточкой.	Без предметов.
Основные виды движений	Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого или за опору.	Подпрыгивание на двух ногах, держась за руки взрослого или за опору.	Ползание на животе и четвереньках в разных направлениях к предметной цели с поддержкой взрослого или по указательному жесту.	Ползание на животе и четвереньках в разных направлениях к предметной цели с поддержкой взрослого или по указательному жесту.
Подвижные игры	Прятки от дождя под зонтик.	Солнышко и дождик.	Птички летают.	Птички летают.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Машинка»	Пальчиковая гимнастика «Машинка»	Пальчиковая гимнастика «Поезд»	Пальчиковая гимнастика «Поезд»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Группа детей со сложными дефектами.
Третий, четвёртый этапы (ориентировочно старший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст).

Этапы НОД	1 – я неделя	2 – я неделя	3 – я неделя	4 – я неделя
Сентябрь.				
Задачи: Продолжать знакомить детей с предметной и игровой средой физкультурного зала.				
Вводная часть	Ходьба по залу, держась за руку взрослого.			
ОРУ	Упражнения без предметов.	Упражнения без предметов.	Упражнения с погремушкой.	Упражнения с погремушкой.
Основные виды движений	«Купание» в шариковом бассейне.	«Купание» в шариковом бассейне.	Прокатывание и бросание мяча.	Прокатывание и бросание мяча.
Подвижные игры	Солнышко и дождик.	Солнышко и дождик.	Пойдём гулять.	Пойдём гулять.
Игры малой подвижности	Игра «Ладошки».	Игра «Ладошки».	Пальчиковая гимнастика «Ладушки».	Пальчиковая гимнастика «Ладушки».
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Октябрь.				
Задачи: Продолжать развивать интерес детей к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребёнка двигательной активности. продолжать развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног в процессе выполнения различных движений под контролем зрения (по подражанию действиям взрослого и по образцу). продолжать формировать умение выполнять основные виды движений: ходьба, бег, игры с мячом.				
Вводная часть	Ходьба стайкой за взрослым. Ходьба, держась за руки в заданном направлении. Ходьба и бег друг за другом, держась за верёвку.			
ОРУ	Упражнения без предметов.	Упражнения без предметов.	С малым мячом.	С малым мячом.

Основные виды движений	Катание мяча двумя руками друг другу (от 0.5 до 1 м.)	Катание мяча двумя руками друг другу (от 0.5 до 1 м.)	Ловля мяча, брошенного взрослым (от 30 до 70 см.), поднимание упавшего мяча взрослому.	Ловля мяча, брошенного взрослым (от 30 до 70 см.), поднимание упавшего мяча взрослому.
Подвижн. игры	Поезд.	Поезд.	Зайка беленький сидит.	Зайка беленький сидит.
Игры малой подвижности	Игра «Ладошки».	Пальчиковая гимн. «Ладушки».	Дыхательное упр. «Часики».	Дыхательное упр. «Часики».
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Ноябрь.				
Задачи: Продолжать формировать у детей представления о собственном теле, его основных частях и их движениях. Формировать у детей умение понимать просьбы – команды, отражающие основные движения и действия. Продолжать знакомить детей с основными видами движения: ходьба, бег, прыжки.				
Вводная часть	Ходьба и бег с переходом от ходьбы к бегу по команде стайкой к взрослому и вслед за ним, к игрушке.			
ОРУ	Упражнения с погремушкой.	Упражнения с погремушкой.	Упражнения без предметов.	Упражнения без предметов.
Основные виды движений	Ходьба и бег по сенсорным коврикам и дорожкам, различным поверхностям, приподнятым над полом на 5 – 10 см.	Катание мяча двумя руками взрослому (расстояние до 0.5 м.)	Катание мяча под дуги (ширина 60 – 70 см.).	Поднимание упавшего мяча. Бросание мяча двумя руками сопряжено со взрослым.
Подвижные игры	Мой весёлый звонкий мяч.	Мой весёлый звонкий мяч.	К игрушкам в гости.	К игрушкам в гости.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».	Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками».	Игра «Осенние листочки».	Игра «Осенние листочки».
Интеграция образовательных	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное развитие;	социально-коммуникативное развитие;

областей	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Декабрь.				
Задачи: Продолжать развивать кинестетическое восприятие детей. Продолжать формировать представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях. Продолжать знакомить детей с основными видами движения: ходьба, бег, ползание, лазанье.				
Вводная часть	Ходьба и бег по сенсорным дорожкам, по дорожкам, выложенным из верёвки, ленточек, линолеума, с изменением темпа движения. Ходьба на носках (с поддержкой).			
ОРУ	С большим мячом.	С большим мячом.	Без предметов.	Без предметов.
Основные виды движений	Ползание на животе по жесту педагога последовательно к одной, второй, третьей игрушке.	Ползание на животе по жесту педагога последовательно к одной, второй, третьей игрушке.	Лазанье по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно приставным или чередующимся шагом.	Лазанье по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно приставным или чередующимся шагом.
Подвижные игры	Ты, собачка, не лай!	Ты, собачка, не лай!	Мы топаем ногами.	Мы топаем ногами.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Петушок»	Игра «Петушок»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Январь.				
Задачи: Продолжать развивать кинестетическое восприятие детей. Продолжать формировать представления детей о собственном теле, его основных частях и их движениях. Продолжать знакомить детей с основными видами движения: ходьба, бег, ползание, лазанье.				
Вводная часть	Ходьба по одному, парами, держась за руки. Ходьба в колонне по одному со сменой направления. Бег с переходом от ходьбы к бегу по команде стайкой к педагогу, вслед за ним.			

ОРУ		С малым мячом (снежком).	С малым мячом (снежком).	Со снежинкой (на палочке).
Основные виды движений		Прыжки на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.	Прыжки на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.	Подпрыгивание на фитболе самостоятельно со страховкой взрослого.
Подвижные игры		Прокати шарик к своему флажку.	Доползи до погремушки.	Снежинки и ветер.
Игры малой подвижности		Где звенит?	Найди флажок.	Найди игрушку.
Интеграция образовательных областей		социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Февраль.				
Задачи: Формировать у детей умение понимать просьбы – команды, отражающие основные движения и действия, направления движения (туда, в эту сторону, вперёд, назад и т.п.). Продолжать знакомить детей с основными видами движения: ходьба, бег, игры с мячом. Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве по образцу действиям взрослого и словесной инструкции, умение использовать пространство для двигательной активности и ориентироваться в нём.				
Вводная часть	Ходьба по одному, парами, держась за руки, небольшими группами. Бег за взрослым, в направлении к нему по одному, парами, держась за руки.			
ОРУ	С кубиком.	С кубиком.	С султанчиком.	С султанчиком.
Основные виды движений	Поднимание упавшего мяча; бросание мяча взрослому; ловля мяча, брошенного взрослым; подбрасывание мяча вверх; отбивание мяча об пол (1 – 2 раза).	Поднимание упавшего мяча; бросание мяча взрослому; ловля мяча, брошенного взрослым; подбрасывание мяча вверх; отбивание мяча об пол (1 – 2 раза).	Игры с мячом: прокатывание, бросание друг другу, ловля, катание друг другу, прокатывание в ворота.	Игры с мячом: прокатывание, бросание друг другу, ловля, катание друг другу, прокатывание в ворота.
Подвижные игры	Докати мяч.	Воробушки и кот.	Воробушки и кот.	Мой весёлый звонкий мяч.

Игры малой подвижности	Дыхательное упражнение «Паровозик»	Дыхательное упражнение «Паровозик»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Март.				
Задачи: Продолжать формировать у детей ритмичность движений (равномерную повторность и чередование), осуществляемую по подражанию действиям взрослого и по образцу. Продолжать знакомить детей с основными видами движения: ходьба, бег, ползание, лазанье. Формировать умение играть в хороводные игры.				
Вводная часть	Бег и ходьба в заданном направлении с игрушкой, погремушкой, ленточкой и т.п. Бег за взрослым в разных направлениях к ориентирам (один ребёнок бежит к мишке, другой к кукле).			
ОРУ	Упражнения без предметов.	С кубиком.	С султанчиком.	С колечками.
Основные виды движений	Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.	Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через небольшие препятствия.	Лазанье по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно приставным или чередующимся шагом.	Лазанье по ступенькам вверх с помощью взрослого или самостоятельно приставным или чередующимся шагом.
Подвижные игры	Ты, собачка не лай!	Каравай.	Каравай.	Мы топаем ногами.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик».	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик».	Игра «Принеси мяч» (большой или малый)	Игра «Принеси мяч» (большой или малый)
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.	художественно-эстетическое развитие.
Апрель.				
Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к физическим движениям и потребность в доступной для каждого ребёнка двигательной активности. Продолжать развивать интерес детей к подвижным играм и формировать положительное отношение к ним (под руководством взрослого). Продолжать знакомить детей с основными видами движения: ходьба, бег, прыжки.				
Вводная часть	Ходьба на носках и на пятках (с чередованием). Бег в заданном направлении с игрушкой, флажком, бубном и т.п. вместе с взрослым, вслед за ним.			
ОРУ	Упражнения без предметов.	С кубиком.	С султанчиком.	С колечками.
Основные виды движений	Прыжки на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.	Прыжки на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.	Перешагивания через небольшие препятствия (верёвку 5 см).	Перешагивания через небольшие препятствия (кубики 5 см).
Подвижные игры	Мыши и кот.	Мыши и кот.	Найди свой домик.	Найди свой домик.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Пальчиковая гимнастика «Ладушки»	Дыхательное упражнение «Бабочка»	Дыхательное упражнение «Бабочка»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Май.				
Задачи: Продолжать развивать у детей координацию движений обеих рук, кистей и пальцев рук, рук и ног в процессе выполнения упражнений с мячом. Продолжать знакомить детей с основными видами движения: ходьба, бег, игры с мячом.				
Вводная часть	Ходьба друг за другом на расстоянии вытянутой руки за педагогом. Бег в заданном направлении с игрушкой, флажком, бубном и т.п. вместе с взрослым, вслед за ним, по указательному жесту взрослого, по словесной инструкции, указывающей на ориентиры.			
ОРУ	Упражнения с цветами.	Упражнения с цветами.	Упражнения с лентами.	Упражнения с лентами.
Основные виды движений	Метание мячей малого и среднего размера на дальность от 0.5 до 2 м. в вертикальную	Метание мячей малого и среднего размера на дальность от 0.5 до 2 м. в вертикальную	Метание мячей малого и среднего размера на дальность от 0.5 до 2 м. в	Метание мячей малого и среднего размера на дальность от 0.5 до 2 м. в

	цель от 0.5 до 1 м.	цель от 0.5 до 1 м.	горизонтальную цель от 0.5 до 1.5 м.	горизонтальную цель от 0.5 до 1.5 м.
Подвижные игры	Наседка и цыплята.	Наседка и цыплята.	Птички в гнёздышках.	Птички в гнёздышках.
Игры малой подвижности	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	Игра «Позвони в колокольчик»	Игра «Позвони в колокольчик»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Июнь.				
Задачи: Продолжать формировать у детей ориентировку в пространстве по образцу действиям взрослого и словесной инструкции, умение использовать пространство для двигательной активности и ориентироваться в нём.				
Вводная часть	Ходьба на носках и пятках (с чередованием). Бег вслед за взрослым, в направлении к нему (по одному, парами, держась за руки), в разных направлениях к ориентирам (один ребёнок бежит к мишке, другой – к кукле).			
ОРУ	С погремушкой.	С флажком.	С ленточкой.	Без предметов.
Основные виды движений	Ползание на животе по указательному жесту педагога последовательно к одной, второй, третьей игрушке.	Ловля мяча, брошенного взрослым (расстояние от 30 до 70 см).	Прыжки на двух ногах, держась за руки взрослого и самостоятельно.	Метание мячей малого и среднего размера на дальность от 0.5 до 2 м. в вертикальную цель от 0.5 до 1 м.
Подвижные игры	Поймай комара.	Пузырь.	Мой весёлый звонкий мяч.	Подпрыгни до ладошки.
Игры малой подвижности	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Дыхательная гимнастика «Бабочка»	Дыхательная гимнастика «Бабочка»
Интеграция образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Комплексы утренней гимнастики по группам на 2019 – 2020 учебный год.
Младшая группа.

Месяц	Комплексы утренней гимнастики	Примечания
Сентябрь	Без предметов №1	кн. Г.А.Прохоровой, стр.16
Октябрь	С погремушками №4	кн. Г.А.Прохоровой, стр.27
Ноябрь	С флажками «Разноцветные флажки»	Картотека КУГ*
Декабрь	С малыми мягкими мячиками	Картотека КУГ
Январь	Со снежками	Картотека КУГ
Февраль	С кубиками	кн. Г.А.Прохоровой, стр.29
Март	С султанчиками	кн. Г.А.Прохоровой, стр.30
Апрель	Вот какие мы большие	кн. Л.А.Соколовой, стр.33
Май	Воробьи – воробышки	кн. Т.Е. Харченко, стр.6
Июнь	На лугу	Картотека КУГ

Средняя группа.

Месяц	Комплексы утренней гимнастики	Примечания
Сентябрь	Без предметов №1	кн. Г.А.Прохоровой, стр.24
	Солнышко и тучка	кн. Е.А. Сочевановой, стр.10
Октябрь	Вот какие мы большие	кн. Л.А.Соколовой, стр.33
	По сказке «Репка»	кн. Л.А.Соколовой, стр.9
Ноябрь	Петя – петушок	кн. Т.Е. Харченко, стр.20
	Звери готовятся к зиме	кн. Л.А.Соколовой, стр.72
Декабрь	В гости к ёлочке	кн. Е.А. Сочевановой, стр.19
	Зайчишка – трусишка	Картотека КУГ
Январь	Зимушка – зима	Картотека КУГ
	Снежки	кн. Е.А. Сочевановой, стр.23
Февраль	Белочка	кн. Т.Е. Харченко, стр.24
	Ёжик	кн. Т.Е. Харченко, стр.22
Март	Киска	кн. Т.Е. Харченко, стр.9
	Гуси	кн. Т.Е. Харченко, стр.11
Апрель	Воробьи – воробышки	кн. Т.Е. Харченко, стр.6
	В гостях у солнышка	кн. Т.Е. Харченко, стр.7
Май	Бабочки	кн. Т.Е. Харченко, стр.14
	Жучки – паучки	кн. Т.Е. Харченко, стр.43
Июнь	На лугу	Картотека КУГ
	Есть у солнышка друзья, это он, и ты, и я	Картотека КУГ

*КУГ – Комплексы утренней гимнастики.
Старшая группа.

Месяц	Комплексы утренней гимнастики	Примечания
Сентябрь	Вот какие мы большие	кн. Л.А.Соколовой, стр.35
	Упражнения с листьями (на палочках)	Картотека КУГ
Октябрь	Комплекс упражнений с кубиками	кн. Г.А.Прохоровой, стр.36
	Весёлый огород	кн. Е.А. Сочевановой, стр.13
Ноябрь	Падают, падают листья	Картотека КУГ
	Как звери к зиме готовятся	кн. Л.А.Соколовой, стр.75
Декабрь	Снежки	кн. Е.А. Сочевановой, стр.23
	Медведи	Картотека КУГ
Январь	Со снежинками (на палочках)	Картотека КУГ

	Снежки	кн. Е.А. Сочевановой, стр.23
Февраль	Путешествие по морю – океану	кн. Г.А.Прохоровой, стр.48
	Дикие (домашние) животные	кн. Т.Е. Харченко, стр.13 (8)
Март	Весна в лесу	кн. Л.А.Соколовой, стр.75
	По сказке «Маша и медведь»	кн. Л.А.Соколовой, стр.15
Апрель	Маленькие космонавты	кн. Л.А.Соколовой, стр.58
	По сказке «Колобок»	кн. Л.А.Соколовой, стр.6
Май	Дорожное движение (с обручами)	кн. Л.А.Соколовой, стр.47
	Путешествие в зоопарк	кн. Л.А.Соколовой, стр.53
Июнь	Птицы и насекомые	кн. Т.Е. Харченко, стр.67
	Хотим здоровыми расти	кн. Т.Е. Харченко, стр.82

Подготовительная группа.

Месяц	**Комплексы утренней гимнастики**	**Примечания**
Сентябрь	Без предметов №1	кн. Г.А.Прохоровой, стр.61
	С листьями (на палочках)	Картотека КУГ
Октябрь	Вот какие мы большие	кн. Л.А.Соколовой, стр.35
	Как звери к зиме готовятся	кн. Л.А.Соколовой, стр.75
Ноябрь	Падают, падают листья	Картотека КУГ
	Птицы	кн. Е.А. Сочевановой, стр.16
Декабрь	Снежки	кн. Е.А. Сочевановой, стр.23
	В гости к ёлочке	кн. Е.А. Сочевановой, стр.19
Январь	Со снежинками (на палочках)	Картотека КУГ
	Зимушка – зима	Картотека КУГ
Февраль	По мотивам р.н. сказки	кн. Л.А.Соколовой
	Пожарные на учениях	кн. Л.А.Соколовой, стр.64
Март	Весна в лесу	кн. Л.А.Соколовой, стр.66
	По карточкам (силуэтные картинки)	Картотека КУГ
Апрель	Маленькие космонавты	кн. Л.А.Соколовой, стр.58
	С гимнастической палкой	кн. Г.А.Прохоровой, стр.55
Май	Дорожное движение (с обручами)	кн. Л.А.Соколовой, стр.47
	Путешествие в зоопарк	кн. Л.А.Соколовой, стр.53
Июнь	Птицы и насекомые	кн. Т.Е. Харченко, стр.67
	Хотим здоровыми расти	кн. Т.Е. Харченко, стр.82

Группа для детей со сложными дефектами.
Младший, средний дошкольный возраст.

Месяц	**Комплексы утренней гимнастики**	**Примечания**
Сентябрь	Без предметов №1	кн. Г.А.Прохоровой, стр.16
Октябрь	Осень в лесу	кн. Г.А.Прохоровой, стр.26
Ноябрь	С погремушками	кн. Г.А.Прохоровой, стр.27
Декабрь	На прогулку мы идём	Картотека КУГ
Январь	В гости к ёлочке	кн. Е.А. Сочевановой, стр.19
Февраль	Вот какие мы большие	кн. Л.А.Соколовой, стр.33
Март	Солнышко и тучка	кн. Е.А. Сочевановой, стр.10
Апрель	Зайчишка – трусишка	Картотека КУГ
Май	В гостях у солнышка	кн. Т.Е. Харченко, стр.7
Июнь	На лугу	Картотека КУГ

Группа со сложными дефектами.
Старший дошкольный возраст.

Месяц	**Комплексы утренней гимнастики**	**Примечания**
Сентябрь	Без предметов №1	кн. Г.А.Прохоровой, стр.34
Октябрь	Осень в лесу	кн. Г.А.Прохоровой, стр.26
Ноябрь	С ленточками	кн. Г.А.Прохоровой, стр.41
Декабрь	Снежки	кн. Е.А. Сочевановой, стр.23
Январь	В гости к ёлочке	кн. Е.А. Сочевановой, стр.19
Февраль	По сказке «Колобок»	кн. Л.А.Соколовой, стр.6
Март	Весна в лесу	кн. Л.А.Соколовой, стр.64
Апрель	Вот какие мы большие	кн. Л.А.Соколовой, стр.33
Май	В гостях у солнышка	кн. Т.Е. Харченко, стр.7
Июнь	На лугу	Картотека КУГ

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ДОСУГОВ
И ПРАЗДНИКОВ.

МЕСЯЦ	№ п/п	ДАТА	МЕРОПРИЯТИЯ	ГРУППА	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ	1.	02.09	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Все группы.	Улица. Музыкальный зал.	ИФК, музыкальные руководители
ОКТЯБРЬ	1.	23.10 – 27.10	Спортивные досуги: «Собираем урожай» «Репка» «Прогулка в осенний лес» «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла» «Осенние дорожки»	Средняя группа. 1 и 3 старшие группы. 1, 3, 4, 6 подготовительные группы. 2 и 5 подготовительные группы 2 старшая группа	Спортивный зал. Спортивный зал. Спортивный зал. Спортивный зал. Спортивный зал.	ИФК, педагоги группы ИФК, педагоги групп ИФК, педагоги групп ИФК, педагоги групп ИФК, педагоги групп
	2.	Весь месяц	Знакомство детей с летними видами спорта.	Подготовительные группы.	Группы, спортивный зал.	ИФК, учителя-дефектологи, воспитатели.
	3.	Октябрь	Знакомство детей со спортивной народной игрой «Городки»	Подготовительные группы.	Группы, спортивный зал.	ИФК, учителя-дефектологи, воспитатели.

НОЯБРЬ	1.	Весь месяц	Знакомство детей с зимними видами спорта.	1, 3 старшие группы. 1, 3, 4, 6 подготовительные группы.	Группы, спортивный зал.	ИФК, учителя-дефектологи, воспитатели.
	2.	28.11 – 01.12	Вечер народных совместных игр детей и родителей «Вместе с мамой».	Все группы.	Музыкальный зал.	ИФК, Музыкальные руководители.
ДЕКАБРЬ	1.	С 18.12 – 22.12	Спортивные досуги: «В гости к Ёлочке».	Средняя группа.	Спортивный зал.	ИФК
	2.		«Зимние забавы»	2 старшая группа.	Спортивный зал.	ИФК
	3.		«В гости к Ёлочке».	2 и 5 подготовительные группы.	Спортивный зал.	ИФК
	4.		Спортивные досуги «Зимние забавы».	1 и 3 старшие группы.	На улице	ИФК
	5.		Спортивное ориентирование «Приглашения на Новый Год»	1, 3, 4, 6 подготовительные группы.	Спортивный зал.	ИФК, учителя-дефектологи, воспитатели.
ЯНВАРЬ	1.	Неделя подвижных игр 10.01 – 17.01				
	2.	Январь	«Зимние забавы»	Старшие, подготовительные группы.	На улице	ИФК

ФЕВРАЛЬ	1. 2.	Первая неделя февраля. 20.02 – 22.02	Спортивные досуги: «Зимние забавы». Спортивная игра «Зарница», посвящённая 23 февраля.	Средняя группа. 1, 3 старшие группы, 1, 3, 4, 6 подготовительные группы.	Спортивный зал. На улице Музыкальный зал, спортивный зал, комната сказки, групповые помещения	ИФК ИФК, музыкальные руководители, психологи, логопеды, педагоги групп
МАРТ	1.	Неделя марта.	Спортивные досуги по теме «Народные игры».	Все группы.	Музыкальный зал.	ИФК, музыкальные руководители.
АПРЕЛЬ	1. 2.	06.04 06.04 – 10.04	День Здоровья. Музыкально – спортивное развлечение, посвящённое Дню Космонавтики.	Все группы. 1, 3 старшие группы и 1, 3, 4, 6 подготовительные группы.	Музыкальный зал. Спортивный зал.	Музыкальные руководители, ИФК Музыкальные руководители, ИФК

МАЙ	1.	Май	Соревнования по «Городкам»	1, 3, 4, 6 подготовительные группы.	На улице.	ИФК, педагоги групп.
	2.		Обследование.	Все группы.	Спортивный зал.	ИФК
	3.		Квест по спортивному ориентированию «Пиратский клад»	1, 3, 4, 6 подготовительные группы.	На улице.	ИФК, педагоги групп.
	4.		Спортивный досуг «Первые старты»	Средняя группа.	Спортивный зал.	ИФК
	5.		Спортивный досуг «Правила дорожного движения»	1, 3 старшие группы.	На улице.	ИФК
ИЮНЬ	1.	01.06	Музыкально – спортивный праздник «День Защиты Детей».	Все группы.	На улице.	Музыкальные руководители, ИФК
	2.	11.06	Спортивно – танцевальный флешмоб, посвящённый Дню России	Все группы.	На улице.	Музыкальные руководители, ИФК
	3.	15.06 – 19.06	Спортивные досуги «Здравствуй, Лето!»	Средняя, 1, 3 старшие группы.	На улице.	ИФК
	4.	22.06 – 26.06	Спортивный досуг «Правила дорожного движения»	1, 3, 4, 6 подготовительные группы.	На улице.	ИФК

ПРОЕКТЫ.

Названия проектов	Группы	Сроки реализации проектов
Спортивная народная игра «Городки»	Подготовительные группы	С октября 2019 г. по май 2020г.
Народные игры	Средние, старшие, подготовительные группы	С октября 2019 г. по июнь 2020 г.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяц	**Мероприятия**	**Тема**	**Группы**
Сентябрь	Родительские собрания.	Знакомство с планом работы по физическому развитию и оздоровительному направлению.	Все группы.
Октябрь	Групповые консультации. Наглядный материал для родителей.	Задачи физического воспитания в каждой возрастной группе.	Все группы.
	Индивидуальные беседы.	Как провести выходной день с пользой.	Все группы.
	Наглядная информация.	Приглашение на спортивный досуг «Мой весёлый звонкий мяч».	Средние группы.
	Наглядная информация.	Народная игра «Городки»	Подготовительные группы.
Ноябрь	Индивидуальные беседы.	Значение режима дня для здоровья ребенка.	Все группы.
	Наглядная информация.	Играем вместе с ребенком на прогулке.	Все группы.
	Спортивные соревнования детей и родителей.	Вместе с мамой.	Все группы.
Декабрь	Групповые консультации.	Организация активного отдыха детей (лыжи, коньки, санки).	Старшие и подготовительные группы.
	Наглядная информация.	Утренняя гимнастика.	Все группы.
Январь	Выставка совместных работ детей и родителей.	Зимние виды спорта.	Старшие и подготовительные группы.
	Индивидуальные беседы.	О детской одежде для зимних прогулок.	Младшая, средние группы.
	Наглядная информация.	Зимние игры и забавы малышей.	Все группы.
Февраль	Фотовыставка.	Я, ты, он, она – мы спортивная семья!	Старшие и подготовительные группы.
	Индивидуальные беседы.	Успехи детей по физическому воспитанию.	Младшая, средние группы.

Март	Индивидуальные беседы.	Как сформировать у ребенка правильную осанку	Старшие группы.
	Наглядная информация.	Гимнастика для глаз.	Все группы.
Апрель	Родительские собрания.	Успехи детей по физическому воспитанию.	Старшие группы.
	Групповые консультации.	Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья.	Младшая, средние группы.
Май	Наглядная информация.	Закаливание детей в летний период. Использование естественных природных факторов для укрепления детского организма.	Все группы.
	Групповые консультации.	Спортивное оборудование своими руками.	Все группы.
Июнь	Наглядная информация.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Обучение катанию на велосипеде, плаванию.	Младшая, средние группы.
	Наглядная информация.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Обучение катанию на велосипеде, плаванию, игре в бадминтон.	Старшие, подготовительные группы.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 - 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 - 8.50	8.20 – 8.50
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с учителем-дефектологом и воспитателем.	9.00-10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.00-11.50	10.10 – 12.00	9.25 – 12.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00 -12.00	10.00 - 12.00	10.00– 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 - 12.50	12.10– 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 - 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоравливающие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность.	-	15.40 - 16.15	15.50 – 16.15
Игры, совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа.	15.50 -17.00	16.15 - 17.00	16.15 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 - 8.30	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -8.50	8.30 - 8.50	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с учителем-дефектологом и воспитателем.	9.00 -10.10	9.00 -10.10	9.00 – 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	10.00-11.50	10.10 - 12.20	10.10 – 12.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоравливающие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.40	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность.	-	15.40 - 16.30	15.50 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.30 - 17.20	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.20 - 19.00	17.00 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 -8.50	8.15 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, совместная деятельность с детьми.	8.50-9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с учителем-дефектологом и воспитателем.	9.00-9.50	9.00 – 9.50	9.00 – 9.50
Индивидуальная коррекционная работа.	10.00-11.45	9.50 – 12.00	9.50 – 12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-12.00	9.50 – 12.00	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.00 – 12.40	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоравливающие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 -18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры. Совместная деятельность с детьми.	9.00-9.50	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с учителем-дефектологом и воспитателем.	9.15 -10.10	9.10 – 10.10	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.45	10.00 – 11.50	9.30 – 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.10 -12.00	10.10 – 12.00	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	11.50 – 12.40	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.40 – 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъём. Оздоравливающие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50
Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа. Игры.	15.50 -17.00	15.50 – 16.30	15.50 – 19.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	16.30 – 18.30	17.00-19.00
Возвращение с прогулки. Игры. Уход детей домой.	-	18.30 – 19.00	-

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ СО СЛОЖНЫМИ ДЕФЕКТАМИ

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Приём и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность с учителем-дефектологом и воспитателем.	9.10-10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.00-11.50	10.10 – 12.10	9.30 – 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.10 -12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.10 – 12.50	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50 – 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъём. Оздоравливающие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.30– 15.40	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность.	-	15.40 – 16.30	15.50 – 16.30
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Предметно – пространственная развивающая среда.

№ п/п	Название оборудования	Назначение
1.	Тренажёрно – информационная система «Тиса» а) Вестибулярная платформа б) Гибкий модуль с ММПК «Вибродорожка» в) Корректирующая горка (устройство с игровыми опорами, скатом ММПК) г) Универсальный многофункциональный тренажёр д) Универсальная парта с ММПК е) Катоактин с ММПК ж) Устройство для моделирования ситуаций, предотвращающих травматизм, с ММПК з) Индивидуальное массажное устройство с ММПК	Применяется для тренировки вестибулярного аппарата, стимуляции рефлекторных зон стопы и улучшения функции суставов нижних конечностей. На фоне действия ММПК способствует расслаблению организма, нормализации мышечного тонуса. Предназначена для коррекции и лечения заболеваний опорно – двигательного аппарата. Предназначен для выполнения 500 различных развивающих и корректирующих упражнений на фоне ММПК. Используется для исправления дефектов осанки и опорно – двигательного аппарата, а так же в период реабилитации после травм. Предназначена для нормализации психических процессов, улучшает концентрацию внимания, лечения логоневрозов, косоглазия, сколиоза, лордоза и т.д. Предназначен для проработки активных точек и сегментов стоп, рук и других звеньев тела ребёнка, для улучшения мелкой моторики, кровообращения и обменных процессов. Предназначено для улучшения координации и ориентации в пространстве, создания предпосылок, предотвращающих травматизм и др. Предназначено для улучшений различных технологий массажа, лимфодренажных процедур, лечения опорно – двигательного аппарата и желудочно – кишечного тракта.
2.	Изделия фирмы «Альма» а) Игровая труба «Перекати поле» б) Ребристая дорожка «Гофр» со следочками в) Детская игровая лестница «Чудо – лестница» г) Мягкий модуль «Напольное бревно»	Тренирует вестибулярный аппарат, равновесие и координацию. Используется для массажа стоп. Способствует развитию общей двигательной активности, развивает крупную и мелкую моторику, укрепляет мышцы, тренирует равновесие и координацию. Развивает общую двигательную активность, равновесие, координацию, тренирует опорность

	д) Детский игровой набор «Кузнечик» е) Горка детская ж) Мат складной (детский) з) Игровая дорожка из 8 поролоновых брусков. и) «Змейка» – чехол, заполненный шариками к) Качели «Трио» л) Пирамида большая	верхних и нижних конечностей. Используется для формирования и тренировки различных двигательных навыков, укрепляет все группы организма. Тренирует различные мышечные группы. Используется для профилактики травматизма, релаксации и выполнения физических упражнений. Используется в ходьбе, прыжках, перепрыгивании, ориентировке в пространстве, развивает координацию движений. Развивает общую ДА, используется в подвижных играх. Тренирует вестибулярный аппарат. Применяется для игр, эстафет. Развивает ловкость и координацию.
3.	Качели «Лошадка»	Тренирует вестибулярный аппарат.
4.	Массажная дорожка	Стимулирует рефлекторные зоны стоп, применяется для профилактики и лечения стоп.
5.	Лестница приставная	Используется для тренировки равновесия, координации, ловкости.
6.	Мячи разных размеров	Используются во всех видах метания.
7.	Фитболы	Развивают координационные возможности ребёнка, формирует навык правильной осанки, тренирует способности удерживать равновесие.
8.	Гимнастические палки	Используются для ОРУ, эстафет, подвижных игр.
9.	Мешочки с песком	Тренирует способность удерживать равновесие, используются в метании.
10.	Кегли	Развивается меткость, внимание, сосредоточенность.
11.	Кольцебросы разного размера.	Используются в развитии меткости.
12.	Комплект дуг	Прокатывание мячей, лазание.
13.	Сухой бассейн	Обладает целым рядом уникальных сенсорных свойств, которые снимают напряжение, усталость, поднимают настроение, укрепляют мышечную систему.
14.	Гимнастическая стенка	
15.	Обручи разных размеров	Используются для ОРУ, эстафет, подвижных игр.
16.	Спортивный комплекс: лестница, канатная лестница, канат, кольца, трапеция	Развивает силу, ловкость, координацию движений.
17.	Цель для метания	Развивает глазомер, меткость, внимание и т.д.
18.	Гимнастическая скамейка	Используется для упражнений в равновесии, в лазании.
19.	Верёвочная лестница	
20.	Тренажёр «Беговая дорожка»	Развивает общую двигательную активность. Тренирует сердечно - сосудистую и дыхательную системы.
21.	Тренажёр «Степпер»	Развивает общую ДА.
22.	Предметы: ленточки с колечками, флажки,	Используются для ОРУ, подвижных игр, эстафет.

	султанчики, листья, снежинки, цветы на палочках	
23.	Лыжи	Развивает все мышечные группы, способствует энергичному обмену веществ, развитию пространственных ориентировок и координацию движений.
24.	Маленькие мячи – мякиши.	Используются во всех видах метания.
25.	Передники – маски	Используются для подвижных игр.
26.	Скакалки	Укрепление мышц ног, улучшение координации и подвижности стоп. Тренировка сердечно - сосудистой и дыхательной систем, развитие общей выносливости и координации движений.
27.	Баскетбольные корзины	Используются для игр с мячом. Способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений.
28.	Волейбольная сетка	Используется для игр с мячом.
29.	Канат для перетягивания	Используется в соревнованиях.
Перспектива на 2014 – 2015 учебный год		
1.	Тоннель	Используется в лазании, в эстафетах, подвижных играх.
2.	Велосипеды	

Литература, используемая при составлении рабочей программы.

№	Название	Издание	Авторы
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)	Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»	
2.	Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.	Санкт – Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012	Баряева Л.Б. Гаврилушкина О.П. Зарин А.П., Соколова Н.Д.
3.	Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях.	Минск «Універсітэцкае» 1998	В.Н. Шебеко В.А. Шишкина Н.Н. Ермак
4.	Методика физического воспитания детей дошкольного возраста.	ГИЦ «Владос» 1999	Л.Д. Глазырина В.А. Овсянкин
5.	Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду».	Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1974	Е.Г. Батурина
6.	Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.	Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1986	Тимофеева Е.А.
7.	Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. Методическое пособие.	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002	Под редакцией Л.В. Шапковой
8.	300 подвижных игр для дошкольников. Практическое пособие.	Москва. АЙРИС ПРЕСС. 2011	Власенко Н.Э.
9.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3 – 5 лет.	Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011	Т.Е. Харченко
10.	Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет.	Москва. МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2011	Т.Е. Харченко
11.	Комплексы утренней гимнастики для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие.	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009	Е.А. Сочеванова
12.	Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. Практическое пособие	Москва. АЙРИС ПРЕСС. 2010	Г.А. Прохорова
13.	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет	ГИЦ «Владос» 2001	Л.И. Пензулаева
14.	Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009	Е.А. Сочеванова

15.	Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников	Санкт – Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013	Л.А. Соколова
16.	Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет	ТЦ «Сфера» Москва 2008	Е.Н. Вареник С.Г. Кудрявцева Н.Н. Сергиенко