

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79;

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ *Алексеева* А.В. Алексеева
Приказ № *20/с* от *30.08* 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы кратковременного пребывания для детей с задержкой
психического развития
на 2017 – 2018 учебный год

Разработала:
учитель-дефектолог
Костюкова О.Н.

Санкт-Петербург
2017 г.

Оглавление

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.3 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы	4
1.4 Психолого- педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	8

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми	11
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	28

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе	31
3.2 Распределение занятий.....	32
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной кабинета	34
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	38
3.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям.....	44
3.6 Примерный перечень художественных произведений для детей.....	47
3.7 Список литературы.....	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа является документом группы кратковременного пребывания учреждения ГБДОУ № 97 компенсирующего вида. Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса на 2016-2017 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего и среднего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в группе кратковременного пребывания.

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова, допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга.

Настоящая Рабочая программа разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
*«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

Рабочая программа разработана **с учетом:**

- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л.В.Лопатиной);
- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

1.2. Программа создана на основе системы следующих принципов:

- развивающего образования,
- научной обоснованности и практической применимости,
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования,
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования,
- интеграции образовательных областей,
- комплексно-тематического принципа построения содержания образования,
- опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе;
- опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса,
- гуманизации,
- дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения,
- непрерывности образования,
- преемственности и системности.

1.3 Цели, задачи и принципы, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей развития воспитанников и деятельности образовательного учреждения

Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Программа разрабатывалась для дошкольников младшего и среднего возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей младшего и среднего возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью младшего и среднего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Принципы реализации Программы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

- Совместная работа учителя-дефектолога и других специалистов учреждения является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.

- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, психолога, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью

Возраст 3-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ДООУ, не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность

действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДООУ дети крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

1.5 Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС настоящая Программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью старшего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- выполняет простые взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль в игре по образцу взрослого;
- выполняет простые ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях простые отношения между людьми;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-отобразительных и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми группы;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие Конструирование

Ребенок:

- создает простые предметные конструкции из деталей строителя (по подражанию и простому образцу);
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в отобразительных играх;
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала.

Познавательное развитие ФЭМП

Ребенок:

- имеет представления о цвета, форме, величине предметов;
- Выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»)
- показывает по словесной инструкции и может назвать два – четыре основных цвета две – три формы.
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (зима – лето) и части суток (день – ночь);
- ориентируется в пространстве.

Познавательное развитие

Представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.

Ребенок:

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные, растения и др.).

Речевое развитие

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может с помощью взрослого и самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- употребляет в речи все части речи;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, проявляются элементы сюжета, композиции;
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- внимательно слушает музыку, понимает выразительные средства музыки.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- обладает простыми графомоторными навыками: с помощью/самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует;
- частично сформированы КГН и навыки самообслуживания: обладает умением самостоятельно и правильно умываться, мыть руки, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за вещами личного пользования.

2.Содержательный раздел Рабочей Программы

2.1 Содержание образовательной деятельности

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной работы

Месяц, неделя	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Период адаптации. Психолого – педагогическое обследование		Установление эмоционального, доверительного контакта между педагогом и ребенком в процессе индивидуального обследования. Нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения со взрослым. Знакомство с обстановкой группы. Знакомство со сверстниками, педагогами, работающими в группе. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, игрушки и т.д.). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, педагогам, детям. Знакомство с адекватными невербальными знаками привлечения внимания партнера и выражения заинтересованности в нем – погладить (телесный контакт).	Адаптация детей к детскому саду. Психолого – педагогическое обследование детей. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей.

<p>Октябрь</p>	<p>Я и моя семья</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие у детей познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности. -Формировать представление о собственном теле, его частях и движениях. -Развивать у детей ориентировку в пространстве. Учить выполнять действия по подражанию. -Познакомить детей с куклой, формировать особое отношение к ней, как к ребенку. -Побуждать интерес к образным игрушкам, желание играть с ними. Учить радоваться встрече с игрушкой. -Игры и упражнения с различным природным материалом (водой, песком, шишками, желудями), игры и упражнения направленные на использование предметов-орудий для достижения цели (игры с водой и песком), игры на величину и размер, игры с бумагой и тканью. -Учить выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, обоняния, вкуса). -Формирование у детей практических, ориентировочных действий (примеривание, проба умение пользоваться указательными и соотносящими жестами) -конструктивные игры направлены на ознакомление детей с конструктивной деятельностью и обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине) 	<p>Сенсорное развитие и конструктивные игры</p> <p>(знакомство со строительным материалом, с цветом, формой и величиной)</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструирование из мозаики (игрушки) и строителя, игры с чудесным мешочком -семья, члены семьи. Фотоальбомы детей. <p>Прогулки по учреждению, ориентировка в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с кукольным уголком, с куклой. - Знакомство с частями тела и их движениями. - Знакомство с куклой Машей и Ваней. <p>Одежда, обувь, головные уборы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоции: радость и грусть -знакомство с понятием 1-много, -величиной большой-маленький -цвет (красный -желтый) - «Полный – пустой» -Игры с природным бросовым материалом и тканью -Игры с бытовыми предметами-орудиями -Игры с образными игрушками <p>(отобразительная игра «Одень куклу Машу и Ваню на прогулку»,</p>
-----------------------	----------------------	--------------------------------	---	---

		<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать снижению психического возбуждения у детей, поддерживать положительный эмоциональный настрой - Знакомить детей с куклой и формировать особое отношение к кукле как к ребенку - Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека и его поведением (развивать умения их моделировать перед зеркалом и без него, например, жалеет-обнимает и гладит по голове, радуется-хлопает в ладоши) - Учить детей выражать свое настроение и потребности с помощью пантомимических и мимических средств - Проводить совместные игровые упражнения, направленные на обучение детей действовать вместе со взрослым с воображаемыми предметами, «понарошку», например, расчесываться, умываться -Формировать у детей потребность в общении - Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх - Учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей 	<p>«Познакомимся с куклой Машей» -Театрализованные игры (пальчиковый театр) Чтение сказки «Мойдодыр». Ответы на вопросы по содержанию, обыгрывание с помощью кукол, пальчикового театра с использованием масок. - Песенки, потешки «Водичка, водичка» и т.д.</p>
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить в пассивном и активном словарном запасе ребят имена детей группы, педагогов. - Учить детей сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек. -Стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях и в играх. понимание вопросов: «Кто? Что? Какой» -Развивать слуховые ориентировочные реакции -Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. -Развивать спокойный вдох 	

			<ul style="list-style-type: none"> -Формировать длительный и плавный выдох. -Развивать силу голоса (тихо – громко). -Развивать выразительность мимики лица, надувание и вытягивание щек. 	
Ноябрь	«Фрукты» «Овощи».	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей друг с другом, с педагогами, работающими на группе, с помещениями группы, с помещениями детского сада. -Знакомить с признаками осени (оппадают листья, листья разного цвета, часто идет дождь, лужи на асфальте, холодно). -Продолжать знакомить с природным материалом (листья, желуди, шишки, каштаны). Рассмотреть, ощупать, при возможности выполнить простейшие поделки. -Познакомить с фруктами (яблоко, груша, банан). Рассмотреть натуральные фрукты, ощупать, по возможности попробовать на вкус. -Познакомить с овощами (морковка, картошка, капуста, огурец, помидор). Рассмотреть натуральные овощи, ощупать, по возможности попробовать на вкус. -Продолжать учить исследовать предмет, обращать внимание на его цвет, форму. -Учить группировать предметы по форме, цвету выделяя из 2-х. -Сформировать количественные представления «пустой - полный». 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с блоками Дьенеша. Выкладываем из блоков Дьенеша «Большие – маленькие яблоки», «Грузовик с яблоками». -Конструирование из деревянного конструктора «Забор в огороде». -Игры с образными игрушками «Угостим куклу овощами», «Варим кукле Кате суп», «Кукла хочет кушать». -много- мало «Синий – зеленый» «Шарик – кубик» -Пустой – полный (игры с водой) -величина (большой – маленький) -игры с природным бросовым материалом и тканью -игры с бытовыми предметами-орудиями -Театрализованные игры. Чтение сказки «Репка». Ответы на вопросы по содержанию, обыгрывание с помощью кукол, пальчикового театра с использованием масок Используемая литература: «Расти, коса, до пояса», «Ножки, ножки, где вы были?», «Дождик, дождик, пуше!» Пальчиковые игры: «Ножки», «Ладушки», «Компот». Игры на развитие слухового восприятия: «Кто позвал», игры с гремющими
		Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать родителей к формированию КГН и привычки выполнять элементарные правила здорового образа жизни (соблюдать режим питания, сна и бодрствования, двигательный режим, поддерживать чистоту и порядок вокруг себя) -знакомить детей с простыми и понятными для них правилами поведения в ДООУ (во время игры не мешать 	

			<p>друг другу, не причинять боль себе и другим детям)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу - воспитывать взаимопомощь в процессе выполнения трудовых поручений - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх - формировать у детей потребность в общении - Продолжать формировать интерес к игре с куклой. -Учить бережно относиться к кукле, заботиться о ней. -Учить выполнять отдельные игровые действия (варить суп, компот, угощать куклу, накрывать на сто и т.п.) 	баночками, игры с музыкальными инструментами.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развить стремление к общению, к использованию активной речи. - Внести в пассивный словарный запас и по возможности в активный названия фруктов (яблоко, груша, банан), название частей тела (голова, глаза, нос, рот, руки, ноги, живот, спина), слова: осень, лист, дождь, лужа, деревья, туча, желтый. - Развитие слухового восприятия. - Развитие мелкой моторики. - Воспитывать умение слушать потешки, небольшие стихи, сказки. 	
Декабрь	«Игрушки» «Новый год»	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие сенсорных эталонов. -Развитие мелкой моторики. -Развитие пространственных представлений. -Продолжать формировать интерес к конструированию и обыгрыванию постройки. -Продолжать знакомить с деревянным строителем. -Знакомить с материалами Монтессори. 	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование из геометрической мозаики «Бычок», «Лошадка». «Зайка», игры с чудесным мешочком. -песенки потешки о воде -Игры с бытовыми предметами-орудиями -Театролизированные игры

			<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать первоначальные представления о сезонных изменениях, о явлениях природы (снег, ветер, холодно). -Сформировать представления об игрушках. -учить элементарному планированию выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно (что будем делать сначала, что будем делать потом). -Закрепить полученные представления в ходе дидактических игр. -уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?» -учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового обоняния), формирование адекватных представлений -формирование у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами) -конструктивные игры направлены на ознакомление детей с конструктивной деятельностью и обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине) 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание игрушек и картин. -чтение и заучивание стихов А. Барто «Мячик», Д/и «спрячь мячик» «Лошадка», Д/и «Угости лошадку» «Зайка», «Бычок» -«Основные цвета» -«Круг – квадрат» -«Количественные представления» (пересчет предметов в пределах 2-х, название итогового числа) -Геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник). -Игры с образными игрушками (отобразительная игра: «У кукол праздник», «Научим куклу Катю играть с блоками Дънеша»)
		Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх - формировать у детей потребность в общении - учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей -формировать у детей представления о родственниках в семье, о способах коммуникации с близкими людьми 	

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх - формировать у детей потребность в общении - учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей -Формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Покажи мне игрушки» -Развивать умение реагировать на мимику, жесты взрослого, его интонации -подражать действиям губ. Произносить звукоподражательные , лепетные , отдельные слова. 	
Январь	«Одежда»	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?» -учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового обоняния), формирование адекватных представлений -формирование у детей практически ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами) -конструктивные игры направлены на ознакомление детей с конструктивной деятельностью и обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине) -Формировать первоначальные представления о сезонных изменениях, о явлениях природы (снег, ветер, холодно). -Сформировать представления об одежде, о ее частях , деталях, о ее назначении. Познакомить со способами ухода за одеждой (стирка, глажка). Сформировать обобщающее понятие «одежда». -Закрепить знания детей о порядке надевания вещей при выходе на улицу. 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ педагога с рассматриванием. Обследованием одежды и обуви разных размеров, разных материалов, рассматривание предметных картинок. Узнавание тканей на ощупь (чудесный мешочек). -Конструирование одежды и обуви из палочек, мозаики, собирание разрезных картинок. 4-составных кубиков. -«Большой, маленький, средний» -«Крыша – кирпич» «Поровну» -Чтение сказки «Руковичка». Ответы на вопросы по содержанию, обыгрывание с помощью кукол, пальчикового театра с использованием масок. -Отобразительная игра «Оденем куклу на прогулку» («Поможем куклам убрать одежду в шкаф», «Наряжаем кукол к празднику»)

			<ul style="list-style-type: none"> -Сформировать представление о празднике Новый год. -Учить группировать геометрические фигуры по форме. -Закрепить знание основных цветов. -Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (4-5 игрушек). -Учить детей создавать постройки. Подражая действиям взрослого и по простейшему образцу. -Создавать условия для использования детьми приобретенных умений вне занятий конструированием, в процессе предметно-строительной игры. 	<p>Дидактические игры «Одень куклу на прогулку, «Что забыл нарисовать художник?», Найди рукавички одинакового цвета».</p>
	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх - формировать у детей потребность в общении детей -знакомить детей с предметами необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда. мебель), учить показывать их жестами и называть. -стимулировать первоначальное ассоциирование собственных действий с действиями взрослых («Я – мама», «Это моя дочка» и т.п.) -формировать у детей представления о родственных представлениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми 		
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь -расширить номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. -Учить составлять рассказ с опорой на вопросы педагога. -Создавать условия для общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность.- -Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную 		

			игровую деятельность.	
Февраль	«Транспорт	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать у детей первоначальные представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, транспорт) -Безопасность на улице, в природе. Знакомство со светофором. Выполнение игровых действий по сигналу светофора, вместе со взрослым. Правило: ждать сигнала, держать за руку взрослого, переходить улицу по зеленому сигналу светофора, стоять на красный свет. Чтение потешек и стихов -уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?» -учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, кинестетического, вкусового обоняния), формирование адекватных представлений -формирование у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами) -конструктивные игры направлены на ознакомление детей с конструктивной деятельностью и обогащение сенсорного опыта: (представлений о цвете, форме, величине) -развивать моторику, учить детей действовать двумя руками -формировать готовность к коллективной постройке -развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ педагога о транспорте, его назначении, строении с рассматриванием и обследованием игрушечных машин из разных материалов и разных размеров. Рассматривание предметных картинок. -Конструирование грузовика и кораблика из строительного материала и блоков Дьенеша -Чтение сказки «На машине». Ответы на вопросы по содержанию, обыгрывание с помощью кукол, пальчикового театра с использованием масок. -«Основные цвета» -«Треугольник – прямоугольник» «Больше - меньше» -Игры с образными игрушками (отобразительная игра: «Прокатим куклу на машине», «Учимся вместе с куклой Катей переходить через дорогу», «Кукла катается на машине», «Катаем кукол на больших, на маленьких машинах»)
		Социально – коммуникати	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх - формировать у детей потребность в общении 	

		вное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей -Продолжать формировать у детей представление о ближайшем социальном окружении (я и взрослый, я в семье, я в детском саду) -учить детей помогать друг другу, благодарить за помощь. -Учить вместе с педагогом выбирать игрушки для театрализованной игры, которая соответствует тексту потешке, песенки, сказки. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь -расширить номинативный и глагольный словарь детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта. -Расширить представления о транспорте. -Развитие слухового восприятия. -Продолжать учить составлять рассказ о транспорте с опорой на вопросы педагога. -стимулировать желание детей договаривать слова, фразы, при чтении взрослым стихотворения. -поощрять попытки детей рассказывать стихотворения целиком (или с помощью взрослого) 	
Март	«Посуда»	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие представлений о себе и об окружающем мире Дом. Квартира. Кухня. Посуда (внешний вид, назначение, отгадывание загадок, разрезные картинки) -уточнять и расширять сенсомоторный опыт детей, формирование системы обследовательских действий: «что это?», «какой он?» -учить детей выделять признаки предметов с помощью различных анализаторов (зрительного, слухового, 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ педагога о посуде , ее назначении, строении с рассматриванием и обследованием посуды из разных материалов и размеров. Рассматривание предметных картинок, узнавание на ощупь. -Конструирование посуды из палочек, геометрических фигур, конструирование

			<p>тактильного, кинестетического, вкусового обоняния), формирование адекватных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей практические ориентировочные действия (примеривание, проба, умение пользоваться указательными и соотносящими жестами) -учить детей дополнять постройку атрибутами. -развивать у детей адекватные реакции на разрушение конструкции, вызывать стремление восстанавливать их для продолжения игры. -развивать моторику, учить детей действовать двумя руками. 	<p>стола и стульев из объемного строителя. Собрание разрезных картинок. Дидактические игры и упражнения : «Найди тарелочку», «День – ночь», «Кошка прыгнет на ...» и др. Чтение сказки «Федорино горе», ответы на вопросы по содержанию. Обыгрывание с помощью пальчикового театра, масок героев и т.д</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры с бытовыми предметами-орудиями -«Объемные формы» (кубик, кирпич, крыша, шар) -«Порвну, больше, меньше» -игры с образными игрушками (отобразительные игры «У кукол день рождение», «Угости кукол чаем», «Кукла Катя отмечает «Праздник мам»», «Помогаем маме мыть посуду») Д/и «подбери к чашке блюдце» Д/и «Подбери крышки к кастрюле».
		Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх - формировать у детей потребность в общении - учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей -Продолжать формировать у детей представление о ближайшем социальном окружении (я и взрослый, я в семье, я в детском саду) -разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств; -развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно Реагировать на помощь и неудачу. -стимулировать у детей развитие нравственных качеств и привычек поведения (бережного отношения к собственной и чужой постройке -поддерживать стремление к общению детей со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Работать над расширением понимания обращенной речи. -учить понимать вопросы поставленные к сюжетной 	

			<p>картинке.</p> <p>-учить узнаванию предметов представленных на картинке по их словесному описанию (д.и «Отгадай загадку – покажи отгадку»).</p> <p>-развивать подражания движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи (п.и. «Хлопы –шлепы»)</p> <p>-формировать умение в своих высказываниях планировать решение наглядно- действенных задач. Рассказывать о предстоящих действиях.</p> <p>-развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию (упр. «Выполни задание!»)</p> <p>-Развивать слуховое внимание. Восприятие на слух звуков, которые издают музыкальные инструменты (упр. «Маленький музыкант»).</p>	
Апрель	«Домашние животные»	Познавательное развитие	<p>Развитие представлений о себе и об окружающем мире</p> <p>-домашние животные, детеныши и птицы (внешний вид, среда обитания, повадки), угощение животных</p> <p>-Учить конструировать с опорой на готовый образец, обыгрывать постройку.</p> <p>-Учить отгадывать простейшие загадки о животных</p> <p>-учить имитировать движения животных по подражанию, изменять движения в соответствии с образом, подражая положением рук, ног, туловища, выражением лица, голосом и речью</p> <p>-проводить с детьми элементарные беседы о правильных способах взаимодействия детьми с животными (наблюдение за кошкой, собакой, которые гуляют на поводке)</p> <p>-продолжать формировать умение наблюдать за объектами живой и неживой природы, за сезонными изменениями в природе</p>	<p>-Рассказ педагога о домашних животных, с рассматриванием и обследованием фигурок, мягких игрушек домашних животных. Рассматривание предметных картинок, узнавание на ощупь («Волшебные камушки»), по голосу («Угадай, кто позвал?»).</p> <p>-Конструирование животных из палочек, блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок (2-4 ч.), 4-6 составных кубиков.</p> <p>-«Геометрические фигуры»</p> <p>-«Количественные представления» (пересчет предметов в пределах 3-х, называние итогового числа)</p> <p>-Дидактические игры и упражнения: «Найди домик для фигуры», «Чудесный</p>

				мешочек», «У кого какая мама?» и др. Обыгрывание сказки «Три поросенка» с помощью кукол, пальчикового театра . масок героев.
		Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх - формировать у детей потребность в общении - учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей -Продолжать формировать у детей представление о ближайшем социальном окружении (я и взрослый, я в семье, я в детском саду) -разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств; -развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться своему успеху и успеху сверстника, адекватно Реагировать на помощь и неудачу. -стимулировать у детей развитие нравственных качеств и привычек поведения (бережного отношения к собственной и чужой постройке -поддерживать стремление к общению детей со взрослыми и особенно со сверстниками, поощрять высказывания коммуникативного плана. 	Сюжетно- отобразительная игра: «Доктор», «Кукла Катя идет к доктору», «Катя угощает зверей»... Коллаж «Домашние животные».
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у детей умение фиксировать свое эмоциональное состояние в словесной форме -Учить высказывать в речи свои потребности («Я хочу». «Дай мне» и т.д.) -Развивать стремление выразить свое отношение к окружающему миру, учить для этого находить различные речевые средства. -Расширить представления о домашних животных. Внести в пассивный и активный словарный запас названия домашних животных (кот, корова, коза, собака, свинья), 	

			<p>частей тела (лапа, хвост, голова, тело, уши, нос, глаза, рога), названия детенышей животных (щенок, котенок, козленок, теленок, поросенок). Формировать обобщающие понятие «Домашние животные».</p> <p>Учить составлять рассказ с опорой на вопросы педагога.</p> <p>-Создавать условия для общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность.-</p> <p>-Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.</p>	
Май	«Дикие животные»	Познавательное развитие	<p>-Расширить представления о диких животных(внешний вид, повадки, пища, жилище, детеныши). Узнавать диких животных по иллюстрациям, по их описанию.</p> <p>-Развивать умение детей различать и называть элементы строительных наборов, объемные и плоскостные геометрические фигуры</p> <p>-Учить запоминать и раскладывать картинки в заданной последовательности.</p> <p>-учить брать на себя роль, переименовывать себя в соответствии с ней.</p>	<p>-Рассказ педагога о диких животных, с рассматриванием и обследованием фигурок, мягких игрушек диких животных. Рассматривание предметных картинок, узнавание на ощупь («Волшебные камушки»), по голосу («Угадай, кто позвал?»).</p> <p>-Конструирование животных из палочек, блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок (2-4 ч.), 4-6 составных кубиков.</p> <p>Конструирование жилищ животных из строительного материала.</p> <p>-«Поровну, больше, меньше»</p> <p>«Широкий – узкий»</p> <p>-«Части суток» (день – ночь)</p> <p>-Игры с природным бросовым материалом и тканью</p> <p>-Игры с бытовыми предметами-орудиями</p> <p>-Игры с образными игрушками. Сюжетно – отобразительная игра: «Доктор»,</p>
		Социально – коммуникативное развитие	<p>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях в играх</p> <p>- формировать у детей потребность в общении</p> <p>- учить детей задавать вопросы, формулировать простейшие сообщения, развивать фразовую речь детей</p> <p>-Продолжать формировать у детей представление о ближайшем социальном окружении (я и взрослый, я в семье, я в детском саду)</p> <p>-разыгрывать вместе с детьми театрализованные игры с использованием вербальных и невербальных средств;</p> <p>-развивать эмоционально-волевую сферу, учить радоваться</p>	

			<p>своему успеху и успеху сверстника, адекватно реагировать на помощь и неудачу.</p> <p>-стимулировать у детей развитие нравственных качеств и привычек поведения (бережного отношения к собственной и чужой постройке</p>	<p>«Мама вызывает дочке врача», «К кукле Кате едет доктор», «На приеме у врача». Обыгрывание сказки «Три медведя» с помощью кукол бибабо, пальчикового театра, масок героев.</p>
		Речевое развитие	<p>-Создавать условия для общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность.-</p> <p>Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.</p>	
Июнь	«Цветы»	Познавательное развитие	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме существительными – названиями цветов: мать –и-мачеха, одуванчик, тюльпан, нарцисс. Существительными –названиями частей растений: стебель, листья, цветок. Формировать обобщающие понятие «цветы».</p> <p>-Развивать оптико – пространственные функции.</p> <p>Конструктивный праксис – упражнение «Собери цветок».</p> <p>-Развивать зрительное внимание, умение находить одинаковые предметы (упр. «Подбери пару цветку»).</p> <p>-Продолжать учить соотносить предметы по величине (упр. «Подбери цветы к вазам»).</p> <p>-Учить находить отличия двух предметов. Картинок.</p> <p>Сравнивая зрительно оба предмета (1-2 отличия).</p> <p>-Учить использовать при сравнении количества приемы наложения и приложения, выделения по слову.</p> <p>-Учить детей составлять узор из геометрических фигур по графическому образцу.</p> <p>-развивать у детей положительное отношение к труду.</p> <p>-развитие наглядно – действенного мышления путем решения простых задач.</p>	<p>-Рассказ педагога о цветах, с рассматриванием и обследованием искусственных и натуральных цветов. Рассматривание предметных картинок. Рассказ об их строении, об уходе за растениями.</p> <p>-Конструирование цветов из палочек, блоков Дьенеша, собирание разрезных картинок (2-4 ч.), 4-6 составных кубиков.</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Найди цветочек для бабочки», «Соберем для мамы букет», «День – ночь».</p> <p>-«Количественные представления» (пересчет предметов в пределах 4-х, называние итогового числа)</p> <p>-«Длинный – короткий»</p> <p>-Игры с образными игрушками. Сюжетно – отобразительная игра: «Учим куклу Катю играть с конструктором», «Купаем малышей – голышей».</p>

			<p>-знакомить детей с пространственными свойствами объектов, обучать их действиям группировки по подражанию, по образцу (сделай как у меня, что изменилось, посмотри и переставь).</p> <p>-учить детей делать анализ постройки, выделять главные части, показывать и называть, осуществлять сравнение строительных наборов по величине (большой – маленький), (длинный – короткий), по расположению (внизу – наверху), (близко – далеко), (спереди – сзади).</p> <p>-учить выполнять цепочку последовательных действий, направленных на создание конструкции</p>	
		Социально – коммуникативное развитие	<p>-Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать элементарные вопросы. Отвечать на них вести небольшой диалог друг с другом.</p> <p>-Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему миру, учить находить для этого различные речевые средства. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>-Создавать условия для общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность.-</p> <p>Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.</p>	
		Речевое развитие	<p>-Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать элементарные вопросы, отвечать на них.</p> <p>-Продолжать учить детей высказывать свои потребности и желания в речи.</p> <p>-Развивать речевой слух. Обучать различению слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком.</p> <p>-Уточнять произношение звуков в звукоподражаниях: « А-а</p>	

			<p>–а-х» – нюхаем цветы, «Динь –динь» - колокольчик звенит.</p> <p>-Развивать движения кистей рук и дифференцированные движения пальцев, подражание движениям рук взрослого – пальчиковая игра «Цветы».</p> <p>-Учить отвечать на простые вопросы взрослого по демонстрации предметов и картинок 2-мя, 3-мя фразами.</p>	
--	--	--	--	--

2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный
сентябрь	Проведения анкетирования	Изучение отношения родителей к ребёнку, с учётом возможностей детей.	Разработка и обработка анкет	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
	Индивидуальные консультации для родителей	Сбор анамнестических данных	Заполнение карт развития	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
	Родительское собрание	Цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Организация и перспективы работы на новый учебный год. Знакомство родителей со всеми службами учреждения. Выборы родительского комитета.	Оформление доски информации, демонстрация предметно-развивающей среды	Учитель – дефектолог, педагог - психолог, муз.руководитель врач-психиатр
ноябрь	Консультации для родителей	Профилактика простудных заболеваний	Оформление памятки	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
	Подготовка к празднику (обсуждение, организация)	Тематический праздник «Осенние картинки»	Сотрудничество с родителями в подготовке к тематическому празднику	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н., муз. руководитель
декабрь	Консультация для	Обсуждение перспективы образовательной	Изготовление памятки для	Учитель-дефектолог

	родителей	деятельности с детьми. «Как играть дома»	родителей	Костюкова О.Н.
	Подготовка к празднику, обсуждение, поручения	Помощь родителей в организации праздника Тематический праздник «Новый год»	Участие родителей в подготовке к празднику, оснащение игр необходимыми атрибутами	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н., муз. руководитель
январь	Консультации для родителей	«Игры и упражнения в детском саду с учётом индивидуальных особенностей детей»	Подготовка картотеки дидактических игр	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
Февраль	Консультации для родителей	«Игры детей по развитию мелкой моторики рук»	Картотеки пальчиковых игр, игр с массажным мячом	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
март	Совместное участие в оформлении группы к празднику	Тематический праздник «8 Марта»	Изготовление открыток мамам и бабушкам Украшение группы	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
	Консультации для родителей	«Воспитание самостоятельности у детей»	Изготовление памятки	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
апрель	Индивидуальные консультации с родителями	«Формирование навыков самообслуживания и культурно – гигиенических навыков у детей»	Оформление фотовыставки и тематической папки	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
	Консультации для родителей	«Особенности речевого развития детей»	Изготовление памятки, подбор дидактических игр	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
май	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов за 2017 – 2018 учебный год	-	Все педагоги

	Индивидуальные беседы с родителями	«Подвижные игры с детьми на улице»	Информационный листок	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
июнь	Консультация	«Игры летом» «Отдых на природе»	Оформление наглядной информации	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
	Беседы с родителями	«Дорога и дети» «Одежда детей в тёплое время года»	Оформление наглядной информации	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.
в течение года	Индивидуальное консультирование родителей	Тематическое консультирование По запросам родителей	Составление индивидуальных рекомендаций по заявкам и запросам родителей. Подборка психолого-педагогической литературы для родителей	Учитель-дефектолог Костюкова О.Н.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период
Прием и осмотр детей. Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игры и упражнения на моторно-двигательное развитие.	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	9.15 -10.15	9.15 -10.15	9.15 -10.15
Второй завтрак	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	10.20-12.00	10.20-12.30	10.20-12.30
Коррекционная деятельность со специалистами	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Интеграция на прогулке совместно с родителями. Игры. Совместная деятельность.	11.30-12.00	11.30 -12.00	11.00 -12.00
Обед.	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Индивидуальная коррекционная работа.	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30.-13.00

3.2.Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в группе
кратковременного пребывания на 2017-2018 учебный год

Продолжительность занятий 10- 15-20 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	2	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно- двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6.	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное	7.	Игровая деятельность	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое

развитие				развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка \ аппликация) Музыкальная деятельность	1 1 1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
			13	

3.3. Организация предметно-развивающей среды

Образовательная область	Формы организации	Обогащение содержания предметно-пространственной среды группы
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>В подгрупповых и индивидуальных формах организации образовательного процесса используются:</p> <p><u>Оборудование и материалы для сюжетно - отобразительных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ пластмассовые вазочки-контейнеры; ⊙ муляжи овощей и фруктов натурального размера; ⊙ разноцветные подносы; ⊙ плетеные и пластмассовые корзины; ⊙ куклы-голыши; ⊙ куклы разной величины с наборами одежды для различных сезонов; ⊙ кукольная кровать; ⊙ постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник); ⊙ посуда (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник); ⊙ туалетные принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце, расчёски); ⊙ животные (мягкие, пластмассовые, резиновые и прочие игрушки, изображающие кошку, собаку утенка, курочку, цыпленка и т. п.); ⊙ грузовые и легковые машины; самолёты, кораблики; ⊙ мягкие модули; ⊙ для театрализованной деятельности: «Театр игрушек»; «Театр картинок»; ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ природный материал (шишки, жёлуди); ⊙ совочки, формочки, миски, ведра; ⊙ контейнеры, ёмкость (по типу аквариума); 	<p>Пополнить игры с куклой сюжетно-отобразительного характера</p>

**Познавательное
развитие**

***Представления о
себе, объектах и
свойствах
окружающего мира***

- ⊙ сачки, сита различных размеров, ковшики;
- ⊙ ёмкости с наполнением (манка, горох, фасоль, греча);
- ⊙ игрушки, изображающие сказочных героев; плоскостные деревянные, пластмассовые или картонные фигурки персонажей сказок;
- ⊙ иллюстрации с изображением знакомых детям объектов с доступными их пониманию названиями: магазин, детская площадка, детский сад и т. д.;
- ⊙ мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт;
- ⊙ настольно-печатные игры.

Оборудование и материалы

- ⊙ наборы картинок и картин, отображающие эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно – бытовом труде, об отношениях между персонажами);
- ⊙ наборы картинок: предметных, сюжетных, парных по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др.
- ⊙ набор игрушек по лексическим темам;
- ⊙ библиотека: по одной - три книги одного содержания с разными иллюстрациями и разного размера;
- ⊙ дидактические игры на формирование представлений об окружающем мире;
- ⊙ куклы, отражающие половую принадлежность.

Оборудование и материалы:

- ⊙ различный конструктор (деревянный напольный и настольный, пластмассовый);
- ⊙ блоки Дьенеша;
- ⊙ коробки-вкладыши разных размеров;
- ⊙ наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);
- ⊙ наборы разрезных сюжетных картинок с линиями разреза в соответствии со смысловыми частями;

<p>Конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.); ⊙ строительные наборы из одноцветных и разноцветных геометрических форм, строительные наборы из готовых конструкций, пластмассовые конструкторы, в том числе конструктор Lego; ⊙ квадраты Никитина; ⊙ сборно – разборные дидактические игрушки (матрёшки, цветные стаканчики, пирамидки и т.д.). 	
<p>ФЭМП</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование и материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ дидактические игры, направленные на развитие представлений о количестве, форме, величине, пространственных ориентировок; ⊙ разнообразный материал по форме, размеру, цвету (в разных сочетаниях: элементы одной формы, одинакового размера, но разного цвета; элементы разной формы, разного размера, но одного цвета и т. п.); ⊙ наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм; ⊙ мелкий счетный объемный и плоскостной материал; ⊙ Варианты настольно-печатных игр: «Найди, чей домик», «Домино», «Лото», «Большой – маленький» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству) ⊙ игрушки со съёмными деталями, прищепки и основы для создания и счета различных форм (круг – солнце); ⊙ картинки, изображающие времена года; ⊙ пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров; ⊙ дидактические игрушки, состоящие из геометрических фигур – вкладышей (предназначенные для вкладывания и накладывания, подбору по цвету и форме); ⊙ доски Сегена; ⊙ музыкальные игрушки; ⊙ чудесный мешочек, волшебные коробочки; ⊙ дидактические игры и упражнения: на развитие восприятия цвета: «Цветные шкатулочки», «Цветные кубики», « Найди цветок для бабочки», «Спрячь мышку от 	<p>Приобрести палочки Кюизенера;</p> <p>Приобрести бочки – вкладыши; наборы лент и полосок, разных по длине, ширине; палочки разной длины, толщины</p>

	кошки», «Подарим куклам бусы», «Подбери одежду для кукол» и т.д.; на развитие восприятия формы: «Чей домик?», «Почтовый ящик», «Закрой окошко», «Доска Сегена» и т. д.; на развитие восприятия величины: «Матрешки», «Построй башню», «Оденем кукол», «Пирамидки»; на выделение предметов из фона - «Цветные фоны», «Предметы и картинки» и т.д.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картины, ⊙ иллюстрации с доступным детям содержанием; иллюстрации к сказкам, изображения игрушек и т.п.; ⊙ игрушки; разные виды театра для проигрывания фрагментов сказок, художественных произведений и бытовых ситуаций; ⊙ музыкальные игрушки; 	Пополнить иллюстративный материал
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ картотека пальчиковых игр, игр с массажным мячом ⊙ трафареты (внешние и внутренние), ⊙ образцы для штриховки предметов, ⊙ шнуровки, ⊙ наборы цветных карандашей, восковые мелки разной толщины, фломастеры; ⊙ варианты заданий на дорисовку и штриховку 	Приобрести и изготовить трафареты по лексическим темам и образцы для штриховки и дорисовки.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно- методических пособий и др.)

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список литературы	<p>Произведения классической и современной литературы для детей: Я. Аким «Мама», «Елка наряжается». А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Встали девочки в кружок» и др. В. Берестов «Здравствуй, сказка!» В. Бианки «Купанье медвежат». Е.Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Дождик», «Не мешайте мне трудиться» и др. А. Бродский «Лось и лосенок». П. Воронько «Обновки». О. Высотская «Тихий час». В. Данько «Нет, я не шучу». Г. Демченко «Пастушок». В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Н. Забила «Ребята! На лыжи!...». Б. Заходер «Ежик». Б. Иовлев «У крылечка». Н.Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу». А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех»</p>	<p>Произведения современной и классической литературы Литературный материал для формирования элементарных математических представлений А.Алексин «Ледоход» Н.Артюхова «Ручеек» А.Барто «Машенька» Е.Благинина «Обедать», «Научу обуваться я братца» А.Блок «Новый год», «Ветхая избушка» И.Виноградов «Осень» Т.Волгина «Где чей дом?» П.Воронько «Спать пора» О.Высотская «Тихий час», «Холодно» Ш.Галиев «Баю-баю» Ю.Гарей «Колыбельная» В.Данько «Нет, я не шучу» Г.Демченко «Пастушок» С.Есенин «Белая береза» С. Капутикян «Все спят», «Грузовик» Н.Клокова «Белые гуси», «Кукушка» О.Кригер «На прогулку» А.Кузнецова «На зеленом на лугу»</p>	<p>З. Александрова «Пляска». Н. Артюхова «Ручеек». А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит», «Бычок», «Лошадка». В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока». Е. Благинина «Дождик», «Улетают, улетели», «Мы пускаем пузыри», «Аленушка», «Маша обедает». А. Бродский «Солнечные зайчики». П. Воронько «Пирог». О. Высотская «На санках». В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка». С. Капутикян «Хлюп-хлюп». М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны». Л. Лебедева «Мишутка». С. Маршак «Усатый-</p>	<p>«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» автор- составитель А.В.Никитина; Логопед- родителям, Османова Г. А.; Пальчиковые игры, Е.А. Ульева</p>

	<p>открыт!..» и др. Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». Т. Коваль «На выставке собак». О. Кригер «На прогулку». Г.Ладонщиков «Кукольная колыбельная», и др. Л. Лебедева «Мишутка». М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». А. Майков «Колыбельная песня». И. Мазнин «Давайте дружить». С. Маршак «Ванька-встанька», «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о елке», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Елка» и др. С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек» «Ежик резиновый» и др. Э.Мошковская «Жадина». И. Муравейка «Я сама». П.Образцов«Лечу куклу». Н.Найденова«Наши полотенца». Н. Павлова «На машине», «Чьи</p>	<p>Г.Ладошников «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная» С.Маршак «Круглый год» Э.Мошковская «Веселый магазин» Н.Найденова «Наши полотенца» А.Плещеев «Сельская песенка» А.Пушкин «Утро» Дж.Родари «Лежебока» Г.Сапгир «Часы» И. Соколов- Микитов «Весна красна» (в сокр.) Я. Тайц «Поезд» Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова) Ф. Тютчев «Весенние воды» К.Ушинский «Утренние лучи», «Птичка», «Лед тронулся», «Пчелка», «В мае», «В октябре» А.Фет «Осень» и др.</p>	<p>полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Два котенка», «Тихая сказка», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Кошкин дом», «Мяч». С. Михалков «Песенка друзей». Э. Мошковская «Я — машина». Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?». Н. Подлесова «Трусливый огурчик». М. Пожарова «Толя и медвежонок». А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет». Н. Саконская «Где мой пальчик?». В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?». И. Токмакова «На машине ехали» Л. Толстой «У Миши были сани» К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка» К.Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок»</p>	
--	---	--	---	--

	<p>башмачки?».</p> <p>А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила».</p> <p>М. Пожарова «Толя и медвежонок».</p> <p>Н. Саконская «Иголка, иголка», «Божья коровка».</p> <p>Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.</p> <p>И. Суриков «Первый снег пушистый».</p> <p>В. Сутеев «Цыпленок и утенок», «Три котенка», «Кто сказал “мяу”?» и др.</p> <p>Н. Теплоухова «Барабанщик».</p> <p>И. Токмакова «Как на горке снег, снег», «На машине ехали», «Голуби», «Весна», «Поиграем», «Медведь» и др.</p> <p>Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру», «У Розки были щенки», «Спала кошка на крыше», «У Вари был чиж», «Саша был трус», «У Миши были сани», «Три медведя» и др.</p> <p>Е. Трутнева «Дед Мороз» и др.</p> <p>К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др.</p>		<p>А.Шабад «Лесенка» и др.</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

	<p>Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др.; К. Чуковский «Цыпленок», «Свинки», «Поросенок», «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха</p> <p>Сказки (русские народные, других народов)</p> <p>«Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Курочка Ряба», «Петушок и бобовое зернышко», «Репка», «Рукавичка», «Теремок», «Мишкина малина», «Под грибом», «Колосок», «Снеговик- почтовик», «Самый большой друг», «Заюшкина избушка», «Колесо», «В гостях у солнышка»</p>			
ЭОР	<p>http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com</p>	<p>http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/</p>	<p>http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/</p>	<p>http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/</p>
Учебно-методические пособия	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с</p>	<p>Познание <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> Организация нестандартных</p>	<p>Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы (Л.Е. Кыласова)</p>	<p>«Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с</p>

	<p>интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Элементы развивающих игр В.П.Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребаева, А.П.Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемova) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Г.Вечканова) Развитие игровой деятельности дошкольников (А.В. Калининко,</p>	<p>занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста (Е.Н. Лихачева) Занятия по конструированию из строительного материала (Л.В. Куцакова) Система обучения конструированию О.П.Гаврилушкиной <u>Математические представления</u> Элементы системы М.Монтессори «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) Обучение математике в ДОУ (А.В. Белошистая) «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва)</p>	<p>Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию (Э.П. Короткова) «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б.Баряева, И.Н.Лебедева) «От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью (А.П.Зарин, С.В.Кудрина) Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт –Петербургом (А.В.Алексеева) Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова) «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова) <u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u></p>	<p>интеллектуальной недостаточностью» (А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР» Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников (О.В.Козырева) Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия. Игры, упражнения (Л.В.Кузнецова и др.)</p>
--	---	--	--	--

	<p>Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой «Учусь считать до 10» (И.Шада-Божишковска, А.П.Зарин) <u>Целостная картина мира</u> Ознакомление дошкольников с природой (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p>	<p>«Герб и флаг России» « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» (Е.К.Ривина)</p>	
--	--	---	--

3.5 Примерный перечень игр и игровых упражнений по образовательным областям

Познавательное развитие Представления о себе, окружающем мире

Программное содержание:

- расширение пассивного и активного словаря по теме «Игрушки» (машинка, лошадка, кукла, мишка)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Овощи» (огурец, помидор, морковь)
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут овощи, что из них готовят (суп, салат)
- обратить внимание на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус.
- рассказать ребенку, где и как растут фрукты, что из них готовят (сок, компот)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Фрукты» (яблоко, банан, груша)
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Дикие животные» (заяц, волк, медведь, лиса,)
- обратить внимание на части тела животных (лапы, уши, хвост)
- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние птицы (курица, петух, цыпленок)
- упражнять детей в звукоподражании голосам птиц
- рассмотреть внешний вид птиц, где живут и чем питаются.
- расширение пассивного и активного словаря по теме домашние животные (корова, лошадь, собака, кот)
- обратить внимание на части тела животных (рога, хвост, усы, лапы, копыта), как говорят и какую приносят пользу
- расширение пассивного и активного словаря по теме одежда (платье, юбка, куртка, кофта)
- познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека
- рассмотреть части одежды (рукав, пуговицы)
- расширение пассивного и активного словаря по теме мебель (стул, стол, шкаф, кровать)
- познакомить с назначением предметов мебели и ее частями (спинка, сиденье, ножки)
- расширение пассивного и активного словаря по теме посуда (чайник, ложка, чашка, кастрюля, тарелка)
- познакомить с назначением предметов посуды
- расширение пассивного и активного словаря по теме «Человек. Семья. Части тела» (нос, рот, рука, нога, глаза, мама, папа, бабушка)

Дидактические игры:

«Игрушки для Тани и Вани», «Найди подходящую картинку», «Покажи», «Чья игрушка», «Что без чего?», «Что купила белочка в магазине?», «Покорми куклу», «Овощная грядка», «Засолка капусты», «Апельсин», «Фрукты на деревьях», «Варим компот», «Кто в лесу живет?», «Угостим зверей», «Артисты» (имитация движений животных), «Зайка», «Прятки», «Молока кому?», «Лошадка», «Кто спрятался в сарае?», «Собери малыша на прогулку», «Какая одежда у тебя», «Подбери для куклы одежду», «Одежда», «Что появилось?», «Угадай мебель по контуру», «Много мебели в квартире», «Помощница», «Поваренок», «В гостях у бабушки Федоры», «Посуда»,

«Что для чего?» «Помоги художнику», «Где у куклы носик, ротик?», «Как у наших у ребят»

Настольно-печатные и словесные игры:

«Кто как голос подает», «Чья мама», «Большие и маленькие», «Времена года», «Деревенский дворик», «Дополни картинку», «Животные и их детеныши», «Загадай загадку, покажи отгадку», «Как избежать неприятности?», «Кто на чем едет?», «Логопедическое лото», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Моя одежда и обувь зимой и летом», «Назови и опиши игрушку», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «Наши чувства и эмоции», «Овощи и фрукты», «Парочки», «Подбери узор», «Подбираю одежду, обувь, посуду, мебель для меня и для моих родителей», «Положи в корзину», «Русские узоры», «Сад и огород», «Светофор», «У нас порядок», «Узнай, о чем рассказываю и покажи игрушку», «Учим дорожные знаки», «Ферма», «Чудесный мешочек», «Я помогаю маме», различные лото на тему одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты, домашние-дикие животные, мебель, транспорт.

Познавательное развитие. Конструирование

Конструктивные игры:

С фигурами из дерева, пластмассы, полимерных материалов: «Гараж для автомобиля», «Дом и забор из кирпичиков и кубиков», «Мебель для матрешки (куклы, зайчика)», «Построим башню», «Построй улицу», «Сделай, как у меня», «Скамейка, дом для зайчика», «Спрячь матрешку (куклу) в дом», «Самолет», «Автобус», «Корабль»

Из блоков Дьенеша: «Найди все желтые», «Желтые домики», «Солнышко», «Домики большие и маленькие», «Найди все красные», «Найди все синие», «Животные», «Птицы», «Транспорт», «Разноцветные дорожки»

Из мозаики: «Волшебные цветы», «Шарики», «Домики», «Узоры»

Из палочек и пуговиц: «Наши улыбки», «Чудо-дерево»

Игры на развитие сенсорики

Программное содержание

- развитие слухового внимания и восприятия к неречевым звукам
- формирование умения раскладывать резко различающиеся предметы на две группы
- формирование умения надевать кольца на стержень
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с желтым цветом.
- учить проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки, используя метод проб и ошибок
- учить различать величину (большой - маленький) предметов, проводя выбор из двух предметов с предъявлением образца.
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания
- знакомство с красным цветом.
- учить соотносить предметы-вкладыши с образцом по форме
- учить раскладывать предметы по величине на две группы
- закреплять умение детей проталкивать объемные геометрические формы в соответствующие прорези коробки
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить группировать предметы по цвету красный - желтый на две группы.
- учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции.
- учить сличать геометрические фигуры.
- знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.

- знакомство с зеленым цветом, учить находить предметов данного цвета в классе.
- продолжать учить различать величину (большой - маленький) предметов по словесной инструкции, складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
- учить выполнять группировку геометрических фигур на две группы
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- знакомство с геометрической фигурой квадрат
- учить группировать предметы по цвету «желтый-зеленый», «красный-зеленый», «желтый - красный»
- закреплять умение складывать пирамиду, матрешку с учетом величины
- учить называть величину предметов на картинках
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить выполнять группировку геометрических фигур «круг-треугольник», «круг-квадрат», «квадрат-треугольник»
- знакомство с синим цветом
- учить находить предметы данного цвета в окружающей обстановке.
- учить располагать предметы по величине в ряд от самого большого к маленькому
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- продолжать учить выполнять группировку предметов по цвету
- закреплять умение располагать предметы в ряд от самого большого к маленькому
- учить находить предметы круглой и треугольной формы, называть форму
- развитие мелкой моторики, тактильного восприятия и внимания.
- учить находить предметы треугольной формы, называть форму
- закреплять умения детей различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый)
- закреплять умение раскладывать предметы в ряд по величине, использовать в речи «большой-маленький»
- закреплять знания и навыки детей по различению и называнию геометрических фигур, цвета, величины предмета.
- выполнять группировку предметов по заданному свойству.
- определять звучание музыкальных инструментов.
- находить одинаковые предметы, парные картинки, исчезнувший предмет.

Дидактические Игры

«Что гудит /звонит?», «Колокольчик-барабан-дудочка», «Пирамидка», «Солнце-дождик», «Подарки для кукол», Рассматривание иллюстраций тактильного альбома. Рассматривание желтого коллажа. Нахождение предметов желтого цвета в классе. «Почтовый ящик», «Веселый дом», «Найди похожий предмет по величине», «Грибочки», «Какой мяч больше?», «Яблочки (вкладыши)», «Большой маленький», «Волшебный мешочек», «Чего не стало?», «Зайка, мишка и лиса - вот такие чудеса!», «Угадай, на чем играю?», «Спрячь зайку», «Расставь машины в гараж», «Цветная карусель», «Расставь по порядку», «Разноцветные ленточки», «Приходите на лужок», «Обведи пальчиком», «Матрешка», «Большой маленький», «Какой это формы?», «Закрой окошко», «Подбери лепесток к цветку», «Укрась мамин сарафан», «Блоки Дьенеша», «Выбери пуговики», «Расставь игрушки по величине»

Подвижные игры:

«Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль», «Воробы и машина», «Дети и колокольчик», «Добрый зонтик», «Догони меня», «Дождик, дождик — кап-кап-кап!», «Зайка беленький сидит», «Зайка на полянке», «Зайка серый умывается», «Зайцы и волк», «Кто тише?», «Курочка-хохлатка», «Лошаки», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Поезд», «Птички в гнездышках», «Птички летают», «Пузырь», «Самолеты», «Солнышко и дождик», «Шар».

3.6 Примерный перечень художественных произведений для детей

Песенки – потешки:

«Петушок, петушок, золотой гребешок», «Идет лисичка по мосту», «Сорока белобока», «Ай, качи-качи-качи», «Ой, ду, ду, ду», «Из-за леса, из-за гор, едет дедушка Егор», «стучит, бренчит по улице», «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Жили у бабуси два веселых гуся», «водичка, водичка, умой мое личико», «Огуречик, огуречик», «Пчелушки», «Киска, киска, киска брысь», «Чики-чики-чикалочки», «Божья коровка, черная головка», «Туру-ру, туру-ру, сидит ворон на дубу», «Ладушки, ладушки, пекла бабуля оладушки»,

Рассказы, сказки, стихотворения:

З. Александрова «Большая ложка», «Постройка».
А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая».
Е. Благинина «Алёнушка», «Не мешайте мне трудиться», «Обедать», «С добрым утром».
П. Воронько «Обновки».
О. Высотская «Тихий час».
В. Данько «Нет, я не шучу».
С. Капутикян «Маша обедает».
Н. Калинина «Помощники».
А. Кардашова «В детский сад», «Уборка».
Л. Квитко «Бабушкины руки».
О. Кригер «На прогулку».
Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла».
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».
Э. Мошковская «Жадина».
И. Муравейка «Я сама».
Н. Найденова «Наши полотенца».
М. Пожарова «Голя и медвежонок».
Н. Полякова «Доброе лето».
Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка».
Л. Толстой «Была у Насти кукла».
А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит».
В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока».
Е. Благинина «Аленушка», «Маша обедает».
Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны».
Л. Лебедева «Мишутка».
С. Маршак «Два котенка», «Детки в клетке», «Кошкин дом», «Перчатки», «Сказка о глупом мышонке», «Усатый-полосатый».
С. Михалков «Песенка друзей».
Н. Павлова «На машине»
В. Сутеев «Три котенка»,
Е. Трутнева «Без нужды и без тревоги», «Дед Мороз».
К. Ушинский «Еж и заяц», «Спор зверей».

3.7. Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под.ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.- СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
- 7.Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.- М.: Просвещение, 1983.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М., 1986.
9. Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3 лет. - М., 1970.
- 10.Е.А. Янушко: Сенсорное развитие у детей раннего возраста. – М.: «Мозаика-синтез», 2011.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., Лань,1996, 32 с.