

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97  
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79.

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2019

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ  
*А.В. Алексеева*  
Приказ № *31* от *29.08.2019* 2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Образовательной деятельности**  
**в подготовительной группе №1**  
**компенсирующей направленности**

на 2019-2020 учебный год

Разработала: учитель-дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Шаманова Ю.А.

Санкт-Петербург

2019 г.

## Оглавление

### 1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно- правовые документы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	6
1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми .....	9
2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	41

### 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе.....	43
3.2 Распределение занятий.....	44
3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета .....	45
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	52
3.5 Список литературы.....	57

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

(с изменениями на 27.08.2015)

Программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт - Петербурга.

Рабочая программа разработана с учетом:

- программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. «Диагностика - развитие – коррекция» - / Под редакцией Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

- программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. / Под редакцией Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова и др. – СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

- примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией Л.В. Лопатиной - СПб. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015;

## **1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, нормативно-правовые документы**

### Цель реализации программы:

– проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа разрабатывалась для дошкольников подготовительного возраста с нарушением интеллекта: задержкой психического развития и умственной отсталостью легкой степени выраженности.

### Задачи программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей подготовительного возраста с нарушением интеллектуального развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью подготовительного возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как: принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

### **1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей**

## **психофизиологического развития детей подготовительной группы**

В группе воспитываются дети в возрасте от 6 лет до 7 лет: дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью легкой степени. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с легкой умственной отсталостью и с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики у данной категории детей: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

У большинства детей, посещающих ГБДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психического развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Развивается игровая деятельность: преобладают процессуальные действия с элементами сюжета.

У части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

С помощью взрослого дети старшего и подготовительного возраста решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи.

Дошкольники старшего возраста с интеллектуальной недостаточностью овладевают элементарным конструированием по образцу, в условиях обучения способны конструировать по представлению.

Дети 6-7 лет, несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, в процессе обучения начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, а затем - декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

### **1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

## **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

- имеет элементарные представления о себе и социальных отношениях;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- сформированы навыки самообслуживания, элементарные навыки жизнеобеспечения и здоровье-сбережения;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей, отношения между ними;
- понимает и называет свою роль в игре, выполняет ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных игровых ситуациях;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений, при перевоплощении в образ, использует разнообразные средства (мимика, пантомима, интонация);
- обладает элементарно-творческим воображением, которое проявляет в самостоятельных играх, владеет различными знаками (текст, графическое изображение, знаки безопасности);
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий, владеет приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- выражает свои чувства, устанавливает элементарную связь между эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, декодирует эмоции.

## **Познавательное развитие Конструирование**

Ребенок:

- создает предметные конструкции и сюжетные композиции (по образцу, графическому образцу, схеме, условиям, представлению, замыслу, с последующей зарисовкой); участвует в выполнении коллективных построек;
- правильно передает основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности;
- конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;

## **Познавательное развитие ФЭМП**

Ребенок:

- имеет представления об основных цветах и оттенках, форме, величине предметов;
- осуществляет счет и счетные действия с предметами и множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- устойчиво знает последовательность чисел в пределах 5-10, считает в прямом порядке до 10 и обратном от 5, знает предыдущее и последующее число в пределах 5-10;
- имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов;
- выполняет действия сложения и вычитания в пределах 5-10 (+ и - 1) на любых множествах;
- составляет разнообразные примеры с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +, -, =;

- решает задачи-драматизации, задачи-иллюстрации (с открытым и закрытым результатом), составляет арифметические задачи, выкладывает их с помощью цифр в пределах 5-10 при использовании знаков +,-,=;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на иллюстрациях): времена года, части суток, дни недели;
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги и в тетради в крупную клетку, владеет словесным обозначением пространственных отношений;
- знает порядковые числительные: правильно показывает и называет их;
- владеет элементарными измерительными навыками.

### **Познавательное развитие**

#### **Представления о себе, окружающем мире**

Ребенок:

- имеет элементарные представления о себе и ближайшем окружении; окружающем мире;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- называет и распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда, животные и детеныши, растения и др.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе.

### **Речевое развитие**

Ребенок:

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи, владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;
- планирует в речи свои ближайшие действия;
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного и игрового опыта детей с последующим включением его во фразы;
- рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений, составляет рассказ по картине, пересказывает небольшие произведения (с помощью взрослого и самостоятельно), способен рассказать наизусть небольшое стихотворение;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями, употребляет в речи все части речи, способен к элементарному словообразованию и словоизменению;

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- владеет навыками шнуровки;
- обладает возросшими графомоторными навыками: самостоятельно раскрашивает, обводит по трафарету, точкам, штрихует, дорисовывает предмет, ориентируется в тетради в крупную клетку;
- сформированы КГН и навыки самообслуживания;



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1 Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

<i>Месяц</i>	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<i>Сентябрь</i>	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Психолого- педагогическое обследование воспитанников группы специалистами ГБДОУ (1-2 неделя)</p>			
	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>		<p>На учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, формировать социальные представления «Я среди взрослых и сверстников», обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;</li> <li>- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;</li> <li>-формирование игровых навыков в процессе сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр с правилами;</li> <li>- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств;</li> <li>- поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) эмоции в имитационных играх;</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b><u>Познавательное развитие</u> Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Овощной магазин»</p> <p>«Время года-осень. Овощи, фрукты» (3,4 недели)</p>	<p>-уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин); -учить детей оформлять магазин на прилавке, витрине; -учить брать на себя роли покупателей и продавца, доводить их до конца игры; - проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры; -продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща. -учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры; -закрепить лексическую тему: «Овощи-фрукты».</p> <p>-продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - вызывать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; -формировать временные представления (осень, признаки осени); -формировать представления об овощах/фруктах: название, цвет, форма, величина, место и способ произрастания, способы сбора, основные блюда; -учить составлять загадки-описания, угадывать на вкус и ощупь;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
--	---	--	---	---

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>«Счет, операции с множествами в пределах 5». «Состав числа 2»</p>	<p>-закреплять умение пересчитывать предметы, подводить итог в пределах 5;          -упражнять в узнавании цифр до 5, соотношении цифры с количеством предметов;          упражнять в выделении заданного числа предметов без предварительного пересчета и при разном расположении элементов (в пределах 5);          -совершенствовать элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;          -учить прямому и обратному счету;          -учить раскладывать цифры в последовательности, соответствующей числовому ряду, учить восстанавливать последовательность цифр при нарушении числового ряда;          -закреплять умение сравнивать множества, оперировать множествами (уравнивании, увеличении, уменьшении);          -закрепить знания о составе числа 2.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>		<p><b>На учебный год:</b>          -продолжать стимулировать интерес детей к материалам, процессу и результату конструктивной деятельности;          -стремиться заинтересовать детей созданием построек и вызвать у них радостное восприятие достигнутого результата;          -продолжать учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, развивать ориентировку на плоскости;          -повышать самостоятельность детей при</p>	<p>.</p>

		<p>3 неделя Непредметное конструирование 4 неделя «Везем урожай на грузовом автомобиле» (по объемному образцу)</p>	<p><b>оценке результатов своей и чужой работы.</b></p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр (узнавать на ощупь), - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<u>Речевое развитие</u>		<p><b>На учебный год:</b></p> <p>-расширять и совершенствовать понимание речи детьми; -продолжать развивать и стимулировать речевую активность, развивать связную речь, развивать словесную регуляцию (в форме словесного отчета) поведения и деятельности; продолжать развивать диалогическую форму речи с использованием речевых и неречевых средств коммуникации, монологическую речь (составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы по сюжетной картине, из «личного опыта», пересказ сказок, коротких рассказов);</p> <p>- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям, разнообразить по своему усмотрению речь от имени персонажа;</p> <p>- проводить работу над пониманием содержания литературных произведений;</p> <p>-использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, символические средства, схематические зарисовки, выполненные</p>	

		<p>Произведение В. М. Злотников «А что ты умеешь?» 1 неделя – знакомство с произведением д/и по содержанию сказки; 2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек; 3 неделя- обыгрывание сказки на ковролинографе; 4 неделя - драматизация сказки.</p>	<p><b>взрослым;</b> <b>-расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;</b> <b>-продолжать развивать способности к словообразованию и словоизменению;</b></p> <p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; -учить изображать эмоции, выкладывать их с помощью бросового материала; -учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев; -обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<b><u>Физическое развитие</u></b>		<p><b>На учебный год:</b> <b>-развивать общую и мелкую моторику, формировать различные операционные умения;</b> <b>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</b> <b>-продолжать учить раскрашивать,</b></p>	

			<p>штриховать в разном направлении (карандашами, фломастерами) предметных и сюжетных изображений с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить обводить по трафаретам, по опорным точкам;</li> <li>-учить выполнять графомоторные упражнения.</li> <li>- стимулировать подвижность, активность детей;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве.</li> </ul>	
		Речь с движением «Листики осенние»	<p>продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать подвижность, активность детей;</li> <li>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</li> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</li> <li>-продолжать учить раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
<b>Октябрь</b>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый универсам»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (магазин-универсам);</li> <li>-учить детей оформлять универсам на прилавке, витрине; строить автобус в помещении группы;</li> <li>-учить брать на себя роли покупателей и продавца, водителя, кондуктора, родителей,</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

			<p>доводить их до конца игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проигрывать в совместных играх со взрослыми сюжет – цепочку, связанных по смыслу игровых действий с атрибутами для игры;</li> <li>-продолжать учить сопровождать свои действия речью; действовать сообща, стимулировать к поддержанию диалога;</li> <li>-учить пользоваться чеками-заместителями в процессе игры;</li> <li>-закрепить лексическую тему: «Продукты питания»</li> </ul>	
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></b></p>	<p>«Ягоды» (1-3 недели)</p> <p>«Грибы» (4,5 недели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</li> <li>-формировать представления о ягодах, их внешнем виде, вкусе, способах произрастания, способы сбора, основные блюда;</li> <li>-дифференцировать ягоды (садовые, лесные);</li> <li>-учить составлять загадки-описания;</li> <li>- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>-закрепить сенсорные эталоны</li> <li>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</li> <li>-закрепить время года - осень;</li> <li>-формировать представления о грибах, их строении, назначении (основные блюда);</li> <li>-учить дифференцировать грибы (съедобные - несъедобные);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе;</li> <li>-учить составлять описания с опорой на иллюстрацию;</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Состав числа 3. Геометрические фигуры. Развитие временных представлений -времена года.</p>	<p>-продолжать закреплять навыки сравнения множеств; закрепить умение делить множество предметов на 2 равные части; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 5, закрепить умение соотносить цифры до 5 с количеством; -закрепить знания о составе числа 3, счетные операции на основе усвоенного состава числа; -закреплять знание геометрических фигур и их свойств (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); - формировать представления о цикличности времен года;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>1 неделя «Универсам» (из строителя по объемному образцу) 2 неделя «Лукошко с ягодами» (из палочек по образцу) 3 неделя «Ягоды» (разрезные картинки) 4 неделя Кубики «Грибы» 5 неделя «Герои сказки» (из плоских геометрических фигур по образцу)</p>	<p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр; - познакомить с конусом; - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; - продолжать учить конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков с опорой на образец; -учить строить из плоских геометрических фигур по представлению героев сказки.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Сказка «Мишкина малина»</p>	<p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; -учить называть эмоции, характерные для героев</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>



			<p>произведения; зарисовывать их;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев;</p> <p>-обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</p> <p>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</p>	
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p>Пальчиковая гимнастика «Грибок»</p> <p>Речь с движением « веток ягоды снимаю»</p>	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</p> <p>-продолжать учить раскрашивать, штриховать в горизонтальном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
<b>Ноябрь</b>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Автобус»</p>	<p>обеспечивать коммуникативную мотивацию детей;</p> <p>-продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;</p> <p>-продолжать учить создавать игровую предметную среду, выполнять постройку вместе со взрослым из разного игрового оборудования;</p> <p>-учить брать на себя роли водителя, кондуктора, пассажиров,</p> <p>-продолжать формировать умение действовать по</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

			<p>сюжету игры;</p> <p>-развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;</p> <p>-закрепление лексической темы «Транспорт».</p>	
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p>«Транспорт. Правила ПДД».  (1-2 неделя)</p>	<p>-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>- уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении(транспорт);</p> <p>-учить узнавать, называть на картинках несколько видов транспорта: воздушный, наземный, водный и т.д.. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>-дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины;</p> <p>-познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт.</p> <p>-формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице).</p> <p>-формировать представления об инструментах, их внешнем виде, предназначении.</p>	<p>Занятия:  подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>«Инструменты»  (3-4 неделя)</p>	<p>-познакомить с составом числа 4;</p> <p>-закрепить знание числового ряда, порядкового счета в пределах 5-6, учить находить «соседей числа»;</p> <p>-формировать понимание знаков = (для</p>	<p>Занятия:  подгрупповые и индивидуальные.</p>
		<p>Состав числа 4.  Знак = и =  Формирование временных</p>		

	<b>Конструирование</b>	<p>представлений - части суток.</p> <p>1 неделя «Автобус» (по готовому образцу из объемного строителя)</p> <p>2 неделя «Самолет» (по графическому образцу из объемного строителя)</p> <p>3 неделя «Молоток» (по графическому образцу из палочек)</p> <p>4 неделя «Инструменты» (разрезные картинки)</p>	<p>обозначения равенства множеств) и = ;</p> <p>-учить ориентироваться во времени: называть части суток, их последовательность; учить называть последовательность действий, которое дети выполняют в различное время суток;</p> <p>-закрепить умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус;</p> <p>- продолжать учить строить по готовому образцу, графическому образцу, анализировать их;</p> <p>-продолжать учить обыгрывать постройку;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<b>Речевое развитие</b>	<p>С. Михалков «Бездельник-светофор»</p> <p>1 неделя – знакомство с произведением д/и по содержанию сказки;</p> <p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра</p>	<p>- познакомить детей с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас;</p> <p>-учить выкладывать серию последовательных картин по сказке и составлять по ним рассказ;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку,</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		игрушек; 3 неделя- обыгрывание сказки на ковролинографе, 4 неделя- драматизация сказки.	принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев;	
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пальчиковая гимнастика «Инструменты» Речь с движением «Автобус»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать учить раскрашивать, штриховать в разном направлении, обводить по трафаретам и точкам изображения предметов, шнуровать предметы, обводить нарисованные предметы по контуру.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
<i>Декабрь</i>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	Сюжетно-ролевая игра  «Почта»	- формировать представления о почте, о работниках почты (почтальон, приемщик писем, кассир), о роли клиента почты; - учить называть атрибуты игры, объяснить детям их назначение (телеграмма, письмо); - учить брать на себя роли работников почты, клиентов; - продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью соответствии с сюжетом игры.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <i>Формирование представлений о</i>	«Время года-зима. Зимующие птицы». (1-2 неделя)	-продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - вызывать желание наблюдать за изменениями,	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

	<p><i>себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>«Новый год» (3,4 неделя)</p> <p>Состав числа 5. Знаки +, -, = Решение задач с открытым результатом. Развитие временных представлений -дни недели.</p>	<p>происходящими в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять знания детей о зиме, зимующих птицах, об их отличительных признаках: окраска перьев, способ передвижения, познакомить с условиями жизни птиц, учить сравнивать птиц на иллюстрациях;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой;</li> <li>-продолжать формировать представления детей о новогоднем празднике.</li> </ul> <p>-познакомить с составом числа 5, закреплять знания о составе чисел от 2 до 4;</p> <p>-формировать понимание знаков (+, -, =); счетные операции в пределах 5;</p> <p>-учить выкладывать с помощью знаков примеры на основе усвоенного состава числа;</p> <p>-учить выделять и формулировать условие задачи, вопросы и отвечать на вопрос;</p> <p>-учить решать задачи на нахождение суммы и остатка на наглядном материале, демонстрировать действия, используя моделирование;</p> <p>-учить ориентироваться во времени: называть дни недели, их последовательность, учить связывать и называть дни недели с содержанием детских занятий, игр;</p> <p>-формировать понятия вчера, сегодня, завтра; учить составлять короткие рассказы о наиболее ярких событиях прошедшего дня, о предстоящем дне;</p>	
--	--	--	---	--

	<b><u>Конструирование</u></b>	<p>1 неделя «Кормушка» (по графическому образцу из палочек)</p> <p>2 неделя «Птицы» (разрезные картинки)</p> <p>3 неделя «Новогодняя елка» (из палочек по представлению)</p> <p>4 неделя Дом деда Мороза и Снегурочки (из объемного строителя по замыслу)</p>	<p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус;</p> <p>-развивать воображение;</p> <p>-продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, по замыслу, анализировать их;</p> <p>-учить выкладывать объемную постройку из плоских геометрических фигур;</p>	
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p>Сказка «Снеговик-почтовик» В. Сутеев</p> <p>1 неделя – знакомство с произведением, д/и по содержанию сказки;</p> <p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>3 неделя- обыгрывание сказки на ковролинографе, используя пальчиковый театр;</p> <p>4 неделя- драматизация сказки.</p>	<p>- Познакомить детей с содержанием сказки;</p> <p>- учить отвечать на вопросы по сказке;</p> <p>- стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи;</p> <p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</p> <p>- формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств;</p> <p>-учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации;</p> <p>- обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</p> <p>- воспитывать чувство эмпатии к героям.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Физкультминутка «Зимующие птицы» Пальчиковая гимнастика «Воробьи-воробушки!»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -учить дорисовывать половину предмета в целях получения целостного изображения предмета.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
<i>Январь</i>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	- продолжать знакомить детей с профессиями врача, медсестры; познакомить с профессией фармацевта; -учить разыгрывать ситуацию, изображенную на картине «На приеме у врача»; - учить детей рассматривать атрибуты игры пользоваться предметами-заместителями; - совершенствовать цепочку игровых действий; - познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в поликлинике (окулист, лор, педиатр, хирург); - побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, совершенствовать умение действовать по ходу игры, оречевлять свои действия; стимулировать к поддержанию диалога.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i>	«Животные Севера»	- познакомить с картой, глобусом; познакомить с понятием «Север», с особенностями жизни людей на севере (теплая одежда, передвижение на оленях и собаках, жилье); - расширять знания детей о животных холодных стран, их характерных особенностях внешнего вида; - учить создавать сюжетную картину из готовых	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Количество 6. Состав числа 6. Геометрическая фигура – трапеция. Знакомство с клеткой.</p>	<p>элементов на плоскости с последующим рассказом о расположении элементов и содержании в целом;</p> <p>-познакомить с составом числа 6; -упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6; -продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы;предыдущее – удалением одного предмета из группы; -развивать пространственные представления: познакомить с клеткой, учить ориентироваться в тетрадах в крупную клетку; -продолжать формировать представления о цикличности времен года, дней недели, времени суток; - продолжать формировать понимание знаков (+, -, =); -продолжать учить выделять и формулировать условие задачи, вопросы и отвечать на вопрос, продолжать знакомить со способами решения задачи (на наглядном материале, рисунке) и ее записью, используя карточки с цифрами и арифметическими знаками.</p>	
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>2 неделя «Животные Севера» (из плоских геометрических фигур по образцу) 3 неделя</p>	<p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус, - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -продолжать учить строить с последующей</p>	



		«Животные Севера» (из палочек по образцу)	зарисовкой постройки; -учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, развивать ориентировку на плоскости; - закрепить представления детей о животных севера; - воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.	
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	К. Чуковский «Айболит» 1 неделя – знакомство с автором, с произведением; 2 неделя- обыгрывание эпизодов сказки на ковролинографе; 3 неделя-драматизация эпизодов сказки (пальчиковый театр). 4 неделя- драматизация эпизодов сказки с использованием костюмов.	- познакомить детей с автором произведения, с содержанием произведения, учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас; - формировать представления об эмоциях героев; -учить обыгрывать эпизоды сказки с помощью разных видов театра; -учить драматизировать сказку, принимая на себя роль героев, имитировать движения, характерные для героев.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пальчиковая гимнастика «Животные Севера»	- стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -учить ориентироваться в тетради в крупную клетку, продолжать учить владеть навыками шнуровки.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

<p><b>Февраль</b></p>	<p><b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моряки отправляются в путешествие по Санкт-Петербургу»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать стимулировать интерес детей к ролевым играм;</li> <li>- учить располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, использовать предметы-заместители;</li> <li>- формировать умение детей брать на себя роли моряков и пассажиров, выполнять цепочку последовательных игровых действий;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью;</li> <li>- учить выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств;</li> <li>- расширять представления детей о водном транспорте, закрепить знания о городе Санкт-Петербурге;</li> </ul>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></b></p>	<p>«Наш город Санкт-Петербург» «Моя семья. Мой двор. Моя улица. Дорога в детский сад» (1,2,4 недели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания детей о членах семьи (их имена, отчества, возраст, кто старший в семье, кто младший, занятия и труд членов семьи)</li> <li>- учить детей называть свой домашний адрес (место, где живёт ребёнок со своими близкими-это квартира, дом, улица, город, страна),</li> <li>-учить детей рассказывать о своей улице, о зданиях рядом с их домом;</li> <li>- учить составлять рассказ о предметах быта и убранстве дома; занятиях и играх дома с родными;</li> <li>-учить рассказывать о жизни семьи вне дома: покупка продуктов в магазине и на рынке, прогулки в парке, поход в театр, в цирк, в гости и др.</li> </ul>	<p>Проектная деятельность «Наш город- Санкт-Петербург» Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>«День защитника Отечества» (3 неделя)</p> <p>Количество 7. Состав числа 7. Решение задач с открытым результатом. Виды линий. Геометрическая фигура – ромб.</p>	<p>-учить составлять рассказ о занятиях и труде взрослых дома и на работе с опорой на иллюстрации, фотографии, видеоматериалы, личные наблюдения;</p> <p>-учить составлять рассказ «Дорога в детский сад», используя приемы комментированного рисования.</p> <p>- расширять представления о защитниках Отечества: пограничники, танкисты, артиллеристы, пехотинцы, зенитчики, ракетчики, десантники.( отличия в форме и выполняемых функциях, специфике несения службы);</p> <p>- познакомить с некоторыми видами военной техники (танки, ракеты, вездеходы, пушки-«катюши», самолёты, корабли, эсминцы и др.)</p> <p>- способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества.</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 7;</p> <p>-познакомить с составом числа 7;</p> <p>-познакомить с геометрической фигурой-ромб;</p> <p>-продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа;</p> <p>- продолжать учить решать задачи с открытым результатом нахождение суммы и остатка; выкладывать цифровое решение из карточек;</p> <p>- продолжать учить ориентироваться в тетрадах в крупную клетку;</p> <p>-познакомить с некоторыми видами линий (прямой, волнистой, ломаной), учить их изображать в заданном направлении;</p>	
--	--	---	---	--

	<b>Конструирование</b>	<p>1 неделя «Адмиралтейство» (из спичек по образцу с последующей зарисовкой)</p> <p>2 неделя «Мосты» (из объемного строителя по образцу). Тематическое коллективное конструирование.</p> <p>3 неделя Герои сказки «Теремок» (из геометрических фигур по представлению)</p> <p>4 неделя «Якорь» (палочки Кюинзенера)</p>	<p>-закрепить умение сравнивать предметы по ширине;</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя) куб, шар, треугольную призму, брусок, цилиндр, конус, - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -развивать воображение; -продолжать учить строить с последующей зарисовкой постройки; -учить пересчитывать количество деталей строителя, называть их цвет, величину, развивать ориентировку на плоскости;</p>	
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p>Сказка «Теремок»</p> <p>1 неделя – знакомство с произведением</p> <p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>3 неделя- драматизация сказки «Театр фигурок на палочке»</p> <p>4 неделя- драматизация сказки в костюмах.</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас детей; развивать связную речь;</p> <p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции, выкладывая их в д/и «Сделай эмоцию»;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разных видов театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев, имитировать</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

			<p>движения, характерные для героев;</p> <p>-- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</p>	
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пальчиковая гимнастика «Мой город»	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</p> <p>-продолжать развивать графомоторные навыки.</p>	
<i>Март</i>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	<p>- Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, рассказать о его деятельности;</p> <p>- Рассказать о правилах безопасности использования парикмахерских инструментов;</p> <p>- Совершенствовать цепочку игровых действий;</p> <p>- продолжать учить детей располагать игровые атрибуты;</p> <p>- Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли;</p> <p>- продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый;</p> <p>- учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи;</p> <p>- учить детей использовать в ходе игры предметы- заместители;</p> <p>-продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

			глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.	
	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p>	<p>«Наш город Санкт-Петербург»</p> <p>«Мамин праздник 8 марта. Цветы» (1 неделя)</p> <p>Время года-весна. «Перелетные птицы» (2-4 недели)</p>	<p>- формировать представления о родном городе- Санкт- Петербурге: о Петре I, как основателе города;</p> <p>- формировать знания о реке Неве, Невском проспекте, Дворцовой площади ;</p> <p>-продолжать развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;</p> <p>- закрепить представления о празднике женщин 8 марта;</p> <p>- учить детей рассказывать о празднике по серии последовательных картин, основных праздничных атрибутах;</p> <p>-учить составлять рассказы из личного опыта по тематике праздника;</p> <p>- развивать временные представления (время года- весна: признаки весны);</p> <p>-знакомить детей с перелетными птицами и их поведением осенью, внешних отличительных признаках птиц.</p>	<p>Проектная деятельность «Мой город- Санкт- Петербург»</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>Количество 8. Состав числа 8. Решение задач- иллюстраций с открытым результатом. Графические диктанты.</p>	<p>-познакомить с составом числа 8;</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 8;</p> <p>-продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа;</p>	

	<b>Конструирование</b>	<p>Скорость, направление движения.</p> <p>1 неделя «Цветы» (из цветных камушков)</p> <p>2 неделя «Перелетные птицы» (разрезные картинки)</p> <p>3 неделя «Скворечник» (по образцу из геометрических фигур)</p> <p>4 неделя «Кораблик» (из палочек по представлению)</p>	<p>-учить решать и составлять задачи с открытым результатом по иллюстрации, моделировать содержание задачи на условном материале (счетные палочки и т.д.), выкладывать цифровое решение из карточек.</p> <p>- продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, учить выполнять графические диктанты;</p> <p>-формировать представления о скорости и направлении движения.</p> <p>-закрепить умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя), строить из плоских геометрических фигур, спичек;</p> <p>- продолжать учить строить по образцу одну и несколько построек, рисунку-образцу, анализировать их;</p> <p>-развивать воображение;</p>	
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p>Русская народная сказка «Гуси-лебеди».</p> <p>1 неделя – знакомство со сказкой: чтение, подвижная игра по содержанию сказки;</p> <p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра;</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке;</p> <p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, продолжать учить рисовать эмоции;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		3 неделя- обыгрывание сказки на ковролинографе; 4 неделя- драматизация сказки.	- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.	
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пальчиковая гимнастика «Снова солнце в небе улыбается»	-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве -продолжать развивать графомоторные навыки.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
<i>Апрель</i>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»	- закрепление и расширение представлений детей о зоопарке; - учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее. -закреплять умения играть с сюжетными игрушками. - Побуждать детей к самостоятельному планированию игровых действий по сюжету игры, помогать в выборе атрибутов, использованию предметов - заместителей, изготовлению новых атрибутов ( например - клетки для животных, вольеры); - учить детей использовать в ходе игры предметы- заместители; - воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.



	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b>  <b>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</b></p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	<p>«Наш город Санкт-Петербург. Достопримечательности города»</p> <p>«Животные жарких стран» (1,2 неделя)</p> <p>«Профессии» (3-5 неделя)</p> <p>Количество 9. Состав числа 9. Составление задач. Ориентировка на плоскости по плану. Условная мерка.</p>	<p>- дать основные знания о достопримечательностях города, в котором дети живут.</p> <p>- продолжать знакомство с картой, глобусом, познакомить с понятием «юг», познакомить детей с особенностями жизни людей на юге;</p> <p>- расширять знания детей о животных жарких стран, внешнем виде, об особенностях их поведения, повадках, образе жизни.</p> <p>- расширять знания детей о профессиях,</p> <p>- учить уважать труд взрослых.</p> <p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9;</p> <p>-познакомить с составом числа 9;</p> <p>-продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа;</p> <p>- продолжать учить составлять задачи по заданной тематике, наглядной ситуации, арифметической записи, выкладывать цифровое решение из карточек.</p> <p>- продолжать учить ориентироваться в тетрадях в крупную клетку, продолжать учить выполнять графические диктанты;</p> <p>-развивать навыки ориентации по элементарному плану, умение определять взаимное расположение предметов на плоскости.</p> <p>-продолжать знакомить с измерением и сравнением предметов разной величины,</p>	<p>Проектная деятельность «Мой город- Санкт-Петербург»</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
--	--	--	--	--

	<b><i>Конструирование</i></b>	<p>1 неделя «Ракета» (по готовому образцу из геометрических фигур)</p> <p>2 неделя «Жираф» (из геометрической мозаики по графическому образцу)</p> <p>3 неделя «Зоопарк» (из объемного строителя по образцу)</p> <p>4 неделя Профессии (разрезные картинки)</p> <p>5 неделя Достопримечательности Санкт-Петербурга (разрезные картинки)</p>	<p>пользуясь условными мерками (полоски бумаги, ленточки, тесемка) наложением и приложением, учить использовать в речи большой - маленький, больше - меньше, длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже, толстый - тонкий, толще - тоньше.</p> <p>-продолжать закреплять умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя); геометрические фигуры, - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; - продолжать учить собирать разрезные картинки, - продолжать учить обыгрывать постройку.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p><b>Сказка «Самый большой друг» С.Л. Прокофьева</b></p> <p>1 неделя – знакомство со сказкой</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

		<p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>3 неделя- обыгрывание сказки с использованием «Театра теней»</p> <p>4 неделя- драматизация сказки в костюмах.</p>	<p>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев; имитировать движения, характерные для героев;</p> <p>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</p>	
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	<p>Физкультминутка «У жирафа»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран»</p>	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию;</p> <p>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</p> <p>-развитие графомоторных навыков.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
<i>Май</i>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p>	<p>- формировать положительное отношение у детей к предстоящему обучению в школе;</p> <p>- познакомить с профессией учителя, рассказать о роли ученика в школе;</p> <p>- продолжать учить детей рассматривать и называть игровые атрибуты;</p> <p>- побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать по ходу игры, учитывая особенности взятой на себя роли;</p> <p>- продолжать учить выполнять цепочку последовательных действий;</p> <p>- учить общаться по ходу игры друг с другом, сопровождая игровые действия речью;</p> <p>-закрепить лексическую тему: «Школьные принадлежности».</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>

	<p><b><u>Познавательное развитие</u></b> <b><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></b></p>	<p>«Школьные принадлежности»</p>	<p>- познакомить с профессией- учитель, его деятельностью; -познакомить с школьными принадлежностями; -формировать обобщающее понятие «школьные принадлежности»; - воспитывать желание пойти в школу и хорошо учиться.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b></p>	<p>Количество 10. Состав числа 10. Решение задач с закрытым результатом. Измерение сыпучих и жидких веществ. Условная мерка.</p>	<p>-упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; -познакомить с составом числа 10; -продолжать формировать представление об образовании последующего и предыдущего числа; -упражнять в составлении задач по заданной тематике (с закрытым результатом и отвлеченно), выкладывать цифровое решение из карточек. -учить употреблять в речи слова рано, поздно, рассказывать о впечатлениях вчерашнего дня; -знакомить с измерением сыпучих и жидких веществ, учить сравнивать количества вещества, пользуясь условной меркой.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b><i>Конструирование</i></b></p>	<p>1 неделя «Военная техника едет на парад Победы» (по образцу из объемного строителя)</p>	<p>-продолжать закреплять умения детей различать и называть объемные формы (детали строителя); - продолжать учить строить по образцу, рисунку-образцу, анализировать их; -развитие воображения;</p>	

		<p>2 неделя «Школа» (по рисунку-образцу из деталей строителя)</p> <p>3 неделя «Детский сад» (по представлению из деталей строителя)</p> <p>4 неделя «Корабли на Неве» Тематическое коллективное конструирование из объемного строителя последующим обыгрыванием</p>	-продолжать учить строить с последующей зарисовкой созданной конструкции;	
	<b><u>Речевое развитие</u></b>	<p>В. Сутеев «Разные колеса»</p> <p>1 неделя – знакомство со сказкой</p> <p>2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек;</p> <p>3 неделя- обыгрывание сказки на ковровоинографе;</p> <p>4 неделя- драматизация сказки</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; обогащать пассивный и активный словарный запас детей;</p> <p>- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции;</p> <p>-учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра;</p> <p>-учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев; имитировать движения, характерные для героев;</p> <p>- воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	<b><u>Физическое развитие</u></b>	Пальчиковая гимнастика «Школьные принадлежности»	<p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми;</p> <p>- стимулировать подвижность, активность детей;</p> <p>-развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-</p>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

			<p>двигательную координацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;</li> <li>-учить проводить линии по простым лабиринтом.</li> </ul>	
<b>Июнь</b>	<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	Сюжетно-ролевая игра «Цирк»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение представлений детей о цирке, о его работниках (клоун, дрессировщик..);</li> <li>- учить создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявлять соответствующую эмоциональную реакцию на нее.</li> <li>- Закреплять умения играть с сюжетными игрушками.</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельному планированию игровых действий по сюжету игры, помогать в выборе атрибутов, использованию предметов - заместителей, изготовлению новых атрибутов</li> <li>- воспитывать любовь, гуманное отношение к животным.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.
	<b><u>Познавательное развитие</u></b> <b><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></b>	«Время года- лето. Насекомые».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выделять и называть признаки лета: отметить изменения в живой природе: у птиц, у животных – появилось потомство и родители растят детёнышей; расширять знания детей о растениях летом;</li> <li>-закрепить, уточнить знания о насекомых: (места обитания, строение, какую пользу или вред приносят);</li> <li>- закрепить знания об играх, в которые можно играть летом: «догонялки», игры с мячом и водой, со скакалкой; катание на велосипеде и самокате;</li> <li>-дать представления о летних видах спорта.</li> </ul>	Занятия: подгрупповые и индивидуальные.

	<p><i><b>Формирование элементарных математических представлений</b></i></p> <p><i><b>Конструирование</b></i></p>	<p>Состав чисел до 10. Решение задач.</p> <p>1 неделя Кубики «Цветы и насекомые»</p> <p>2 неделя «Бабочка» (из палочек по графическому образцу)</p> <p>3 неделя «Улица моего города» (по представлению из объемного строителя)</p> <p>4 неделя «Лес. Дикие животные» (по представлению из плоских геометрических фигур)</p>	<p>-закрепить состав числа от 2 до 10; -закрепить умение сравнивать количество предметов, называя конечный результат (больше на 1, меньше на 1); -продолжать учить решать примеры на нахождение суммы и остатка (сложение и вычитание) на основе усвоенного состава числа; - упражнять в решении задач-драматизаций наглядном материале, задач-иллюстраций и отвлеченно в пределах 10; -закреплять умение выкладывать из карточек с изображением цифр и арифметических знаков решение примеров и задач.</p> <p>-продолжать закреплять умения детей различать и называть детали строителя; - продолжать учить строить из плоских геометрических фигур и объемного строителя по образцу, рисунку-образцу, по представлению, анализировать их; - продолжать учить конструировать целое изображение из иллюстрированных кубиков с опорой на образец;</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p> <p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
--	--	---	--	---

	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p>	<p>Произведение Э. Мошковская «Жадина»</p> <p>1 неделя – знакомство с произведением д/и по содержанию сказки; 2 неделя- чтение сказки с обыгрыванием настольного театра игрушек; 3 неделя- обыгрывание сказки на ковролинографе; 4 неделя- драматизация сказки.</p>	<p>- познакомить детей с содержанием сказки; учить отвечать на вопросы по сказке; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, продолжать учить изображать эмоции на рисунках; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; -учить пересказывать и драматизировать сказку, принимая на себя роли героев;</p> <p>-продолжать развивать способность к сотрудничеству со взрослыми и детьми; - стимулировать подвижность, активность детей; -развивать координацию движений, согласованность движений рук, зрительно-двигательную координацию; - создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве; -продолжать учить развивать графомоторные навыки.</p>	<p>Занятия: подгрупповые и индивидуальные.</p>
	<p><b><u>Физическое развитие</u></b></p>	<p>Физкультминутка «Насекомые»</p>		



## 2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Плакат</li> <li>▪ Родительское собрание</li> <li>▪ Участие родителей в оформлении фото-газеты</li> </ul>	<p>«Нам интересно Ваше мнение: Что значит ребенок готов к школе?»</p> <p>«Организация коррекционно-воспитательной работы в подготовительной группе на 2016-2017 учебный год»</p> <p>«Что мы делали этим летом»</p>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>▪ Комплексное тематическое мероприятие</li> <li>▪ Родительский клуб: семинар-практикум</li> </ul>	<p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p> <p>«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>«Психологическая готовность детей к школе»</p>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительский клуб: семинар-практикум</li> <li>▪ Консультация</li> <li>▪ Подгрупповые\ индивидуальные занятия с учителем-логопедом</li> <li>▪ Участие родителей в оформлении фото-газеты</li> </ul>	<p>«Интеллектуальная и речевая готовность детей к школе»</p> <p>«Какая она-школа?»</p> <p>«Путешествие в страну звуков»</p> <p>«Мамины помощники»</p>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация мероприятий к новомуднему празднику</li> </ul>	<p>«Новогодняя сказка»</p>

Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Родительский клуб: мастер-класс</li> <li>▪ Родительское собрание</li> </ul>	<p>«Подготовка руки к письму»</p> <p>«Подготовка к выпускному»</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ индивидуальные консультации с родителями</li> <li>▪ подготовка к тематическому мероприятию</li> </ul>	<p>по запросу родителей</p> <p>«Масленица»</p>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организация мероприятий к празднику</li> </ul>	<p>«8 марта – Международный женский день»</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Занятие по развитию конструктивной деятельности и ФЭМП в рамках проекта «Наш город Санкт-Петербург»</li> </ul>	<p>«Любимый город»</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выпускной бал</li> <li>▪ индивидуальные консультации с родителями</li> </ul>	<p>«Я иду по Петербургу»</p> <p>«Результаты психолого-педагогического обследования детей»</p>

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Деятельность	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Прием и осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.30	7.00 - 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 -9.00	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00 -10.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.00
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем.	-	9.00 -10.10	9.00 – 10.10	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10
Индивидуальная коррекционная работа.	9.00 -12.00	10.10 - 12.20	10.10 – 12.20	10.00- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10 -12.00	10.10 - 12.15	10.10 – 12.20	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50	12.15 - 12.50	12.20 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	12.50- 15.00	12.50– 15.00	12.50– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 - 15.25	15.00 – 15.35	15.00 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 - 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие, НОД)	-	15.45 - 16.40	15.50 – 16.30	15.50 – 16.10
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа	15.50 -17.00	16.40 - 17.00	16.30 - 17.00	16.10– 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-19.00	17.00 - 18.30	17.00 - 19.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 -19.00	-	

### 3.2 Распределение занятий

Рабочий учебный план образовательной деятельности в подготовительной группе на 2019-2020 учебный год

*Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.*

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность Формирование основ безопасности / труд	2 1	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

### 3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы.

Организация пространства подготовительной группы № 1 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе - главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок экологического воспитания;
- спортивный, музыкальный уголки;
- уголок театрализованной деятельности;
- конструктивный уголок; уголок изобразительной деятельности.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями; имеются ширмы с фотографиями семейных праздников; а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ.

## Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Образовательная область	Содержание	Перспектива организации предметно-развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Малыши-голыши</p> <p>Ванночки и ванные принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроигрыватель, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>	Приобрести детский игровой комплект «Азбука дорожного движения»
Познавательное развитие	<p><b>Групповое помещение</b></p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p>	<p>Организация выставок</p> <p>Приобретение и изготовление пособий по ФЭМП</p>

	<p>Пособия для ковролинографа  Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками  Настенный календарь природы  Картинки-пазлы предметные и сюжетные  Картотеки литературного материала  Муляжи овощей, фруктов.  Конструкторы деревянные и пластмассовые  Кукольная мебель деревянная и пластмассовая  Кукольные коляски  Мозаики  Мягкие образные игрушки  Мячи разного размера и цвета  Наборы геометрических фигур  Наборы картин с изображением времен года  Комплекты детской мебели  Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.  Настольно-печатные игры  Настольные конструкторы  Оборудование для кукольной квартиры  Кубики с буквами  Природный материал  Строитель</p> <p><b>Кабинет учителя-дефектолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детские книги, книги-игрушки, книги-сюрпризы;</li> <li>- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года»;</li> <li>-картотеки литературного материала: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов;</li> <li>- ковролинограф;</li> <li>- мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;</li> </ul>	
--	--	--

- крупногабаритные мягкие и деревянные игрушки;
- мольберт или специальная доска для рисования,
- предметные картинки и сюжетные картины по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Посуда», «Части тела и лица», «Одежда», «Мебель» и др.;
- объемные и плоскостные модели птиц, животных (мягкие, ПВХ, деревянные, полистироловые и др.;
- объемные или плоскостные изображения объектов (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
- сюжетные иллюстрации с простым содержанием, понятным детям (дети играют, обедают, поливают цветы и т. п.), а также иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей;

***Оборудование и материалы для конструктивных игр:***

- «стол дидактический» - столики с комплектами втулок, грибочков, пирамидок, геометрических фигур и т. п.;
- вкладыши по типу досок Сегена;
- плоскостной конструктор и др.;
- ковровое покрытие (однотонное, с рисунками дороги, улиц и т. п.);
- коробки и ящики с отверстиями геометрической формы и соответствующими вкладышами;
- коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;
- крупные деревянные и пластмассовые конструкторы
- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные достаточно крупного размера;
- наборы палочек: больших – размером 20 см (бамбуковых или деревянных), маленьких – размером до 10 см (деревянных или пластмассовых), одного и разных цветов;
- наборы предметных и сюжетных картинок на кубиках (иллюстрированные кубики из четырех – двенадцати частей);
- наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных);
- наборы разрезных предметных картинок с различной конфигурацией линий разреза (прямые, фигурные, структурные);
- наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной



бумаги в разобранном виде;

- настольный конструктор — строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков (строительные наборы № 2, 10, и др.);
- полоски бумаги, картона, ковροлина, ткани разной длины и ширины, разного цвета;
- прищепки и основы для изготовления разных форм (контур елки, круг-солнце, туловище бабочки, корзинка и др.);
- рисунки-образцы и фотографии различных построек полифункционального модульного материала, строительных наборов, сборно-разборных игрушек;
- сборно-разборные игрушки: матрешки (двух-пятисоставные), пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные (например, «Ванька-Встанька (пирамидка)», «Считалка-цилиндры – 5 элементов», игрушки-животные и др.

***Оборудование и материалы для ФЭМП:***

- мелкий счетный материал (грибы, елки, различные овощи, фрукты, кубики, шарики, образные игрушки: зайцы, ежи, белки, птицы и т. п.);
- муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы, папье-маше и т. п.;
- мячи разных размеров и разного цвета (большие, средние и маленькие, легкие и тяжелые);
- наборы лент и полосок, разных по длине, ширине;
- палочки разной длины, толщины;
- наборы объемных и плоскостных геометрических фигур основных цветов и форм;
- счетные полоски, наборы цифр на каждого ребенка;
- дидактические игры: «Цвет и форма», «Чудесный мешочек», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Раз, два, три – сосчитай», «Помоги Оле», «Где чей домик?», «Коробка форм», «На что похожа эта фигура?», «Времена года».
- картинки, изображающие времена года;
- картинки, изображающие части суток;
- карточки с изображением различного количества предметов в пределах пяти-шести;
- пирамиды из 4–8 колец; коробки-вкладыши разных размеров, бочки-вкладыши;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- крупные пуговицы различных цветов;</li> <li>- мелкие пластмассовые игрушки на магнитиках (рыбки, шарики, лягушки и т. п.);</li> <li>- прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, скорлупа орехов, яиц и т. п.);</li> <li>- прозрачные пластмассовые пузырьки, банки, стаканы и т. п.;</li> <li>- разнообразный природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки и т. п. разной величины;</li> <li>- совочки, миски, ведра, флажки, цветы и т. п.;</li> <li>- формочки для теста разного цвета и формы (круглые, квадратные, треугольные) и величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие);</li> <li>- космический песок;</li> <li>- штампы (с изображением геометрических фигур, различных картинок), штемпельная подушка.</li> </ul>	
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковролинограф Муляжи овощей, фруктов Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Безопасные точилки для карандашей Дорожки с различным покрытием Доска для рисования мелом Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контур-следы Малые скульптурные формы</p>	

	<p>Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин)</p> <p>Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p> <p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</p> <p>Панно для выставки детских работ</p> <p>Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</p> <p>Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>	
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.</p> <p>Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.</p> <p>Кубики, кегли и шары пластмассовые</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Мешочки с наполнителем</p>	<p>Теннисные ракеты, ракетки, самокаты, кольцебросы, лыжи.</p>

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
<p><b>Список литературы</b></p>	<p><b>Произведения классической и современной литературы для детей:</b>  С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйка», Е.Карганова «Чуня», Г. Сапгир «Медвежонок на дороге», В. Маяковский «Кем быть?», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазя», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», В. Бианки «Купанье медвежат», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина» Н.Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу» А. Кардашова «В детский сад» и др. Л. Квитко</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы для детей:</b>  В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Угощение для медведя», «В зоопарке», «День рождения колокольчика», Г.Шакулов «Сказка о дедушке, о зайцах и о сером волке», В. Бианки «Купанье медвежат», А. Бродский «Лось и лосенок», О. Высотская «Тихий час». В. Данько «Нет, я не шучу». А. Кардашова «В детский сад», «Наш дворец для всех открыт!..» и др. Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». О. Кригер «На прогулку». Л. Лебедева «Мишутка». М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный». А. Майков «Колыбельная песня» С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Тихая сказка», «Песня о</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы для детей:</b>  О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек». И. Холодова «Одинокий колокольчик», П. Синявский «Непобедимое пугало», Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про парходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p>	<p><b>Произведения современной и классической литературы для детей:</b>  Н. Забила «Ребята! На лыжи!..» ,М.Скребцова, А. Лопатина «Хочу быть спортсменом», В.Д. Нестеренко «На друг-спорт» (раскраски со стихами), <i>Стихи –речь с движениями:</i> О. Александрова «Идет соревнование!», «О профессиях»; В. Нечаева «Мир эмоций», «Сколько есть профессий нужных»; М. Султанова «Играть мы стали в прятки»,</p>

	<p>«Бабушкины руки». Т. Коваль «На выставке собак». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» С. Михалков «Лесная школа», «Дядя Степа», «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. И. Муравейка «Я сама». В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка», «Дядя Миша», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха-цокотуха, О. Буцень «Так или не так» (сборник рассказов и сказок) <i>Сказки(русские народные, других народов)</i> « Снегурочка», «Заяц-хваста», «Колосок», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка», И.Демьянов «Горошина», «Соломенный бычок-смоляной бочок» и др.</p>	<p>елке», «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев «Сельская песенка», «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка».Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд». Н. Теплоухова «Барабанщик».Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др. Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др. К. Чуковский «Мойдодыр», «Елка», «Федорино горе», «Муха-цокотуха», «Тараканище» и др.Ю.Яковлев «Умка».</p> <p><i>Литературный материал для детей ФЭМП</i></p> <p>А.Шабад «Лесенка», Т. А. Дубовкина «Дни недели», Ю.В. Гурин «Стихи и картинки» (счет), С. Маршак «От 1 до 10», В. Сергеев « С утра до</p>	<p>Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны». Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Вот какой рассеянный», «Усатый-полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Мяч». С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Толя и медвежонок», Е. Серова «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой пальчик?», К.Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К.Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.</p>	<p>«Мы по лесенке бежали».</p>
--	---	---	--	--------------------------------

		<p>вечера», С. Буланова, О.Уласевич «Секрет гусенички» (дни недели), Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Алексин «Ледоход», А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», «Ветхая избушка», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на лугу», Г.Ладошников «Зазвонил будильник», «Кукольная колыбельная», С.Маршак «Круглый год», А.Пушкин «Утро», Дж.Родари «Лежебока», Г.Сапгир «Часы», И.Соколов-Микитов «Весна красна» (в сокр.), Ю.Тувим «Овощи» (в обр. С.Михалкова), Ф.Тютчев «Весенние воды», К.Ушинский «Утренние лучи», «В мае», «В октябре», А.Фет «Осень» и др.</p>		
<b>ЭОР</b>	<a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a> <a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a> <a href="http://igrushka.kz/">http://igrushka.kz/</a> <a href="http://babymusic.jimdo.com">http://babymusic.jimdo.com</a>	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a> <a href="http://www.drazvivalki.ru/">http://www.drazvivalki.ru/</a> <a href="http://www.igravradost.ru/games/">http://www.igravradost.ru/games/</a> <a href="http://www.redov.ru/">http://www.redov.ru/</a> <a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a> <a href="http://kladraz.ru/">http://kladraz.ru/</a>	<a href="http://www.kostyor.ru/">http://www.kostyor.ru/</a> <a href="http://lukoshko.net/">http://lukoshko.net/</a> <a href="http://allforchildren.ru/poe-try/">http://allforchildren.ru/poe-try/</a>	<a href="http://www.fizkultura.ru/">http://www.fizkultura.ru/</a> <a href="http://www.razumniki.ru/">http://www.razumniki.ru/</a> <a href="http://mamadoma.narod.ru/">http://mamadoma.narod.ru/</a> <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/">http://rodnaya-tropinka.ru/</a>

<p><b>Учебно-методические пособия</b></p>	<p><u>Игра и театрализованная деятельность</u></p> <p>- Л. Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>-Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Е. В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>-И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>-Р.Р. Калинина «В гостях у Золушки»</p> <p>-Д.И. Бойков, С.В. Бойкова «Как учить детей общаться»</p> <p>А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации»</p>	<p><u>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</u></p> <p>-С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР»</p> <p>-«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>-Л.Б.Баряева,В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения»</p> <p>-П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой»</p> <p>-С.В.Кудрина «Круглый год - система ознакомления детей с природой»</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>-Элементы системы М. Монтессори</p> <p>-Л.Б.Баряева «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;</p> <p>-Л.Б.Баряева «Интегративная модель математического образования дошкольников с ЗПР»</p> <p>-Л. Б. Баряева, А.П. Зарин «Обучение детей дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии решению арифметических задач»</p>	<p>-В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»;</p> <p>- Л.Б.Баряева,И.Н.Лебедев а «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»;</p> <p>-А.П.Зарин, С.В.Кудрина «От буквы к букве» - обучение чтению детей с интеллектуальной недостаточностью;</p> <p>А.В.Алексеева «Система работы по ознакомлению детей с интеллектуальной недостаточностью с Санкт –Петербургом»;</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»;</p> <p>-Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>- В.Никитина«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей»;</p> <p>-И. Лопухина «Речь. Ритм. Дви-жение.»;</p> <p>- Н.М. Быкова «Игры и упражнения для развития речи»;</p> <p>-Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»;</p> <p>-Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p> <p>-А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточ-ностью» ; «Коррекционно-</p>
---	---	--	---	---

	<p><u>Нормы, правила поведения, патриотическое воспитание</u></p> <p>Е.К.Ривина «Герб и флаг России», « Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами»</p>	<p>-И. В. Чумакова «Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта»</p> <p>-Л.Б.Баряева «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»;</p> <p>-Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» ;</p> <p>-З.А.Дунаева« Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР» ;</p> <p>И.Шада-Божишковска, А. Зарин «Учусь считать до 10»</p> <p><u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u></p> <p>-О. П. Гаврилушкина «Обучение конструированию»;</p> <p>-Элементы развивающих игр</p> <p>В. П. Никитина</p>		<p>педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»</p>
--	--	--	--	--



### 3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.