

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 246-29-82, тел. 246-29-84;

Рассмотрена и принята
Решением Педагогического совета
ГБДОУ – детского сада № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В. Алексеева
Приказ № 62-од от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
в подготовительной группе №4
компенсирующей направленности

на 2024-2025 учебный год

Разработали: воспитатели
Лебедко Ф.Р., Гришко И.А.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1	Целевой раздел программы	
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	5
1.3	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.....	6
1.4	Структурные компоненты образовательного процесса.....	9
2	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1	Психолого-педагогическое обследование ребенка.....	
2.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.....	10
2.3	Комплексно-тематическое планирование.....	
2.4	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	24
3	Организационный раздел рабочей программы	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе.....	26
3.2	Распределение занятий.....	27
3.3	Организационно-методическая работа на 2024-2025 учебный год.....	28
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	31
3.5	Использование современного интерактивного оборудования.....	34
3.6	Список литературы.....	44

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей детей. Она содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога в подготовительной группе.

Содержание рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе построения коррекционно-образовательного процесса, который самым тесным образом связан с принципом интеграции образовательных областей и многократной повторности изучаемого материала в течение одного учебного года. Программа раскрывает основные формы работы с детьми подготовительной группы: непосредственно-образовательная деятельность и индивидуальная коррекционная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)», (далее – СанПиН);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)».

Настоящая Рабочая программа разработана на основе содержания:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) ГБДОУ - детского сада № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт – Петербурга;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с методическими рекомендациями/Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021;
- Комплексной программы дошкольного образования «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью» /Сост. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного и коррекционного процесса в подготовительной группе компенсирующей направленности:

- определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов, работающих в группе;
- способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде, в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности, в реальном и опосредованном обучении;

- обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах в подготовительной группе ГБДОУ, право на гарантию качества получаемых услуг.

<p>Цель</p>	<p>обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.</p> <p>Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.</p>
<p>Задачи</p>	<p>реализация содержания АОП ДО;</p> <p>коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</p> <p>создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;</p> <p>объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного

<p>рабочей программы</p>	<p>этапа в общем развитии человека.</p> <p>3. Позитивная социализация ребенка.</p> <p>4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.</p> <p>5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>6. Сотрудничество Организации с семьей.</p> <p>7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.</p> <p>2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.</p> <p>3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.</p> <p>4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".</p> <p>5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.</p> <p>7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.</p> <p>8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.</p> <p>9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.</p> <p>10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.</p>
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<p><u>деятельностный</u> подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;</p> <p><u>лично-ориентированный</u> подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и</p>

	совершенствование методов и приемов работы. Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024-июнь 2025 года)

1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.

В группе воспитываются дети в возрасте от 6-7 лет, с умственной отсталостью. В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

У детей с интеллектуальной недостаточностью, как правило, нарушения осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики у данной категории детей: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений.

Дети могут поддерживать ситуативный контакт с взрослым, в ряде случаев идут на контакт самостоятельно и проявляют интерес к взаимодействию. В процессе взаимодействия способны принимать помощь разъясняющего и обучающего характера. Перенос усвоенных способов действий возможен только с помощью взрослого. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Самостоятельная деятельность возможна при условии ранее усвоенных способов действий и организующей помощи. В процессе деятельности доступно сравнение своих действий с образцом. Отмечается эмоциональная реакция на успехи и неудачу, понимание похвалы и порицания.

Дети понимают обращенную к ним речь (простая инструкция). Собственная речь может быть на уровне звукоподражаний, либо отдельных односложных лепетных слов.

Обращает на себя внимание преобладание в пассивном словаре слов с четко фиксированным значением предметов из их ближайшего окружения.

При выборе игрушек дети отдают предпочтение тем, которые постоянно находятся в их обиходе. Чаще всего они заученно повторяют с ними одни и те же действия. У некоторых детей прослеживается цепочка предметно-игровых действий из 2-3 операций, но, как правило, законченного сюжета не возникает. Имеют место неадекватные действия. Самостоятельного привнесения игровых действий не происходит, использование игрушек-заместителей отсутствует.

Не возникает у детей и совместная игра. Отсутствует потребность в контактах, нет подлинного интереса к другим детям.

Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.3 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

№п/п	Образовательные области	Содержание
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о себе, окружающем предметном мире -знать по имени педагогов и детей группы -показывает и называет части тела и лица на себе и на кукле -соотносит предметную картинку с объектом -узнает и показывает хорошо знакомые по лексическим темам: овощи, фрукты, одежда, игрушки, дикие и домашние животные, мебель; -проявляет кратковременный интерес к отдельным игрушкам; -наблюдает за детьми, играющими рядом; -в игровую деятельность включается под руководством взрослого; -способен выполнять предметные игровые действия по подражанию и образцу; -выполняет отдельные простые игровые действия с образными игрушками; -положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми; -часто является инициатором общения с взрослыми; -игровая деятельность – на уровне отдельных предметных игровых действий в сочетании с бытовыми действиями; -при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения.
2.	Познавательное развитие	<p>Принимать игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентируется в геометрических фигурах («Доска Сегена»), объемных геометрических формах «Почтовый ящик»; -использовать поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривания.); -по слову выделяет круг, квадрат, кирпичик, крыша; -по подражанию сличает основные цвета; -ориентируется в величине «большой-маленький», если различия ярко выражены; -соотносить простые предметные картинки с контурами и теневыми изображениями; -совместно с взрослым образует множества из однородных предметов; -выделяет из множества «один – много»; -складывает разрезные картинки из 2- 4 х частей с изображением знакомых предметов, используя прием наложения; -конструировать по подражанию простые постройки из 2-3 деталей строителя; -складывать 4 составные кубики, часто использует приём наложения.

3.	Речевое развитие	<p>проявлять потребность в общении с взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения (жесты, мимика); -понимать обращённую речь в контексте конкретной ситуации; -выполнять одноступенчатую инструкцию; -вместе с взрослым определяет последовательность серии из 3-х знакомых картинок; -способен слушать сказки и потешки, с опорой на наглядность может по слову показать персонажей
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>положительно эмоционально относиться к изобразительной деятельности (как к процессу, так и к готовому результату);</p> <ul style="list-style-type: none"> -действовать с готовыми изображениями (обыгрывает лепные поделки, соотносит предмет с рисунком и аппликацией); -владеть необходимыми операционально-техническими умениями в ходе рисования, лепки, аппликации; -знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру перед рисованием и ощупывание двумя руками перед лепкой); -ассоциирует графический след с предметами, при помощи взрослого «узнаёт» каракули, «опредмечивает» изображения путем лепетного слова или указательного жеста; -знакомство в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным, желтым, синим, зеленым; -знакомство с приемами работы с пластическими материалами (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать маленькие кусочки, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); -знакомство с основными правилами работы с пластическими материалами (лепить на дощечке, не вытирать руки об одежду, мыть руки после лепки); -знакомство с основными правилами работы с материалами и орудиями, необходимыми для аппликации, и их названиями (клей, кисть, бумага, салфетка, заготовка, образец); -с помощью взрослого способен координировать движения обеих рук; -выражает эмоциональную отзывчивость на музыкальное звучание; -различать звуки по качеству звучания: силе (громко—тихо), темпу (быстро—медленно). передаёт это плавными движениями рук, хлопками, имитацией движений животных; -определять источник звука (где погремушка? дудочка? и т. д.), направление звука (куда идет Паша с дудочкой?) при выключенном зрении; -прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета, узнаёт голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов; -способен самостоятельно действовать колокольчиком, погремушкой или другими звучащими игрушками;-

		<p>пользуется простейшими наглядными моделями (зрительные, слуховые, двигательные модели) в музыкально-дидактических играх.</p>
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно захватывать и удерживать предметы; -может выполнить целенаправленные действия с некоторыми из них; -подражая взрослому, пытается выполнить соотносящие действия, используя приём силы; -при напоминании и помощи со стороны взрослого действует двумя руками; -отслеживает отдельные элементы действия; -нанизывает крупные бусины на стержень (при помощи взрослого - на шнурок); -подражая действиям взрослого, выполняет круговые действия; действия застёгивания (застёгивает крупные липучки).

1.4 Структурные компоненты образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребёнка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками; партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия/ неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие или отсутствие интереса.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учётом особенностей развития каждого ребёнка.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно - пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослыми. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач.

2. 1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми.

Сентябрь. Психолого-педагогическое обследование группы 1-2 неделя.		
Тема	Игрушки.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра. Играем с куклой.	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать интерес детей к сюжетно-ролевой игре; - пространство детского сада; - учить понимать смысл действий в соответствии с игровой ситуацией; - учить располагать игровые атрибуты в пространстве; - совершенствовать умение детей выполнять цепочку последовательных игровых действий; - развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею; - развивать умение детей действовать в процессе игры рядом, вместе с другими детьми и взрослыми; - закреплять представления детей о игрушках
Познавательное	Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин, настольно-печатные игры. Игрушки, осень.	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира
Речевое развитие	Барто Игрушки.	чтение, рассказывание сказок, песенок и потешек, рассматривание игрушек.
Художественно-эстетическое развитие	Рисуем мяч, листья осенние. Лепка (листья осенние; грибочек). Ручной труд (лист кленовый)	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)

Октябрь		
Тема	Осень, овощи (1-2 нед.), Фрукты (3-4 нед)	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Магазин	<p>Формировать умение выполнять игровые действия по подражанию.</p> <p>Стимулировать речевую активность детей в процессе игры (вокализации, лепет, звукоподражания).</p> <p>Обучать вербальным и невербальным средствам общения.</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре.</p>
Познавательное развитие	<u>Овощи/фрукты</u> Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин, настольно-печатные игры	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира
Речевое развитие	Репка.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказки. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать умение реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию, по образцу. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их, с помощью различных видов театра совмещено, по подражанию.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Огородные грядки», «Что за чудо сад фруктовый» Лепка «Овощи и фрукты из пластилина. «Овощи, фрукты в банке»	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных

	жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.
--	---	--

Ноябрь		
Тема	Осень. Дикие животные. Домашние животные. День матери.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Кукла Аня играет.	Побуждать интерес детей к игре с куклой и желание с ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещённо, по подражанию, словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Стимулировать речевую активность детей в процессе игры с куклой. Обучать невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.
Познавательное развитие	Осенние листочки. Дикие животные. Домашние животные. Рассматривание иллюстраций, фотографий, предметных, сюжетных картин, настольно-печатные игры	Развивать у детей любознательность, воображение, формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира
Речевое развитие	Колобок	Познакомить детей с русской народной сказкой «Колобок». Формировать умение слушать и слышать речь взрослого. Формировать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонацию во время рассказывания и показа сказки, обыгрывания стихотворения. Формировать эмоциональный отклик на речь взрослого. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их. Формировать умение реагировать на обращение,

		выполнять простую инструкцию совмещено, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей. Формировать у детей невербальные средства общения (мимика, пантомимика, вокализации) в ответ на воздействие взрослого.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование волк, лиса, медведь, лепка колобок, аппликация «Колобок», «героев сказки». Рисование домашних животных.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Декабрь		
Тема	Зима/Одежда/ Обувь/Новогодний праздник.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	«Оденем куклу» «Оденем куклу на прогулку»	- формирование представлений об одежде -формировать представления о последовательности одеваться, раздеваться -правил поведения на прогулке -правил поведения на празднике -ориентировка в схеме собственного тела и куклы.
Познавательное развитие	Зима/Одежда/ Обувь/Новогодний праздник.	- познакомить детей с природным явлением, временем года зима -знакомство с признаками зимы -формировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы», «обувь»; уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, познакомить с назначением одежды, головных уборов и обуви; развивать умение классифицировать; учить образовывать и использовать множественное число существительных; формировать правильное

		употребление родительного падежа единственного и множественного числа; учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; учить образовывать относительные прилагательные от существительных; учить правильно использовать предлог без; формировать умение согласовывать слова в предложении; развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику; формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию одежды для сохранения своего здоровья, формировать интерес к развивающим стихотворным упражнениям.
Речевое развитие	Рукавичка. Варежка (Капулякин), «Как я встречал новый год», «Ёлка».	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация «Зима», «Одежда», Новогодний праздник. Ёлка, украшения.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Январь		
Тема	«Зима, зимние игры». «Мебель»	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Уложим куклу спать.	Познакомить детей с новыми игровыми действиями с куклой: положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Побуждать интерес детей к игре с куклой.
Познавательное развитие	«Зима, зимние игры» . «Мебель»	Побуждать интерес детей к людям и предметам окружающего мира. Продолжать знакомить детей с основными признаками зимы (холодно, снег, мороз и т.д.). Познакомить детей с действиями людей зимой (катание на санках, лыжах; игра в снежки). Формировать умение узнавать и показывать время года «Зима» при выборе из 2 (осень - зима) совмещёно, по подражанию. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Познакомить детей с мебелью, с обобщающим понятием.
Речевое развитие	Сказки «Лиса и волк», «Снеговик», «Зима».	- Познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация «Зима», «Зимние забавы».	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-

		деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Февраль		
Тема	«Транспорт», «День защитника отечества»	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с профессиями доктора, медсестры; - учить детей уходу за больными; пользоваться медицинскими инструментами; - Рассказать о правилах безопасности (лекарства, медицинские инструменты – настоящие брать и играть нельзя!); - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - познакомить детей с деятельностью врачей специалистов, работающих в аптеке (окулист, лор, педиатр, хирург); - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли; - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; - продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.
Познавательное развитие	«Транспорт» «День защитника отечества».	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о защитниках Отечества (кто они, что делают), кого поздравляют в день Защитников Отечества; - учить рассматривать иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, в журналах, в книгах;

		<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с некоторыми видами военной техники. - способствовать возникновению уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. -развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; - уточнять и расширять представления детей о ближайшем социальном окружении (транспорт); -учить узнавать, называть на картинках несколько видов машин: легковая, грузовая; автобус, троллейбус, трамвай, поезд, пароход, скорая и пожарная машина, самолёт. Формировать у детей обобщающее понятие «транспорт». -дать общие представления о назначении транспорта, о внешнем виде каждой машины (отличия и сходства); -познакомить детей с материалом из которого изготавливают транспорт – это стекло, железо, резина. -формировать у детей первичные представления о безопасном образе жизни (о правилах поведения на улице);
Речевое развитие	Сказка «Колесо» Г. Гинзбург	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Транспорт, легковой, специальный. Город.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изо-

		деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Март		
Тема	Весна. Посуда. Мамин праздник.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Напоим куклу чаем.	Показать детям новые игровые действия с куклами на полоролевой основе: куклы девочки и куклы мальчики. Обогащать опыт детей выполнения вместе со взрослым цепочки последовательных игровых действий. Формировать умение подражать действиям взрослого и действовать по инструкции. Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Учить выполнять последовательную цепочку игровых действий, совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Учить выражать радость и удовольствие от игр с куклой.
Познавательное развитие	Весна. Мамин праздник. Посуда.	Сформировать представление детей о празднике для мамы. Обогащать представления детей о занятиях мамы дома (варит суп, печёт пирожки, стирает одежду, гуляет с детьми, покупает продукты). Познакомить детей с малыми фольклорными формами (стихи, песенки о маме). Побуждать детей к подражанию речи взрослого. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (посуда) и их назначением. Формировать умение узнавать и показывать, знакомые предметы посуды в быту и на картинках совмещёно, по подражанию, словесной инструкции. Формировать в пассивном словаре названия предметов посуды «чашка», «блюдец», «чайник», «сахарница».

Речевое развитие	Заюшкина избушка. Федорино горе.	Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Весна посуда. Мамин портрет.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху.
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Апрель		
Тема	Весна. Перелётные птицы День космонавтики. Пасха.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Сюжетно- ролевая игра «Купание куклы»	Расширить знания и пассивный словарь детей о частях тела (ручки, ножки) ; о предметах (ванночка, мыло, мыльница, полотенце, губка) ;о действиях (смыть мыло, вытирать) ; о качествах (теплая вода) .Развивать внимание. Воспитывать доброжелательность, внимательное, заботливое отношение к кукле. Активизация словаря : ля-ля, кукла, упала, плачет: А-а-а, топ-топ – туфли.
Познавательное развитие	Весна. Птицы перелетные.	-развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

		<ul style="list-style-type: none"> -закрепить представления детей о птицах: учить правильно называть -развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление - расширять и закреплять знания детей об весне, продолжать знакомить детей с перелетными птицами и их поведением весной, уточнять представления детей о внешних отличительных признаках птиц.
Речевое развитие	Кто разбудит солнышко.	Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	Перелётные птицы. Космос. Рисование, лепка, аппликация: Весна, скворечник.	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию у детей воображения, творчества; -развитие цветового восприятия; -развитие ориентировки в пространстве; -формировать стремление доводить начатое дело до конца; -воспитывать умение работать в коллективе.
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Май		
Тема	Комнатные растения Профессии. День победы. День семьи. ПДД.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-коммуникативное	Сюжетно- ролевая игра «Пожарник», «Строитель».	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать цепочку игровых действий; - продолжать учить детей располагать игровые атрибуты; - Побуждать детей к самостоятельному выбору ролей, умение адекватно действовать, учитывая особенности взятой на себя роли;

		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить выполнять действия, отражая представления, полученные в результате наблюдений, ориентируясь на образец, который дает взрослый; - учить общаться по ходу игры с помощью жестов, мимики, речи; -продолжать формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры.
Познавательное развитие	Комнатные растения. Профессии. ПДД.	Познакомить детей с профессиями, комнатными растениями. Формировать умение узнавать, эмоционально реагировать на (игрушки, перчаточный театр). Формировать умение показывать профессии, комнатные растения; находить их совмещено, по подражанию и словесной инструкции.
Речевое развитие	«Салют» Высотская О. С. От издательства «Настя и Никита» («Художник», «Портной», «Спасатель», «Пекарь», «Шофёр»)	Учить детей слушать и слышать речь взрослого, рассказывающего сказку. Формировать умение показывать по просьбе взрослого персонажей сказки по подражанию и самостоятельно. Стимулировать речевую активность детей; формировать у детей неречевые средства общения. Учить внимательно, слушать произведение. Вызывать эмоциональный отклик на действия сказочных персонажей.
Художественно-эстетическое развитие	День победы ПДД. Профессии. Комнатные растения. День семьи.	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию у детей воображения, творчества; -развитие цветового восприятия; -развитие ориентировки в пространстве; -формировать доводить начатое дело до конца; -воспитывать умение работать в коллективе.
Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН, формировать представления о здоровом образе жизни.

Июнь		
Тема	Лето. Насекомые. Цветы.	
ОО	Занятия: подгрупповые и индивидуальные	Задачи
Социально-	Катаем кукол (в	Побуждать интерес к игре с куклой и желание с

коммуникативное	колясках, машинках)	ней играть. Формировать умение выполнять простые игровые действия с куклой совмещенно, по подражанию и словесной инструкции. Формировать особое отношение к кукле как к ребёнку (игровому заместителю человека). Формировать умения детей играть рядом, не мешая друг другу. Обучать вербальным и невербальным средствам общения (доступными мимическими, пантомимическими и другими средствами). Обучать детей здороваться и прощаться с куклой (по напоминанию взрослого), используя вербальные и невербальные средства общения. Вызвать у детей эмоциональный отклик к игре с куклой.
Познавательное развитие	Лето/насекомые/ цветы.	продолжать формировать у детей социальные представления о безопасном поведении в быту. -развивать стремление детей передавать радость, огорчение, удовольствие, удивление в процесс моделирования социальных отношений. - расширять и дополнять представления детей о насекомых (внешнее строение тел, названия отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); - рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и животных.
Речевое развитие	Потешки, стихотворения на тему цветы, насекомые, лето.	познакомить детей с содержанием сказки; - учить отвечать на вопросы по сказке; - стимулировать речевую активность детей, развивая коммуникативную функцию речи; - обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния героев сказки, учить изображать эмоции; -учить обыгрывать сказку с помощью разного вида театра; - формировать потребность и умение выражать свое настроение и желания с помощью доступных пантомимических и других средств; -учить детей брать на себя роль сказочного персонажа для дальнейшей драматизации; - обогащать пассивный и активный словарный запас детей; - воспитывать чувство эмпатии к героям произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация: Лето, насекомые, цветы.	Формировать устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, учить детей различным приемам рисования, лепки, аппликации, поддерживать положительное отношение детей к результатам изодеятельности и стремления показывать свои работы другим, радоваться успеху.

Физическое развитие	физическая культура, представление о здоровом образе жизни (ФКГН и навыков самообслуживания)	Стимулировать и поддерживать двигательную активность детей, развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным контролем. Соблюдать правила в подвижных играх. Воспитывать КГН.
---------------------	--	--

2.2 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Месяц	Форма работы	Тема	Оформление дополнительного материала
Сентябрь	Проведение анкетирования	Изучение отношения родителя к ребёнку.	Разработка анкет.
	Индивидуальные консультации	Сбор анамнестических данных ПДД. Здоровый образ жизни.	Заполнение карт развития
	Родительское собрание	Цели и задачи коррекционной и развивающей работы на текущий учебный год. Организация и перспективы работы на новый учебный год. Знакомство родителей со всеми службами учреждения. Выборы родительского комитета	Оформление доски информации, демонстрация предметно развивающей среды
Октябрь	Выставка	«Золотая осень»	Изготовление поделок
	Праздник Осени	«Осень в гости к нам пришла»	Подготовка атрибутов
	Презентация	«Игры с природным материалом»	Подбор наглядного материала
Ноябрь	Консультации с родителями	По итогам обследования	Памятки (развитие внимания, памяти).
	Музыкальное занятие	«День мамы!»	Изготовление подарка маме.
	Семинар. Родительский клуб.	«Ум на кончиках пальцев»	Подбор наглядного материала

Декабрь	Выставка	«Зимушка-зима»	Изготовление поделок
	Новогодний праздник	«В гости к нам пришла зима»	Подготовка атрибутов
	Индивидуальные консультации.	«Пожарная безопасность» «Зимние забавы»	Разработка памятки
	Рекомендации	«Играем дома»	Подбор наглядного материала
	Мастер класс	«Новогодняя игрушка»	Подбор материала для изготовления поделки.
Январь	Презентация	«Волшебное творчество» Рисуем, лепим, мастерим.	Подбор наглядного материала. Видео/фотоотчет.
	Занятие совместное с муз. руководителем.	«Игровое занятие»	Подготовка атрибутов Подбор наглядного материала
Февраль	Досуг	«Приглашаем поиграть»	Подбор наглядного материала
	Семинар. Родительский клуб.	«Как понять своего ребёнка» (способы эффективного взаимодействия).	Подбор наглядного материала
Апрель	Мастер класс	Пасха (работа с тестом «Пасхальные кексы»)	Подбор материала. Видео/фотоотчет.
	Занятие	День космонавтики	Подготовка атрибутов Подбор наглядного материала
	Семинар. Родительский клуб.	«В мире конструктивных игр».	Подбор наглядного материала
Май	Проект	«Моя семья», «День семьи» День победы.	Подготовка атрибутов
	Занятие		Подбор наглядного материала
	Занятие совместное с муз. руководителем.	«Наш друг природа»	Подготовка атрибутов Подбор наглядного материала
Июнь	Индивидуальные консультации	По итогам учебного года	Подбор информации
	Индивидуальные	«Игры летом»,	Изготовление рекомендаций,

	беседы	«Отдых на природе», «ПДД».	памяток.
Ежемесячно	Оформление наглядной информации для родителей: информационная доска, папки с рекомендациями.		
	Долгосрочный проект «Карта сердца группы», «Моя семья» Экологический проект на весь год (долгосрочный) «Наш друг-природа» Долгосрочный проект «Санкт-Петербург»		

3.1 Организация режима пребывания детей в группе

Режимные моменты	На период адаптации	На холодный период	На теплый период	Щадящий режим
Приём и осмотр детей, взаимодействие с родителями. Игры, утренняя гимнастика. Дежурство. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	7.00-8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	8.00 - 8-30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -9.00	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30– 9.00
Игры, совместная деятельность с детьми.	9.00-10.15	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	9.00-10.15
Занятия с учителем-дефектологом, непосредственно образовательная деятельность с воспитателем. Индивидуальная коррекционная работа	-	9.00 – 10.20	9.00 – 10.20	9.00 – 10.10
Формирование КГН и навыков самообслуживания Второй завтрак	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15 - 10.30	10.10- 10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30- 12.00
Индивидуальная коррекционная работа.	10.30 -12.00	10.30 – 12.00	10.30 – 12.10	10.30– 12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.40	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40	12.00 – 12.40

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00	12.40 – 15.00	12.40– 15.00	12.40– 15.00
Постепенный подъем. Оздоровляющие мероприятия (гимнастика пробуждения). Формирование КГН и навыков самообслуживания.	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.25 – 15.50	15.30 – 15.50
Коррекционно-развивающая образовательная деятельность (занятие)	-	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.15
Игры. Совместная деятельность. Индивидуальная коррекционная работа, проектная деятельность.	15.50-16.30	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00	16.15 – 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00	17.00 – 18.30	17.00 – 19.00	16.50 – 18.00.
Возвращение с прогулки, игры уход детей домой.	-	18.30 - 19.00	-	-

3.2 Рабочий учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе. Распределение занятий.

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 15-20-25 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область Интеграция образовательных областей		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю
<u>Физическое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	1.	Физическая культура	2
<u>Познавательное развитие</u>	2.	Сенсорное развитие, развитие познавательно – исследовательской деятельности, формирование мышления	1
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1
	4.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование мышления	1
	5.	Конструктивно-модельная деятельность, сенсорное развитие	1
<u>Художественно - эстетическое развитие</u> Социально-коммуникативное, речевое развитие			
<u>Речевое развитие</u> Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое	6.	Развитие речи, приобщение к художественной литературе	1

развитие			
Социально-коммуникативное, Познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	7.	Игровая деятельность Формирование основ безопасного поведения /труд	2 1
Художественно - эстетическое развитие Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	8.	Изобразительная деятельность Рисование Лепка / аппликация Художественный труд Музыкальная деятельность, сенсорное развитие	1 1 1 2
			15

3.3 Организационно-методическая работа

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является создание предметно-развивающей среды.

Организация пространства группы способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе – главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материал. Материал мобилен, доступен детям и безопасен.

В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Специалисты, работающие на данной группе, организуют предметную среду, учитывая в первую очередь – психофизические возможности и особенности развития детей группы, а также приоритетные направления своей работы.

В качестве уголков развития выступают:

- *уголок для сюжетно-образительных игр;*
- *книжный уголок;*
- *зона для настольно-печатных игр;*
- *уголок экологического воспитания;*
- *спортивный, музыкальный уголок;*
- *уголок театрализованной деятельности;*
- *конструктивный уголок;*
- *уголок изобразительной деятельности;*
- *уголки интерактивного оборудования.*

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Необходимая мебель в группе и кабинете учителя-дефектолога подобрана в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

Устройство, содержание и организация работы в группе так же соответствует требованиям СанПиНа. Детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствует их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников группы.

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности	Участие в методической работе ДОУ, района
<u>Сентябрь</u>	Оформление уголка информация для родителей. Подбор художественной литературы. Изготовление поделок осень.	Пополнить игры на развитие познавательной деятельности, обновить игрушки.	Родительское собрание.
<u>Октябрь</u>	Оборудование и материалы: Наборы игрушек по лексическим темам Библиотека книг	Книжки-самоделки по сказке. Картотека литературного материала. Подготовка атрибутов к празднику	

	Дидактические игры Презентация «Игры с природным материалом»	осень. Подбор материала «Игры с природным материалом»	
<u>Ноябрь</u>	Подготовка к мастер классу. Работа с тестом «печенье для мамы». Оформление уголков информационных. Подбор информационного материала к экологическому проекту.	Изготовить рисунки, образцы, фотографии.	
<u>Декабрь</u>	Разработка памяток по пожарной безопасности. Зимние забавы.	Пополнить материал. Дидактические игры.	Педагогический совет.
<u>Январь</u>	Оборудование и материал: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Иллюстрации, картины ➤ Игровые упражнения на развитие слухового восприятия, внимания. ➤ Аудиозаписи ➤ Литературная библиотека. 	Обновить сказки, звукозаписи, дидактические игры.	
<u>Февраль</u>	Оборудование и материал: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Картотека пальчиковых игр ➤ Трафареты ➤ Образцы штриховки ➤ Шнуровка Проект «приглашаем поиграть» Родительское собрание.	Обновить трафареты, обновить задания на дорисовку и штриховку. Подбор материала.	Подготовка материалов для проекта. Родительское собрание.
<u>Март</u>	Подготовка к празднику Весна. Памятки ПДД.	Пополнение, обновление различного материала.	Педагогический совет.
<u>Апрель</u>	Мастер класс «Пасхальные кексы». Презентация «День космонавтики». Проект	Подбор материала.	

	«Вместе веселее»		
<u>Май</u>	Подготовка к празднику «выпуск в школу». «9 мая», «День семьи»	Пополнение, обновление различного материала. Подбор материала.	
<u>Июнь</u>	Разработка памяток, анкет для родителей.	Подбор материала.	Педагогический совет.

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, учебно-методических пособий)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Произведения классической и современной литературы для детей			
<p>1.В.Берестов «Большая кукла» 2.П.Воронько «Спать пора» 3.Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла» 4.А.Барто «Игрушки» 5.П.Образцов «Лечу куклу»</p> <p>Сказки:</p> <p>1.Репка 2.Три медведя 3.Рукавичка 4.Заюшкина избушка 5.Петух и краски 6.Кто разбудит солнышко</p> <p>Малые фольклорные формы:</p> <p>1.Баю-баю-баю. 2.Ладушки 3.Киска-киска 4.Идёт коза рогатая 5.Водичка-водичка 6.Сорока-белобока 7.Едем-едем на лошадке.</p>	<p>1.Н. Павлова «На машине» 2.В.Сутеев «Под грибом» 3.К.Чуковский «Мойдодыр»; «Федорино горе» 4.Ю. Тувин «Овощи» 5.Е. Чарушин «Кошка»; «Уточка»; «Коровка»; «Ёж и заяц». 5.Гурин «стихи и картинки» (счёт) 6.А.Барто «Машенька</p>	<p>1.П.Воронько «Спать пора» 2.С.Маршак «Вот какой рассеянный» 3. «Детки в клетке» 4. «Мяч» 5. «Сказка об умном мышонке» 6.Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идёт» 7.Н. Саконская «Где мой пальчик»</p>	<p>1.Цвынтарный «играем пальчиками-развиваем речь» 2.Никитина «пальчиковые игры и упражнения на координацию слова и движения для детей» 3.Османова «пальчиковые игры» 4.Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.</p>

ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-методические пособия	<p><i>Игра и театрализованная деятельность</i></p> <p>- Л. Б. Баряева, А. Зарин «Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>- А. А. Катаева, Е. А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»</p> <p>-Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры с природным материалом»</p> <p>- Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, Е. В. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры-занятия»</p> <p>-И. Г. Вечканова «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»</p>	<p><i>Формирование представлений о себе, объектах и свойствах окружающего мира</i></p> <p>-С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром »</p> <p>-«Дети на дороге», «Детство без пожаров» под ред. Л.Б.Баряевой</p> <p>- Л.Б.Баряева,В.Л.Жевнерова, Е.В.Загребаева «Азбука дорожного движения»</p> <p><i>ФЭМП</i></p> <p>-Элементы системыМ. Монтессори-Л.Б.Баряева «Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;- Л.Б.Баряева «Формирование</p>	<p>-В.И.Липакова «Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью»;</p> <p>-Л.Б.Баряева,И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения»;</p> <p>-Е.Ф.Войлокова «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых»;</p>	<p>.В.Никитина«Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей»;</p> <p>-Л.Н. Калмыкова «Здравствуй, пальчик. Как живешь?»;</p> <p>-Е. А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»</p> <p>-А.П.Зарин, Л.С.Петрова, А.Н.Фомина «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» ;</p>

	<p>-Д.И. Бойков, С.В. Бойкова «Как учить детей общаться» А.М.Шипицина, А.П. Воронова «Основы коммуникации»</p>	<p>элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии»;- Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> О. П. Гаврилушкина « Обучение конструированию»;- Элементы развивающих игр В. П. Никитина</p>		
--	--	--	--	--

3.5 Использование современного интерактивного оборудования

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной области, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Одними из приоритетных задач интерактивного оборудования дошкольного образования являются:

- Разработка механизмов эффективного использования технологий практико-ориентировочной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием информационных умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Разработка элементов, связанных с формированием технических умений воспитанников дошкольной образовательной организации;
- Увеличение масштаба применения игровых технологий в образовательном процессе.

В решении данных задач все шире проявляется роль интерактивных технологий в системе дошкольного образования. Само слово «интерактивность» пришло к нам из латинского языка от слова *interaction*, что подразумевает *inter-*« взаимный, между» и *action-* действие, т.е. «вид информационного обмена обучающихся с окружающей информационной средой».

Использование интерактивных технологий в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает наличие интерактивного оборудования. В нашем дошкольном образовательном учреждении интерактивное оборудование представлено ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным оборудованием, интерактивной песочницей, интерактивный пол.

1. Интерактивная доска.

В воспитательно-образовательном процессе задействована интерактивная доска. Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при «подключении» органов зрения до 100 тысяч таких единиц.

У старшего дошкольника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у дошкольника положительные эмоции. Именно поэтому используем не только мультимедийное оборудование, но и интерактивную доску при демонстрации презентаций, детско-родительских проектов, проектов по лексическим темам, просмотров развивающих мультфильмов. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребёнка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоения материала. Дети совместно с педагогом решают игровые проблемные ситуации не только за компьютером, но и манипулируют маркерами на интерактивной доске.

Учитель-дефектолог использует, интерактивную доску работая с подгруппой детей. Увлекаясь игрой, дети ведут себя непринужденно, именно в непосредственной обстановке и происходит развитие внимания, памяти, речи. В связи с этим на период в группе реализуется проект краткосрочный образовательный практикум с использованием интерактивной доски «Точечный рисунок» (умение создавать простейшие рисунки с помощью основных фигур).

Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду могут ограничиваться только фантазией. С помощью интерактивной доски обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.

Игровые задания:

1. По лексическим темам месяца
2. Игры соревнования

3. Соответствия
4. Найди пару
5. Графические работы
6. Что, где находится
7. Лабиринты/головоломки
8. Соединение точек
9. Штриховки/раскрашивание
10. Собери картинку/собери по образцу
11. Найди пару
12. Презентации.

2. Интерактивная песочница.

Интерактивная песочница – это бокс с песком, с цветным экраном. Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребёнка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. Как известно, теоретическая информация, пусть даже в интерактивном виде, не в полном объёме усваивается ребёнком. Но то, что сделано своими руками – это уже собственный опыт.

Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики. Игры с песком дают возможность ребёнку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод коррекционного воздействия при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве вспомогательного метода, помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные

Картотека игр с песком

«Общим словом назови и запомни»

Цель: Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.

Стимулирующий материал: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Ребенку дается задание построить в песочнице сказочный лес и заселить его дикими животными.

Он выбирает из множества фигурок только диких животных и строит песочную картину.

Взрослый предлагает ребенку запомнить всех животных, которых он расположил в лесу. Ребенок отворачивается, а взрослый в это время убирает одно животное. Ребенок, повернувшись, говорит, кого не стало. Игра усложняется, если добавить еще одно дикое животное.

По такому же принципу можно превратить песочницу в дивный фруктовый сад, поле с цветами, огород с овощами, квартиру с мебелью и т. д.

Игра «Песочные узоры»

Цель игры: дать детям понять, какими свойствами обладает песок, а также развить координацию движений, воображение и мелкую моторику.

Для данной игры потребуется поднос, сухой песок, конус, сделанный из картона с небольшим отверстием в его вершине. Также для разнообразия игры к конусу можно привязать веревочки по краям.

Суть игры: родитель сначала показывает ребенку, как можно заполнить конус песком, при этом заткнув пальцем отверстие. Далее предложить ребенку самому попробовать порисовать песком различные узоры, сделать дорожки или горки. Также в любой момент струйку песка можно остановить, поднеся к конусу заранее подготовленную чашечку или формочку. Остальные дети могут понаблюдать, как сыплется песок, образуя горки, дорожки и различные узоры.

Конус с дыркой мы возьмём,

Песок сыпать начнём.

Кулёк качается,

узор получается.

«Кондитер». Высыпая сухой песок через картонную воронку на большой кулич – «торт», прорисовывать узоры. Дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. Закреплять представление о профессии кондитера.

«Замок сказочных котов» — украшать «замок» (конус из песка) куличиками с помощью формочек «котят». Развивать воображение, сенсорику, аккуратность.

«Подземные туннели». Предложить детям прокопать сообщающиеся туннели в мокром песке. Закреплять представление детей о свойствах песка, развивать воображение, умение действовать по замыслу.

«Путь сквозь гору». Предложить детям прокопать ровный туннель в «горе» (конус из песка), проложив «шоссе» для игрушечных автомобилей. Закреплять представление детей о свойствах песка, развивать воображение, умение действовать по замыслу.

«Рисуем палочкой»

Данная игра особенно подходит для беспокойных, эмоциональных детей.

Цель игры: развитие усидчивости, внимания, фантазии.

Суть игры: воспитатель предлагает ребенку порисовать на песке палочкой. Такое занятие способно заинтересовать ребенка, успокоить. А также он начнет проявлять усидчивость, фантазию и воображение.

Здравствуй, песок!

Цель: снижение психофизического напряжения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

Песочный дождик

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: Педагог: в сказочной стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

Песочный ветер

Цель: формировать умение управлять вдохом-выдохом.

Оборудование: Песочница, трубочки для коктейля.

Ход игры: Дети учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка.

Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

Данное упражнение можно комбинировать с ароматерапией (однако ароматерапию имеют право использовать психологи, прошедшие определенную подготовку в этом направлении). Ребенок вдыхает запах специально подобранной для него ароматической смеси (тонизирующей или расслабляющей). При выдохе ребенок легко дует на свои ладони с песком, сдувая его в

песочницу.

Необыкновенные следы

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: «Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

«Подземные жители» («Кроты»)

Цель: развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Оборудование: Песочница.

Предварительно необходимо познакомить ребенка с животными, обитающими под землей.

Ход игры: Педагог. Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так. (Взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая ребенку нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба.) Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот.

Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).

Вариант: все действия осуществлять с закрытыми глазами — искать в песке пальцы друг друга, пожимать их (кроты здороваются ласково или с силой пожимают друг другу лапки).

Песочные прятки

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, произвольности.

Оборудование: Песочница, картинки, сказочные персонажи, миниатюрные фигурки.

Ход игры: Первый вариант

Педагог. Игрушки хотят поиграть с тобой в песочные прятки. Выбери понравившиеся тебе игрушки. Ты закроешь глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», ты должен их найти в песке. Ты можешь раздувать песок, раскапывать пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Чтобы разнообразить игру, взрослый показывает ребенку игрушку — «мину», которую нельзя полностью откапывать. Как только при раскопках ее часть появилась на поверхности песка, ребенок должен остановить свои раскопки и продолжить их в другом месте. Если ребенок забывает правило, он отрабатывает игровой штраф, поэтому он будет вынужден раскапывать игрушки очень осторожно.

Второй вариант

Для игры необходимо иметь ламинированные картинки из разных сказок и сказочные персонажи, их можно изготовить самостоятельно, обернув скотчем яркие картинки из детских книжек. Для игр с малышами используют цветные картинки с четким изображением (на начальном этапе — несложные для восприятия, с изображением одного предмета). Для развития поисковой активности происходит постепенное усложнение изображения. Так, для старших дошкольников изображение может быть черно-белым, силуэтным.

Предварительно взрослый беседует с ребенком о его любимых сказках и героях, о причинах положительного и отрицательного отношения к разным героям.

Педагог. В песке любят прятаться сказки и сказочные герои. Давай сыграем с ними в песочные прятки. Закрывай глаза и скажи волшебные слова: «Раз, два, три, сказка приходи». (Взрослый закапывает в песок картинку из хорошо знакомой ребенку сказки. Для малышей оставляют видимым уголок картинки.) Бери кисточку и начинай искать в песке эту сказку. Чтобы сказку не спугнуть, раскапывай ее медленно, осторожно. Ты очистил от песка часть картинки: как ты думаешь, какая это сказка?

Ребенок постепенно открывает картинку, на каком-то этапе он в состоянии назвать сказку или сказочного персонажа. Если он не может догадаться и назвать сказку по элементам картинки, можно ввести обучающий этап. Ребенок сам закапывает картинку в песок, а взрослый откапывает ее и вслух рассуждает, анализирует увиденное.

« Секреты сухого и мокрого песка»

Желательно, чтобы ребенок уже знал свойства сухого песка и игры с ним.

Педагог. В нашей песочной стране иногда идут дожди, появляются настоящие реки и озера. Хотите посмотреть, как это происходит?

Взрослый делит песок в песочнице на две части и показывает ребенку способы увлажнения песка:

«Ручеек течет» — взрослый льет воду на одну часть песка тонкой струйкой из кувшинчика.

«Дождик моросит» — другая часть песка увлажняется через разбрызгиватель.

Взрослый обращает внимание детей на изменившийся цвет и запах мокрого песка. Затем ребенок самостоятельно увлажняет песок (воды для увлажнения должно быть столько, чтобы излишне не залить песок).

Педагог. Давайте поздороваемся с мокрым песком. С ним вы сможете поиграть в удивительные игры — вы превратитесь в волшебников-строителей.

Затем проводятся упражнения, аналогичные тем, которые проходили с сухим песком:

«Здравствуй, песок» и «Необыкновенные следы». Игра «Норки-холмики»

Ребенок каждым пальцем поочередно, затем всеми сразу делает дырочки в песке — жилище для мышки, лепит холмики — жилище для черепашки.

Песочные строители

Цель: закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.

Оборудование: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры: Педагог. Жители песочной страны просят тебя помочь им построить домики. Для начала нам надо наметить на песке, где будет строиться тот или иной дом. Например, колобок любит только дома круглой формы, жираф — только прямоугольной, а бегемотик хочет жить в квадратном доме. Помоги обитателям песочницы.

В верхнем правом углу будет жить бегемотик. Выбери нужную формочку и сделай отпечаток. Подобным образом взрослый дает ребенку задание расселить всех жителей песочницы. Задание можно также усложнить путем введения большего количества персонажей, расселения игрушек по нарисованному взрослым плану.

Кто к нам приходил?

Цель: развитие зрительного и тактильного восприятия.

Оборудование: Песочница, набор формочек.

Ход игры: Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные/горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры. Усложнение задания — игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.

Узоры на песке (1 вариант)

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Оборудование: Песочница, природный материал: камешки, шишки и др..

Ход игры: Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует

различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например, камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Педагог. Сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников.

Узоры на песке 2 вар.

Цель: развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения.

Оборудование: Песочница, миниатюрные фигурки.

Так как на мокром песке получаются более четкие узоры, дорожки, то их можно использовать в играх на классификацию. Например, по волнистой дорожке идут только люди, по прямой дорожке едут только машины, а на заборчике сидят только птицы — ребенок выбирает нужные фигурки или картинки и ставит их на указанную дорожку. Впоследствии можно развить сюжет и сочинить мини-сказку «Кто, куда, зачем и что случилось?».

На мокром песке можно рисовать достаточно четкие лица, обучая ребенка графическим способам обозначения эмоций человека: радость, грусть, злость, страх, удивление.

Песочный круг

Цель: закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: Ребенок на песке рисует любимыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами. Ребенок может дать название своему «песочному кругу». Те же манипуляции он производит с отпечатками своих ладоней, при этом может сочинить историю о каждом пальчике: «Кем он был раньше, кто он сейчас, кем он будет в будущем».

Победитель злости

Цель: стабилизация эмоционального фона у детей; формирование умения справляться с гневом, не испытывая страха перед наказанием за деструктивное поведение.

Оборудование: Песочница.

Ход игры: Педагог. Сегодня мы поговорим о настроении. Какое оно бывает у тебя? Что случается с тобой, когда ты сердисься, злишься? Что говорят и делают взрослые, когда ты сердисься? (Ответы ребенка.)

Твое злое настроение заставляет тебя делать и говорить разные вещи, от которых сердятся и огорчаются взрослые. А после того как злость ушла, тебе бывает грустно или неприятно. Открою тебе секрет — каждый большой и маленький человек имеет право злиться. Есть много игр, которые учат нас «сердиться правильно», то есть так, чтобы не обижать других. Одну из таких игр тебе подарит мокрый песок. Смотри, как можно с помощью песка вылепить и увидеть собственную злость, а потом победить ее. (Если напряжение ребенка слишком велико, то в этом случае можно предложить ему с силой сжать песок, утрамбовать поверхность песка кулаками и пр.)

Ребенок по примеру взрослого делает из мокрого песка шар, на котором обозначает углублениями или рисует глаза, нос, рот: «В этом шаре теперь живет твоя злость». Данный процесс временно переключает ребенка, а также ребенок переносит на вылепленный шар свои негативные чувства и вину за «плохое поведение, мысли, чувства». Старший дошкольник может комментировать весь процесс изготовления «шара-злюки», которому в итоге присваиваются все злые мысли и действия.

Затем ребенок любым способом разрушает песочный шар, приговаривая волшебное заклинание: «Прогоняем злость, приглашаем радость». Малыш дает выход агрессии, которая обычно появляется в случае запрета на нее и контроля со стороны взрослого, он получает также специфическое удовольствие от разрушения. После этого ребенок руками медленно выравнивает

поверхность песка и оставляет на ней отпечатки своих ладоней — успокоение, обретение равновесия и контроля над собственными чувствами: «Я победил свою злость. Я спокоен». При желании ребенок может украсить свои отпечатки ладоней на песке.

Угадай на ощупь

Цель: Развитие мышления, моторики.

Оборудование: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры: Малыш отворачивается, а вы в это время прячете в песок игрушку. Задача ребенка найти в песку игрушку и отгадать на ощупь, что это. Затем поменяйтесь ролями.

Заборчики

Цель: Развитие мышления, моторики.

Оборудование: Песочница, миниатюрные фигурки, камешки.

Ход игры: ребенок руками лепит заборчики по кругу.

«Волшебные отпечатки на песке» Педагог и дети оставляют отпечатки своих рук и ног на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т.д.

Первый урок волшебства: лес, поляна и их обитатели

Цель: развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольности.

Оборудование: Песочница, миниатюрные фигурки, игрушечные деревья, цветы, грибы.

Ход игры: Педагог. Сегодня ты превращаешься в маленького волшебника, но даже волшебство не совершается просто так. Сейчас Песочная фея наколдует лес, она произнесет волшебные слова: «Елки, березки, боровики». Ты должен закрыть глаза и подождать немного, только без разрешения глаза не открывай. (Ребенок закрывает глаза, педагог бесшумно засаживает песок игрушечными деревьями, цветами, грибами.) Открой глазки и посмотри — как красиво, интересно это у нее получилось! У феи есть замечательные помощники — пальцы (педагог сжимает-разжимает пальцы, «ходит» ими по песку, выкапывает ямки, ребенок делает то же).

Попроси свои пальчики помочь тебе в колдовстве. А теперь ты произнеси те же волшебные слова, что и фея, и наколдуй другой лес. Какие животные живут в лесу? Пригласи их в свой лес. Если ребенок неправильно воспроизвел «волшебные слова», часть игрушек взрослый прячет, вновь повторяет слова. После «посадки леса» взрослый может вводить для запоминания еще несколько дополнительных слов, связанных с сюжетом, например название дерева, цветка, гриба (не более трех-четырёх новых слов).

Второй урок волшебства: море, река, озеро и их обитатели

Ход игры: Задание формулируется так же, как и в первом уроке. Меняются персонажи, способы создания ландшафта, «волшебные слова». Количество и сложность запоминаемых слов должны соответствовать возрасту ребенка.

Мы едем в гости

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе»; для малышей инструкция значительно упрощается, идет только закрепление сенсорных эталонов и представлений «верх – низ».

Ход игры: Взрослый в игровой форме знакомит ребенка с пространственными представлениями (или закрепляет знания): «верх – низ», «право – лево», «над – под», «из-за — из-под», «центр, угол». Ребенок по словесной инструкции взрослого пальчиками «ходит, прыгает, ползает» по песку, изображая различных персонажей.

Педагог. Мы идем в гости к зайчику. Где живет заяц? (Заяц живет в лесу, потому что это дикое животное.) В каком углу песочницы растет лес? (Малыши отвечают «в верху песочницы».) Кто живет рядом с зайчиком? (Перечисляются и помещаются в песочницу фигурки или картинки диких животных.) С кем дружит зайчик? Кого боится зайчик? Чем нас заяц угостил? Что мы пожелаем зайчику?

Аналогичным образом выполняются игры-задания «Идем в гости к лошадке» (закрепление знаний о домашних животных и их жилье), «Плыдем навстречу дельфинам» (закрепляются знания об обитателях морей и рек) и т.д.

В ходе игры ребенок узнает (закрепляет знания) об особенностях жизнедеятельности тех или

иных животных и растений.

Детские секретки

Цель: формировать умение у детей рисовать карты-схемы, развивать мышление, воображение.

Оборудование: Песочница, набор миниатюрных игрушек, бумага, ручка.

Ход игры: Дети вместе со взрослым чертят карту-схему с условными изображениями дерева, реки, гор, леса, домов.

Ребенок по данной схеме строит песочную картину.

Ребенка просят отвернуться, а в это время взрослый прячет секретки на различных участках картины. На карте-схеме в том месте, где спрятаны секретки, ставится точка.

Ребенок поворачивается и отыскивает секретки, следуя карте-схеме.

Игру можно усложнить. Ребенок прячет секретки сам и отмечает их местонахождение на карте-схеме. Взрослый отыскивает.

Веселые соревнования

Цель. Упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами. Развивать у детей дух соревнования, стремление добиваться поставленной цели. Воспитывать чувство соперничества за своих товарищей, умение достойно побеждать и проигрывать.

Оборудование: песочница (или ящик) с сухим песком, таблички с надписями «Старт», «Финиш», разноцветные пластмассовые пробки (препятствия).

Ход игры. Педагог предлагает детям разделиться на две команды, самостоятельно придумать названия. Воспитатель говорит, что для того, чтобы наши пальчики могли красиво рисовать, лепить, мастерить, их надо тренировать. Детям предлагается бегать наперегонки пальчиками. При этом произносить слова: Побежали вдоль реки пальцы наперегонки.

Бежать пальчики должны от таблички «Старт» до таблички «Финиш». В конце игры команды получают медали. Болельщикам вручают приз.

Волшебный клад

Цель. Упражнять в ориентировке в пространстве, согласно словесным указаниям. Развивать умение работать в песке пальчиками и находить спрятанные игрушки. Добиваться четкого проговаривания окончаний слов. Воспитывать самостоятельность, уверенность в себе, сообразительность.

Оборудование: песочница с мокрым песком, «волшебный клад», набор игрушек из «киндер-сюрприза», плоскостные зрительные ориентиры, кукла-волшебница.

Ход игры. В руках педагога — кукла-волшебница из Страны Чудес. Педагог говорит, что волшебница очень любит делать сюрпризы. Пролетая над волшебным полем (песочницей), она заколдовала его, спрятав там много интересных сюрпризов. Но это еще не все. Где-то спрятан волшебный клад. Искать надо двумя пальчиками, строго по указаниям волшебницы. Победит тот, кто первым отыщет и сюрпризы, и клад.

Дети ищут по одному, проговаривая вслух план поиска клада.

Игра «Путешествие в сказочный город»

Цель: Развитие образного мышления, воображения, речи.

Содержание: **Взрослый** показывает ребенку вывеску, на которой изображен шкаф, и спрашивает, как может называться магазин, где продается этот предмет. После того как все вывески рассмотрены, взрослый рассказывает историю о сказочном городе.

Дети произносят волшебные слова «Крибле-крабле-бумс» и начинают строить сказочный город. После завершения работы рассказывают о том, что получилось, делятся впечатлениями.

Игра «Новая квартира куклы Маши»

Цель: Развитие образного мышления, восприятия, умения строить в соответствии с планом-схемой.

Содержание: Взрослый. Дети, сегодня наша песочница по взмаху волшебной палочки превращается в новую квартиру куклы Маши.

Квартиру куклы Маша получила

И мебель в магазине закупила:

Кровать, шкаф, кресло, стульчик, стол

Занес в квартиру грузчик и ушел.
Куда же мебель расставлять?
На помощь Мишку надо звать.
Медведь откликнулся на зов,
План начертил и был таков.
Одна опять осталась Маша,
И загрустила кукла наша.
Поможем мебель ей расставить,
По плану в комнату поставить.
Взрослый предлагает детям план-схему, на которой изображены: стол, стульчик, кресло, диван, кровать, шкаф. Дети по этой схеме расставляют мебель в квартире.

Игра «Строители на сказочном острове»

Цель: Развитие воображения, творческого мышления, сенсорного восприятия, художественно-конструкторских способностей, умения строить в соответствии с планом-схемой.

Содержание: Взрослый рассказывает историю о бутылке, выброшенной на берег моря с письмом внутри. Ребенок берет бутылку и достает письмо следующего содержания.

В океане остров был чудесный,
Никому доселе не известный.
Замки, башни и дворцы
Возвели строители-творцы.
Но черные тучи вдруг набежали,
Солнце закрыли, ветер позвали.
Жители спрятаться только успели,
Огонь, ураган и дождь налетели.
Разрушено все: только камни одни.
Вот что осталось от этой страны.
Теперь не существует дивной красоты.
Остались лишь одни мечты, что.
На этом письмо прерывается.
Взрослый задает детям следующие вопросы для обсуждения:
Как вы думаете, о чем мечтал человек, написавший эту записку?
Что это был за человек?

Взрослый. Ребята, посмотрите, на обороте записки нарисованы чертежи сооружений из блоков различной формы и цвета. Давайте возьмем волшебную палочку, произнесем «Крибле-крабле-бумс» и переместимся на остров Сказки, где попробуем построить чудесные сооружения по чертежам. Осуществим мечту человека. В путь!

Игры с решетом

Цель: Развитие тактильных ощущений. Знакомство со свойствами песка.

Содержание. Воспитатель показывает, как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки (например, из «Киндер- сюрприза»)

3.Интерактивный пол

Интерактивный пол представляет собой сочетание современных цифровых и проекционных технологий, позволяющая кардинально изменить, оживить интерьер практически любого помещения и создать необычное видео на полу.

Популярная напольная проекция, способная реагировать на любые движения. Каждый, кто попадает в зону активности интерактивной проекции, своими действиями заставляет оживить изображение прямо на глазах. Это не может не удивить и впечатляет практически любого!

Цели и задачи

- ❖ Развитие физических движений

- ❖ Развитие общения и творческих способностей через игру
- ❖ Развитие детских социальных и моторных навыков
- ❖ Развитие памяти, мышления, воображения, внимания, речи, других психических функций и процессов.

Интерактивный пол в нашей деятельности планируется использоваться, как и ранее на определенные моменты релаксации, после занятий, если есть напряжение, эмоциональное выгорание детей, так же в использование лексических тем, как сюрпризный момент, развитие двигательной активности и многое другое.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, получить опыт, при котором ребёнок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Ребёнок приобретает опыт практической деятельности в рамках основных направлений ФГОС на основе создания избыточной образовательной и предметно-развивающей среды, что является главной целью дошкольного образования.

Игровые занятия:

1. Весёлая ферма
2. Футбол
3. Морское путешествие
4. Космос
5. Хлопушка
6. Заставки для релаксации
7. Хоккей
8. Весёлая математика
9. Мир насекомых
10. Музыкальные инструменты

3.6 Список литературы, использованной для создания рабочей программы:

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. – СПб., 2014. – 448 с.
- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. /Под ред. Проф.Т.Б.Филичевой.- М.: Гном-Пресс, 1999.
- «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» под ред. А.А.Венгера, М., Просвещение, 1973
- Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
- Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
- Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

- **Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023**