

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №97 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр
для детей с нарушением интеллектуального развития»

В докладе представлена общая характеристика учреждения, сведения об образовательной деятельности, её условиях и результатах; о кадровом потенциале, о финансовых ресурсах за 2019-2020 учебный год.

I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития».

Сокращенное наименование: ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района СПб.

Учреждение оказывает коррекционно-образовательные услуги детям в возрасте с 3 до 7 лет с проблемами в интеллектуальном развитии. ГБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

В ГБДОУ функционирует 12 групп дошкольного возраста (с 3 до 8 лет). Из них одна группа кратковременного пребывания и Центр сопровождения семьи и ребенка. Общее количество воспитанников – 133 ребенка. Из них – 63 дети-инвалиды. Наполняемость 100%.

1	Год ввода в эксплуатацию	1975 г. Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.
2	Детский сад компенсирующего вида	Приказ РОНО от 10.03.1976 г. № 93 «О перепрофилировании я/сада № 97 в специальный детский сад № 97»
3	Учредители ГБДОУ	<u>Учредителем</u> является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию. Место нахождения Учредителя: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. Образовательное учреждение <u>находится в ведении администрации Фрунзенского района</u> Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46.
4.	Образовательное учреждение имеет	Лицензию №0375 от 18.03.2013 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга
5.	Местонахождение образовательного учреждения	192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А. Телефоны: (812) 268- 48-79, тел./факс 268-34-30, e-mail: <u>gdou-97@yandex.ru.</u>

6.	Официальный сайт в сети Интернет	www.gdou97.ru
7.	Режим работы	Учреждение работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00). В предпраздничные дни – окончание работы в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
8.	Прием детей в образовательное учреждение	Осуществляется на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1633-р от 20.11.2008 г по заключению Централизованной психолого-медико-педагогической комиссии СПб или ТПМПК, направляющей детей с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллектуального развития. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.
9.	Плата за детский сад	Дети посещают детский сад бесплатно. Основание: "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" П. 6. Ст. 18 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728-132 (ред. от 25.12.2015)
10.	Дополнительные образовательные услуги (в рамках бюджета)	не предоставляются

ГБДОУ осуществляет свою деятельность на основании федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, а также Устава учреждения.

<i>Годы</i>	2019-2020	
	количество групп	количество детей
Возраст от 4 до 5 лет, средняя группа	1	12
от 5 до 6 лет, старшая группа	3	33
от 6 до 7 лет, подготовительная группа	6	69
Группа кратковременного пребывания (3- 7 лет)	1	7
ЦСР (3- 7 лет)	1	12
ВСЕГО:	12	133

Состав семей воспитанников

- Полная семья – 84 %
- Неполная – 16 %
- Многодетные семьи - 5%.



Управление детским садом

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ГБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является **Общее собрание работников учреждения** и **Педагогический Совет**.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с общим собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности образовательной организации: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического Совета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, реализации образовательной Программы дошкольного учреждения, повышения качества дошкольного образования, поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога, развития творческого потенциала.

Активное влияние на деятельность дошкольного учреждения оказывает Профсоюзный комитет, который представляет интересы трудового коллектива. В состав профсоюзной организации входит большинство работников ГБДОУ.

Обеспечение безопасности воспитанников

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ГБДОУ созданы необходимые условия:

- Противопожарной и антитеррористической безопасности.
- Проводятся инструктажи по охране труда, правилам безопасности, действиях при ЧС.
- Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, порядка действий при ЧС.
- В учреждении имеется домофон, видеонаблюдение и пропускной режим на вахте.

II. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс ГБДОУ выстроен на основе сочетания **коррекционных программ, эффективных технологий**.

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>)

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной)

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами)	
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	
Технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность» О.П. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина • «Я, ты, мы» - программа развития социальной компетентности детей дошкольного возраста О.Л.Князева. Утверждена Институтом педагогических инноваций РАО, Москва. • Ростомашвили Л.Н Физические упражнения для детей с проблемами в развитии • Здоровьесберегающие технологии. • Развивающие игры З. Михайловой, Б. Никитина, В. Воскобовича; блоки Дьенеша, палочки Кюизинера. • Мнемотехника, элементы ТРИЗа.. • Психогимнастика. • Проектная деятельность дошкольников. • музыкально-игровые занятия (адаптированный вариант польской методики «Успешного старта» Марты Богданович); • технологии психологической коррекции: игры с театральной куклой, театрализованные игры, игры с бусами, игры с песком и водой, «сказки-шумелки», «Программы активизации психомоторного развития» Кристофера Книлла. • технологии: обучения сюжетно-ролевой и театрализованной игре; формирования математических представлений; технологии формирования графомоторных и изобразительных умений («Волшебные рисунки», «Рисуем по клеткам»), основ безопасности жизнедеятельности («Азбука дорожного движения»), пособия по подготовке к письму, обучения чтению и счету, развития адаптационных возможностей и подготовки к интеграции в общество детей с выраженной умственной недостаточностью и со сложной структурой дефекта и др.

Мероприятия Плана графика по введению в образовательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования,

разработанный в ГБДОУ последовательно реализуются. Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС ДО.

Проводятся мероприятия по изучению и внедрению ФГОС ДО педагогами ГБДОУ.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, специально разработанной с учетом образовательных потребностей разных групп воспитанников.

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Специфика деятельности детского сада состоит в организации коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников. В системе комплексной коррекционно-воспитательной работы выделяются два взаимосвязанных друг с другом направления: медицинское и психолого-педагогическое.

Разработанная и реализуемая в ДОУ система коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью опирается на полное принятие ребенка и стремление оказать ему индивидуализированную помощь в развитии, а также на сотрудничество с семьей.

Важнейшим условием проводимой в детском саду работы является тесное взаимодействие специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку. К ним относятся: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, инструктор по лечебной физкультуре, врачи и медсестры.

Медицинское направление представлено организацией лечебно-оздоровительной работы и включает: профилактические, оздоровительные и лечебные мероприятия. В процессе медицинского сопровождения, проводятся занятия лечебной физкультурой, закаляющие и общеукрепляющие процедуры с использованием оздоровительного комплекса «Ручеек», многофункциональных тренажеров системы Тисса и др.

Психолого-педагогическое направление является ведущим в дошкольном образовательном учреждении, поэтому оно представлено рядом разнообразных мероприятий, и в его осуществлении принимает участие большое количество специалистов. Реализацию программы дошкольного образования осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, которые систематически проводят индивидуальные занятия и занятия с небольшими подгруппами

детей. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности развития каждого ребенка.

Реализация психолого-педагогического направления предполагает создание специальных условий обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с учетом их образовательных потребностей. К ним относятся индивидуализация и дифференциация образовательных результатов на основе постоянного мониторинга развития каждого воспитанника, превалирование групповых и индивидуальных форм организации обучения.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Предметно-пространственная развивающая среда

В дошкольном учреждении созданы условия в соответствии требованиями ФГОС ДО для детей с ОВЗ.

Создана образовательная среда, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Во всех группах создана предметно-развивающая среда с учетом коррекционной направленности педагогического процесса и личностно-развивающего взаимодействия.

Предметно-развивающая среда, созданная в дошкольном учреждении, позволяет педагогам эффективно проводить коррекционно-развивающую работу; проявлять детям творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, эстетические и коммуникативные потребности с учётом возможностей каждого ребёнка. В каждой возрастной группе созданы центры развития, наполненные познавательным и развивающим материалом: физкультурный, творческие игры, книжный, уголок природы, экспериментирования, безопасности, художественного творчества и другие. Осуществляется гендерный подход к воспитанию детей - предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

Организация питания

Режим питания: четырехразовый (со вторым завтраком), сбалансированное, на основании 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей пищевых веществах и норм питания детей, согласованного с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

ГБДОУ снабжает продуктами:

– ООО «Воскресенье», 198332, Санкт-Петербург, пр. Маршала Жукова д.37, корпус 3, кв.505

Забота о здоровье воспитанников

В детском саду реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников. На основании диагностики и мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.



Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, щадящий, при карантине).

Специфическим в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является преобладание групповых занятий. Учитель-дефектолог и воспитатель (параллельно) ежедневно проводят занятия с небольшими подгруппами. Количество детей в подгруппе зависит от их возраста и степени выраженности нарушений в развитии, и может составлять от 2 до 5-6 детей. Все занятия проводятся в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например: рисование, конструирование, музыкальная деятельность и другие.

В процессе обучения большое значение имеют индивидуальные занятия. Каждый воспитанник группы обязательно посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Их проводят все специалисты учреждения. Однако особую роль в реализации содержательного компонента образовательной программы играет индивидуальная работа, проводимая учителем-дефектологом. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечить не только формирование у дошкольника конкретных знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, но и личностных качеств и опыта нормативного поведения.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время занятий, совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

IV. Результаты деятельности ГБДОУ

Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	V
2017-2018	1	77	51	-	-
2018-2019	1 (1%)	87 (64%)	47 (35%)		
2019-2020	-	62%	37%	1%	-

Динамика по группам здоровья

	Переведены из группы в группу (количество детей)			
	из II в I	из III во II	из IV в III	из III в IV
2017-2018	1	9	-	-
2018-2019	3	10	-	-
2019-2020	-	11	-	-

Данные по травматизму

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2017-2018	-	-	-
2018-2019	-	1	1
2019-2020	-	-	-

Организация работы с семьями воспитанников

Принцип сотрудничества с семьей – традиционно один из ведущих в организации коррекционно-образовательной работы в учреждении. Коллектив ведет разнообразную работу по привлечению родителей к активному участию в оказании помощи в развитии собственному ребенку и повышению уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие формы и методы взаимодействия: целевые беседы, анкетирования, консультации специалистов, родительские собрания, открытые занятия, совместные досуги и праздники, групповые встречи в форме «круглых столов», проведение «Дней открытых дверей», родительские университеты, семинары-практикумы, совместное творчество, оформление выставок, составление семейных альбомов, ведение странички группы в контакте и др.

Особое место в работе с семьей занимают практикумы-тренинги, дающие родителям возможность приобрести опыт решения конкретных проблем в общении с ребенком и членами семьи, решения собственных психологических проблем и др.

В этом случае огромную роль играет педагог-психолог, который должен формировать внутрисемейные положительные, добрые отношения в семьях, имеющих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, через акцентирование внимания родителей на положительных качествах ребенка.

Основной задачей психокоррекционной работы с родителями должна стать изменение родительских отношений, негативно сказывающихся на личности детей, нейтрализации отрицательных форм воздействия в воспитании.

В процессе коррекционной работы необходимо показать и научить родителей эффективным способам общения с ребенком, дидактическим играм и занятиям, способствующим формированию положительных отношений детей с родителями, техникам и приемам самоконтроля своего эмоционального состояния, развивать контроль родителей за своим общением с детьми, за внешними проявлениями особенностей характера. При этом родителям отводится не пассивная, а активная роль в обсуждении имеющихся проблем в отношениях с ребенком, поисках новых, более эффективных способов, подходящих конкретному родителю, взаимодействия с детьми.

В течение года родители были активными участниками образовательного процесса, получали наглядную информацию на стендах, постоянно действовали фотовыставки о проведенных мероприятиях, размещалась информация на сайте образовательной организации.

Совместно с родителями проводились выставки творческих работ, праздники, досуги, развлечения.



Проводилось консультирование и просвещение родителей педагогами и специалистами детского сада: индивидуальное, семейное, а также, дистанционное – на сайте детского сада, в Контакте в сети Интернет.

Родители детей, не посещающих детский сад, так же имели возможность получить консультацию по вопросам развития и коррекции развития ребёнка. Дети с 3 до 7 лет посещали **Консультационный Центр** и «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», где квалифицированные педагоги проводили совместные занятия с детьми и родителями, оказывали консультативную помощь не только семьям воспитанников, но и родителям детей с проблемами в развитии, не являющихся его воспитанниками, давали практические советы по воспитанию и развитию детей.

Социальная активность и партнерство ГБДОУ

Осуществляется систематическое взаимодействие дошкольного учреждения со следующими организациями:

- Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
- Администрация Фрунзенского района,
- АППО,
- РГПУ им. А.И.Герцена (институт дефектологического образования и реабилитации)
- Институт специальной педагогики и психологии
- СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»
- ИМЦ Фрунзенского района,
- ДДЮТ Фрунзенского района,
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №663 Московского района Санкт-Петербурга
- Детская поликлиника №48,
- ЦВЛ «Детская психиатрия им. С.С.Мнухина»,
- Детский дневной стационар



V. Кадровый потенциал

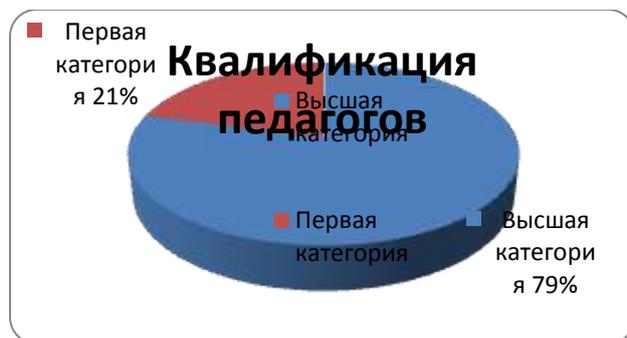
Педагогический коллектив ГБДОУ составляет 38 педагогов, из них: 20 воспитателей, 10 учителей-дефектологов, 3 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Администрация:

Заведующий: Алексеева Анна Валентиновна,
Старший воспитатель: Петрова Людмила Степановна,
Заведующий хозяйством: Горячева Ольга Вадимовна,

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

В ГБДОУ ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов по введению ФГОС ДО. В этом учебном году все педагоги ГБДОУ закончили курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса ДОУ» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 72 часа.



Участие педагогов ГБДОУ в городских и районных мероприятиях в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Для кого проводились	Кто проводил	Дата
1.	Научно-практический семинар: «Психолого-педагогическое обследование ребенка с интеллектуальной недостаточностью: организация и результаты»	совместно студенты РГПУ им А.И.Герцена, Института дефектологического образования Кафедра олигофренопедагогики и педагоги ГБДОУ - детского сада №97	Алексеева А.В., заведующий ГБДОУ №97 Зарин А.П. - профессор кафедры олигофренопедагогики-руководители заседания; С сообщениями выступали учителя - дефектологи: Костюкова О.И. Корзова О.Д. Шаманова Ю.А. Пурина Ю.Е.	28.11.2019
2.	Научно-практический семинар: «Оценка развития детей с интеллектуальной недостаточностью: проблемы и решения»	совместно студенты РГПУ им А.И.Герцена, Института дефектологического образования Кафедра олигофренопедагогики и педагоги ГБДОУ - детского сада №97	Алексеева А.В., заведующий ГБДОУ №97 Зарин А.П. - профессор кафедры олигофренопедагогики-руководители заседания; С сообщениями выступали учителя - дефектологи: Е.В.Гайдо, М.С.Кривушенкова, И.П. Карасева, Корзова О.Д.	15.12.2019
3.	«Организация коррекционно-развивающей помощи детям с	Для студентов РГПУ им А.И.Герцена, Института дефектологического	Социально - коммуникативное развитие - театрализованная	февраль 2020

	интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждения компенсирующего вида»	образования Кафедра олигофренопедагогики.	деятельность учитель-дефектолог <u>Е.В.Гайдо и музыкальный руководитель О.В Федорова;</u>	
4.	УМО учителей-дефектологов СПб АППО	Организация коррекционной работы учителя - дефектолога в рамках внедрения ФГОС ДО	О.Д. Корзова, учитель - дефектолог	2019-2020 учебный год

VI. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование

Источниками финансирования являются субсидии на выполнение госзаказа по ремонтным работам и иным целям.

За истекший финансовый период ГБДОУ №97 полностью освоил выделенные на финансовый год бюджетные ассигнования по всем расходным статьям сметы учреждения.

Произведены закупки всего запланированного на истекший год оборудования, инвентаря и хозяйственных товаров.

Оснащение и обогащение материально-технической базы.

- Проводилась работа по благоустройству территории детского сада (подстрижены кустарники, сделаны клумбы цветов; произведена разметка асфальта для двигательной деятельности детей).
- Произведена замена люка выхода на кровлю на противопожарный люк;
- Произведен ремонт канализационной трубы 10м;
- Произведен косметический ремонт одной лестницы
- Произведен частичный ремонт электросетей;
- Произведено подключение охранной сигнализации к ГМЦ;
- Произведен ремонт группы;
- Приобретено следующее оборудование: светильники, СИЗ ГО ЧС, канцтовары, картриджи, хозяйственные и строительные товары.

Выводы по проведенному анализу

Дошкольное учреждение стабильно функционирует, имеет сложившийся высококвалифицированный коллектив.

Важными достижениями педагогического коллектива стали:

- Осуществление личностно-развивающей модели взаимодействия с детьми всеми сотрудниками ГБДОУ;
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Использование современных технологий, деятельностного подхода в образовательном процессе с коррекционной направленностью;
- Достижение оптимальных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Актуальные вопросы на перспективу: реализация в полном объеме требований ФГОС ДО, совместных образовательных проектов с родителями в соответствии с образовательной программой ГБДОУ №97.

Перспективы развития

Основные направления деятельности:

- Реализация требований ФГОС ДО в образовательной деятельности ГБДОУ.
- Обеспечение качества дошкольного образования по образовательным областям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию и коррекции нарушений воспитанников.

- Создание достойных условий для деятельности педагогов, возможности повышения уровня теоретических знаний, квалификации; всесторонней профессиональной самореализации, проявления творчества.
- Своевременное и эффективное решение всех административных вопросов.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ на 2020-2021 учебный год

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
2. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, речевого, познавательного, художественно - эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников;
3. Содействовать развитию кадрового потенциала: повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов в том числе, в области использования ИКТ, стимулирование творческой инициативы, выявление, поддержка и популяризация эффективного педагогического опыта в соответствии с ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагога.
4. Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через адаптацию и внедрение современных методик комплексного воздействия на процесс развития ребенка в совместной деятельности;
5. Создание в ДООУ условий, отвечающих критериям системно – деятельностного подхода и способствующих формированию экологической культуры;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями;
6. Совершенствовать формы взаимодействия с семьей по оказанию всесторонней помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами интеллектуального развития;
7. Совершенствовать систему психологического сопровождения в ГБДОУ.