

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель главы администрации  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Ю.И. Фролова  
«  » \_\_\_\_\_ 2020 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник \_\_\_\_\_ отдела образования  
администрации Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
М.А. Майковец  
«  » \_\_\_\_\_ 2020 года

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ - детский сад № 97  
компенсирующего вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
Протокол №   2   от «16» 01 2020  
года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 97  
  
А.В. Алексеева/  
Приказ №   41   от «16» 01 2020 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детский сад № 97 компенсирующего вида**  
**Фрунзенского района Санкт – Петербурга**  
**«Консультативно - практический центр для детей**  
**с нарушением интеллектуального развития»**  
**на 2020 – 2024 годы**  
**«Растем и развиваемся вместе»**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение	9
<b>I Раздел. Информационно-аналитическая справка о работе образовательного учреждения</b>	10
Общие сведения об образовательном учреждении	10
Информация об эффективности работы образовательного учреждения	11
Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства	11
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	12
Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
Обеспечение доступности качественного образования	13
Организация эффективной физкультурно – оздоровительной работы	16
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	18
Независимая система оценки качества	19
Создание системы государственно-общественного управления	19
Обеспечение высокого качества обучения	21
Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением	23
SWOT – АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ	26
Сценарий развития ГБДОУ до 2024 г.	32
<b>II Раздел. Концепция Программы развития</b>	33
<b>III Раздел. Наличие механизма управления реализацией Программы развития ДОУ</b>	38
<b>IV Раздел. Финансовое обеспечение Программы</b>	39
<b>V Раздел. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	40
<b>VI Раздел. Возможные риски при реализации Программы развития</b>	41
<b>VII Раздел. Оценка эффективности реализации Программы</b>	42

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Локальный нормативный акт - Программа развития (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 97 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» (далее ДОУ) на 2020-2024 год – долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий перспективные направления развития ДОУ. Программа является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития ДОУ в контексте стратегии развития Петербургской школы, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений на период с 2020 по 2024 г.</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Заведующий ГБДОУ — А.В.Алексеева          Старший воспитатель — Л.С.Петрова          Научный руководитель — А.П.Зарин          Коллектив ДОУ</p>
<p>Исполнители Программы развития</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;</li> <li>■ Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>■ Приказ Минобрнауки в РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>■ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ</li> </ul>

от 18 октября 2013 г. № 544н);

■ «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382);

■ Федеральный закон Российской Федерации N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.;

■ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

■ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

■ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

■ Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

■ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);

■ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

■ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 гг.»

	<p>(распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге" с изменениями и дополнениями;</li> <li>■ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06. 2014 года N 453 о государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы";</li> <li>■ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021;</li> <li>■ Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"</li> <li>■ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;</li> <li>■ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</li> <li>■ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>■ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</li> </ul>
<p>Назначение</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы учреждения за предыдущий период (2015-2019 годы). В ней отражены тенденции изменений,</p>

	охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Направления Программы	<b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b> 1. Обеспечение доступности образования. 2. Обеспечение качества дошкольного образования. 3. Обеспечение устойчивого развития ДООУ.
Задачи Программы	1. Обеспечить повышение качества выполнения государственного задания по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами общества и действующей нормативной базой. 2. Развивать систему психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью). 3. Совершенствовать методическое обеспечение реализации вариативных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. 4. Совершенствовать материально-технические условия реализации АООП ДО с учетом особых образовательных потребностей воспитанников. 5. Совершенствовать образовательную среду с учетом специфики типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью для обеспечения их физического, интеллектуального и личностного развития за счет использования современных методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе информационных. 6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, способствующую повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

	<p>охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), вовлечь родителей в процесс реализации АООП, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).</p> <p>7. Создать условия для повышения качества профессиональной деятельности и совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ путем их стимулирования к участию в инновационной деятельности. Инновационный проект «Развитие системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»</p> <p>8. Развивать социальное партнерство для повышения качества реализации АООП ДО, используя ресурсы других организаций.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Востребованность ДОУ как организации, обеспечивающей доступность и равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем интеллектуального развития за счет развития разных форм организации образования (СРП, ЦСР, групп кратковременного пребывания) детей в возрасте с 2-х до 7-8 лет с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей;</li> <li>• Образовательная среда обеспечивает высокую эффективность образовательной деятельности ДОУ по реализации АООП на основе ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;</li> <li>• Высокая доля педагогов с высшей квалификационной категорией, наличие педагогических работников — участников профессиональных конкурсов;</li> <li>• Применяются современные методы, образовательные технологии, в том числе информационные в процессе воспитания, обучения и коррекционной работы;</li> <li>• Создана безопасная и комфортная образовательная среда, дифференцировано обеспечивающая сохранение и укрепление психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Созданы дифференцированные материально-технические условия реализации АООП</li> </ul>

	<p>ДО, учитывающие специфику особых образовательных потребностей разных групп воспитанников и формы организации коррекционно-образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создан «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» как структурное подразделение ДОУ, реализующий программу диагностической и консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).</li> <li>• Родители активно участвуют в разных формах взаимодействия с ДОУ в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы, в управлении качеством образования;</li> <li>• Обновлена система социального партнёрства;</li> <li>• Разработаны методические материалы на основе обобщения опыта образовательной деятельности ДОУ, обеспечивающие реализацию вариативных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.</li> </ul>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление годового плана работы на основе мероприятий Программы развития.</li> <li>2. Комплексная система мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ДОУ.</li> <li>4. Определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.</li> <li>5. Корректировка Программы с учетом полученных промежуточных результатов ее выполнения.</li> </ol>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования — субсидии на выполнение Государственного задания.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа разработана на 2020 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:</p>



Программы	<p><b>I этап</b> (подготовительный) март - декабрь 2019 г. - разработка Программы, подготовка ресурсов для реализации Программы и начало ее реализации;</p> <p><b>II этап</b> (реализации) январь 2020 г. - сентябрь 2023 г. - практическая реализация Программы: разработка, апробация и внедрение в деятельность детского сада новшеств и инноваций, осуществление изменений в деятельности;</p> <p><b>III этап</b> (итогово-обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. - подведение итогов, их анализ, выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ГБДОУ поставленным целям и задачам, формулирование выводов и обобщений, организация обсуждений результатов реализации Программы.</p>
Сайт ДОУ	<a href="http://gdou97.ru/">http://gdou97.ru/</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. В соответствии со статьей 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ДОУ осуществляет разработку и утверждает по согласованию с учредителем программу развития ДОУ.

Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений, а также консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения поставленной в ней цели.

В основу разработки реализации Программы положены:

- программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников ДОУ. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения;

- индикативный подход, основанный на сопоставлении реальных показателей деятельности ДООУ, с целевыми индикаторами планируемого для нее уровня развития, которые задаются изначально в соответствии с имеющимися приоритетами развития ДООУ;

- прогностический подход, отражающий в обозначенных в Программе цели, задачах и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДООУ и изменению условий его деятельности в будущем.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на доступное и качественное дошкольное образование воспитанников с проблемами интеллектуального развития с учетом их особых образовательных потребностей.

## I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### I. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование по Уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
Сокращенное наименование	ГБДООУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района СПб
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А.,
Адрес осуществления уставной деятельности	192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А.
Телефон (факс)	(812) 268-34-30, (812) 268-48-79
Электронная почта	<a href="mailto:dou097@edu-frn.spb.ru">dou097@edu-frn.spb.ru</a> <a href="mailto:gdou-97@yandex.ru">gdou-97@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://gdou97.ru">http://gdou97.ru</a>

Вид деятельности	Дошкольное образование
Предмет деятельности	Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость разной степени выраженности, задержка психического развития, сложный дефект); присмотр и уход за детьми.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0375 от 18.03.2013 г. с приложениями. Срок действия – бессрочно.
Устав	Утвержден Комитетом по образованию Санкт Петербурга от 13.07.2015 г. № 3401-р
Изменения в Устав	Утверждены распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.10.2017 №3006-р
Историческая справка	Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Исполнительного Комитета Фрунзенского районного Совета депутатов трудящихся № 121 от 14.07.1975 г. Наименование Образовательного учреждения при создании: Ясли-сад № 97 Фрунзенского района. В 1976 г. ясли - сад № 97 Фрунзенского района был перепрофилирован в детский сад № 97 для детей с нарушением интеллекта. Основание: приказ РОНО от 10.03.1976 года № 93 «О перепрофилировании я/сада № 97 в детский сад № 97 для детей с нарушением интеллекта». В 1993 г. на основании решения городского экспертного совета при Комитете по образованию, учреждению присвоен статус городского консультативно-практического центра по воспитанию и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

В ГБДОУ функционируют следующие группы компенсирующей направленности: для детей с задержкой психического развития, для детей с легкой умственной отсталостью, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии).

## **II. Информация об эффективности работы ДОУ**

### ***1. Соответствие деятельности требованиям***

### ***законодательства***

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Администрации Санкт-Петербурга, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, локальными нормативными актами, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

По итогам плановой проверки в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29.12.2017 г. № 4043-р, проведенной с 15.01.2018 по 09.02.2018 г., получено заключение о выполнении ДОУ требований законодательства Российской Федерации в сфере образования и отсутствии нарушений ([http://gdou97.ru/files/ekspertnoe\\_zaklyuchenie.pdf](http://gdou97.ru/files/ekspertnoe_zaklyuchenie.pdf).)

### ***2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг***

Государственное задание по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) в группах компенсирующей направленности, а также осуществления присмотра и ухода за детьми за период с 2014 по 2019 год в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Государственное задание на оказание государственных Услуг (выполнение работ) исполнено в полном объеме.

### ***3. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

ДОУ полностью укомплектовано квалифицированными кадрами. В реализации АООП принимают участие: старший воспитатель, учителя-дефектологи (10 человек), воспитатели (20 человек), учителя-логопеды (2 человека), педагоги-психологи (3 человека), музыкальные руководители (2 человека), инструктор физического воспитания.

Медицинское сопровождение воспитанников в учреждении обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору: врач-педиатр, врач-психоневролог, медицинская сестра, инструктор ЛФК. Медицинский персонал наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за сохранение здоровья и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Все специалисты обладают высокой квалификацией. Все сотрудники имеют образование, соответствующее профилю деятельности. Из них 83% - высшее образование и 17% - среднее специальное образование. Среди 43

педагогических работников ДОУ: 1 кандидат педагогических наук, имеющий ученое звание доцента и 1 кандидат психологических наук; высшую квалификационную категорию имеют 9 учителей-дефектологов, 3 учителя-логопеда и 6 воспитателей; первую квалификационную категорию имеют 7 воспитателей; 2 музыкальных руководителя имеют высшую квалификационную категорию и высшее дефектологическое образование. Награды разного уровня имеют: 1 сотрудник – звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 3 сотрудника - нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

В штате ДОУ работают 2 молодых специалиста. Успешное начало профессиональной деятельности начинающих педагогов обеспечивается развитием системы наставничества. Старший воспитатель и научный руководитель осуществляют руководство научно-методической работой.

Педагоги ДОУ активно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, организуемых вместе с факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства (Е.В.Гайдо, О.Е.Камышникова, М.С.Кривушенкова, И.А. Леошко, О.В.Федорова и др.).

Систематически проводилась работа по оказанию помощи педагогическим работникам ДОУ в подготовке к прохождению аттестации. За период реализации Программы развития повысили квалификационную категорию 25 человек. Из них: 17 человека прошли аттестацию на высшую аттестационную квалификацию, 8 человек - на первую. Отсутствует квалификационная категория лишь у 3 воспитателей в связи со статусом молодого специалиста.

#### ***4. Обеспечение доступности качественного образования***

Расширена сеть возрастных групп. Открылись группы кратковременного пребывания и ЦСР (центр сопровождения семьи и ребенка).

Адаптированная основная общеобразовательная программа, реализуемая в ДОУ, обеспечивает разностороннее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью

в возрасте от 3 до 7-8 лет с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей по следующим направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие.

В ДОУ функционирует 12 групп компенсирующей направленности, наполняемость которых устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста:

- группы для детей с задержкой психического развития - 2;
- группы для детей с легкой умственной отсталостью - 5;
- группы для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух

или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 4.  
 - группа кратковременного пребывания -1

### 2.3. Сведения о предоставляемых услугах (работах)

п/п	Наименование услуги (работы)*	Цены (тарифы) на платные услуги (работы) <sup>2</sup> , руб.	Общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами (работами)	Количество жалоб потребителя, ед.
	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; адаптированная образовательная программа; Дети-инвалиды; От 3 лет до 8 лет; Очная; группа кратковременного пребывания детей	безвозмездно	5	0
	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; адаптированная образовательная программа; Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); От 3 лет до 8 лет; Очная; группа кратковременного пребывания детей	безвозмездно	5	0
	Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; адаптированная образовательная	безвозмездно	68	0

программа; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); От 3 лет до 8 лет; Очная; группа полного дня			
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования; адаптированная образовательная программа; дети-инвалиды; От 3 лет до 8 лет; Очная; группа полного дня	безвозмездно	48	0
Присмотр и уход; дети-инвалиды; От 3 лет до 8 лет; группа кратковременного пребывания детей	безвозмездно	5	0
Присмотр и уход; дети-инвалиды; От 3 лет до 8 лет; группа полного дня	безвозмездно	48	0
Присмотр и уход; Обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов; От 3 лет до 8 лет; -; группа кратковременного пребывания детей	безвозмездно	2	0
Присмотр и уход; Обучающиеся, за исключением детей-инвалидов и инвалидов; От 3 лет до 8 лет; группа полного дня	безвозмездно	68	0

<p>Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; ЦСР; организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>безвозмездно</p>	<p>12</p>	<p>0</p>
--	---------------------	-----------	----------

Доступность качественного образования ДООУ реализуется через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста вариативными формами и программами дошкольного образования с учетом их особых образовательных потребностей, связанных со степенью выраженности проблем в интеллектуальном развитии (задержка психического развития, умственная отсталость разной степени, сложный дефект);
- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (в том числе, оборудованных кабинетов, дидактических пособий и оборудования, здоровьесберегающей мебели и др.);
- обеспечение условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их особые образовательные потребности и возможности развития;
- разработку и реализацию в рамках адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллектуального развития рабочих программ, учитывающих типологические и индивидуальные образовательные потребности воспитанников каждой группы;
- использование разных форм взаимодействия сотрудников ДООУ с семьями воспитанников с целью их включения в реализацию АООП;
- создание условий повышения квалификации педагогических кадров в разных формах, оценку их профессиональной деятельности.

### ***5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей***

Коррекционно-воспитательная работа в ДООУ строится на основе принципа единства психолого-педагогических и медицинских мероприятий. В образовательном учреждении ведущими являются психолого-педагогические мероприятия, однако поскольку все дети с проблемами интеллектуального развития нуждаются в медицинской поддержке, медицинские мероприятия в значительной мере определяют эффективность всей работы.

1. Медицинские мероприятия включают:

- а) профилактические мероприятия (тщательное обследование ребенка,



динамическое наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);

б) оздоровительные мероприятия (массаж, занятия лечебной физкультурой, закаливание и др.).

Их реализация способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

2. Психолого-педагогические мероприятия проводятся в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов и взаимодействия с семьей. Они направлены на решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- коррекция недостатков психического и моторного развития детей.

Вся работа осуществляется комплексно, согласованно, в хорошо продуманной системе. Профилактические, лечебные и оздоровительные мероприятия обеспечивают благоприятные условия для использования всех форм педагогического направления работы.

Задачи физического развития решаются в процессе:

- занятий физической культурой, утренней гимнастики, прогулок, двигательных пауз, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников;
- проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- музыкальных занятий (музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами и т.д.);
- театрализованных игр, основанных на имитации движений разнообразных объектов, естественных жестов, мимики;
- игр и упражнений, направленных на сенсомоторное развитие;
- занятий всеми видами труда и изобразительной деятельности.

Реализацию этого направления работы непосредственно обеспечивает содержание образовательной области «Физическое развитие».

Благоприятные условия для физического развития и сохранения здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью в ДОУ обеспечивают:

- вариативные режимы пребывания воспитанников в ДОУ;
- удовлетворение потребности воспитанников в двигательной активности;
- комплексный характер всей коррекционно-образовательной работы;
- наличие безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников

образовательных отношений.

Для осуществления всей комплексной работы в ДОО используются имеющиеся помещения и оборудование, которое постоянно дополняется и обновляется: физкультурный зал, музыкальный, комната сказки и др.

Большое значение для развития детского организма имеет правильное питание. Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах), а также индивидуальные особенности здоровья отдельных воспитанников.

Случаев травматизма за период реализации Программы развития не отмечено.

### ***6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда***

Комплексная безопасность в образовательном учреждении включает совокупность мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами для обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность - это приоритетное направление в деятельности администрации ГБДОУ и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

1. Подготовка ГБДОУ к новому учебному году: проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда; подписание акта готовности учреждения к новому учебному году.

2. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда во всех помещениях.

4. Обеспечение выполнения нормативных документов по охране труда.

5. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму и обеспечение спецодеждой обслуживающего персонала, рабочих.

6. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда на рабочем месте.

7. Контроль безопасности используемого в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения.

8. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групповых помещений, кабинетов, музыкального и спортивного залов и других

помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

9. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности.

10. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

11. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

12. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2014-2018 годы работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций; случаев травматизма не было.

В ДОО установлена современная противопожарная сигнализация.

В содержание образования воспитанников с учетом особенностей их развития включено содержание по основам безопасности детей дошкольного возраста. Большая работа проводится с использованием современных методик и технологий по обучению детей правилам дорожной и пожарной безопасности, разработаны проекты о здоровом образе жизни.

### ***7. Независимая система оценки качества***

Независимая система оценки качества работы ДОО включает в себя:

а) обеспечение полной, актуальной и достоверной информации о порядке предоставления учреждением государственных услуг, в том числе в электронной форме на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»: <http://gdou97.ru/> (в соответствии со статьей 29 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г.);

б) формирование результатов оценки качества работы и рейтинга деятельности учреждения на основе мониторинга деятельности, результаты которого представляются в ежегодном Публичном отчете, анализе результатов самообследования, которые размещаются на официальном сайте ДОО.

НСОК осуществляется в соответствии с положениями, сформулированными в статье 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и других нормативных актов в сфере образования.

В целях улучшения качества работы ДОО выполняет предложения, рекомендации и распоряжения Учредителя об улучшении качества деятельности.

## **8. Создание системы государственно – общественного управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления в ДОО являются: Общее собрание, Педагогический Совет образовательного учреждения (далее по тексту Устава – Педагогический Совет).

Общее собрание, Педагогический Совет создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

Высшим органом самоуправления в Образовательном учреждении является Общее собрание работников образовательного учреждения.

Общее собрание объединяет руководящих, педагогических и технических работников, работников блока питания, медицинский персонал, педагогов-психологов, т. е. всех лиц, работающих по трудовому договору в Образовательном учреждении, представителя Учредителя.

Общее руководство образовательным процессом в учреждении осуществляет Педагогический совет. В Педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с ДОО (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты), а также заведующий и все его заместители.

Педагогический совет считается собранным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического совета.

Единоличным исполнительным органом ДОО является руководитель Образовательного учреждения – заведующий образовательным учреждением, прошедший соответствующую аттестацию и назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Заведующий образовательным учреждением осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

К компетенции совета родителей (законных представителей) воспитанников ДОО относится:

- рассмотрение и выработка предложений по охране прав и законных интересов воспитанников;
- рассмотрение и выработка предложений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- рассмотрение и выработка предложений при разработке образовательных программ образовательной организации, иных локальных актов, затрагивающих интересы воспитанников;
- рассмотрение и выработка предложений по подготовке детского сада к новому учебному году;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по организации питания и медицинскому обеспечению воспитанников;
- рассмотрение и выработка предложений по развитию материально-технической базы ДОУ;

Совет родителей (законных представителей) способствует обеспечению оптимальных условий реализации деятельности образовательной организации: укрепление и развитие материально-технической базы; реализации коррекционно-образовательного процесса; совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды. Совет родителей (законных представителей) принимает участие в планировании и реализации работы образовательной организации по охране прав детства и интересов детей и родителей (законных представителей).

### ***9. Обеспечение высокого качества обучения***

На базе ДОУ систематически проводятся открытые мероприятия для города, района, научно-практические конференции разного уровня, которые позволяют распространять инновационный опыт специалистов. В их числе:

- Научно-практический семинар: «Психолого-педагогическое обследование ребенка с интеллектуальной недостаточностью организация и результаты» (2016) совместно с кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им А.И.Герцена: Алексеева А.В., заведующий ГБДОУ № 97, Зарин А.П.- профессор кафедры олигофренопедагогики-руководители заседания; сообщения представили учителя-дефектологи Костюкова О.И., Корзова О.Д., Шаманова Ю.А., Пурина Ю.Е.;

- Научно-практический семинар: «Оценка развития детей с интеллектуальной недостаточностью: проблемы и решения» (2016) совместно с кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им А.И.Герцена: Алексеева А.В., заведующий ГБДОУ № 97, Зарин А.П.- профессор кафедры олигофренопедагогики-руководители заседания; сообщения представили учителя-дефектологи Е.В.Гайдо, М.С.Кривушенкова, И.П. Карасева, О.Д.Сидоровская;

Презентация опыта работы: «Русские народные игры как средство физического развития и укрепления здоровья детей с ОВЗ» (2017) совместно с ИМЦ Фрунзенского района, объединение инструкторов физической культуры Фрунзенского района СПб.: инструктор по физической культуре В.В. Куган;

Презентация опыта работы: «Музыкально-игровая деятельность с детьми с ОВЗ » (2017) совместно с ИМЦ Фрунзенского района, объединение

музыкальных руководителей Фрунзенского района СПб.: музыкальный руководитель О.В. Федорова;

Научно-практический семинар «Организация коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждения компенсирующего вида» (2017) совместно с кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им А.И.Герцена: сообщения представили учитель-дефектолог Е.В.Гайдо, И.П.Карасева, музыкальный руководитель О.В. Федорова, воспитатель И.А.Александрова;

Презентация опыта работы: «Приобщение дошкольников с выраженной умственной отсталостью к музицированию» (2017) совместно с СПбАППО и ИМЦ Фрунзенского района, объединение музыкальных руководителей Фрунзенского района СПб.: музыкальный руководитель О. Е. Камышникова;

Мастер-класс «Способы актуализации индивидуальных ресурсов педагога» (2017) совместно с методическим объединением педагогов-психологов ППМСЦ Фрунзенского района: педагоги-психологи О.А. Гультияева, Е.В. Иванова.

Научно-практический семинар «Организация деятельности педагога-психолога с детьми с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном образовательном учреждении» (2018) совместно с кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им А.И.Герцена: Алексеева А.В., заведующий ГБДОУ № 97, Зарин А.П.- профессор кафедры олигофренопедагогики-руководители заседания; сообщения представили педагоги-психологи О.А. Гультияева, Е.В. Иванова;

Научно-практический семинар «Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждения компенсирующего вида» (2018) совместно с кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им А.И.Герцена: Алексеева А.В., заведующий ГБДОУ № 97, Зарин А.П.- профессор кафедры олигофренопедагогики-руководители заседания; сообщения представили старший воспитатель Л.С.Петрова, учитель-дефектолог М.С.Кривушенкова, педагоги-психологи О.А. Гультияева, Е.В. Иванова, музыкальный руководитель О. Е. Камышникова.

Сотрудники ДОУ принимали участие в ежегодной Международной научной конференции «Ребенок в современном мире» (2014, 2015, 2016, 2017, 2018). Представленные на конференции материалы опубликованы:

Зарин А., Алексеева А.В., Петрова Л.В. Формы приобщения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к физической культуре [Текст] . //Особый ребенок в поликультурном обществе: Материалы XXI Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура».- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2014.- с.354-356.

Зарин А., Нефедова Ю.В. Комплексный подход в обучении игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] . //Особый ребенок в поликультурном обществе: Материалы XXI Международной

конференции «Ребенок в современном мире. Детство и массовая культура».- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2014.- с.343-346.

Зарин А., Алексеева А.В., Петрова Л.В. Некоторые аспекты коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в контексте введения ФГОС дошкольного образования //Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: Материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства».- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015.- 138-143 с.

Зарин А., Нефедова Ю.В. Динамика общения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью со взрослыми //Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: Материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства».- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015.- С. 375-379.

Зарин А., Нефедова Ю.В. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью //Информационно-образовательное пространство особого ребенка: материалы XXIII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Дети и информационное пространство».- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2016.- С.470-474.

Зарин А., Нефедова Ю.В. Динамика эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью //Праздники и повседневность в жизни особого ребенка: Материалы XXIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Детство: Праздник и повседневность».- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2017.- С.80-82.

Зарин А., Алексеева А.В., Петрова Л.С. Условия воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном учреждении //Экология детства: особый ребенок и общество: Материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства».- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2018.- С.410-413.

Нефедова Ю.В., Зарин А. Динамика конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью //Экология детства: особый ребенок и общество: Материалы XXV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Экология детства».- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2018.- С.413-417.

Изложенное выше свидетельствует о мобильности педагогического коллектива, его стремлении к самообразованию, овладению современными образовательными технологиями и обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. Все это способствует укреплению положительного имиджа образовательного учреждения.

**Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением**

Субъектами образовательной деятельности ДОУ являются

педагогические и другие работники, воспитанники и их родители (законные представители). Опыт ДООУ по осуществлению мониторинга потребностей всех субъектов образовательной деятельности позволяет определить основные направления его проведения:

- сбор и анализ мнений родителей воспитанников об ожиданиях и их удовлетворенности результатами развития ребенка и условиями его воспитания в ДООУ;
- анализ и обобщение информации о достижениях каждого воспитанника в процессе коррекционно-образовательной деятельности по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- анализ результатов работы, проводимой по оказанию консультативной помощи семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение;
- изучения потребностей педагогических и других работников в условиях организации труда, его материально-техническом, в т.ч., информационном обеспечении, наличии условий для профессионального роста и саморазвития и др.

Систематическое проведение такой работы обеспечивает:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- повышение уровня информированности родителей детей, поступающих в ДООУ, при принятии решений о согласии на выбор образовательной программы, реализуемой в ДООУ;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией ДООУ;
- проектирование системы мер для согласования деятельности субъектов образовательного процесса.

Потребности участников образовательных отношений (по результатам опроса)

Потребности родителей в:	Психологической помощи для: понимания особенностей развития и потребностей ребенка; нормализации взаимоотношений с ребенком, овладения способами эмоциональной поддержки ребенка и др.
	Решении проблемных ситуаций с ребенком в семье.
	Овладении способами оказания ребенку помощи в развитии.
	Доброжелательном и заинтересованном отношении к проблемам ребенка и его семьи.



	Овладении знаниями об особенностях развития ребенка и способах поддержки его развития.
Потребности педагогов в:	Овладении новыми знаниями в области профессиональной деятельности.
	Освоении современных педагогических технологий.
	Изучении опыта деятельности коллег.
	Осмыслении и трансляции лучшего опыта собственной деятельности.
	Самообразовании и участии в организованных формах повышения квалификации.
	Психологической поддержке профессиональной деятельности.
Потребности детей в:	Индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении процесса образования каждого воспитанника.
	Индивидуализации процесса обучения и воспитания с учетом потенциальных возможностей развития каждого ребенка.
	Мониторинге процесса развития на протяжении всего времени пребывания в ДОУ.
	Систематической индивидуализированной коррекционной помощи.
	Специальной организации процесса обучения и воспитания с применением системы специальных условий.
	Индивидуализации результатов образования с учетом особенностей и возможностей развития.
	Индивидуально ориентированной специализированной коррекционной помощи.
	В приобретении опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками в доступных видах деятельности.
	Признании, уважительном и доброжелательном отношении взрослых и сверстников.

ДОУ обеспечивает на 102% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Очередности на зачисление в ДОО нет. Выявляется наличие потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 4 лет.

### *Анализ деятельности партнеров в образовательной сети*

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
РГПУ им.А.И.Герцена	Проведены совместные научно-практические семинары
	Педагоги распространяют опыт профессиональной деятельности, осуществляя руководство практикой студентов
	Лучшие практики отражены в совместных публикациях
	Педагоги принимали участие в научных конференциях, в т.ч. всероссийских
	Осуществлена независимая оценка проведенных педагогами занятий с детьми
	Подготовлены совместные выступления на научно-практических семинарах и конференциях
СПБАППО	Педагоги принимали участие в научных конференциях, в т.ч. всероссийских
	Педагоги принимают участие в МО
ТПМПК	Педагоги являются членами ТПМПК

**SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации**

### *Анализ внутренней среды развития ГБДОУ*

Критерии анализа	Сильные стороны	Слабые стороны
Реализуемая в ДОУ АООП ДО	Разработанная педагогическим коллективом и реализуемая в ДОУ	Наличие больших индивидуальных различий в развитии воспитанников позволяет их отразить

	дифференцированная АООП дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллектуального развития), отвечает всем требованиям ФГОС ДО.	только на уровне разработки рабочих программ.
Результативность работы образовательного учреждения	Итоговые результаты освоения воспитанниками АООП индивидуализированы и отражают интеллектуальные возможности каждого.	Не всегда адекватная оценка родителями возможностей развития их детей - преимущественно завышенные требования значительной части родителей к результатам образования детей.
Кадровое обеспечение	Относительно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.	Невысокая доля педагогов в возрасте до 30 лет. Невысокая доля воспитателей с высшим педагогическим образованием.
Взаимодействие с семьями воспитанников	В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	Осторожное отношение у части родителей к проводимым специалистами ДОУ мероприятиям.
		Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;
Материально-техническая база учреждения и условия организации обра-	В ДОУ организована современная развивающая предметно-пространственная среда с учетом разных образовательных	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное

зовательного процесса	потребностей воспитанников, соответствующая требованиями ФГОС ДО.	материально-техническое оснащение.
Социальное партнерство	Накоплен положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо расширение круга социальных партнеров и форм развития взаимодействия, в том числе сетевого.
Участие ДОУ в распространении передового профессионального опыта	ДОУ обладает опытом участия в разных формах распространения передового профессионального опыта	Недостаточная мотивация и низкая активность значительной части педагогов к участию в разных формах работы по накоплению и представлению профессионального опыта.
Информатизация дошкольного образования	В ДОУ создана информационная среда, обеспечивающая возможность использовать ИКТ в коррекционно-образовательном процессе и делопроизводстве.	Пользовательский уровень владения педагогическими работниками информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) не позволяет разрабатывать и внедрять в коррекционно-образовательный процесс электронно-образовательные ресурсы и современные средства обучения с учетом особенностей развития воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе ДОО.

### *Анализ внешних факторов развития ГБДОУ*

Критерии анализа	Благоприятные факторы для развития ДОУ	Риски для развития ГБДОУ (Слабые стороны)
Отношение общества	Внимание общества и органов государственной власти к проблемам дошкольного образования и открытие большого количества новых групп для детей с ОВЗ	Формальное решение вопросов дошкольного образования, которое может привести к интенсификации работы сотрудников ДОУ.
		Дефицит квалифицированных кадров.
Информатизация деятельности ДОУ	Наличие современного оборудования и внедрение ИКТ в образовательную деятельность ДОУ	Уход части педагогов из профессии, что может повлиять на стабильность кадровых условий и качество реализации АООП.
Кадровое обеспечение	Внедрен профессиональный стандарт педагога, который формулирует четкие требования к деятельности и профессиональной подготовке педагогов ДОУ;	Внедрение Профстандарта образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
	Увеличение уровня доходов работников сферы образования;	Приход в учреждение педагогов, не готовых к работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью
	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников	Отсутствие программ дополнительного профессионального образования для педагогов, учитывающих специфику образования воспитанников с разной степенью выраженности интеллектуальной недостаточности и особенности деятельности

		<p>педагогов, участвующих в образовательной деятельности затрудняет своевременное повышение профессиональной компетентности;</p> <p>Ограниченный доступ к специальным программам дополнительного образования, финансируемым за счет средств бюджета затрудняет своевременное повышение профессиональной компетентности, что может привести к снижению качества профессиональной деятельности;</p>
Социальное партнерство	Взаимодействие с ИМЦ Фрунзенского района и др. организациями	<p>Неготовность педагогов к взаимодействию с социальными партнерами. Мероприятия имеют общую направленность.</p>
	Взаимодействие с ТПМПК	<p>Сложности в уточнении статуса воспитанника и определение образовательного маршрута.</p>
	Использование разных форм сотрудничества с РГПУ им.А.И.Герцена	<p>Загруженность педагогов затрудняет реализацию новых проектов.</p>
Финансовые условия реализации АООП	Государственное финансирование дошкольного образования детей с ОВЗ	<p>Недостаточное финансирование системы образования может привести к снижению качества материально-технических условий реализации АООП ДО;</p>

		<p>Ограничение штатного расписания может привести к недостаточному удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей детей.</p> <p>При недостаточном финансировании появление отставания в развитии и внедрении современных ИКТ, ЭОР и средств обучения отдельных групп воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, что может привести к снижению качества реализации АООП.</p>
	Наличие современного оборудования для оснащения	Ограниченные финансовые возможности ДОУ затрудняют обновление развивающей предметно-пространственной среды;

SWOT-анализ позволяет выделить следующие стратегические направления в развитии ДОУ:

- Совершенствование образовательной деятельности ДОУ в соответствии с действующей нормативной базой с целью повышения качества выполнения государственного задания.
- Совершенствование образовательной среды с учетом специфики типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью
- Развитие системы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).
- Создание эффективной модели взаимодействия ДОУ с

родителями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

- Обеспечение условий развития кадрового потенциала ДООУ.
  - Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами.

### **Оптимальный сценарий развития ДООУ**

По итогам проведенного анализа выполнения Программы развития ДООУ на 2014-2018 годы был выбран сценарий устойчивого развития, опирающийся на достигнутый уровень (сильные стороны) в деятельности ДООУ, и ориентированный на достижение новых результатов в инновационном пространстве реализации поставленных задач.

SWOT-анализ позволил выделить ряд стратегических направлений в развитии ДООУ, которые в совокупности можно рассматривать как инновационную реализацию АООП дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом степени выраженности интеллектуальных нарушений.

Реализация этого направления предусматривает повышение качества выполнения государственного задания по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами общества и действующей нормативной базой. Предполагается совершенствование системы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) с целью оказания своевременной помощи детям, нуждающимся в коррекционной помощи. Намечено принятие мер по совершенствованию материально-технических условий реализации АООП с учетом специфики особых образовательных потребностей воспитанников и совершенствованию образовательной среды с учетом специфики типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью для обеспечения их физического, интеллектуального и личностного развития за счет использования современных методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе информационных.

Планируется проведение анализа и обобщения опыта организации коррекционно-образовательного процесса с целью совершенствования методического обеспечения реализации вариативных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью. Реализация направления предполагает создание эффективной модели взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение психолого-педагогической компетентности родителей и их вовлечение в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы, в управление качеством образования.



### ***Механизмы реализации Программы***

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Участники реализации
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагоги, родители
Групповой уровень	Группы ДОУ, педагоги, отрастающие с группой, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, педагог-психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Отдел образования администрации Фрунзенского района

## **II РАЗДЕЛ**

### **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В дошкольном учреждении в центре образовательного процесса находится ребенок с интеллектуальной недостаточностью не только как его участник, а как основной субъект. Его всестороннее развитие (физическое, духовно-нравственное, познавательное, эстетическое, социально-личностное) с учетом как типологических, так и индивидуальных возможностей и особенностей развития, обеспечивающее готовность к продолжению образования на начальной ступени — главная цель в реализации АООП дошкольного образования. Концепция Программы строится на основе признания приоритетными ценности здоровья, ценности развития, ценности детства и ценности сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Концепция определяет модель образовательной деятельности на основе следующих основных идей:

1. Право каждого ребёнка с интеллектуальной недостаточностью на полноценное развитие в специально созданных условиях, обеспечивающих получение помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.

3. Осуществление образовательной деятельности в учреждении в режиме обновления содержания образования, использования эффективных

методов и приемов, образовательных технологий.

4. Признание семьи как важного (полноправного) участника коррекционно-воспитательного процесса.

В основе концепции Программы развития ДООУ лежит возможность: реализации комплексного подхода в организации коррекционно-воспитательной работы (диагностической, образовательной, оздоровительной работы); интеграции детей с разным уровнем интеллектуального развития в образовательное пространство с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; реализации деятельностного подхода в коррекционно-воспитательной работе, где все доступные виды деятельности применяются в системе как основное средство активизации развития ребенка, обеспечивая достижения оптимальных для него результатов образования создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Миссия ДООУ: обеспечить получение каждым ребенком с проблемами в интеллектуальном развитии полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями.

### ***Цели и задачи Программы***

#### *Цели программы:*

Обеспечить условия для функционирования ГБДОУ № 97 как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

#### *Задачи программы:*

1. Обеспечить повышение качества выполнения государственного задания по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами общества и действующей нормативной базой.

2. Развивать систему психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).

3. Совершенствовать методическое обеспечение реализации вариативных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью.

4. Совершенствовать материально-технические условия реализации АООП с учетом специфики особых образовательных потребностей воспитанников.

5. Совершенствовать образовательную среду с учетом специфики типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью для обеспечения их физического, интеллектуального и личностного развития за счет использования

современных методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе информационных.

6. Создать эффективную модель взаимодействия с родителями, способствующую повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью), вовлечь родителей в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы, в управление качеством образования (общественно-государственные формы управления).

7. Создать условия для повышения качества профессиональной деятельности и совершенствования профессиональной компетентности педагогов ДОУ путем их стимулирования к участию в инновационной деятельности.

8. Развивать социальное партнерство для повышения качества реализации АООП ДО, используя ресурсы других организаций.

### **Основные мероприятия по реализации Программы развития ГБДОУ № 97**

	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственные
	<b><i>Проект «Качество образования»</i></b>		
.1.	Разработка вариативных АООП	2020-2024	Старший воспитатель, научный руководитель
.2.	Обновление нормативной базы деятельности ДОУ	2020-2024	Заведующий
.3.	Развитие системы ранней помощи детям с проблемами интеллектуального развития с 2 летнего возраста	2020-2024	Заведующий
	Развитие ЦСР	2020-2024	Заведующий, руководитель ЦСР
	Осуществление независимой оценки качества образования	2020-2024	Заведующий, научный руководитель
	Совершенствование управления ДОУ	2020-2024	Заведующий
	<b><i>Проект «Программно-методическое обеспечение»</i></b>		
	Обновление рабочих	2020-2024	Старший

	программ с учетом образовательных потребностей воспитанников		воспитатель
	Обновление дидактического материала и оборудования для совершенствования материально-технических условий реализации АООП	2020-2024	Старший воспитатель, Зам. заведующего по АХР
	Совершенствование технологий коррекционно-образовательной работы с учетом образовательных потребностей воспитанников	2020-2024	Старший воспитатель
	Создание условий для использования ИКТ коррекционно-образовательной работы с учетом образовательных потребностей воспитанников	2020-2024	Заведующий, Зам. заведующего по АХР
<b><i>Проект «Взаимодействие с семьей воспитанника»</i></b>			
	Разработка модели взаимодействия ДОУ с родителями	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги-психологи
	Создание условий для активизации работы родительского комитета	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги-психологи
	Привлечение родителей к управлению качеством образования	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги-психологи
<b><i>Проект «Педагогические кадры»</i></b>			
	Осуществление анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	2020-2024	Старший воспитатель
	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель
	Привлечение педагогов к	2020-2024	Старший

	инновационной деятельности		воспитатель, педагоги
	Организация разных форм обмена опытом педагогических работников ДОУ	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги
	Стимулирование участия педагогов в распространении лучших практик образовательной деятельности	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги
<b>Проект «Социальное партнерство»</b>			
	Расширение социального партнерства за счет заключения новых договоров	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель
	Развитие форм сотрудничества с постоянными партнерами	2020-2024	Заведующий, Старший воспитатель

**Основные мероприятия по реализации Программы развития  
(план – график «Дорожная карта реализации программы»)**

№ П/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Прогнозируемый результат
1.	<b>«Качество образования»</b>	Совершенствование системы образования детей с ОВЗ	2020 – 2024	Разработка вариативных АООП Разработка системы планирования Использование в образовательном процессе метода проекта
2.	<b>«Программно - методическое обеспечение»</b>	Повышение эффективности и управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов	2020 – 2024	Совершенствование вариантов разработки рабочих программ, технологий коррекционно – образовательной работы. Создание условий для использования ИКТ

				коррекционно – образовательном процессе.
3.	<b>«Взаимодействие с семьей воспитанника»</b>	Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования	2020 – 2024	Определение потенциала ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников Определение структуры и разработка модели взаимодействия с родителями воспитанников
4.	<b>«Педагогические кадры»</b>	Создание правовых условий для развития профессиональной культуры работников ДОУ Создание системы стимулирования деятельности педагогов ДОУ Создание условий для повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров.	2020 – 2024	Создание условий для профессиональной компетентности педагогов. Привлечение педагогов к инновационной деятельности. Организация разных форм обмена опытом.
5.	<b>«Социальное партнерство»</b>	Расширение связи с учреждениями культуры и спорта,	2020 – 2024	Разработка модели организации сетевого взаимодействия с постоянными

		образования, здравоохранения, общественными организациями и.		партнерами ДОУ. Расширение социального партнерства за счет заключения новых договоров.
--	--	--	--	--

### III РАЗДЕЛ НАЛИЧИЕ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса устойчивого развития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

	<b>Основные направления работы</b>
Администрация ДОУ	<p>1. Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной деятельности в дошкольном учреждении;</p> <p>2. Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
Творческая группа Программы развития	<p>1. Определение стратегических направлений деятельности ДОУ.</p> <p>2. Содействие развитию у руководителей проектов и программ компетентности в области управления;</p> <p>3. Анализ состояния образовательной деятельности детского сада;</p> <p>4. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ;</p>

	<p>5. Консультационная поддержка педагогических инициатив;</p> <p>6. Участие в разработке нормативной документации по вопросам развития ДОУ.</p>
<p>Общее собрание работников ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида</p> <p>Педагогический совет учреждения.</p>	<p>1. Экспертиза и оценка содержания вариантов АООП, реализуемых в дошкольном учреждении.</p> <p>2. Оказание информационной и научно-организационной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p> <p>3. Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития.</p>

#### IV РАЗДЕЛ ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы будет возможна при условии рационального использования бюджетных средств, привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств, выделения субсидий, включение учреждения в адресные программы и др.

##### *Источники финансирования образовательной деятельности*

<i>Источник финансирования</i>	<i>Действия по привлечению денег</i>
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение государственного заказа Отраслевая оплата труда педагогов и воспитателей Субсидии
Собственные средства	Рациональное использование средств и образовавшейся экономии
Привлеченные средства	Участие в конкурсах Благотворительная



	деятельность (привлечение средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов)
--	---

## V РАЗДЕЛ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели коррекционно-развивающей среды предполагается получить результаты в двух группах, связанных с развитием ребенка и деятельностью ДОУ.

*Первая группа результатов* связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение адаптированной образовательной программы.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- стабилизация эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- способность находить оригинальное решение проблем;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

*Вторая группа результатов* связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием коррекционно-образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и коррекционно- игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей (законных представителей) в области, посредством участия в образовательной деятельности;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

#### Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе.

#### Результаты успешности:

- участие ДООУ в конкурсах различного уровня;
- увеличение количества участников и призеров профессиональных конкурсов;
- получение коллективом ДООУ и отдельными педагогами грантов;
- увеличение количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- увеличение числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

*Ожидаемым результатом является функционирование ГБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.*

## **VI РАЗДЕЛ**

### **ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ-ДЕТСКИЙ САД №97 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

При реализации Программы развития ГБДОУ №97 Фрунзенского района возможно возникновение различных рисков.

В виду того, что система образования Фрунзенского района является одной из подсистем системы Российского образования, возможно возникновение рисков, связанных с изменениями в законодательстве, что

может повлечь за собой изменения в структуре и содержании Программы развития, принципах ее ресурсного обеспечения и механизмах реализации.

Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на совершенствовании предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении Программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Введение новых нормативных документов и нестабильная ситуация по привлечению молодых специалистов в детские сады могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения педагогического состава из-за возрастного уровня, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, что не даст возможность реализовывать задачи в рамках отдельных направлений Программы развития в установленные сроки.

## **VII РАЗДЕЛ**

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования

- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

В данной программе прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено печатью  
42/ сорок два/ листа

Заведующий *А.В. Алексеева*  
ГБОУ №97

