Утверждаю:
Заместитель
Главы администрации
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга
_____ И.И.Белова

Принят
Педагогическим Советом
ГБДОУ № 97
Протокол № 2 от 26.02.2014 г.
Заведующий
_____ А.В. Алексеева

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 97 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2014-2018 годы

Санкт-Петербург
2014 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование Программы | Программа развития ГБДОУ № 97 Фрунзенского района Санкт-Петербурга на 2014-2018 год – долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий перспективные направления развития дошкольного образовательного учреждения. |
| Участники Программы развития | Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры ДОУ. |
| Основания для разработки Программы развития | • Конституция Российской Федерации;<br>• «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.<br>• Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».<br>• Приказ Минобрнауки в РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».<br>• Профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н).<br>• «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО» (Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382.<br>• Федеральный закон Российской Федерации N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.<br>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.<br>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года).<br>• Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"".<br>• Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге".<br>• Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020», утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021.<br>• Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О |

| | |
|---|---|
| | Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".<br>• Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. |
| Назначение | Обновление механизмов развития дошкольного образовательного учреждения, модернизации современной системы общего образования и изменения нормативно-правовой базы.<br>Определяет стратегию развития ДОУ, выделяет приоритетные направления деятельности (работы), ориентирует всю деятельность учреждения на конечный результат. |
| Цели Программы | Создание современной инфраструктуры в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества образования детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития, профессиональной и личностной самореализации педагогов, развития социального партнерства в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области развития общего образования в Российской Федерации. |
| Направления Программы | 1. Создание основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами интеллектуального развития в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в наибольшей мере соответствующей образовательным потребностям воспитанников и обеспечение необходимых условий ее реализации.<br>2. Реализация нового подхода в воспитании детей в связи с решением задач социальной адаптации и интеграции воспитанников с проблемами интеллектуального развития в социальную среду путем создания широких возможностей для разнообразного общения детей в детском саду, как со сверстниками, так и с большим количеством взрослых.<br>3. Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через поиск новых форм, адаптацию и внедрение современных методик комплексного воздействия на процесс развития ребенка в ее организацию в ДОУ.<br>4. Совершенствование содержания и организации процесса воспитания и обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта.<br>5. Поиск путей и средств оказания всесторонней помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами интеллектуального развития.<br>6. Оказание консультационно-методической помощи руководителям, методистам, учителям-дефектологам, |

| | |
|---|---|
| | воспитателям, музыкальным руководителям и другим специалистам дошкольных учреждений города, области и других регионов России.<br>7. Развитие эффективного управления ДОУ. |
| Задачи Программы | • создание условий для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития с учетом специфики особых образовательных потребностей воспитанников;<br>• совершенствование организации коррекционно-образовательной работы с целью осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии каждого воспитанника;<br>• развитие дошкольного учреждения как центра оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;<br>• совершенствование материально-технического и программного обеспечения деятельности дошкольного учреждения для обеспечения условий реализации ФГОС дошкольного образования;<br>• развитие взаимодействия с социальными партнёрами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;<br>• разработка и внедрение новых технологий воспитания, обучения и коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп;<br>• совершенствование системы общественно-государственного управления ДОУ, нормативно-правового и методического обеспечения образовательной деятельности;<br>• повышение качества образования в ДОУ;<br>• содействие развитию кадрового потенциала: повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов, в том числе, в области использования ИКТ, стимулирование творческой инициативы;<br>• формирование в дошкольном учреждении здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды. |
| Ожидаемые результаты | • внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами в интеллектуальном развитии в ДОУ;<br>• расширение использования педагогами дошкольного учреждения современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с проблемами интеллектуального развития;<br>• создание современных условий для организации коррекционно-образовательного процесса для детей с проблемами интеллектуального развития, обеспечено их психолого-педагогическое сопровождение; |

| | |
|---|---|
| | • разработка системы взаимодействия дошкольного учреждения с общественностью и социальными партнёрами;<br>• обеспечение условий для профессионального роста педагогических работников ДОУ;<br>• создание безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. |
| Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы | Контроль реализации Программы осуществляется администрацией дошкольного учреждения совместно с органом государственно-общественного управления по результатам мониторинга.<br>Информационная открытость реализации Программы обеспечивается представлением самой программы и результатов мониторинга на сайте дошкольного учреждения. |
| Объем и источники финансирования | Финансирование бюджетное. Корректировка проводится ежегодно в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ДОУ на текущий финансовый год и на плановый период 2015-2016 гг. |
| Сроки и этапы реализации Программы | 2014-2018 гг.<br>1 этап – разработка Программы (2014 г.)<br>2 этап (2014-2016) – реализация поставленных задач, мониторинг реализации Программы и ее корректировка.<br>3 этап – 2017-2018 – анализ результатов Программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы |

## 2. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### 2.1. Общие сведения о ДОУ

Полное наименование: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития».

Сокращенное наименование: ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района СПб.

Образовательное учреждение создано на основании распоряжения Исполнительного Комитета Фрунзенского районного Совета депутатов трудящихся № 121 от 14.07.1975 г. Наименование Образовательного учреждения при создании: Ясли-сад № 97 Фрунзенского района. В 1976 г. ясли - сад № 97 Фрунзенского района был перепрофилирован в детский сад № 97 для детей с нарушением интеллекта. Основание: приказ РОНО от 10.03.1976 года № 93 «О перепрофилировании я/сада № 97 в детский сад № 97 для детей с нарушением интеллекта». В 1993 г. на основании решения городского экспертного совета при Комитете по образованию, учреждению присвоен статус городского консультативно-практического центра по воспитанию и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития.

Организационно – правовая форма: Бюджетное государственное учреждение.

Юридический адрес: 192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А.

Фактический адрес: 192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А.

Телефон/факс: 268-34-30, 268-48-79

e-mail: gdou-97@yandex.ru; dou097@edu-frn.spb.ru,

Адрес официального сайта ДОУ: http://www.gdou97.ru/.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 0375 от 18.03.2013 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию. Место нахождения Учредителя: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, 46.

## 2.2. Информация об эффективности работы ОО

### *2.2.1. Соответствие деятельности требованиям законодательства*

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, локальными нормативными актами, договором, заключаемым между дошкольным Образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

### *2.2.2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг*

Государственное задание - реализация основной образовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами интеллектуального развития. Педагогический коллектив ДОУ осуществляет непрерывный воспитательно-образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

В ДОУ функционирует 10 групп компенсирующей направленности, наполняемость которых устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста:

- группы для детей с задержкой психического развития - 2;
- группы для детей с легкой умственной отсталостью -5;
- группы для детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью - 1;
- группы для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 2.

| № п/п | Наименование государственной услуги (работы) | Категории физических лиц, являющихся потребителями государственной услуги | Количество потребителей государственной услуги (по плану) человек |
|---|---|---|---|
| 1 | Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление | Дети с 3 до 7 лет | 29 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 час. пребывания, 5 (или 6) дней в неделю) | | |
| 2 | Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей с легкой умственной отсталостью в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 час. пребывания, 5 (или 6) дней в неделю) | Дети с 3 до 7 лет | 71 |
| 3 | Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 час. пребывания, 5 (или 6) дней в неделю) | Дети с 3 до 7 лет | 10 |
| 4 | Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (группа 12 час. пребывания, 5 (или 6) дней в неделю) | Дети с 3 до 7 лет | 8 |
| 5 | Реализация образовательной программы дошкольного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми в группе компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет (группа кратковременного пребывания, 5 (или 6) дней в неделю) | Дети с 3 до 7 лет | 5 |

### *2.2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса*

В дошкольном образовательном учреждении работают учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, методист по лечебной физкультуре, врач-психоневролог, массажист, которые обеспечивают необходимый комплекс коррекционно-развивающих услуг, предоставляемых каждому воспитаннику.

Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается закрепленным органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору медицинским персоналом: врач-педиатр, врач-психоневролог, врач ЛФК, медицинские сестры, инструктор ЛФК. Медицинский персонал наряду с администрацией Образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Все специалисты обладают высокой квалификацией. В числе 35 педагогических работников детского сада: 1 кандидат педагогических наук, имеющий ученое звание

доцента; 1 кандидат психологических наук; высшую квалификационную категорию имеют 5 учителей-дефектологов и 9 воспитателей; первую квалификационную категорию имеют 4 учителя-дефектолога и 11 воспитателей первой квалификационной категории; 2 музыкальных руководителя имеют высшую квалификационную категорию и имеющие высшее дефектологическое образование; 3 сотрудника имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

В штате ДОУ работают 3 молодых специалиста: 2 учителя-дефектолога и 1 педагог-психолог. Успешное начало профессиональной деятельности начинающих педагогов обеспечивается развитием системы наставничества. Старший воспитатель и научный руководитель осуществляют руководство научно-методической работой.

Педагоги ДОУ активно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах, организуемых вместе с факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства (И.В.Александрова, Е.В.Гайдо, М.Н.Дюба, О.Е.Камышникова, В.В.Куган, М.С.Кривушенкова, О.В.Федорова и др.).

В связи с утверждением Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования с 2010 года проводилась работа по разработке основной общеобразовательной программы. На базе ДОУ проводились семинары для педагогов, на базе факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена под руководством доцента кафедры олигофренопедагогики А.П.Зарин и старшего воспитателя ДОУ № 97 Л.С.Петровой начал работу постоянно действующий городской семинар старших воспитателей «Разработка основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами интеллектуального развития».

В 2011 г. коллектив ДОУ стал победителем городского конкурса основных общеобразовательных программ дошкольного образования в номинации «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для дошкольного образовательного учреждения с группами компенсирующей направленности».

### *2.2.4. Обеспечение доступности качественного образования*

Дошкольное образовательное учреждение призвано гарантировать ребенку с интеллектуальной недостаточностью реализацию права на образование, обеспечить благоприятные условия его всестороннего развития с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Его реализация предполагает предоставление ему в образовательном учреждении комплекса разнообразных по форме коррекционно-образовательных услуг, которые способствуют максимальному раскрытию потенциальных возможностей в физическом и психическом развитии ребенка, их успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

В соответствии с направленностью своей деятельности ДОУ выполняет социальный заказ разного уровня:

1) реализует общественную функцию воспитания по отношению к детям с проблемами в интеллектуальном развитии, осуществляя их подготовку к жизни и социальной интеграции;

2) предоставляет родителям возможность профессиональной и социальной самореализации;

3) на основе взаимодействия оказывает семье квалифицированную помощь в воспитании ребенка с интеллектуальной недостаточностью с целью реализации потенциальных возможностей его развития и социальной адаптации.

Доступность качественного образования ДОУ реализует через:

- повышение охвата детей дошкольного возраста вариативными формами и программами дошкольного образования с учетом их особых образовательных

потребностей, связанных со степенью выраженности проблемы в интеллектуальном развитии (задержка психического развития, умственная отсталость разной степени, сложный дефект);

- развитие современных материально-технических, информационных, кадровых ресурсов (в том числе, оборудованных кабинетов, дидактических пособий и оборудования, здоровьесберегающей мебели и др.);
- обеспечение условий для дифференцированного обучения детей, учитывающих их образовательные потребности и возможности развития;
- разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ее реализация в соответствии с индивидуальными особенностями развития воспитанников;
- создание условий повышения квалификации педагогических кадров в разных формах, оценку их профессиональной деятельности.

### *2.2.5. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы. Создание условий для сохранения здоровья детей*

Коррекционно-воспитательная работа в ДОУ строится на основе принципа единства психолого-педагогических и медицинских мероприятий. В образовательном учреждении ведущими являются психолого-педагогические мероприятия, однако поскольку все дети с проблемами интеллектуального развития нуждаются в медицинской поддержке, медицинские мероприятия в значительной мере определяют эффективность всей работы.

1. Медицинские мероприятия включают:

а) профилактические мероприятия (тщательное обследование ребенка, динамическое наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);

б) оздоровительные мероприятия (массаж, занятия лечебной физкультурой, закаливание и др.).

Их реализация способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

2. Психолого-педагогические мероприятия проводятся в рамках непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов и взаимодействия с семьей. Они направлены на решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- коррекция недостатков психического и моторного развития детей.

Вся работа осуществляется комплексно, согласованно, системно. Профилактические, лечебные и оздоровительные мероприятия обеспечивают благоприятные условия для использования всех форм педагогического направления работы.

Задачи физического развития решаются в процессе:

- занятий физической культурой, утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, физкультурных досугов и праздников;
- проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур);
- музыкальных занятий (музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, имитационные игры, игры с воображаемыми объектами и т.д.);

- театрализованных игр, основанных на имитации движений разнообразных объектов, естественных жестов, мимики;

- игр и упражнений, направленных на сенсомоторное развитие;

- занятий всеми видами труда и изобразительной деятельности.

Реализацию этого направления работы непосредственно обеспечивает содержание образовательной области «Физическое развитие».

Благоприятные условия для физического развития и сохранения здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью в ДОУ обеспечивают:

- вариативные режимы пребывания воспитанников в ДОУ;
- удовлетворение потребности воспитанников в двигательной активности;
- комплексный характер всей коррекционно-образовательной работы;
- наличие безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.

Наряду с физическим развитием, осуществляется и личностное развитие воспитанников: формируется положительное отношение к занятиям, доброжелательное отношение к товарищам; самостоятельность, правильная реакции на одобрение и поощрение, на неудачу и успех и др.

### *2.2.6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда*

Комплексная безопасность образовательного учреждения представляет собой совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

**1) Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму**

Эта работа включает:

- проведение инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействию терроризму и экстремизму является приказ директора. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, приказы Управления образования.

Опираясь на эти документы, в учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:

- Паспорт КСОБ образовательного учреждения;
- Положение об организации контрольно-пропускного режима в ДОУ;
- План обеспечения комплексной безопасности на учебный год;
- Правила, инструкции, памятки.

**2) Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения**

Охрану учреждения осуществляют собственные сотрудники. Организован пропускной и внутриобъектовый режим с пакетом документов, который находится на вахте:

- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкции по охране объекта;
- инструкции по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными звонками, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами и др.;
- журнал приема и сдачи дежурств;
- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей;
- график круглосуточного дежурства сотрудников (сторожей);
- список телефонов экстренных служб, правоохранительных органов, аварийных служб.

На оборудованном месте имеются:

1. Ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений ДОУ.
2. Кнопка тревожной сигнализации.
3. Телефон (стационарный, мобильный).
4. Система оповещения.
5. Медицинская аптечка.
6. Фонарь.

Обеспечение поста охраны справочными, инструктивными и методическими документами позволяют оперативно и правильно выполнять охранные функции.

Организация инженерно-технической укрепленности объекта: по периметру территории ДОУ имеется металлическое ограждение, освещение территории.

**3) Пожарная безопасность**

Основная концепция и требования по пожарной безопасности определены и сформулированы в Федеральном законе РФ от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности», Федеральном законе РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и Указом Президента РФ от 21 сентября 2002 года № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных, чердачных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Пожарная безопасность не может быть формальной: первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом РФ «О пожарной безопасности» и Правилами пожарной безопасности в РФ (ППБ 01-03), разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являются:

1. Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных лиц за пожарную безопасность в учреждении, ответственного лица за эксплуатацию АПС и СОУЭ.
2. Инструкция по пожарной безопасности – основной рабочий документ для пользования, в котором отражены практически все вопросы ПБ и действия в случае возникновения пожара.
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в пожароопасных помещениях учреждения.
4. Инструкция дежурному администратору по пожарной безопасности.
5. Положение о ДПД в учреждении.
6. План эвакуации людей в случае пожара в учреждении.
7. План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности на учебный год.
8. Инструкция о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации при пожаре.
9. Памятка «Порядок действий при пожаре» (на каждом этаже и в каждом кабинете).
10. Выписки из Инструкции к плану эвакуации людей в случае пожара (на каждом этаже и в каждом кабинете).
11. Журнал осмотра помещений перед их закрытием по окончании работы.
12. Журнал учета проведения противопожарных и противоаварийных тренировок.
13. Журнал проведения практических занятий с сотрудниками по ПБ.
14. Журнал учета инструктажей по ПБ.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах руководителя в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

**Главная цель по обеспечению ПБ в ДОУ** – сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала за счет высокой степени противопожарного состояния учреждения, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, практические тренировки по эвакуации воспитанников и персонала.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий в учреждении: установлены кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, приобретены новые огнетушители.

**4) Электробезопасность**

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности, являются Правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

*Электрощитовые и электрические щиты освещения (ЩО)*

Входная противопожарная дверь в электрощитовую комнату постоянно закрыта на замок. На наружной стороне входной двери написано назначение помещения, место хранения ключей и нанесен предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение».

В помещении электрощитовой не должно находиться посторонних предметов, плафоны на светильниках должны быть герметичные, на полу около электрощитов должны быть диэлектрические резиновые коврики. Электрощитовая комната оснащена углекислотным или порошковым огнетушителем и одной парой диэлектрических перчаток.

Все электрические щиты освещения (ЩО) постоянно закрыты на замки. На наружной стороне дверей электрощитов нанесено: порядковый номер щита, подаваемое на щит напряжение и предупреждающий знак «Осторожно! Электрическое напряжение», а на внутренней стороне дверей электрощитов – однолинейная схема электроснабжения потребителей. Внутри электрощитов не должно быть мусора, скопления пыли и паутины.

*Требования к электросетям и электроустановочным изделиям*

Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающую арматуру. Запрещается устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок, проложенных по территории образовательного учреждения с нарушением требований ПУЭ.

**5) Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации**

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня профессиональной подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека. Поэтому в учреждении проводится плановая работа по вопросам подготовки персонала по ГО и действиям в ЧС.

**6) Обучение воспитанников основам безопасной жизнедеятельности**

Работа имеет комплексный и систематический характер. Она предусмотрена реализуемой программой дошкольного образования и осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности, в процессе режимных моментов, свободной деятельности педагогов с детьми.

Эффективность работы обеспечивают:

- планы образовательной работы по обучению воспитанников всех возрастных групп основам безопасности жизнедеятельности;
- план работы с семьей по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности;
- наличие разработанных для воспитанников инструкций по основам безопасности жизнедеятельности;
- наличие методического обеспечения работы по обучению воспитанников всех возрастных групп основам безопасности жизнедеятельности (методические разработки, мультимедийный проект, презентации, наглядный материал, библиотека детской и художественной литературы, дидактические игры).

**7. Наглядные пособия**

В ДОУ ведется разработка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на темы *«Первая медицинская помощь», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Терроризм – угроза обществу»* и др. Приобретаются наглядные пособия, учебно-

методическая литература, оборудование, приборы. Воспитание культуры безопасности сотрудников и воспитанников позволяет при условии системного подхода к ее формированию позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

**8) Взаимодействие с правоохранительными органами**

Учреждение постоянно взаимодействует с представителями правоохранительных органов по охране ДОУ, которые регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укрепленности образовательного учреждения. Проводят беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками ДОУ, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

*Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма* включает:

- разработку и реализацию планов проведения занятий, бесед по вопросам предупреждения дорожно-транспортного травматизма;
- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработку методических документов по соблюдению ПДД.

### *2.2.7. НСОК (независимая система оценки качества)*

Независимая система оценки качества работы ДОУ включает в себя:

а) обеспечение полной, актуальной и достоверной информацией о порядке предоставления учреждением государственных услуг, в том числе в электронной форме на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

б) формирование результатов оценки качества работы и рейтинга деятельности учреждения на основе мониторинга деятельности, результаты которого представляются в ежегодном отчете.

НСОК осуществляется в соответствии с положениями, сформулированными в статье 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», и других нормативных актов в сфере образования.

Оценка качества работы ДОУ может осуществляться на основе изучения:

- общественного мнения,

- результатов оценки качества работы ДОУ и рейтингов его деятельности, полученных от общественных организаций, профессиональных сообществ, средств массовой информации, специализированных рейтинговых агентств и иных экспертов.

В целях улучшения качества работы ДОУ:

а) выполняет предложения учредителя об улучшении качества работы;

б) разрабатывает на основе предложений план об улучшении качества работы организации, согласует с учредителем и утверждает этот план, размещает планы мероприятий по улучшению качества работы организации на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечивают их выполнение.

### *2.2.8. Создание системы государственно-общественного управления*

Государственно-общественный характер управления образовательным учреждением предусматривает право участия в управлении образовательным

учреждением работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Формами самоуправления в Образовательном учреждении являются: Общее собрание, Совет Образовательного учреждения (далее по тексту Устава – Совет учреждения), Педагогический Совет образовательного учреждения (далее по тексту Устава – Педагогический Совет).

Общее собрание, Совет учреждения и Педагогический Совет создаются и действуют в соответствии с Уставом и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

Общее руководство Образовательным учреждением осуществляет Совет, в который входят работники Образовательного учреждения и представители родителей (законных представителей) воспитанников Образовательного учреждения в общем количестве 7 человек, из которого 4 члена Совета являются работниками Образовательного учреждения (не считая Заведующей Образовательным учреждением).

Работники Образовательного учреждения выбираются на общем собрании трудового коллектива сроком на 1 год. Заведующий Образовательным учреждением является не избираемым членом Совета Образовательного учреждения и его председателем. Представители родителей (законных представителей) для участия в Совете избираются на общем собрании родителей (законных представителей) детей Образовательного учреждения сроком на 1 год.

Высшим органом самоуправления в Образовательном учреждении является Общее собрание работников образовательного учреждения.

Общее собрание объединяет руководящих, педагогических и технических работников, работников блока питания, медицинский персонал, педагогов-психологов, т. е. всех лиц, работающих по трудовому договору в Образовательном учреждении, представителя Учредителя.

Общее руководство образовательным процессом в учреждении осуществляет Педагогический Совет. В Педагогический Совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты), а также заведующий и все его заместители.

Педагогический Совет считается собранным, если на его заседании присутствуют более 50% от общего числа членов Педагогического Совета.

Непосредственное управление Образовательным учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначаемый администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

### *2.2.9. Обеспечение высокого качества обучения*

Обеспечение высокого качества образования детей с проблемами интеллектуального развития в ДОУ предполагает организаацию следующих мероприятий:

- изучение потребности родителей (лиц, их заменяющих) в местах в учреждении;
- разработку показателей и индикаторов качества деятельности ДОУ;
-разработку показателей и индикаторов качества деятельности педагогических работников ДОУ.

Условнием обеспечения высокого качества образования в ДОУ является создание системы контроля за реализацией Программы, которое требует:

- осуществления ежегодного мониторинга реализации Программы,
- разработки системы показателей реализации Программы (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ, показатели здоровья детей, уровень квалификации кадров, оценка деятельности ДОУ

родителями воспитанников, механизмы финансово-хозяйственной деятельности ДОУ);

- обсуждения результатов реализации Программы на общем собрании трудового коллектива, педагогических советах, на заседаниях органов государственно-общественного управления ДОУ,

- включения в содержание публичного доклада результатов реализации Программы.

***2.2.10. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением***

Субъектами образовательной деятельности ДОУ являются педагогические и другие работники, воспитанники и их родители (законные представители). Опыт ДОУ по осуществлению мониторинга потребностей всех субъектов образовательной деятельности позволяет определить основные направления его проведения:

- сбор и анализ мнений родителей воспитанников об ожиданиях и их удовлетворенности результатами развития ребенка и условиями его воспитания в ДОУ;

- анализ и обобщение информации о достижениях каждого воспитанника в процессе коррекционно-образовательной деятельности по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;

- анализ результатов работы, проводимой по оказанию консультативной помощи семьям детей, не посещающих дошкольное учреждение;

- изучения потребностей педагогических и других работников в условиях организации труда, его материально-техническом, в т.ч., информационном обеспечении, наличии условий для профессионального роста и саморазвития и др.

Систематическое проведение такой работы обеспечивает:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей воспитанников и запросов их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;

- повышение уровня информированности родителей детей, поступающих в ДОУ, при принятии решений о согласии на выбор образовательной программы, реализуемой в ДОУ;

- принятие своевременных управленческих решений администрацией ДОУ;

- проектирование системы мер для согласования деятельности субъектов образовательного процесса.

***2.2.11. SWOT – анализ***

| **Факторы** | **Положительное влияние (что способствует достижению поставленных целей и задач по реализации программы развития)** | **Отрицательное влияние (что препятствует достижению поставленных целей и задач по реализации программы развития)** |
|---|---|---|
| Внешние | Сотрудничество ДОУ с РГПУ им А.И. Герцена обеспечивает участие в работе ученых, занимающихся вопросами образования детей с интеллектуальной недостаточностью. | Отсутствует. |
| | Сотрудничество ДОУ с ОУ компенсирующего вида Санкт-Петербурга позволяет привлечь к апробации разрабатываемых материалов ведущие учреждения города. | Отсутствие планомерности и стабильности во взаимоотношении с другими учреждениями. |
| | Сотрудничество ДОУ с ОУ Фрунзенского района позволяет привлечь к апробации разрабатываемых материалов специалистов | Не в полной мере налажена система межсетевого взаимодействия между ДОУ |

| | | |
|---|---|---|
| | учреждений компенсирующего вида. | района. |
| | Сотрудничество ДОУ с ЦВЛ «Детская психиатрия» позволяет оказывать комплексную помощь воспитанникам и семье. | Отсутствует. |
| | Наличие современных комплексных программ дошкольного образования для детей с проблемами интеллектуального развития. | Отсутствие примерных основных образовательных программ для детей с проблемами в интеллектуальном развитии, внесенных в реестр. |
| | Наличие научно-методических материалов по вопросам организации образовательной деятельности в ДОУ для детей с проблемами интеллектуального развития, и методического обеспечения основных направлений коррекционно-образовательной работы. | Отсутствует. |
| | Наличие нормативно-правовой базы по введению ФГОС ДО в практику и разработки ООП ДО. | Отсутствие четких рекомендаций к работе по созданию ООП ДО. |
| Внутренние | Налажен механизм управления коллективом ДОУ, что обеспечивает планомерность и согласованность выполнения работ. | Отсутствует. |
| | Владение специалистами ДОУ методиками психолого-педагогического обследования, что позволяет учитывать в коррекционной работе индивидуальные особенности воспитанников и отслеживать положительную динамику в их развитии. Наличие у педагогических работников опыта участия в проведении исследования и создании ООП ДО. | Разная степень готовности работников к реализации программы. |
| | Высокий уровень квалификации педагогических работников ДОУ. | Отсутствие в штатном расписании специалистов, необходимых для методической поддержки инновационной деятельности. |
| | Максимальная реализация образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения.<br>Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, соответствует психофизическим возможностям и особенностям детей с проблемами в интеллектуальном развитии. | Недостаточность финансовых средств для постоянного обновления и пополнения развивающей среды.<br>Отсутствие в ГБДОУ достаточного количества современных технических средств для использования ИКТ. |
| | Проведение работы по постоянному осмыслению многолетнего опыта работы с детьми с проблемами в развитии. | Разная степень активности педагогических работников в проведении этой работы, что может затруднить выполнение отдельных видов работ. |

| | | |
|---|---|---|
| | Включение семей воспитанников в коррекционно-образовательный процесс, что способствует повышению их компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития их детей. | Включение семьи в коррекционно-образовательный процесс требует длительного времени. |

### 3. Цели и задачи Программы

Основные задачи развития детского сада № 97 на 2014-2018 гг.:

1. Обновление содержания образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью путем создания на основе ФГОС ДО новой основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами интеллектуального развития с учетом различий в их образовательных потребностях.

2. Совершенствование системы комплексного психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях коррекционно-образовательного процесса:

- разработка содержания обследования и оценки развития ребенка с выраженной умственной отсталостью и сложным дефектом;
- уточнение и расширение содержания и организации отдельных разделов обследования (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность и др.) дошкольников с разным уровнем интеллектуального развития.

3. Совершенствование технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с проблемами интеллектуального развития:

- оформление системы музыкально-игровых занятий "Музыка и движение" на основе апробации методики «Успешный старт» М. Богданович;
- совершенствование программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью;
- совершенствование педагогической системы использования театрализованных и сюжетно-ролевых игр в коррекционно-воспитательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- широкое внедрение в коррекционно-образовательный процесс современных технологий («Рисование по клеткам», «Волшебные рисунки»);
- создание условий для проведения опытно-экспериментальной работы по направленниям:

• «Двигательное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»,
• «Музыкальная деятельность в коррекционно-образовательной деятельности с детьми выраженной интеллектуальной недостаточностью»,
• «Художественный труд как средство коррекции недостатков в психическом развитии детей».

4. Развитие деятельности «Консультативно-практического центра для детей с нарушением интеллектуального развития»:

- организация консультаций для семей детей, не посещающих образовательные учреждения;
- участие сотрудников ДОУ в работе районной психолого-медико-педагогической комиссии;
- проведение консультаций для педагогов, работающих с детьми с проблемами интеллектуального развития.

5. Совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности с детьми с проблемами интеллектуального развития.

6. Совершенствование условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами интеллектуального развития:

- развитие кадрового потенцияла педагогических работников ДОУ (организация методических объединений, организация творческих групп, проведение постоянно действующих семинаров и др.);
- совершенствование материально-технических условий;
- совершенствование информационного сопровождения деятельности ДОУ;
- совершенствование методического сопровождения образовательной деятельности ДОУ;
- поиск и внедрение интерактивных форм работы с семьями воспитанников, обеспечивающих активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка.

7. Развитие эффективного управления.

## 4. Основные мероприятия по реализации Программы развития

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1. | Инструктивно- методическое совещание по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО. | Январь 2014 г. | Заведующий ГБДОУ, научный руководитель. |
| 2. | Педагогический совет «Утверждение программы развития ГБДОУ № 97 на 2014-2018 г». | Февраль 2014 г. | Заведующий ГБДОУ |
| 3. | Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. | На протяжении всего периода. | Заведующий ГБДОУ, научный руководитель, старший воспитатель. |
| 4. | Подготовка и корректировка локальных актов в соответствии с ФГОС ДО. | В течение года. | Заведующий ГБДОУ. |
| 5. | Систематизация и пополнение библиотеки методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО. | Июнь 2014 г., по мере поступления материалов. | Старший воспитатель. |
| 6. | Семинар «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами в интеллектуальном развитии». | 2014-2015 гг. | Научный руководитель, старший воспитатель. |
| 7. | Проведение конференции «Разработка ООП ДО для детей с проблемами интеллектуального развития: проблемы и решения». | Февраль 2015 г. | Научный руководитель. |
| 8. | Консультация «Адаптация и внедрение современных методик комплексного воздействия на процесс коррекции развития детей с интеллектуальной недостаточностью» (по образовательным областям). | Март 2014-2018г. | Научный руководитель, старший воспитатель. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. | Корректировка комплексно- тематического планирования на следующий учебный год. | Май 2014- 2018г. | Научный руководитель, старший воспитатель. |
| 10. | Участие педагогов в городских обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС ДО в учреждениях компенсирующего вида». | На протяжении всего периода. | Заведующий ГБДОУ, старший воспитатель. |
| 11. | Составление плана- графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, проведения аттестации. | На протяжении всего периода. | Старший воспитатель. |
| 12. | Консультация «Создание предметно-развивающей пространственной среды» (по возрастам). | На протяжении всего периода. | Научный руководитель, старший воспитатель |
| 13. | Организация совместной деятельности родителей и детей (комплексно-тематические занятия). | По плану сотрудничества с семьей (1 раз в три месяца). | Старший воспитатель, учителя-дефектологи. |
| 14. | Проведение семинаров- тренингов для родителей «Стиль взаимодействия с ребенком», «Гармонизация детско-родительских отношений». | 2014-2016гг. | Педагоги- психологи |

**5. План реализации Программы развития**

| Задачи | Мероприятия | Сроки проведения | | | | | Ответственный | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | | |
| **1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации программы развития** | | | | | | | | |
| 1.1.Создание эффективного механизма реализации программы | -Ознакомление с программой;<br>-Определение функций участников реализации программы;<br>- Подобрать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии с ФГОС ДО;<br>-Корректировка локальных актов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;<br>-Распределение обязанностей;<br>-Координация деятельности ГБДОУ по реализации программы;<br>-Анализ результатов Программы, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы. | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+ | +<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | Научный руководитель<br>Заведующая ГБДОУ | Система документов.<br>Материалы по анализу областей стандарта, принципов, целей и задач.<br>Локальные акты в соответствии с ФГОС.<br>Мониторинг эффективности реализации программы. |
| 1.2. Совершенствование методического комплекса по реализации программы развития | -Проведение анализа работы учреждения с целью определения условий успешной реализации программы в соответствии с ФГОС ДО;<br>- Анализ готовности педагогов ДОУ к работе по ФГОС ДО;<br>-Анализ развивающей предметно - пространственной среды; | +<br>+<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | Научный руководитель, Заведующая ГБДОУ, Старший воспитатель, Педагоги-психологи. | Аналитические схемы, анкеты, опросники.<br>Рекомендации по подбору и содержанию игрового |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | -Изучение методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО;<br>-Изучение методических рекомендаций о оснащенности пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС;<br>-Изучение примерных образовательных программ;<br>- Разработка комплекса мероприятий по созданию условий реализации ФГОС ДО:<br>- систематизация материала,<br>- создание рабочих групп.<br>- разработка основной образовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами в развитии<br>- разработка и внедрение новых технологий воспитания, обучения и коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью разных возрастных групп<br>- внедрение в практическую образовательную деятельность основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с проблемами в развитии<br>- мониторинг реализации основной общеобразовательной программы для детей с проблемами в развитии;<br>-Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | | оборудования.<br>Материалы исследований.<br>Методические разработки по образовательным областям;<br>Материалы анализа внедрения и реализации основной общеобразовательной программы для детей с проблемами в развитии;<br>аналитическая справка. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | образовательном учреждении. | | | | | | | |
| **2. Кадровое обеспечение реализации программы развития** | | | | | | | | |
| 2.2. Совершенствование профессионального развитие педагогических и руководящих работников, повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов, в том числе, в области использования ИКТ, стимулирование творчества. | -Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОУ, создание плана- графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования;<br>-Подготовка педагогических работников ДОУ к прохождению аттестации;<br>-Сопровождение молодых специалистов по реализации программы в условиях учреждения компенсирующего вида;<br>-Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам коррекции и развития детей с интеллектуальной недостаточностью;<br>-Работа творческих групп;<br>- Организация работы постоянно действующего практико-орентированного семинара для педагогов ДОУ по теме «Изучение ФГОС и реализация его в практической деятельности»<br>-Изучение опыта внедрения ФГОС ДО в учреждениях города и других регионах;<br>-Проведение семинара для специалистов ДОУ «ООП ДО как основа качества образования детей с интеллектуальной недостаточностью»;<br>-Обобщение опыта реализации ФГОС ДО в учреждении компенсирующего вида. | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | Научный руководитель, Заведующий ГБДОУ, Старший воспитатель | План-график КПК.<br>Анализ пройденных курсов ПК.<br>Использование в практической деятельности.<br>Подготовка методических рекомендаций, схемы.<br>Положение о наставничестве, приказ о наставничестве, план работы с молодым специалистом.<br>Материалы семинара и результаты обобщения опыта учреждения. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3. Психолого-педагогические условия реализации программы** | | | | | | | | |
| 3.1. Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через поиск новых форм, адаптацию и внедрение современных методик, комплексного воздействия на процесс коррекции и развития детей с интеллектуальной недостаточностью. | -Разработать план работы психологической службы по введению ФГОС ДО; | + | | | | | Заведующий ГБДОУ, Старший воспитатель, Педагоги-психологи, Творческая группа. | Брошюра «План мероприятий для педагогов». |
| | -Корректировка программы по преемственности между ДОУ и коррекционными школами Санкт-Петербурга; | + | + | + | + | + | | Программа преемственности со школой. |
| | - Составление плана взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе; | + | + | + | + | + | | Рабочие программы и варианты комплексно-тематического планирования. |
| | -корректировка комплексно-тематического планирования коррекционно-образовательного процесса; | + | + | + | + | + | | |
| | -Разработка программ тренингов для педагогов по социально- коммуникативному развитию детей; | + | + | + | + | + | | Карты развития, программы социальной адаптации. |
| | - Совершенствование содержания и организации процесса воспитания и обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта (разработка психолого- педагогического обследования, программы социальной адаптации); | + | + | + | + | + | | Презентации, опросники, материалы мероприятий. |
| | - Обеспечение качества доступности психологических услуг за счет включения разнообразных форм работы с педагогами, детьми и семьей (деловая игра, педагогический мост, тренинг и др.); | + | + | + | + | + | | |
| | -Проведение психолого - педагогического обследования с ориентацией педагогов на целевые ориентиры. | + | + | + | + | + | | Материалы обследований. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2 Совершенствование предметно-развивающей среды для укрепления здоровья, социального развития и социальной адаптации детей с проблемами в интеллектуальном развитии | -Проведение анализа предметно - развивающей, пространственной среды по областям в соответствии с ФГОС ДО;<br>- создание условий для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития с учетом специфики особых образовательных потребностей воспитанников;<br>- формирование в дошкольном учреждении здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды;<br>- дополнить игровые площадки спортивным оборудованием;<br>-Дополнить игровым оборудованием групповые помещения по социально- коммуникативному развитию. | +<br>+<br>+<br><br>+ | <br>+<br>+<br>+<br>+ | <br>+<br>+<br>+<br>+ | <br>+<br>+<br>+<br>+ | <br>+<br>+<br>+<br>+ | | Материалы самоанализа и аналитические справки;<br>Рекомендации по организации предметно-развивающей, пространственной среды по областям.<br>Разработка программы «Здоровье дошкольника».<br>Перечень игрового оборудования. |
| 3.3 Совершенствование форм работы с родителями по оказанию консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития | -Сбор информации об особенностях внутрисемейных взаимоотношений, об индивидуальных познавательных, коммуникативных, игровых особенностях воспитанников;<br>-Разработка плана по сотрудничеству с семьей с включением следующих направлений:<br>-нформационного,<br>- практического,<br>- совместная деятельность родителей и детей<br>. | +<br>+ | +<br>+ | +<br>+ | <br>+ | <br>+ | Заведующая ГБДОУ, Старший воспитатель, Педагоги-психологи, Учителя-дефектологи. | Анкеты, опросники<br>План работы по сотрудничеству с семьей, материалы, конспекты, презентации, тренинги, семинары. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| воспитанников | | | | | | | | |
| **4. Информационное обеспечение реализации программы развития** | | | | | | | | |
| 4.1. Развитие взаимодействия с социальными партнерами, общественными организациями, учреждениями социальной сферы | - Сотрудничество с социальными институтами по изучению и реализации ФГОС ДО;<br>-Участие в конкурсах педагогического мастерства по реализации ФГОС ДО специалистами учреждения компенсирующего вида;<br>-Научно- практические конференции на базе РГПУ им А.И. Герцена, семинары, педагогические советы и другие мероприятия в учреждении по реализации ФГОС ДО;<br>- Осуществление консультативно- методической помощи специалистам учреждений компенсирующего вида;<br>-Обеспечение возможности свободного доступа педагогов к информационным сервисам; | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | ++<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+ | +<br>+<br>+ | | Практические разработки, материалы семинаров, конференций, выступление на педсоветах. Мульти-медийные проекты, подготовка публикаций о реализации ФГОС ДО. Проекты, материалы конкурсов, презентации. |
| **5. Финансово- экономическое обеспечение ФГОС ДО** | | | | | | | | |
| 5.1Совершенствование материально-технического обеспечения деятельности дошкольного учреждения для обеспечения условий реализации ФГОС ДО | -Проведение анализа материально- технической базы ГБДОУ;<br>-Реализация плана ПФХД на текущий и плановый период до 2016 г.;<br>-Корректировка выполнения государственных (муниципальных) заданий;<br>-Мониторинг финансового обеспечения оказания бесплатного дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО;<br>-корректировка локальных актов, | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+<br>+ | +<br>+<br>+ | +<br>+<br>+ | Заведующая ГБДОУ;<br>Заведующий хозяйством | План ПФХД, скорректированный план, аналитические материалы отчеты.<br>Положение и локальные акты о |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | регламентирующих установление заработной платы работников ДОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка премирования. | + | + | + | + | + | | стимулирующих выплатах, «Эффективный контракт» |