**Программа по формированию положительного отношения к школе в старшем дошкольном возрасте «Лесная школа»**

Для успешного вступления в учебный процесс начальной школы и максимально полной адаптации в новых для ребенка условиях школьного обучения, необходим высокий уровень развития системы определенных психических качеств и свойств, в частности, личностной сферы.

Мотивационная готовность является стержнем всей системы личностной готовности к обучению в школе. Поэтому развитие именно мотивационной готовности становится особенно важной задачей при подготовке детей к школе, так как отсутствие учебной мотивации не позволит ребенку успешно обучаться в школе.

*Целью* коррекционно-развивающей работы является формирование мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью мы выделили следующие *задачи*:

* Формировать «внутреннюю позицию школьника»;
* Формировать познавательный мотив;
* Расширять представления детей о школе;
* Формировать эмоционально положительного отношения к школе;
* Формировать опыт учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач мы выбрали следующие методы работы:

Элементы сказкотерапии;

Элементы песочной терапии;

Сюжетно-ролевая игра;

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной   
активности (познавательной мотивации);

Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений и   
навыков, на сплочение группы, на развитие личностных качеств.

Занятия проводятся в рамках занятий психолога один раз в неделю. Программа состоит из 10 занятий. Временные рамки занятия 30-35 минут с каждой подгруппой.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы по повышению уровня мотивационной готовности

к школьному обучению детей с интеллектуальной недостаточностью

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Задачи | Наименование работ, упражнений |
| 1 | Знакомство с Лесной школой | * Познакомить детей с «Лесной школой»; * Расширять понятия детей о школе; * Формировать положительное отношение к школе; * Формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу. | Работа со сказкой «Путешествие к знанию»;  Физкультминутка «Путешествие к знанию»;  Рисование «Моя Лесная школа»;  Игра «Комплименты». |
| 2 | Путешествие по горе «Трудно» | * Формировать внутреннюю позицию школьника; * Формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу; * Формироватьпознавательный мотив; * Формировать уверенность в себе; * Формировать умение адекватно оценивать результат своих действий; * Развивать зрительно-моторную координацию; * Расширять представления о школе. | Работа со сказкой «Путешествие к знанию»;  Физкультминутка «Путешествие к знанию»;  Упражнение «Нарисуй по клеточкам»;  Работа с кинетическим песком «Лепка горы Трудно». |
| 3 | Путешествие по горе «Скучно» | * Формировать внутреннюю позицию школьника; * Формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу; * Формирование познавательного мотива; * Развивать произвольность при выполнении однообразной деятельности; * Формировать умение адекватно оценивать результат своих действий; * Расширять представления о школе. | Работа со сказкой «Путешествие к знанию»;  Физкультминутка «Путешествие к знанию»;  Беседа о школьных правилах;  Игра «Ответь как школьник»;  Упражнение «Закрась кружки»;  Игра «Урок — перемена»; |
| 4 | Путешествие по горе «Неудача» | * Формировать внутреннюю позицию школьника; * Формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу; * Формирование познавательного мотива; * Формировать умение исправлять ошибки; * Формировать умение находить чужие ошибки; * Расширять представления о школе. | Работа со сказкой «Путешествие к знанию»;  Физкультминутка «Путешествие к знанию»;  Упражнение со шнуровкой «Завяжи бантик»;  Игра «Что забыл нарисовать художник»;  Упражнение «Комплименты». |
| 5 | Путешествие к Знанию | * Формировать внутреннюю позицию школьника; * Формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу; * Формирование познавательного мотива; * Формировать уверенность в себе; * Развивать способность к рефлексии; * Расширять представления о школе. | Беседа-рефлексия о прошлых занятиях;  Физкультминутка «Путешествие в горы»;  Игра «Покажи эмоции»;  Работа со световым столом «Нарисуй гору»;  Упражнение «Комплимент». |
| 6 | Первый день в Лесной школе | * Формировать внутреннюю позицию школьника; * Формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу; * Формирование познавательного мотива; * Формировать уверенность в себе; * Закреплять правила поведения в школе; * Расширять представления о школе; | Разыгрывание ролей учеников Лесной школы;  Игра «Собери рюкзак»;  Игра «Ответь как школьник»;  Игра «Мост дружбы»;  Аппликация «На поляне перед Лесной школой»;  Упражнение «Похвали себя». |
| 7 | Уроки Лесной школы | * Формировать внутреннюю позицию школьника; * Расширять представления о школе; * Формирование познавательного мотива; * Формировать умения действовать согласно школьным правилам * Формировать эмоционально положительное отношение к школе | Сюжетно-ролевая игра «Уроки Лесной школы» совместно с учителем-дефектологом. |
| 8 | Учитель Лесной школы | * Формировать внутреннюю позицию школьника; * Расширять представления о школе; * Формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу; * Формировать эмоционально положительное отношение к школе | Работа со сказкой «Букет для учителя»;  Физкультминутка «Путешествие к знанию»;  Игра «Тук-тук левая рука»  Упражнение «Какой он — мой учитель»;  Рисование с элементами аппликации «Букет для учителя». |
| 9 | Правила поведения в Лесной школе | * Формироватьвнутреннюю позицию школьника; * Формировать групповую сплоченность, доброжелательное отношение друг к другу; * Формировать уверенность в себе; * Закреплять правила поведения в школе; * Формировать эмоционально положительное отношение к школе * Расширять представления о школе. | Беседа о правилах поведения в школе;  Физкультминутка «Путешествие к Знанию»;  Игра «Сложи картинку»;  Упражнение «Самое-самое в школе»;  Игра «Что спрятано у зайчика в рюкзаке?»;  Упражнение «Мы хорошие ребята». |
| 10 | Мы в стране Знаний | * Расширять представления о школе; * Формировать умения действовать согласно школьным правилам * Формировать эмоционально положительное отношение к школе | Сказочное путешествие в первый класс  Игра «Книга советов для первоклассников»  Упражнение «Я буду хорошо учиться потому что..». |

Структура каждого занятия планируется с учетом рекомендаций Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой и М.А. Панфиловой:

Первый этап – вхождение и ритуал приветствия. Цель - создание настроя на совместную работу, вхождение в сказку.

Второй этап - повторение. Цель этапа – закрепление проработанного на предыдущем тренинге опыта.

Третий этап – основное содержание занятия. Цель - расширить представление ребенка о какой – либо запланированной школьной проблеме.

Четвертый этап – резюмирование прошедшего занятия. Цель - обобщения приобретенного опыта, связи его с уже имеющимся.

Пятый этап – ритуал прощания и «выхода» из сказки. (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, 2002; М. А. Панфилова, 2002))

Наиболее эффективна данная программа для формирования внутренней позиции школьника. Результаты диагностического обследования показали улучшение показателей по изучаемым нами параметрам мотивационной готовности.