

## Проект «Радужная страна»

Трудно переоценить роль цвета в жизни дошкольников, ну, а радуга – самое потрясающее, восхищающее, воодушевляющее явление в жизни природы – огромный ресурс и для взрослых и для детей.

Мы, а именно учитель-дефектолог Ирина Александровна Леошко и педагог-психолог Ольга Александровна Гулятьева, - дошкольники от и до! Любим все яркое, сказочное, волшебное! И поскольку любим «жить как в сказке», то и в один прекрасный момент мы, «взяли в руки» радужные краски, чтобы вместе с детьми «нарисовать» свой Радужный мир. Так появился наш долгосрочный проект «Радужная страна».



**Приглашаем вас в путешествие по нашей Радужной стране!**

**Актуальность проекта определяется:**

1) Ориентацией современной системы образования на развивающий аспект коррекционно-воспитательной работы с детьми (в частности, с детьми с ОВЗ), эмоциональное благополучие и положительное отношение воспитанников к миру, к себе и к другим людям;

2) Созданием личностно-ориентированного взаимодействия специалистов на интегративной основе (когда вокруг ребенка создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда, учитывающая образовательные потребности детей с интеллектуальной недостаточностью, особенности их интересов и мотивов).

**Цель проекта – создание комплексных психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности (развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности) воспитанников с интеллектуальной недостаточностью на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.**

Проект предполагает интеграцию образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Общие задачи:**

– Содействовать формированию эмоционально-положительного отношения к себе и окружающему миру, формировать (развивать) чувство принадлежности к группе;

- Формировать (развивать) познавательный интерес к текущим событиям жизни и познавательные действия в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной),
- Формировать (развивать) навыки общения;
- Формировать предпосылки эмоционально-нравственных представлений;
- Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательное пространство.

**Частные задачи** решаются в рамках 2-х игровых блоков: «Я и радужный мир вокруг меня: цветные недели» и «Радужные цветы».

**Цель игрового блока «Я и радужный мир вокруг меня: цветные недели»** – развитие восприятия цвета как основы познания окружающего мира дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания» - ощущений, восприятия, представлений. Важную роль в этом играет усвоение ребенком сенсорных эталонов, отражающих разнообразие свойств и отношений окружающего мира. Как известно, одна из первых характеристик окружающего мира, которую воспринимают дети – цвет. Цвет – это самая яркая сторона детства. Ребенок с первых дней жизни тянется ко всему яркому. Яркие цвета вызывают положительные эмоции у детей, стимулируют познавательную активность, побуждают к действию с предметами, доставляют эстетическое наслаждение.

Сегодня сложилась научно-обоснованная система коррекционно-развивающей работы по сенсорному развитию и, в частности, по цветовому восприятию дошкольников. Поэтому отбор дидактического материала требует большого искусства со стороны педагога, чтобы оживить его, поддержать интерес к нему в ребенке, особенно если речь идет о ребенке с интеллектуальной недостаточностью.

Общие задачи, реализуемые во всех образовательных областях, которые направлены на развитие стимульно-различительной функции зрительного восприятия, побуждающее к активному взаимодействию с окружающим миром.

Частные задачи направлены на развитие восприятия цвета как основы познания окружающего мира, активизирующие аналитико-синтетическую сторону зрительного восприятия.

Первым помощником в развитии у детей цветового восприятия является природа. Как отмечал И.В. Гете «Вся природа открывается чувству зрения посредством красок...» Природа полна жизни, полна интереса!

Наше погружение в мир радужных красок началось со знакомства детей с авторской сказкой «Тучка и облачко» (О. Лужбина). И первым делом мы вместе с детьми решили найти радужные краски, которые потерялись. Раз в неделю совместно с педагогом-психологом мы совершали путешествие в волшебную страну, где находили 1 цвет.

В каждом путешествии мы уточняли, что бывает в окружающем мире определенного цвета. Выполнив определенное задание, мы получали цветной браслет, вместе сочиняли и рисовали цветную сказку.



В завершении путешествия мы находили радужную краску и возвращали ее радуге.



Как только мы находили радужную краску, для нас начиналась цветная неделя.

На неделе определенного цвета дети приходили в детский сад в одежде этого цвета (фото), на «утреннем круге приветствия» надевали браслет этого цвета.



В процессе режимных моментов ребята пользуются имеющимися знаниями о цвете, которые усваивались и обогащались в ходе путешествия, активизируется цветовой словарь детей.

Каждое время года богато своей особой цветовой палитрой. В дополнение к наблюдению за красками времен года мы взаимодействуем с куклой-образом времени года.



В рамках проекта были созданы авторские и адаптированы для детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста некоторые известные дидактические игры. Эти игры привнесены в развивающее пространство группы и используются воспитателями в совместной деятельности с детьми.

Вот некоторые из них:

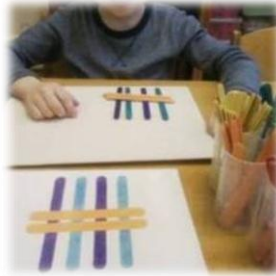
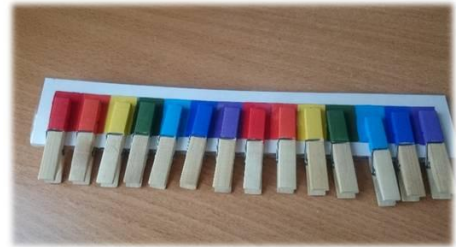
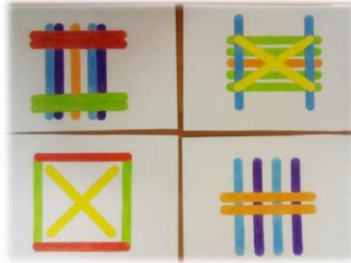
«По дороге к радуге»



«Радужные башенки»



«Радужные коврики»



«Радужные конфетки»



«Радужные краски»



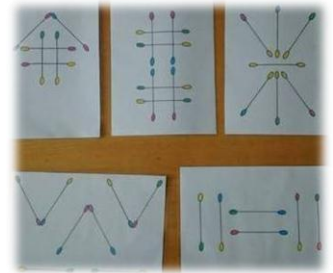
«Радужные цепочки и фигуры»



«Радужные картинки»



«Радужный узор»



«Радужные линии»



**В рамках проекта были открыты «Радужные мастерские», направленные на активизацию познавательно-исследовательской деятельности детей под руководством педагога. Для нас важно, что в процессе исследования дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают радость, удивление, восторг.**



Наш радужный мир увлек не только детей, но и их родителей, которые с увлечением обсуждали, в одежде какого цвета придут завтра их ребята в детский сад.

**В качестве эффективных форм вовлечения родителей** в единое образовательное пространство мы используем семинары-практикумы, конкурсы, совместные прогулки, посещение театров, творческие мастерские, совместную драматизацию сказок.



Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагога, установилась атмосфера взаимоуважения. Стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.