

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 97

Фрунзенского района

А.В. Алексеева

« 30 » 08 2018



1. Календарный план работы психолого-педагогической службы ГБДОУ № 97 Фрунзенского района с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Таблица 1)..... 1
2. Календарный план работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с различной структурой дефекта (Таблица 2)..... 19
3. Календарный план работы психологической службы в семьях воспитанников (Таблица 3)..... 27
4. Календарный план работы психолого-педагогической службы с педагогами (Таблица 4)..... 32

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**психолого-педагогического сопровождения
образовательного процесса в ГБДОУ № 97**

на 2018-2019 учебный год

Разработали педагоги-психологи:
Гультяева О.А.,
Иванова Е.В.,
Яремич Ю.А.

Санкт-Петербург
2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

1. Календарный план работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости (Таблица 6).....3
2. Календарный план работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста со сложной структурой дефекта (Таблица 7).....19
3. Календарный план работы психологической службы с семьями воспитанников (Таблица 8).....27
4. Календарный план работы психологической службы с педагогами (Таблица 9).....32

Таблица 6

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

1-2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ				
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	<ul style="list-style-type: none"> • Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой, • Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Включенное наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Сентябрь	Социально-		• Изучение базовых предпосылок развития	• Сбор анамнеза

	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<p>психики, познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка (контактность, познавательная и речевая активность, познавательно-ориентировочные действия, преобладающий эмоциональный фон, способность принимать правила и требования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод («Матрешка», «Включение в ряд», «Коробка форм», «Доски Сегена», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Заборчик», «Что это?», «Покажи, где?») • Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями
Май	Социально-коммуникативное		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с

	развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<p>педагогами, родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> Экспериментальный метод («Матрешка», «Включение в ряд», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезные картинки», «Найди пару», «Группировка предметов», «Заборчик», «Что это?», «Покажи, где?», «Дома для животных» (WPPSI М.Ильиной) Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах
--	---	--	---	--

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей

Октябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте играть»	<ul style="list-style-type: none"> Установление эмоционального контакта Формирование положительного настроения на групповое взаимодействие Знакомство с игровым пространством Комнаты сказки, создание условий для ориентировки в игровом пространстве Знакомство с правилами взаимодействия в 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> Знакомство с куклой «Добрушей» Хороводные игры Тактильные игры («До какой части тела я
---------	---	------------------	--	--

			<p>игровом пространстве Комнаты сказки через использование ритмообразующих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения) • Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности 	<p>дотронулась?») <ul style="list-style-type: none"> • Игры с волшебной коробочкой • Релаксация • Арт-методы (рисование осенних листьев) </p>
Конструктивно-формирующий этап				
Ноябрь	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	«Давайте играть!»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий • Стимуляция эмоциональной потребности в общении • Содействие формированию положительного отношения друг к другу • Формирование элементарных правил речевого этикета • Обогащение сенсорного опыта (слуховое, зрительное восприятие, тактильные ощущения) • Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности • Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире и развитие на этой основе пассивного и активного словаря 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осенняя сказка-шумелка • Игры с ритмами • Хороводные игры • Тактильные игры • Игры с чудесным мешочком • Арт-методы (рисование дождевых тучек, игры с кинетическим песком) • Релаксация • «Домик настроения»
Декабрь Январь Февраль	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	«В гостях у сказки» («Капризная кошка»)	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности • Развитие подражательной деятельности • Развитие навыков сосредоточения, памяти, мыслительных операций • Развитие навыков конструктивной деятельности 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимняя сказка-шумелка • Хороводные игры • Подвижные игры • Сенсорные игры • Конструирование • Арт-методы (игры со

			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики • Развитие навыков ориентировки в пространстве и схеме собственного тела • Формирование способности к расслаблению • Формирование произвольной активности (умения действовать по элементарным правилам, сигналу) • Гармонизация психоэмоционального состояния 	<p>световым столом, рисование зимних узоров)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Релаксация • «Домик настроения»
Март Апрель	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	«В гостях у сказки» («Кто разбудит солнышко»)		<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Весенняя сказка-шумелка • Хороводные игры • Подвижные игры • Сенсорные игры с разными видами песка • Конструирование • Элементы разного вида театра (резиновые куклы, перчаточные куклы) • «Волшебные линии» • Арт-методы (акватипия, игры со световым столом) • Релаксация • «Домик настроения»
Обобщающе-закрепляющий этап				
Май Июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Играем вместе!»	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонизация психоэмоционального состояния • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры с разными видами песка • Интерактивные игры на компьютерном столе • Релаксация • «Домик настроения»

3 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	<ul style="list-style-type: none"> • Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой, • Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Включенное наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями
----------	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментальный метод: «Разрезная картинка», «Сюжетная картинка», «Нелепицы», «Последовательные картинки», «Найди отличия», «Найди такой же», «Недостающие предметы», «Выделение сходства и различия», «4-й лишний», «Предметная классификация», «10 предметов», «10 слов», «Кубики Кооса», «Дома для животных» (WPPSI М.Ильиной)
Февраль	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение личностной сферы ребенка и межличностных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Беседа о друге • Экспериментальный метод: «6 эмоций», «Понимание эмоциональных состояний на картинке»
Май	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод: «Последовательные картинки», «4-й лишний», «Предметная

				классификация», «Установление закономерности», «10 предметов», «10 слов», «Опосредованное запоминание», «Кубики Кооса», «Матрицы Равена», «Дома для животных» (WPPSI М.Ильиной), «Эмоциональные лица» (парциально)
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей				
Октябрь (1-2 неделя)	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство и уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация) и «Волшебной книги правил» • Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки <ul style="list-style-type: none"> • «Волшебная книга правил»
Конструктивно-формирующий этап				
Октябрь (3-4 неделя) Ноябрь	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Я и мир вокруг меня» «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групповой сплоченности, бережного отношению друг к другу • Установление атмосферы доверия • Гармонизация психоэмоционального состояния • Развитие познавательного интереса к окружающему миру • Воспитание интереса к разнообразным видам деятельности, содействие его углублению • Создание условий для реализации познавательно- 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская сказок • Цветные недели (цвета радуги) • Коммуникативные игры в кругу • Дидактические игры • Психогимнастика

			<p>исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение сенсорного опыта за счет развития цветового восприятия окружающего мира • Знакомство со свойствами предметов, объектов и явлений окружающего мира • Развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления) • Расширение пассивного и активного словаря за счет уточнения, обогащения и закрепления представлений об окружающем мире 	<p>«Осенние листочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Арт-методы (игры с кинетическим песком, рисование на песочном световом столе) • Релаксация
<p>Декабрь Январь Февраль (1-2 неделя)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>«В кругу друзей» («Страна Дружбы»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование групповой сплоченности, положительного отношения друг к другу • Формирование навыков конструктивного взаимодействия между детьми (умения проявлять симпатию, договариваться, мириться, делиться); • Развитие уверенности в себе • Содействие проявлению отзывчивости во взаимоотношениях с окружающими • Формирование элементарных норм и правил речевого этикета во взаимодействии друг с другом 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки и песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры в кругу и парах • Подвижные игры • Релаксация • «Творческая копилка» («Наши дружные ладошки») • Арт-методы (рисование на песочном столе) • Беседы, ознакомление с художественной литературой по теме дружбы • Инсценировка игровых коммуникативных ситуаций в песочнице («Песочная страна - дружная страна»)

<p>Февраль (3-4 неделя)</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Страна настроения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие формированию групповой сплоченности; • Формирование умения распознавать эмоции «радость», «грусть», «злость», «страх», «удивление», выражать их с помощью мимики, движений, цвета, словами, графически; • Поощрять спонтанное проявление эмоциональных реакций в соответствии с ситуацией • Развитие умения делиться переживаниями, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств • Формирование эмоциональной отзывчивости (способности отзываться на эмоциональное состояние другого человека) • Формирование элементарных навыков эмоциональной саморегуляции • Формирование эмоционального словаря • Развитие памяти, представлений, внимания, мыслительных процессов 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры в кругу и парах • Подвижные игры • Арт-методы (рисование эмоций на песке, выражение эмоций посредством музыки, движений) • Беседы • Обсуждение сюжетных картин • Чтение художественной литературы
Обобщающе-закрепляющий этап				
<p>Май</p> <p>Июнь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>«Играем вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка координации совместных действий, навыков партнерского взаимодействия • Тренировка навыка контроля, точности, координации движений рук • Гармонизация психоэмоционального состояния • Развитие внимания и навыка сосредоточения • Развитие межполушарного взаимодействия • Стимуляция самовыражения и творческой активности 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры • Интерактивные игры на компьютерном столе • Свободная игра • Игры с кинетическим песком, водой, рисование цветным песком

				(«Волшебный полет бабочек») <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные игры с видеобиоуправлением (в парах) • «День добрых дел» (итоговое комплексное занятие)
--	--	--	--	--

4 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	<ul style="list-style-type: none"> • Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой, • Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Включенное наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none">• Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка• Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам• Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• Сбор анамнеза• Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями• Экспериментальный метод («Методика дифференциальной диагностики» И.А.Коробейникова,• Тест Теммл-Дорки-Амен (по запросу),• Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none">• Изучение мотивационной готовности к обучению в школе	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Индивидуальные беседы с педагогами, родителями• Беседа о школе А.Д.Виноградовой• Экспериментальный метод («Методика исследования психического пресыщения» (А.Карстен), Методика изучения доминирующих

				<p>мотивов поведения Н.Л.Белопольской, «Лесенка», «Социальные эмоции», «Эмоциональные лица», Социометрия «2 домика», «Волшебный мир»; «Рисунок семьи», «Почта» (по запросу)</p>
Май	<p>Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение динамики развития познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Беседа о школе А.Д.Виноградовой • Экспериментальный метод («Мотивационные предпочтения» (Д.В.Солдатов), «Матрицы Равена», «Методика дифференциальной диагностики» И.А.Коробейникова (парциально) • Обсуждение полученных результатов психолого-педагогического обследования на психолого-медико-педагогических консилиумах

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей				
Октябрь (1-2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> Уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация) и «Волшебной книги правил» Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки <ul style="list-style-type: none"> «Волшебная книга правил» Коммуникативные игры в кругу Игры-самопрезентации в кругу Релаксация «3 круга внимания» («Слушай себя») «Домик настроения»
Конструктивно-формирующий этап				
Октябрь (3-4 неделя) Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Страна настроения» «В кругу друзей»	<ul style="list-style-type: none"> Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу Уточнение и расширение представлений о базовых эмоциях (радость, грусть, злость, удивление, страх), обогащение средств выражения базовых эмоций (с помощью, мимики, движений, музыки, графических средств) Развитие умения делиться переживаниями, использовать речь для выражения своих мыслей, переживаний, принимать их Развитие эмоциональной отзывчивости Развитие элементарных навыков эмоциональной саморегуляции Уточнение и закрепление навыков конструктивного взаимодействия («Секретов дружбы») 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки и песочной комнате <ul style="list-style-type: none"> Игры-самопрезентации в кругу Коммуникативные игры в кругу и парах Арт-методы (рисование эмоций красками, на песке, выражение эмоций посредством музыки, движения, игры с кинетическим песком) Релаксация («Слушай себя», «Слушай комнату», «Слушай улицу») «Домик настроения»

			<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уверенности в себе • Развитие памяти, представлений, внимания, мыслительных процессов 	
Декабрь Январь Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Радужные цветы»	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие групповой сплоченности, бережному отношению друг к другу • Развитие умения, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств • Знакомство с моральными чертами характера и их полярными качествами: вежливый-невежа, щедрый-жадный, трудолюбивый-ленивый, аккуратный-неряшливый, смелый-трусливый, дружелюбный-враждебный, добрый (заботливый)-злой (равнодушный) • Формирование умения употреблять слова, обозначающие моральные черты характера, подбирать слова с противоположным и сходным значением • Повышение уверенности в себе, содействие воспитанию положительных черт характера • Развитие памяти, представлений, навыков сосредоточения 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Радужные цветы» • Коммуникативные игры и упражнения в кругу, парах • Проигрывание моделей желательного и нежелательного поведения • «Беседа» (Э.И.Кякинен) • Арт-методы (игры с кинетическим песком, выражение добра и зла посредством цвета и музыки; рисование цветным песком, акватипия) • «Карта Радужной страны» • Творческая копилка («Мы – добрые волшебники »)

<p>Март Апрель</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>«Лесная школа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о школе, положительного отношения к школе • Формирование внутренней позиции школьника • Повышение уверенности в себе, содействие воспитанию положительных черт характера • Активизация познавательного мотива • Формирование умения адекватно оценивать свои действия, находить ошибки и искать пути их устранения • Расширение коммуникативных навыков • Развитие памяти, внимания 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказка и презентация «Лесная школа» • Подвижные игры и игры на развитие внимания • Графомоторные упражнения • Ролевая игра «Учитель и ученики Лесной школы» • Игры с кинетическим песком (строительство гор «Трудно», «Скучно», Ошибка» («Неудача») • Игра-викторина «Путешествие ёжика по СПб»
Обобщающе-закрепляющий этап				
<p>Май Июнь</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p>	<p>«Играем вместе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка координации совместных действий, навыков партнерского взаимодействия • Тренировка навыка контроля, точности, координации движений рук • Развитие внимания и навыка сосредоточения • Развитие межполушарного взаимодействия • Стимуляция самовыражения и творческой активности 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные игры • Интерактивные игры с видеобиоуправлением (в парах) • Свободная игра • «Домик настроения» • «День добрых дел» (итоговое комплексное занятие)

Таблица 7

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА**

1-2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ				
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	<ul style="list-style-type: none"> • Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой, • Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Включенное наблюдение в режимных моментах • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Сентябрь	Социально-коммуникативное		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных

	развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<p>моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Наблюдение, беседа, игровые ситуации • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка»
Февраль	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Пирамидка», «Стаканчики», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару»,

				«Группировка предметов»
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей				
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с игровым пространством Комнаты сказки, создание условий для ориентировки в игровом пространстве • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (приветствие-прощание) • Установление контакта и доверительных отношений • Обеспечение эмоционального комфорта 	Свободное игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах) <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры
Конструктивно-формирующий этап				
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (вход-выход, приветствие-прощание, релаксация) • Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире • Стимуляция потребности в эмоциональном общении • Гармонизация психоэмоционального состояния • Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Развитие навыков сосредоточения 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате <ul style="list-style-type: none"> • Осенняя сказка-шумелка • Сенсорные игры • Релаксация • «Домик настроения»
Декабрь				<ul style="list-style-type: none"> • Зимняя сказка-шумелка • Сенсорные игры • Дидактические игры • Конструирование • Арт-методы (игры со световым столом) • Релаксации • «Домик настроения»
Январь Февраль				

Март Апрель			<ul style="list-style-type: none"> • Развитие подражательной деятельности • Развитие умения понимать обращенную речь, стимуляция речевой активности • Формирование и развитие произвольности действий (умения действовать по элементарным правилам, по сигналу) • Формирование способности к расслаблению 	<ul style="list-style-type: none"> • Весенняя сказка-шумелка • Сенсорные игры • Дидактические игры • Конструирование • Игры с ритмами • Арт-методы (акватипия, игры с кинетическим песком) • Пальчиковые игры • Релаксации • «Домик настроения»
Обобщающе-закрепляющий этап				
Май Июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонизация психоэмоционального состояния • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры с разными видами песка • Релаксация • «Домик настроения»
3-4 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ				
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА				
Месяц	Образовательные области	Тема	Основные задачи	Формы, методы
Сентябрь-июнь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	«Давайте знакомиться!» «Давайте играть!»	<ul style="list-style-type: none"> • Психопрофилактика дезадаптации детей в условиях ОУ • Знакомство с окружающей обстановкой, • Формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство, установление контакта, доверительных отношений • Анализ индивидуальных листов адаптации • Включенное наблюдение в

			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами взаимодействия в игровом пространстве, • Обеспечение эмоционального комфорта и благополучия воспитанников в условиях ОУ • Содействие гармонизации психоэмоционального состояния воспитанников • Психопрофилактика неблагоприятных социальных ситуаций в детских группах, группах «дети-педагог» • Гармонизация детско-родительских отношений • Стимуляция познавательной и речевой активности 	<p>режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Индивидуальные и подгрупповые занятия в психологической песочнице, в Комнате сказки
ПСИХОДИАГНОСТИКА				
Сентябрь	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Выделение детей «группы риска» по показателям адаптации и индивидуально-психологическим характеристикам • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор анамнеза • Наблюдение в режимных моментах, в процессе обследования учителем-дефектологом • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Наблюдение, беседа, игровые ситуации • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов»
Февраль	Социально-		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение

	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		личностной сферы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение познавательной, эмоционально-личностной сфер ребенка • Составление психолого-педагогической характеристики воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Индивидуальные беседы с педагогами, родителями • Экспериментальный метод: «Матрешка», «Пирамидка», «Стаканчики», «Коробка форм», «Доски Сегена», конструирование из кубиков, палочек, «Разрезная картинка», «Найди пару», «Группировка предметов»

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Ориентировочный этап, этап объективирования трудностей

Октябрь (1-2 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство и уточнение правил взаимодействия в игровом пространстве с использованием ритмообразующих действий (ритуалы входа-выхода, приветствие-прощание, релаксация) • Создание условий для ориентировки в игровом пространстве • Установление контакта и доверительных отношений • Обеспечение эмоционального комфорта 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, Песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры • Хороводные игры • Релаксация • «Домик настроения»
-------------------------	---	-------------------------------------	--	---

Конструктивно-формирующий этап				
Октябрь (2-3 неделя)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия «В гостях у сказки» («Пых», «Три поросенка»)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление правил взаимодействия в игровом пространстве • Формирование элементарных представлений о себе и окружающем мире • Стимуляция эмоциональной потребности в общении • Содействие формированию положительного отношения друг к другу • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Содействие проявлению познавательной активности, формирование элементов познавательно-исследовательской деятельности 	Игровое взаимодействие в комнате Сказки (в малых подгруппах) <ul style="list-style-type: none"> • Осенняя сказка-шумелка • Хороводные игры • Игры с ритмами • Конструирование • Арт-методы (рисование цветным песком, игры с кинетическим песком) • Релаксация • «Домик настроения»
Декабрь Январь Февраль				

Март Апрель		Игровые занятия «В гостях у сказки» («Кто разбудит солнышко»)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности к расслаблению • Гармонизация психоэмоционального состояния 	<ul style="list-style-type: none"> • Весенняя сказка-шумелка • Хороводные игры • Игры с ритмами • Конструирование • Сенсорные и пальчиковые игры • Ознакомление с художественной литературой • Арт-методы (акватипия, игры со световым столом, игры с кинетическим песком) • Релаксация • «Домик настроения»
Обобщающе-закрепляющий этап				
Май	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Игровые занятия: «Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • Гармонизация психоэмоционального состояния • Обогащение сенсорного опыта (слухового, зрительного восприятия, тактильных ощущений) • Стимуляция познавательного интереса, познавательно-исследовательской деятельности 	<p>Игровое взаимодействие в комнате Сказки, в Песочной комнате</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры с разными видами песка • Интерактивные игры на компьютерном столе • Релаксация • «Домик настроения»

Таблица 8

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Группа	Формы совместной работы педагогов и родителей	Тема	Дополнительная информация (ответственные)
Сентябрь	Все группы	– Письменные рекомендации – Индивидуальные беседы по вопросам адаптации	«Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада?» «И вновь адаптация»	Педагог-психолог Педагоги группы
		– Анкетирование	«Давайте познакомимся» «Период адаптации» «Нам интересно ваше мнение»	Педагог-психолог
		– Родительское собрание	«Структура и организация коррекционно-воспитательной работы в 2018-2019 учебном году» Знакомство с планом работы родительского клуба «Мы вместе»	Педагоги группы Педагог-психолог
Октябрь	Средняя №1	– Плановые индивидуальные беседы, консультации с целью уточнения состояния детей	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
		– Памятка	«Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Педагог-психолог
		– Семинар -практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«В мире сказки»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
	Старшая №1	– Плановые индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи

	Старшая №2	– Плановые индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
		– Семинар -практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«В мире сказки»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
		– Тематическая консультация в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Способы поддержания активности и целенаправленности действий»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
	Старшая №3	– Плановые индивидуальные консультации, беседы совместно с учителем-дефектологом	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Подготовит. №2 Подготовит. №5	– Индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
		– Семинар -практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«В мире сказки»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
		– Тематическая консультация в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Способы поддержания активности и целенаправленности действий»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
	Подготовит. №1 Подготовит. №3 Подготовит. №4 Подготовит. №6	– Плановые индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
		– Памятка	«Кризис 7 лет»	Педагоги-психологи
		– Семинар -практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Психологическая готовность детей к школе»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
	Ноябрь	Средняя №1	– Семейная гостиная	«Наша дружная семья»
Старшая №1 Старшая №3		– Анкетирование	«Ваш стиль общения и воспитания ребенка»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
		– Семинар-практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Эффективные методы воспитания»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи

	Подготовит. №1 Подготовит. №3 Подготовит. №4 Подготовит. №6	– Семинар -практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Интеллектуальная готовность детей к школе»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
Декабрь	Старшая №1	– Совместная игровая деятельность	«Наша дружная семья»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Старшая №3	– Совместный игровой досуг	«Мама – лучший друг»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Январь	Старшая №2 Подготовит. №2 Подготовит. №5	– Семинар -практикум в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Альтернативная коммуникация»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
Февраль	Средняя №1	– Индивидуальные консультации (по запросу)		Педагог-психолог
	Старшая №1	– Индивидуальные консультации (по запросу)		Педагог-психолог
		– Анкетирование	«Настроение – самый лучший друг»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
		– Семинар-практикум		
	Старшая №2	– Открытое занятие	«На машине»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Старшая №3	– Анкетирование	«Настроение – самый лучший друг»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
		– Семинар-практикум		
	Подготовит. №2	– Открытое занятие	«Зимние забавы»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
Подготовит. №5	– Открытое занятие	«Волшебная сказка»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог	

Март	Старшая №1 Старшая №3	– Совместная игровая деятельность	«Страна настроения»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Старшая №2	– Семинар-практикум	«Использование игр и упражнений по развитию мелкой моторики дома»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
Апрель	Средняя №1	– Круглый стол в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Наше путешествие по сказке»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
	Старшая №2	– Круглый стол в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Наше путешествие по сказке»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
	Старшая №1 Старшая №3	– Мастер-класс в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Учим детей планировать свою деятельность»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
	Подготовит. №2 Подготовит. №5	– Круглый стол в рамках родительского клуба «Мы вместе»	«Наше путешествие по сказке»	Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
	Подготовит. №1 Подготовит. №3 Подготовит. №4 Подготовит. №6	– Фото-отчет	«Выпускной в Лесной школе»	Педагоги-психологи
Май	Средняя №1	– Родительское собрание	«Особенности игровой деятельности детей летом: игры с песком, водой, природным материалом»	Педагоги группы Педагог-психолог
		– Семейная гостиная	«Играем с песком и водой»	Учителя-дефектолог Педагог-психолог
	Старшая №1	– Плановые индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог

		– Родительское собрание	«Итоги коррекционно-воспитательной работы»	Педагоги группы Педагог-психолог
	Старшая №2	– Плановые индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Педагог-психолог Учитель-дефектолог
	Старшая №3	– Плановые индивидуальные консультации, беседы	«Результаты психолого-педагогического обследования»	Учитель-дефектолог Педагог-психолог
		– Родительское собрание - мультимедийный проект	«Мы дети старшей группы»	Педагоги группы Педагог-психолог
	Подготовит. №1 Подготовит. №2 Подготовит. №3 Подготовит. №4	– Индивидуальные консультации, беседы (плановые и по запросу)		Учитель-дефектолог Педагог-психолог
	Все группы	– Анкетирование	«Анкета обратной связи: анализ эффективности сотрудничества»	Педагоги-психологи
Июнь	Все группы	– Индивидуальные консультации (плановые и по запросу)		Учителя-дефектологи Педагоги-психологи
Ежемесячно	Все группы	– Оформление наглядной информации для родителей, ведение информационно-просветительской группы в ВК, создание библиотеки для родителей		Учителя-дефектологи Педагоги-психологи

Таблица 9

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ С ПЕДАГОГАМИ

Месяц	Направления работы	Формы, методы работы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие обеспечению эмоционального комфорта и благополучия детей в адаптационный период – Участие в создании предметно-развивающей среды – Координация взаимодействия с командой специалистов на текущий учебный год – Просветительская работа по вопросам развития, воспитания и обучения детей – Поддержка адаптации новых сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные беседы по ходу адаптации и результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей – Оформление информационно-просветительской папки «Страничка психолога» (памятка «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», методический материал по формированию доверительных отношений в группе детей и взрослых, группового сплочения)
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Консультативная работа по вопросам развития детей – Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения детей – Создание условий для социального партнерства внутри коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников – Анализ индивидуальных листов адаптации – Собрания-встречи «Острый вопрос» (в течение года по запросу)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Психологическая поддержка педагогов в поиске ресурсов для личностного роста, профилактика эмоционального выгорания – Содействие гармонизации психоэмоционального состояния – Просветительская работа по вопросам развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Семинар-практикум «Ресурсный подход как профилактика профессионального выгорания» – Медитация-визуализация «Судно, на котором я плыву» – Семинар-практикум «Проблема мотивации к деятельности детей с ОВЗ»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Просветительская работа по вопросам развития детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Тематическая консультация «Эмоциональный мир ребенка с ОВЗ»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие повышению педагогической компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления психологического здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование банка развивающих игр, направленных на эмоциональное развитие детей с учетом их психологических особенностей

Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей – Содействие благоприятному социально-психологическому климату в педагогическом коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей – Участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников – «Творческая мастерская» (кукла-оберег)
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Создание условий для социального партнерства внутри коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> – Деловая игра «Педагогический аукцион»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Содействие гармонизации психоэмоционального состояния 	<ul style="list-style-type: none"> – Творческая мастерская «Мандалы на песке»
Май Июнь	<ul style="list-style-type: none"> – Отслеживание динамики социально-личностного развития детей – Анализ эффективности взаимодействия с командой специалистов в течение учебного года, планирование взаимодействия на следующий год 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальные беседы по результатам психолого-педагогического обследования, наблюдений за деятельностью детей, участие в составлении психолого-педагогических характеристик на воспитанников – Анкета обратной связи «Эффективные формы сотрудничества»