

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»
192238, г. Санкт - Петербург, ул. Турку д.12, корп. 3, Лит. А, тел/факс 268-34-30, тел. 268-48-79

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.06.2020

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
 А.В.Алексеева

Приказ № 19-06 от 30.06 2020



СИСТЕМА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ПОМОЩЬЮ КАРТОЧЕК PECS

Приложение к рабочей программе образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности

на 2020– 2021 учебный год

Составители учителя-дефектологи:
Карасева И.П., Костюкова О.Н.,
Васильева М.В., Егошина А.А.

Педагоги-психологи:
Гульятеева О.А., Иванова Е.В.,
Яремич Ю.А.

Санкт-Петербург
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи обучения PECS.....	3
3. Содержание и этапы обучения PECS.....	4
4. Целевые ориентиры освоения системы PECS.....	10
5. Перспективный план обучения PECS.....	11
6. Условия реализации системы PECS и организация предметно-развивающей среды.....	12
7. Перечень материально-технического обеспечения.....	13
8. Перечень диагностического инструментария.....	13
9. Список литературы.....	13

1. Пояснительная записка

Данное приложение является дополнением к содержательному и организационному разделам рабочей программы и содержит описание дополнительной образовательной технологии по использованию системы альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS.

В группах компенсирующей направленности воспитываются дети с умеренной умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта и РАС, у которых наблюдаются выраженные социально-коммуникативные особенности (отсутствие целенаправленной или социально приемлемой речи). Именно поэтому использование системы PECS открывает возможности для создания дополнительных специальных условий для обучения общению и успешной социализации наших воспитанников.

В условиях ДООУ система PECS используется командой специалистов (учителей-дефектологов и педагогов-психологов) как дополнительный альтернативный инструмент по формированию навыков целенаправленного общения.

2. Цели и задачи обучения PECS

Цель – создание дополнительных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием доступных для воспитанников средств общения с окружающими взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Формировать потребность в целенаправленном общении;
2. Формировать и развивать умение использовать доступные средства коммуникации (вербальные и невербальные (карточки) во взаимодействии с окружающими взрослыми и сверстниками;
3. Расширять опыт общения и повседневные социальные контакты в доступных для каждого воспитанника пределах.

Работа по системе PECS направлена на формирование следующих **важнейших навыков общения:**

- ✓ Просьба о поощрении;
- ✓ Просьба о помощи;
- ✓ Просьба о перерыве;
- ✓ Отказ;
- ✓ Согласие;
- ✓ Реакция на просьбу «подожди»;
- ✓ Выполнение инструкций (наглядные и устные);
- ✓ Ответ «нет» на вопрос «Ты хочешь?»;
- ✓ Ответ «да» на вопрос «Ты хочешь?»;
- ✓ Смена деятельности;
- ✓ Следование расписанию.

3. Содержание и этапы обучения PECS

Приоритетной образовательной областью реализации системы PECS является социально-коммуникативное развитие. Обучение общению по системе PECS проводится во всех организованных видах деятельности, режимных моментах и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Система работы по обучению целенаправленной коммуникации с использованием карточек предусматривает:

- первоначальное формирование понятия картинки;
- формирование обобщающего понятия на основе изученных картинок;
- закрепление навыка самостоятельных действий с картинками;
- самостоятельную ориентировку в системе предлагаемых картинок.

Система PECS включает в себя **6 этапов**, которые реализуются в строгой последовательности. Каждый этап имеет свою конкретную цель и задачи, достижение которых является основанием для перехода на следующий этап обучения общению.

1 этап: как осуществить общение

Цель - сформировать у ребёнка умение обменивать карточку на желаемый предмет в жестко заданных условиях (увидев «наиболее предпочитаемый» предмет, взять его изображение в руку, дотянуться до коммуникативного партнёра и положить карточку ему в руку, чтобы получить желаемый предмет).

На первом этапе обязательным условием является участие двух педагогов (Собеседник и Помощник), чтобы научить ребенка проявлять инициативу. До начала первого этапа оба педагога должны провести «репетицию» ролей, чтобы научиться избегать словесных подсказок и оказывать физическую помощь в необходимом объеме.

Задачи Собеседника:

- Организует эффективную обучающую среду (в каждом задании используется только одна карточка), контролирует подкрепляющие стимулы;
- Не использует словесные подсказки;
- Привлекает внимание ученика;
- Эффективно (своевременно) использует подсказку в виде открытой ладони;
- Предоставляет подкрепляющий стимул в течение 0,5 сек. и обеспечивает социальное поощрение;
- Не настаивает на использовании речи;
- Возвращает карточку (пока ребенок ест/играет с предметом-подкреплением).

Задачи Помощника:

- Ждет, пока ребенок проявит инициативу (потянется к предмету-подкреплению);
- Помогает поднять карточку, дотянуться до Собеседника, положить картинку ему в руку;
- Эффективно уменьшает количество подсказок;
- Прерывает/предотвращает неправильное поведение ребенка;
- Не вступает в социальное взаимодействие с ребенком.

Для 1 этапа важно:

- Не использовать словесные подсказки.
- Показывать карточки по одной.
- Не проводить все занятия единым блоком, а в течение дня создать 30-40 ситуаций, в которых у ребенка будет необходимость что-то попросить.
- Использовать различные типы подкрепляющих стимулов (еду, игрушки и т.п.).

- Подбирать карточку так, чтобы она соответствовала моторным навыкам ребенка.

Последовательность требуемых действий: взять изображение → дотянуться до Собеседника → положить карточку ему в руку.

2 этап: расстояние и настойчивость

Цель - сформировать у ребёнка умение брать карточку из индивидуального альбома для занятий, подходить к педагогу, привлекать внимание и класть коммуникативному партнёру карточку, для того, чтобы получить желаемый предмет.

На этом этапе педагог формирует у ребенка навык «путешествовать» на все большие расстояния, чтобы дойти до Собеседника или до альбома. Для этого собеседник перед каждой пробой чуть дальше отодвигается от ребенка и или чуть дальше отодвигает от ребенка его карточки. Суть заключается в том, чтобы изменения каждый раз были достаточно заметными для Собеседника и достаточно незначительными для того, чтобы их заметил ребенок. Участие Помощника в занятии должно быть минимальным.

2 этап не заканчивается никогда, т.к. педагог развивает навык настойчивого общения, организуя множество возможностей для общения в различных условиях, с различными предметами, с разными собеседниками, с разнообразными препятствиями. Как только ребенок усваивает новый навык PECS, педагог снова обращается ко 2 этапу, проверяя, способен ли ребенок использовать новый навык во время передвижения и в любых условиях.

Задачи Собеседника:

- Обеспечить каждого ребенка индивидуальным альбомом для занятий.
- Организовать эффективную учебную среду (в каждом задании используется только одна карточка; педагоги размещаются правильным образом, предметы имеются в наличии, но недоступны).
- Привлекать внимание ребенка.
- Постепенно увеличивать расстояние между ребенком и Собеседником.
- Обучать ребенка пересечь комнату, чтобы дойти до Собеседника.
- Постепенно увеличивать расстояние между ребенком и альбомом для занятий.
- Обучать ребенка пересечь комнату, чтобы взять альбом для занятий.
- Предоставлять соответствующий подкрепляющий стимул – поощрять новое поведение в течение 0,5 сек.
- Отворачиваться от ребенка – устранять малозаметные сигналы «языка тела».
- Обучать ребенка переходить из комнаты в комнату.
- Не настаивать на использовании речи.
- Обучать ребенка «путешествовать» из комнаты в комнату.

Задачи Помощника:

- Ждать, пока ученик проявит инициативу.
- Помочь ребенку достать карточку из альбома, или дойти до Собеседника, или дойти до альбома - если это необходимо (к физической помощи следует прибегать только, если ребенок не может самостоятельно дотянуться или дойти до Собеседника или до альбома). Помощник сокращает количество подсказок как можно быстрее.
- Если в ходе конкретной пробы ребёнок останавливается по пути к альбому или Собеседнику, следует использовать процедуру обратных шагов для исправления ошибки.
- Не вступать в социальное взаимодействие с ребенком.

Для 2 этапа важно:

- Не использовать словесные подсказки!
- Обучать с помощью нескольких карточек, предлагая их по одной.
- Часто проводить оценку подкрепляющих стимулов.

- Работать с разными собеседниками.
- Помимо структурированных учебных проб, каждый день создавать множество возможностей для спонтанных просьб в ходе занятий.
- Поощрять новый навык, который формируется – передвижение!

Стратегия обучения: шаг 1 – достать карточку из альбома для занятий; шаг 2 – увеличить расстояние между педагогом и ребенком; шаг 3 – увеличить расстояние между ребенком и альбомом для занятий; шаг 4 – выявить и устранить дополнительные подсказки.

3 этап: различение карточек

Цель - сформировать у ребёнка умение подходить к альбому для занятий, выбирать нужную карточку из нескольких имеющихся, приближаться к Собеседнику и давать ему карточку, чтобы получить желаемый предмет.

После завершения первых двух этапов ребенок начинает понимать силу общения, проявляет настойчивость в своих попытках общения и готов производить свои действия в социальном контексте. Поэтому настает время научить ребенка различению символов.

Задачи этапа 3-А: различение между предпочитаемым предметом и дистрактором

- Организовать эффективную учебную среду;
- Привлекать внимание ребенка с помощью обоих предметов;
- Предоставлять социальное поощрение, как только ребенок прикасается к правильной карточке;
- В нужный момент предоставить материальное поощрение – желаемый предмет;
- Использовать различные предметы-дистракторы и различные карточки;
- Правильно проводить процедуру исправления ошибок (желаемый/нежелаемый предмет)
- Изменять положение карточек в альбоме (по диагонали, по вертикали и горизонтали);
- Не настаивать на использовании речи.

Задачи этапа 3-Б: различение между несколькими предпочитаемым предметами

- Организовать эффективную учебную среду;
- Привлекать внимание ученик с помощью обоих предметов;
- Проводить проверку соответствия;
- Правильно проводить процедуру исправления ошибок (желаемый/нежелаемый предмет, проверка соответствия);
- Изменять положение карточек в альбоме (по диагонали, по вертикали и горизонтали);
- Учить различать 3, 4, 5 карточек;
- Использовать разнообразные карточки (группами по 2, 3, 4, или 5 шт.);
- Учить поиску карточек в альбоме;
- Не настаивать на использовании речи.

Для 3 этапа важно:

- Не использовать словесные подсказки.
- Часто проводить оценку подкрепляющих стимулов.
- Работать с разными педагогами.
- Помимо структурированных учебных проб, каждый день создавать множество возможностей для спонтанных просьб в ходе разных функциональных занятий.
- Изменять положение карточек на доске до тех пор, пока навык различения не будет полностью усвоен.

Стратегия обучения: шаг 1 - предложение педагога (он помещает 2 карточки на обложку альбома для занятий и привлекает внимание ребенка); шаг 2 – реакция ребенка (ребенок выбирает

одну карточку и дает ее Собеседнику); шаг 3 – результат (ребенок получает желаемый предмет); шаг 4 – небольшой перерыв перед следующим предложением (ребенок играет/ест предпочитаемый предмет). В случае ошибки на шаге 3 проводится процедура исправления ошибки.

4 этап: структура предложения

Цель - сформировать у ребёнка умение строить фразу.

Задачи:

- Начинать обучение с шаблоном, на который уже прикреплена карточка «Я хочу»;
- Ждать проявления инициативы;
- Физически помогать ребенку поместить на шаблон карточку с изображением желаемого предмета и совершить обмен;
- Постепенно ослаблять помощь;
- Хвалить ребенка + поворачивать шаблон и «читать» предложение;
- Обучать ребенка составлять целое предложение – обратная последовательность;
- Поощрять новое действие в течение 0,5 сек.;
- В нужный момент предоставлять материальное поощрение;
- Физически помогать ученику указывать на карточки во время «чтения» предложения;
- Использовать задержку (3-5 сек.) во время «чтения»;
- Предоставлять дифференцированное поощрение, если ребенок начинает говорить;
- Избегать словесных подсказок;
- Проводить процедуру исправления ошибок, если ребенок составил последовательность неправильно;
- Эффективно организовать альбом для занятий;
- Не настаивать на использовании речи и не тренировать навыки повторения слов за педагогом и инициативного повторения говорения во время обучения PECS.

Для 4 этапа важно:

- Не использовать словесные подсказки.
- Использовать стратегию обратных шагов для обучения составлению предложений на шаблоне.
- Помимо структурированных учебных проб каждый день создавать множество возможностей для спонтанных просьб ребенка.
- При введении новых слов продолжать проводить проверку соответствия.
- При обучении новому действию упрощать некоторые элементы занятия, затем постепенно вводить их заново.

Стратегия обучения: шаг 1 – добавление карточки с изображением желаемого предмета на шаблон для предложений; шаг 2 – перемещение карточки «Я хочу»; шаг 3 – «чтение» предложения на шаблоне.

5 этап: ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос)

Цель - научить отвечать на вопрос «Что ты хочешь?».

Задачи:

- Использовать стратегию задержки подсказки при обучении ответу на вопрос «Что ты хочешь?»;
- Предоставлять дифференцированное поощрение, если ребенок «опережает» вспомогательную подсказку;
- Поощрять новое действие в течение 0,5 сек.;

- Создавать множество возможностей для спонтанных просьб и ответа на вопрос «Что ты хочешь?».

Для 5 этапа важно:

- Продолжать словесно и материально поощрять каждый правильный ответ ребенка;
- Использовать стратегию «Подсказка с задержкой» в процессе обучения на этом этапе;
- Создавать возможность как для ответа на вопрос «Что хочешь?», так и для спонтанных просьб;
- Продолжать создавать множество возможностей для обучения в течение дня.

Стратегия обучения: шаг 1 – нулевая задержка; шаг 2 – увеличение задержки; шаг 3 – переключение между просьбой-ответом и спонтанной просьбой.

6 этап.

Цель - сформировать у ребёнка умение спонтанно просить и комментировать (отвечать на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что это?»).

Задачи:

- Использовать подсказки с задержкой при обучении комментированию в ответ на вопрос;
- Продолжать создавать возможности для спонтанных просьб;
- Предоставлять дифференцированное поощрение комментариев/просьб;
- Обучить различению между вопросом, направленным на получение комментария, и вопросом «Что ты хочешь?»;
- Проводить процедуру исправления ошибок в случае неправильного развращения вводных карточек;
- Обучать различению между вопросом, направленным на получение комментария, вопросом «Что ты хочешь?» и спонтанной просьбой/комментарием;
- Разрабатывать занятия, поощряющие спонтанное комментирование;
- Постепенно сокращать формулировку вопросов, направленных на получение комментария, чтобы вызвать спонтанные комментарии;
- Использовать на занятии по комментированию карточки-определения;
- Обучать дополнительным комментариям и/или вопросам, направленным на получение комментария.

Для 6 этапа важно:

- Обеспечить соответствующее поощрение каждого акта общения: для просьб – материальное и социальное, для комментариев – только социальное.
- Использовать «подсказки с задержкой» при тренировке ответов на каждый новый вопрос на этом этапе.
- Проводить обучение различению между вводными карточками.
- Каждый день создавать не менее 30 возможностей для просьбы или комментария в ходе целенаправленных занятий.

Стратегия обучения: шаг 1 – первый вопрос, предполагающий ответ-комментарий; шаг 2 – различение вводных карточек; шаг 3 – поддержание навыка спонтанной просьбы; шаг 4 – спонтанное комментирование.

Последовательность обучения целенаправленному общению

Этап I					
	Этап II				
		Этап III			
			Этап IV		
				Этап V	
					Этап VI
				Свойства	
		«Хочешь?»			
		Попросить о помощи	«Мне нужна помощь»	«Мне нужна помощь с...»	
		Попросить о перерыве			
		Отреагировать на просьбу подождать			
	Выполнить задание, указанное на карточке				
		Следовать расписанию			
	«Давай заключим сделку»				
	Системы визуального подкрепления				
	Приобретение навыков		Поддержание навыков		

4. Целевые ориентиры освоения системы PECS

1 этап

- понимает сущность общения (берет карточку, тянется к взрослому, отдает в руку карточку и получает желаемый предмет);
- увидев «наиболее предпочитаемый» предмет в руках Собеседника, берет изображение этого предмета, дотягивается до взрослого и кладет карточку ему в руку.

2 этап

- подходит к своему индивидуальному альбому (планшету) для занятий, берет из него карточку, подходит к педагогу, привлекает его внимание и кладет карточку в руку педагога;
- проявляет настойчивость в коммуникативных действиях, даже когда условия изменяются.

3 этап

- различает изображение предпочитаемого предмета и изображение отвлекающего предмета;
- различает изображения двух желаемых предметов;
- различает изображения нескольких желаемых предметов;
- может найти нужную карточку в альбоме;
- чтобы попросить желаемый предмет, подходит к альбому для занятий, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к собеседнику и дает ему карточку;
- может ответить на вопрос «Хочешь это?»;
- ориентируется на наглядный сигнал «ожидание»;
- может просить помощь;
- может просить перерыв.

4 этап

- может просить предметы, не находящиеся в непосредственном доступе (достаёт карточку «Я хочу» из альбома, помещает ее на шаблон для предложений, снимает шаблон с доски, подходит к Собеседнику и передает ему шаблон);
- самостоятельно добавляет карточку с изображением желаемого предмета на шаблон для предложений;
- способен составлять предложения с правильным порядком слов;
- может читать предложение на шаблоне (указывая на карточки на шаблоне, когда Собеседник читает предложение или читать вместе с Собеседником);
- может просить несколько предметов одновременно;
- отвечает на вопрос «Хочешь это?»;
- проявляет толерантность к отказу.

5 этап

- спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?»;
- использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, комбинирует их в предложениях, состоящих из четырех и более карточек.

6 этап

- отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» и «Что это?», спонтанно (инициативно) просит и комментирует;
- способен самостоятельно следовать наглядному расписанию.

5. Перспективный план обучения PECS

Таблица 2

Перспективный план обучения PECS

№ п/п	Направление работы	Формы, методы работы	Сроки выполнения
1.	Организация эффективной учебной среды	Структурированное наблюдение, беседа с родителями, педагогами; отбор предметов и карточек с их изображением; изготовление индивидуальных планшетов, альбомов	Сентябрь
2.	Оценка текущих умений	Структурированное наблюдение, беседа с родителями, педагогами	Сентябрь, февраль
3.	Системная оценка подкрепляющих стимулов	Структурированное наблюдение, беседа с родителями, педагогами	В течение года
4.	Обучение общению при помощи PECS	Индивидуальные занятия	Октябрь-июнь
5.	Контроль достижений по каждому этапу	Структурированное наблюдение, беседа с родителями, педагогами	Октябрь-май
6.	Оценка работы педагогов	Структурированное наблюдение	Октябрь-май
7.	Итоговая оценка достижений	Структурированное наблюдение, беседа с родителями, педагогами	Май

Таблица 3

Индивидуальный план обучения PECS

И.Ф. ребенка		Дата составления	
Дата рождения, возраст		Специалисты	
Группа			
Этап, цель обучения	Критерии достижения	Текущий уровень	Дата начала обучения
			Дата достижения цели

6. Условия реализации системы PECS и организация предметно-развивающей среды

Развитие навыков общения детей, имеющих выраженные социально-коммуникативные особенности, требует особой организации среды.

Важно предусматривать множество возможностей для общения, создавая ситуации, в которых ребенок чего-то захочет, а значит, его можно научить, как с помощью общения можно получить желаемое. Для этого следует определить, чего может захотеть ребенок в процессе выполнения текущей деятельности, и сделать так, чтобы желаемый предмет или излюбленные лакомства не были ему легко доступны. Для этого предметы нужно убрать на полку или в закрытый контейнер, который сложно открыть. В этом случае мы используем стратегию «эпизодическое обучение», когда интересующий ребенка предмет используется для обучения общению. Также можно использовать разные способы «коммуникативных соблазнов», т.е. привлекать внимание ребенка или «искушать» его, чтобы вызвать желание получить какой-либо предмет. Таким образом, мы «формируем» установку на общение.

Помимо создания возможностей для общения можно использовать те возможности, которые возникают в течение дня. Например, если вы замечаете, что ребенок смотрит на определенную игрушку, то можно взять эту игрушку и начать обучение навыку просьбы. Таким образом мы «фиксируем» установку на общение.

В процессе обучения ребенка просить о чем-либо, важно знать, каковы текущие умения ребенка, чтобы планировать обучение следующим навыкам.

Кроме создания эффективной среды для обучения и определения навыков общения, который необходимо активно развивать у ребенка, важно ожидать общения с его стороны, т.е. не предоставлять все, что нужно ему и что он хочет, любит.

В то время как в процессе естественного развития навыков общения задействованы как материальные, так и социальные стимулы, в процессе обучения по системе PECS дети сначала учатся общению с целью получения вещественного результата (еды, игрушек и т.п.). Поэтому принципиальное значение имеет определение системы поощрений, проведение оценки подкрепляющих стимулов.

Каждый этап реализации системы PECS требует создания структурированной учебной среды (обстановки).

Обстановка 1 этапа: ребенок и два педагога находятся в общей комнате (один из педагогов – Собеседник, находящийся перед ребенком, другой – Помощник, использующий физические подсказки, сидящий за спиной ребенка). Собеседник держит наиболее предпочитаемый предмет так, чтобы ребенок не мог до него дотянуться. Изображение предмета лежит на столе (на полу) между ребенком и Собеседником.

Обстановка 2 этапа: карточка с изображением наиболее предпочитаемого предмета прикрепляется с помощью липучки на первую страницу альбома для занятий. Ребенок и педагог сидят за столом или на полу, как на 1 этапе. Следует заранее приготовить несколько предметов и соответствующих им карточек.

Обстановка 3 этапа: ребенок и педагог сидят лицом друг к другу. Заранее подготовлены несколько карточек с изображениями желаемых или соответствующих ситуации предметов и карточки с изображениями несоответствующих или нелюбимых предметов, а также сами изображенные предметы.

Обстановка 4 этапа: подготовить альбом для занятий, шаблон для предложений (который можно прикрепить к доске для занятий с помощью липучки и на который можно помещать карточки), карточку «Я хочу», подкрепляющие предметы или занятия и соответствующие им

карточки. Поскольку словарный запас ребенка расширяется, можно объединять карточки на доске по категориям, что позволит быстрее найти нужную карточку.

Обстановка 5 этапа: подготовить альбом для занятий с карточкой «Я хочу» и шаблоном для предложений и карточками с изображениями предметов на обложке. Подкрепляющие предметы должны находиться у педагога под рукой, но быть недоступны для ребенка.

Обстановка 6 этапа: подготовить альбом для занятий, карточку «Я хочу», карточку «Я вижу» и изображения разных знакомых ребенку предметов. Подготовить предмет или фотографии, соответствующие карточкам на доске для занятий. Выбрать для этого хорошо знакомые и наиболее предпочитаемые ребенком предметы.

7. Перечень материально-технического обеспечения

- ✓ карточки PECS с изображениями видов заданий на занятиях, режимных моментов, действий, операций самообслуживания, правил поведения и др.;
- ✓ предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением ребенка, членов семьи, педагогов учреждения;
- ✓ предметы и их графические изображения, изображения их действий, качеств;
- ✓ визуальные расписания (расписание занятий, режимных моментов);
- ✓ алгоритмы (на формирование КГН, установление последовательностей);
- ✓ расписания активности;
- ✓ коммуникативные планшеты;
- ✓ маркеры.

8. Перечень диагностического инструментария

Основными методами диагностики в процессе реализации системы PECS являются структурированное наблюдение и беседа, с помощью которых в течение года (согласно перспективному плану работы) проводится оценка текущих умений, системная оценка подкрепляющих стимулов и контроль достижений по каждому этапу.

В процессе работы мы используем готовые карты наблюдения, представленные в методическом пособии Лори Фрост и Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов».

9. Список литературы

1. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов Лори Фрост и Энди Бонди. - М.: Теревинф, 2011.
2. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также расстройствами аутистического спектра Стивен фон Течнер, Харальд Мартинсен. - М.: Теревинф, 2014.
3. Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. /Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина - М.: Дрофа, 2007.
4. Прикладной анализ поведения: учебно-методическое пособие для педагогов, учителей-дефектологов, психологов. /Пол Альберто, Энн Траутманн - М.: Оперант, 2015.