Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)

Санкт-Петербург 2015

# Об образовательной Программе

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее Программа) разработана **на основе:** 

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»:
  - «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

# Об образовательной Программе

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).



### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

обеспечение организации коррекционнообразовательного процесса, который в максимальной мере учитывает общие и специфические образовательные потребности разных групп детей с интеллектуальной недостаточностью (с задержкой психического развития, с легкой умственной отсталостью, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и со сложным дефектом) и обеспечивает создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Способствовать общему развитию дошкольников с OB3 (интеллектуальной недостаточностью), коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- •Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- •Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- •Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

# Основные подходы к формированию Программы

**Комплексный подход** — обеспечение всестороннего развития личности ребенка через формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

**Деятельностный подход** - включение ребенка в разные виды доступной ему деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и других), с целью активизации развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений.

**Индивидуальный и дифференцированный подход** — учет индивидуальных и типологических особенностей развития разных групп детей с интеллектуальной недостаточностью при определении содержания, результатов и организации коррекционно-образовательного процесса (приоритет индивидуальных и групповых форм работы).

### СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

• СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2

3

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Характеристики, значимые для для разработки и реализации Программы (психолого-педагогическая характеристика детей, воспитывающихся в образовательном учреждении).

Планируемые результаты освоения Программы

Оценка качества образовательной деятельности по Программе

2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Принципы отбора содержания образования;
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»;
- Содержание образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие»;
- Содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- Содержание образовательной области «Художественноэстетическое развитие»;
- Содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Содержание коррекционной работы;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

# Содержание единого коррекционно- образовательного процесса



#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

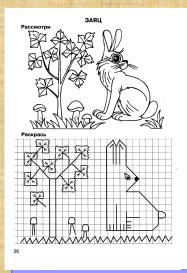
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### «В мире сказки»

Авторская программа совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми









#### «Рисуем по клеткам»

Авторская технология



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация режима пребывания детей в ГБДОУ;
- Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды;
- Перечень музыкального репертуара;
- Перечень детского литературного материала;
- Модели двигательного режима;
- Перечень игр и упражнений по Физическому развитию

# Организация педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей

Социальнокоммуникативное развитие

Физическое развитие

Познавательное развитие

Художественноэстетическое развитие

Речевое развитие

Программа предусматривает построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы. Основными из них в силу специфики психомоторного развития детей выступают игра и игровое занятие.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Направления коррекционной работы

#### Психологопедагогическое

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка, мониторинг его развития

Коррекционная работа в образовательном процессе

Логопедическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение развития ребенка

#### Медицинское

## Лечебно-оздоровительная работа:

-Профилактические мероприятия, -лечебные мероприятия, -Оздоровительные мероприятия

## Формы взаимодействия с семьей

Просветительско- информационные

- Собрание родителей, лекция;
- Консультации, беседы, тренинги;
- Занятия с детьми;
- Круглый стол, родительская конференция;

Наглядноинформационные

- Стенды, ширмы, папки-передвижки, памятки для родителей;
- Выставки детских работ, фотовыставки;
- Видеофрагменты организации различных видов деятельности, газета;

Досуговые

- Праздники и досуговые мероприятия;
- Выставки работ родителей и детей;

Информационноаналитические

- Анкетирование;
- Опрос;
- Интернет ( сайт ГБДОУ).



Благодарим за внимание!