

ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,

e-mail: [gdou-97@yandex.ru](mailto:gdou-97@yandex.ru)

ПРИНЯТО  
Педагогическим Советом  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ  
*Алексеева А.В.* Алексеева А.В.  
Приказ № 40-ОД от 30.08. 2017г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского  
района Санкт-Петербурга «Консультативно-практического центра для  
детей с нарушением интеллектуального развития»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии ФГОС дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Устава ДОО и определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

1.2. Положение регулирует взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в духе партнерства.

1.3. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и образовательная организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном образовании.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников и специалистов образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.3. Изменения дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим Советом образовательного учреждения и принимаются на его заседании.

1.4. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения и действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. Цель-организация сотрудничества образовательного учреждения с семьями воспитанников, обеспечение взаимодействия с семьей по определению стратегии в образовании и воспитании, согласования мер, которые могут быть приняты со стороны образовательного учреждения и семьи.

2.2. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, осуществлении коррекции нарушений развития.

## **3. Принципы взаимодействия**

3.1. Основные принципы взаимодействия:

- гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «образовательное учреждение – семья»;
- индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия; единства воспитательных воздействий образовательного учреждения и семьи;
- открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного проведения коррекционной работы;
- непрерывности преемственности между дошкольным учреждением и семьей воспитанника на всех ступенях обучения;
- психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в образовательном учреждении эмоционально-благоприятной атмосферы.

## **4. Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

4.1. Изучение семьи (в т.ч. уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей):

- Беседы (администрация, педагоги, специалисты),
- Изучение семей, их трудностей и запросов;
- Выявление готовности к сотрудничеству (анкетирование).

4.2. Информирование родителей (законных представителей):

- Личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки;
- Родительские собрания
- Информирование родителей о работе ДООУ через систему- Интернет
- Оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки)

4.3. Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи, привлечение к сотрудничеству родителей (законных представителей)

- Защита детско-родительских проектов, творческие мастерские.
- Совместные досуги, праздники, развлечения, спектакли.

- Участие родителей (законных представителей) в выставках, конкурсах, проектной деятельности.
  - Выставки совместного семейного творчества
  - Праздники, досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)
- 4.4. Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ.
- 4.5. Просвещение родителей по запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право).
- Вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам).
  - Организация дней открытых дверей.
- 4.6. Обучение родителей (законных представителей) через организацию творческих заданий, тренингов, семинаров:
- Родительские клубы
  - Семинары – практикумы, круглые столы, деловые игры.

## **5. Документация и отчетность**

5. 1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание взаимодействия с семьями воспитанников:  
*воспитатели* - план взаимодействия с родителями (в рабочей программе), протоколы собраний; *специалисты* - план взаимодействия с родителями (в рабочей программе), тетрадь учёта мероприятий.
5. 2. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями воспитанников и перспективах дальнейшей деятельности.

## **6. Критерии анализа взаимодействия с семьями в ДОУ**

6. 1. Планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год; на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей).
- 6.2. Учет интересов и запросов родителей (законных представителей) при планировании содержания мероприятий. - разнообразие планируемых форм работы.
- 6.3. Планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.).
- 6.4. Выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников; выявление интересного опыта семейного воспитания и распространение его в ДОУ.

## **7. Контроль**

7. 1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).
7. 2. Контроль за данной деятельностью осуществляет старший воспитатель и заведующий Образовательным учреждением.
- 7.3. Совет родителей имеет право контролировать организацию работы в образовательном учреждении, оказывать помощь в работе, сопровождать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований образовательного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задач эффективного развития воспитанников.