****

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования

В ГБДОУ–детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиНом ( Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N26 Об утверждении [СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"](http://docs.cntd.ru/document/499023522) (с изменениями на 27 августа 2015 года)), Уставом ГБДОУ – детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района СПб (далее – Учреждения) и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся,

эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей

результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку,

учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация

мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

**Государственный стандарт** определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры), требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза –** всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня

образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание

которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутреннего контроля:
* общественной экспертизы качества образования;
* лицензирования;
* итогового мониторинга воспитанников;
* мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* промежуточный и итоговый мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* отчеты специалистов и воспитателей дошкольного учреждения;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

**2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

* формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственному стандарту;
* определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
* обеспечение доступности качественного образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
* определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
* определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
* расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
* содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

* объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп

потребителей;

* рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* оптимальности использования источников первичных данных для определения

показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
* сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

**3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутрисадовской оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет Учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

. формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждённых приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе ОПДО проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

. организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

. обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни

системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследования дошкольного

учреждения за учебный год);

. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический совет:

. участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

. участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

. содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

. проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

. готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в

дошкольном учреждении;

. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в

дошкольном учреждении;

. инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

. принимает участие в формировании информационных запросов основных

пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования;

. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

. участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и

динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

**Этапы оценки:**

Оценка качества дошкольного образования в ДОУ включает несколько этапов:

* выделение показателей качества;
* определение критериев оценки (исходя из ФГОС ДО), на основе чего данный показатель будет оцениваться;
* создание шкалы уровней достижения критерия качества;
* разработка необходимого инструментария;
* сбор, обработка, анализ полученных данных, дальнейшее использование;
* представление и распространение в свободном доступе обобщенной информации для разных категорий пользователей (родителей, представителей общественности и пр.);
* организация общественного и профессионального обсуждения;
* подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

**4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

* качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
* качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
* состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация дошкольной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

* промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и

умениями по образовательным областям

* промежуточный и итоговый мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования (целевые ориентиры)

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса

включает в себя:

* результаты лицензирования;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самообследования;
* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
* оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ,

производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

* оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
* диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
* сохранение контингента воспитанников;
* анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
* оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

* аттестация педагогов
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения воспитанников (результативность участия в конкурсах, викторинах и т.п. разного уровня);
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

* оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием

оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности

дошкольного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

*Критерии показателей:*

. Степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса.

. Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям

.Уровень освоения ООП ДО, дополнительных программ соответствующей направленности

. Здоровье воспитанников

. Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной

нормы»

. Выполнение детодней

. Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением;

. Доля родителей, участвующих в образовательном процессе ДОУ

. Инновационный потенциал педагогов

. Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии

. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию

. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

. Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях

республиканского и муниципального уровня

. Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах

. Соответствие требованиям к условиям обучения

. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию

. Соответствие нормам и требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13

. Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

. Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на Педагогическом совете.

**5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

. основным потребителям результатов СОКО;

. средствам массовой информации через самообследование Учреждения;

. размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.