

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97
компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический
центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,

e-mail: gdou-97@yandex.ru

ПРИНЯТО

На Общем собрании
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ – детский сад № 97
компенсирующего вида
Фрунзенского района СПб
А.В.Алексеева А.В.Алексеева
Приказ № 50/12-ОД от 31.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого - педагогическом консилиуме
образовательной организации (ППк)

I Общие положения:

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», письмом МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения, Уставом ОУ, Концепцией ОУ, настоящим положением.

2. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонением в развитии и/ или состояниями декомпенсации.

3. Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

4. **Целью** ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонением в развитии и/ или состояниями декомпенсации, в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

5. **Задачами** ПМПк образовательного учреждения являются:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитания и обучения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его

доровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;

- обеспечение общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, уровня их умственного и речевого развития, нормализацию деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов, разработка единого плана работы ДООУ;
- определение путей интеграции детей в группы, разработка плана интеграции;
- повторное направление детей на ПМПк с целью уточнения состояния воспитанников;
- осуществление переводов детей в группы, с разработкой индивидуальных программ;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для представления в психолого-медико-педагогическую консультацию.

II Состав ПМПк: заведующий ГБДОУ (председатель консилиума), старший воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, врач психиатр.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/ или состояниями декомпенсации.

Руководство деятельностью Консилиума осуществляет заведующий ГБДОУ, что гарантирует статус Консилиума, придает его рекомендациям предписывающий характер и обеспечивает подключение к выполнению решений Консилиума всех нужных учебно-воспитательных сил и средств ДООУ. Руководитель Консилиума осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива, преемственность в работе специалистов, воспитателей, родителей; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности работы Консилиума. Руководитель отвечает за общие вопросы организации заседаний; обеспечивает их систематичность, формирует состав членов Консилиума для очередного заседания.

Старший воспитатель выстраивает систему наблюдения за ребенком, согласовывает образовательные, коррекционно-развивающие маршруты и дополнительные программы развивающей и коррекционной работы с

воспитанниками, подготавливает необходимый пакет документов для обсуждения, принимает участие в комплектовании групп.

Учитель-дефектолог информирует специалистов Консилиума об особенностях познавательного развития воспитанника; об уровне овладения знаниями, умениями и навыкам, предлагает рекомендации по оказанию коррекционной помощи, принимает участие в составлении плана программы.

В обязанности учителя-логопеда входит информирование специалистов Консилиума об особенностях речевого развития воспитанника.

В обязанности педагога-психолога входит изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций, оказание консультативной помощи специалистам и воспитателям в создании условий для интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, сглаживание проблем мотивации, особенностей познавательных и иных интересов, эмоциональной сферы.

Врач психиатр информирует об особенностях психического состояния ребенка, о проведении медикаментозного лечения, представляет возможность дальнейшего медицинского обследования.

III Основными направлениями деятельности консилиума являются:

- выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы;
- консультативная помощь в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- помощь семье и ребенку в социальной защите при психотравмирующих обстоятельствах.

IV Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума:

1. Заседания консилиума подразделяются на плановые (не реже одного раза в два месяца) и внеплановые, проводящиеся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ПМПк определяется реальным запросом ДОУ на комплексное рассмотрение вопросов по оказанию помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Заседания ПМПк проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-медико-педагогической проблемы.
3. Заседание ПМПк может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.
4. Заседания ПМПк оформляются протоколом.

5. Организация заседаний проводится в два этапа:
 - подготовительный: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, составление характеристики, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
 - основной: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.
6. На период подготовки в ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (учитель-дефектолог или педагог-психолог). Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

V Формы учета деятельности ПМПк.

Протокол заседания ПМПк, включающий заключения и рекомендации специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации ПМПк.

График плановых заседаний ПМПк.

VI Процедурная схема заседания включает следующее:

- организационный момент;
- представление заключений специалистов, их дополнение со стороны ведущего специалиста, других членов Консилиума;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выбор оптимальных для данного ребенка образовательных программ;
- выработка Рекомендаций;

В конце учебного года на заседании Консилиума рассматриваются результаты коррекционной работы, составляются заключение, решается вопрос о комплектовании групп, интеграции воспитанников на следующий учебный год.

Все рекомендации и заключения, принятые консилиумом, обсуждаются с родителями (или законными представителями). Изменения в образовательном маршруте отражаются в договоре или в дополнительном соглашении к договору с родителями (или законными представителями).