

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,

e-mail: [gdou-97@vandex.ru](mailto:gdou-97@vandex.ru)

ПРИНЯТО  
На Общем собрании  
Протокол №3 от 31.08.2017 г.

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол №3 от 31.08.2017 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий ГБДОУ  
А.В.Алексеева  
Приказ № 44-ОД от 31.08.2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) и детей инвалидов**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» (далее – Образовательная организация).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с осуществлением необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов (интеллектуальной недостаточностью) в группах компенсирующей направленности.

1.3. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) и детей-инвалидов в ГБДОУ-детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии:

- Ст.5 п.5 (подпункт 1), ст.28.п.3 (подпункт 10, 11, 12) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ( с изменениями на 25.08.2015 г);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 03.08.2015 г. №3747-р "Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги отдельным категориям семей, имеющим детей, по невзиманию родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, и компенсации части родительской платы»;
- Уставом образовательного учреждения.

1.4. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)**

2.1. Группы компенсирующей направленности формируются в Образовательной организации с целью создания специальных условий для воспитания, обучения, коррекции и социальной интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2.2. Основными задачами групп компенсирующей направленности являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей с учетом уровня их актуального развития;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации воспитанников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **3. Порядок приема в группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

3.1. Комплектование образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов, осуществляет комиссия по комплектованию образовательных организаций.

2.2. Комплектование осуществляется в текущем году в период с 1 февраля по 30 июня с учетом даты постановления на учет и права на внеочередное или первоочередное зачисление ребенка в образовательную организацию. После окончания периода комплектования проводится доукомплектование образовательной организации при наличии

свободных мест (освободившихся, вновь созданных) в период с 1 сентября текущего года по 1 февраля следующего года.

3.3. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года на основании направления территориальной психолого-медико-педагогической комиссии при администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

3.4. Группы формируются из детей в возрасте с 3 до 7 (8) лет дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

3.5. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ЦПМПК или ТПМПК.

3.6. Для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью необходимы следующие документы:

- направление психолого-медико-педагогической комиссии по комплектованию коррекционных групп для детей с интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития, умственной отсталостью, сложным дефектом развития) Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- заключение ЦПМПК (ТПМПК) с рекомендациями комиссии по определению формы получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) дошкольного возраста;
- договор с родителями (законными представителями);
- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении ребенка;
- медицинский полис;
- документ, подтверждающий регистрацию ребенка по месту жительства или по месту пребывания на территории Санкт-Петербурга (форма 3, форма 8, форма 9) или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.
- Справка МСЭ (для детей-инвалидов)
- медицинская справка (карта) по форме 026/у-2000

32.7. Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

#### **4. Организация деятельности компенсирующих групп для детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

4.1. Количество коррекционных групп и их наполняемость в образовательной организации определяются уставом ДООУ в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления процесса воспитания, обучения и коррекции

4.1. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю с 12- часовым пребыванием детей. Режим работы группы с 07.00 до 19.00.

4.2. Группы обеспечиваются отдельным помещением, игровым, интерактивным оборудованием и пособиями в соответствии с реализуемой адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и психофизическими особенностями и потребностями воспитанников.

4.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям- инвалидам оказывают учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

4.4. Медицинское обслуживание детей в компенсирующих группах обеспечивают органы здравоохранения.

4.5. Режим дня для воспитанников компенсирующих групп устанавливается с учетом возраста, особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий,

учебным планом в соответствии с требованиями СанПиН и утверждается руководителем Учреждения.

4.6. Для реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании детей, с ограниченными возможностями здоровья, в образовательной организации организуются следующие группы:

- Группы для детей с задержкой психического развития
- Группы для детей с умственной отсталостью легкой степени
- Группы для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени
- Группы для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)

4.7. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

## **5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью**

5.1. Содержание образования в компенсирующих группах определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью).

5.2. Организация образовательного процесса в данных группах регламентируется режимом дня, учебным планом, комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности, расписанием занятий, рабочими программами учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей.

5.3. Основными организационными формами работы с детьми в компенсирующих группах являются фронтальные, подгрупповые, а также индивидуальные коррекционные занятия с воспитанниками.

5.4. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

5.5. Продолжительность занятия: в средней группе - 15-20 минут; в старшей группе - 20-25 минут; в подготовительной к школе группе - 25-30 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия в средних группах 7-10 мин., в старших и подготовительных группах - 10-15 мин.

5.6. Между видами образовательной деятельности организуются перерывы не менее 10 минут.

5.7. Комплексное психолого-педагогическое уровня развития детей осуществляется специалистами образовательного учреждения (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, - 3 раза в год. Результаты фиксируются в «Карте развития ребенка».

5.8 В начале и конце учебного года результаты психолого-педагогической обследования и динамики в развитии воспитанников, анализ эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы представляются заведующему на медико-психолого-педагогических консилиумах групп образовательного учреждения.

5.9. Вопросы организации работы коррекционной группы индивидуального маршрута развития детей, результаты диагностики и другие вопросы рассматриваются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

5.10. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности групп, знакомиться с материалами наблюдений, методами обучения, воспитания и оздоровления детей, участвовать в Заседаниях психолого-педагогического консилиума.

## **6. Документация**

6.1. В установленном порядке ведется документация учителя-дефектолога:

- Рабочая программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- Календарное планирование занятий;
- «Карта развития» на каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу;
- Результаты педагогической диагностики;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы;
- Тетрадь связи с воспитателями;
- График работы учителя-дефектолога;
- Отчет коррекционной работы за учебный год.

6.2. В установленном порядке ведется документация учителя-логопеда:

- Рабочая программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- Календарное планирование занятий;
- Речевые карты на детей;
- Результаты педагогической диагностики;
- Планирование индивидуальной коррекционной работы;
- Тетрадь связи с воспитателями;
- График работы учителя-логопеда;
- Отчет коррекционной работы за учебный год

Согласовано с мотивированным мнением выборного профсоюзного органа  
Протокол №8 от 29.08.2017