

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ №97 осуществляется по структурным компонентам образовательного процесса:

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

**Совместная деятельность** строится:

- на субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- на продуктивном взаимодействии ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- на партнёрской форме организации образовательной деятельности.

**Непосредственно образовательная деятельность** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных образовательных и коррекционных задач, особенностей и потребностей детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

**В режимные моменты** осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, социальных навыков, формированию способов взаимодействия с детьми и взрослыми. Коррекционно-образовательная деятельность с детьми проводится в процессе всех режимных моментов: утреннего приёма, утренней гимнастики, организации и подготовке к непосредственно образовательной деятельности, прогулки, приёма пищи, подготовке ко сну и др.

**Индивидуальная коррекционная работа** проводится с учётом особенностей развития каждого ребёнка всеми педагогами учреждения: учителем – дефектологом, педагогом – психологом, музыкальными руководителями, учителем – логопедом. В проведении индивидуальной работы воспитатели учитывают рекомендации специалистов (учителей-дефектологов, логопедов, педагога-психолога).

**Самостоятельная деятельность:**

- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- способствует ему взаимодействовать со сверстниками и взрослыми или действовать индивидуально;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

**Примерный вариант тематического планирования  
ГБДОУ детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Месяц	неделя	1 этап	2 этап	3 этап
Сентябрь	1	Психолого-педагогическое обследование детей специалистами	Психолого-педагогическое обследование детей специалистами	Психолого-педагогическое обследование детей
	2			
	3	Игрушки, песенки и потешки по формированию представлений о себе	Я и мое имя	Я - личность
	4	Игра с куклой	Я и мое тело Части тела и их назначение	Овощи, фрукты
Октябрь	1	Овощи. Сказка «Репка», форма шарик, кубик	Фрукты	Сад, огород
	2		Овощи	Деревья
	3	Фрукты. Сказка «Репка», игры с песком и водой	Деревья, осенний сад	Ягоды, грибы
	4		Ягоды, грибы, лес осенью	Золотая осень
Ноябрь	1	Наши игрушки, игры с куклой, сенсорное развитие: «Чудесный мешочек»	Домашние животные Поздняя осень Труд людей осенью	Поздняя осень Труд людей осенью
	2	Наши игрушки, игры с куклой, мебель для куклы	Дикие животные	Домашние животные
	3	Я и моя семья, игры с куклой Игры с песком и водой	Домашние птицы	Подготовка к зиме
	4			
Декабрь	1	Одежда, сенсорное развитие (величина, форма), песенки и потешки, игры с куклой	Одежда Признаки зимы	Дикие животные
	2	Наша одежда, сенсорное развитие (величина, форма), игры с куклой		Посуда
	3	Новый год сенсорное развитие (величина, форма), песенки и потешки, обыгрывание игрушек и на кавролинографе	Обувь Новый год	Новый год
	4			Я и моя семья

Январь	1	Домашние животные	Мебель	Домашние птицы, птенцы
	2	Наша одежда, сенсорное развитие (величина, форма), игры с куклой	Минералы Зимние забавы	Труд людей зимой
	3			Зимующие птицы
	4			Одежда, обувь
Февраль	1	Дикие животные	Мужские профессии Зимние забавы	Мебель Я и моя комната
	2	Зимние забавы	Мужские профессии 23 февраля	Животные жарких стран
	3			Мамин праздник Профессии
	4			
Март	1	Семья Мамин праздник	Женские профессии Мамин праздник	Признаки весны Птицы
	2	Посуда Признаки весны Домашние птицы	Женские профессии Посуда	Рыбы
	3			
	4			
Апрель	1	Я и мое тело Игры, песенки и потешки о явлениях природы, речь с движениями: «Дует ветер мне в лицо...», «Солнышко, солнышко...»	Наш дом Наша улица Космос	Космос Наш дом
	2	Транспорт	Транспорт ПДД	Наша улица
	3			Транспорт ПДД
	4			
Май	1	Цветы	Наш город День Победы	Насекомые Земноводные
	2			
	3	Насекомые	Цветы Кусты Труд людей весной	Цветы Труд людей весной
	4			
Июнь	1	Птицы Игры с природным материалом	Лето	Лето Явления природы
	2		Насекомые	
	3		Явления природы	
	4			

Перспективное планирование коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками по основным видам деятельности

В \_\_\_\_\_ группе на \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ года

Виды деятельности	Содержание	Материалы и оборудование	Дополнения и изменения
Игровая	Все виды игр: игры с природным и бросовым материалом, игры с бытовыми предметами-орудиями, игры с образными игрушками, создание игровой ситуации в режимных моментах по формированию основ безопасности и т.д.	Атрибуты для всех видов игр	На перспективу коррекционно-воспитательной работы, что необходимо дополнить в содержании, оборудовании или изменить
Двигательная	Подвижные игры и игровые упражнения на овладение основными движениями, на развитие общей и мелкой моторики, спортивные игры и упражнения, подготовка и участие в спортивных праздниках и развлечениях, индивидуальная коррекционная работа по двигательному развитию в спортивном уголке в режиме дня, на прогулке, гимнастика утренняя и после сна и т.д.	Атрибуты для игр и игровых упражнений на двигательное развитие.	
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, и т. д.	Игрушки, картины, иллюстрации, плоскостные фигурки.	
Трудовая	Трудовые поручения, совместная деятельность в уходе за растениями, сервировке стола, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, упражнения и игры на узнавание, показ и называние детьми трудовых действий, самообслуживание.	Оборудование в соответствии с видом трудовой деятельности	
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсии, экспериментирование, моделирование, реализация проекта, увлечения, решение проблемных ситуаций, мини-музеи, организация совместного выполнения театрализованных действий и т.д.,	Игры, игрушки, макеты	
Музыкально-художественная	Игры с музыкальными игрушками и инструментами, использование музыкальных произведений в режиме дня и на занятиях продуктивной деятельности, в играх и т.д.	Содержание музыкального центра	
Продуктивная	Изобразительные игры, организация выставок, изготовление поделок и коллективных работ в совместной деятельности и т.д.	Варианты игр	
Чтение	Художественные произведения для чтения, рассказывания, разучивания стихотворений, малые формы фольклора (песенки и потешки), рассматривание иллюстраций.	Подборка художественной литературы	
Сотрудничество с семьей	Все мероприятия в соответствии с перспективным планом на год, подробно расписать подготовительную работу к каждому мероприятию.	Планы мероприятий, сообщения, конспекты, презентации и т.д.	

План - программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы на месяц

Группа \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

И. Ф. ребенка	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Трудовая	Познавательно-исследовательская	Продуктивная	Музыкально-художественная	Чтение
Костя Ш.	1. 2. 3. и т. д.	Игры на развитие моторики, подвижные игры, речь с движением и т. д.	Развитие всех компонентов устной речи детей	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Ознакомление с предметным миром, конструктивная деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Сенсорное развитие	Развитие детского творчества	Перечень художественных произведений
Сергея П. Все дети по списку	Все виды игр		Составление рассказа, пересказ лит. текста, закрепление стихотворения, серии сюжетных картинок и т. д.				Импровизация, театрализованные игры и т.д.	

Все виды деятельности планируются по степени усложнения.

**Планирование коррекционно-образовательной деятельности (учителя - дефектологи)**

На \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ 20

Дни недели	Содержание непосредственно образовательной деятельности (занятия)	Цель, задачи и содержание коррекционно - образовательной деятельности.	
		1 подгруппа	2 подгруппа
Понедельник	Тема, структура занятия		
Вторник			

**Планирование коррекционно-образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания**

На \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ 20

Дни недели	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Цели и задачи					
			Максим	Имя ребенка	Саша О.	Петя К.	Лера
Понедельник	Образовательные области. Виды деятельности. Тема, структура занятия.						
Вторник							

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛИ

Планирование коррекционно-образовательной деятельности

Дни недели	отрезок времени	НОД	Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Индивидуальная коррекционная работа
	УТРО	Образовательная область. Продуктивная деятельность Рисование: тема, программное содержание (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи), воспитательные задачи), методические приемы, материал и оборудование, краткий ход занятия с последовательным указанием частей.	Наблюдение за живыми и неживыми объектами, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная коррекционная работа, совместная деятельность, игры.	Все виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, с природным и бросовым материалом, чтение художественной литературы и т.д.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, трудовые поручения, предварительная работа перед занятием, индивидуальная коррекционная работа по всем видам деятельности, игры на развитие мелкой моторики и т.д.
понедельник	ВЕЧЕР	Физическое развитие	Наблюдение за живыми и неживыми объектами, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная коррекционная работа, совместная деятельность, игры.	ЛФК. Все виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, с природным и бросовым материалом, чтение художественной литературы, художественно – эстетическое развитие	Рекомендации учителя-дефектолога и других специалистов.  Рекомендации учителя-дефектолога и других специалистов.

## Планирование совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня

<i>Вид деятельности детей</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Примерное число повторений в неделю</i>
<b>Утро. Работа в группе.</b>		
Самообслуживание	Фронтальная микрогруппы Индивидуальная,	ежедневно
Утренняя гимнастика		ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков		ежедневно
Дежурство в экологическом уголке, по столовой, на занятиях		ежедневно
Трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд)		ежедневно
Работа и наблюдения в уголке природы.		1
Беседы, рассматривание картинок, наблюдения детское экспериментирование, ручной труд.	Фронтальная, микрогруппы, подгрупповая	3
<b>Игры:</b>		
• коррекционно-оздоровительные	Подгрупповая, фронтальная, индивидуальная	ежедневно
• дидактические		ежедневно
• подвижные		ежедневно
• настольно-печатные		ежедневно
• коррекционно-развивающие		ежедневно
• сюжетно-ролевые		1-2
• Самостоятельная игровая деятельность детей		ежедневно
<b>Утро. Прогулка.</b>		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
<b>Игры:</b>		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• коррекционно-развивающие		ежедневно
• дидактические		ежедневно
• с природным материалом (с песком, водой, снегом)		2
• коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1-2
• подвижные		ежедневно
экспериментирование	Микрогруппы,	1-2 раза
Труд детей в природе	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно



Нерегламентированная двигательная деятельность	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Оздоровительные пробежки		3
<b>Вечер. Прогулка.</b>		
Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельностью людей	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• с природным материалом (с песком, водой, снегом)		1
• коррекционно-оздоровительные	Фронтальная, подгрупповая	1
• подвижные		ежедневно
Самостоятельная игровая и двигательная активность детей	Микрогруппы, подгрупповая	ежедневно
Нерегламентированная двигательная деятельность		ежедневно
Оздоровительные пробежки	Фронтальная, подгрупповая	1-2
<b>Вечер. Работа в группе.</b>		
Самообслуживание	Индивидуальная, микрогруппы	ежедневно
Формирование культурно-гигиенических навыков	Фронтальная, подгрупповая	ежедневно
Беседы по этике и культуре поведения		1
Индивидуальная коррекционная работа с детьми по всем направлениям образовательной деятельности.	Индивидуальная	ежедневно
Слушание музыкальных произведений	Фронтальная, подгрупповая	1
Игры:		
• сюжетно-ролевые	Микрогруппы, подгрупповая	3
• дидактические		3
• со строительным материалом		1
• музыкально-хороводные		1
• театрализованные		1
Ознакомление с художественной литературой, работа в книжном уголке	Фронтальная, подгрупповая	1
Работа в уголке музыкального воспитания	Микрогруппы, подгрупповая	1
Художественное творчество		1-2-3
Работа в уголке физического воспитания		1-2
Работа в уголке сенсорного развития		1-2
Работа в уголке уединения	Индивидуальная	1