## ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**О СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №97 компенсирующего вида

Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

В докладе представлена общая характеристика учреждения, сведения об образовательной деятельности, её условиях и результатах; о кадровом потенциале, о финансовых ресурсах за 2016-2017 учебный год.

1. **Общая характеристика учреждения**

 ***Полное наименование учреждения:*** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития».

 **Сокращенное наименование**: ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района СПб.

#  Учреждение оказывает коррекционно-образовательные услуги детям в возрасте с 3 до 7 лет с проблемами в интеллектуальном развитии. ГБДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

#  В ГБДОУ функционирует 12 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Из них одна группа кратковременного пребывания и Центр сопровождения семьи и ребенка. Общее количество воспитанников – 133 ребенка. Из них – 57 дети-инвалиды. Наполняемость 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Год ввода в эксплуатацию** | 1975 г. Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.  |
| **2** | **Детский сад компенсирующего вида**  | Приказ РОНО от 10.03.1976 г. № 93 «О перепрофилировании я/сада № 97 в специальный детский сад № 97»  |
| **3** | **Учредители ГБДОУ** | **Учредителем** является субъект Российской Федерации – город федерального значения - Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти Комитет по образованию. Место нахождения Учредителя: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А.Образовательное учреждение **находится в ведении администрации Фрунзенского района** Санкт-Петербурга. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, ул. Пражская, д. 46. |
| **4.** | **Образовательное учреждение имеет** | Лицензию №0375 от 18.03.2013 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга |
| **5.** | **Местонахождение образовательного учреждения** | 192238, Санкт-Петербург, улица Турку, дом 12, корпус 3, литер А. Телефоны: (812) 268- 48-79, тел./факс 268-34-30, **e-mail:** **gdou-97@yandex.ru****.** |
| **6.** | **Официальн6ый сайт в сети Интернет**  | **www.gdou97.ru** |
| **7.** | **Режим работы**  | Учреждение работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).В предпраздничные дни – окончание работы в соответствии с Трудовым кодексом РФ. |
| **8.** | **Прием детей в образовательное учреждение** |  Осуществляется на основании распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1633-р от 20.11.2008 г по заключению Централизованной психолого-медико-педагогической комиссии СПб или ТПМПК, направляющей детей с ограниченными возможностями здоровья в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллектуального развития. Дети с ОВЗ, дети-инвалиды принимаются в группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.  |
| **9.** | **Плата за****детский сад** | Дети посещают детский сад бесплатно. Основание:  "Социальный кодекс Санкт-Петербурга"П. 6. Ст. 18 Закона Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728-132 (ред. от 25.12.2015) |
| **10.** | **Дополнительные образовательные услуги** **(в рамках бюджета)** | не предоставляются  |

ГБДОУ осуществляет свою деятельность на основании федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих деятельность государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений, а также Устава учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | 2016-2017 |
| Возраст | количество групп | количество детей |
| от 4 до 5 лет, средняя группа | 3 | 31 |
| от 5 до 6 лет, старшая группа | 3 | 36 |
| от 6 до 7 лет, подготовительная группа | 4 | 50 |
| Группа кратковременного пребывания (3- 7 лет) | 1 | 8 |
| ЦСР (3- 7 лет) | 1 | 8 |
| ВСЕГО: | 10 | 133 |

**Состав семей воспитанников**

* Полная семья – 84 %
* Неполная – 16 %
* Многодетные семьи - 5%.

***Управление детским садом***

Управление осуществляется **в соответствии с законодательством РФ и Уставом** ГБДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является **Общее собрание работников учреждения** и **Педагогический Совет**.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с общим собранием трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности образовательной организации: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Тактическое управление находится в компетенции Педагогического Совета. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, реализации образовательной Программы дошкольного учреждения, повышения качества дошкольного образования, поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога, развития творческого потенциала.

Активное влияние на деятельность дошкольного учреждения оказывает Профсоюзный комитет, который представляет интересы трудового коллектива. В состав профсоюзной организации входит большинство работников ГБДОУ.

### *Обеспечение безопасности воспитанников*

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в ГБДОУ созданы необходимые условия:

* Противопожарной и антитеррористической безопасности.
* Проводятся инструктажи по охране труда, правилам безопасности, действиях при ЧС.
* Проводятся практические занятия по отработке плана эвакуации воспитанников на случай возникновения пожара, порядка действий при ЧС.
* В учреждении имеется домофон, видеонаблюдение и пропускной режим на вахте.

**II. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс ГБДОУ выстроен на основе сочетания **коррекционных программ, эффективных технологий.**

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (http://www.firo.ru/)

1. [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf))

2. [Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf))

|  |
| --- |
| **Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью) с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами)** |
| **Федеральный государственный образовательный стандарт** **дошкольного образования** |
| **Технологии:** | * «Безопасность» О.П. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина
* «Я, ты, мы» - программа развития социальной компетентности детей дошкольного возраста О.Л.Князева. Утверждена Институтом педагогических инноваций РАО, Москва.
* Ростомашвили Л.Н Физические упражнения для детей с проблемами в развитии
* Здоровьесберегающие технологии.
* Развивающие игры З. Михайловой, Б. Никитина, В. Воскобовича; блоки Дьенеша, палочки Кюизинера.
* Мнемотехника, элементы ТРИЗа..
* Психогимнастика.
* Проектная деятельность дошкольников.
* музыкально-игровые занятия (адаптированный вариант польской методики «Успешного старта» Марты Богданович);
* технологии психологической коррекции: игры с театральной куклой, театрализованные игры, игры с бусами, игры с песком и водой, «сказки-шумелки», «Программы активизации психомоторного развития» Кристофера Книлла.
* технологии: обучения сюжетно-ролевой и театрализованной игре; формирования математических представлений; технологии формирования графомоторных и изобразительных умений («Волшебные рисунки», «Рисуем по клеткам»), основ безопасности жизнедеятельности («Азбука дорожного движения»), пособия по подготовке к письму, обучения чтению и счету, развития адаптационных возможностей и подготовки к интеграции в общество детей с выраженной умственной недостаточностью и со сложной структурой дефекта и др.
 |

Мероприятия **Плана графика по введению в образовательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного образования, разработанный в ГБДОУ последовательно реализуются. Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение введения ФГОС ДО.

Проводятся мероприятия по изучению и внедрению ФГОС ДО педагогами ГБДОУ.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, специально разработанной с учетом образовательных потребностей разных групп воспитанников.

Цель реализации Программы ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ГБДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Специфика деятельности детского сада состоит в организации коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников. В системе комплексной коррекционно-воспитательной работы выделяются два взаимосвязанных друг с другом направления: медицинское и психолого-педагогическое.

Разработанная и реализуемая в ДОУ система коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью опирается на полное принятие ребенка и стремление оказать ему индивидуализированную помощь в развитии, а также на сотрудничество с семьей.

Важнейшим условием проводимой в детском саду работы является тесное взаимодействие специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку. К ним относятся: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, инструктор по лечебной физкультуре, врачи и медсестры.

Медицинское направление представлено организацией лечебно-оздоровительной работы и включает: профилактические, оздоровительные и лечебные мероприятия. В процессе медицинского сопровождения, проводятся занятия лечебной физкультурой, закаливающие и общеукрепляющие процедуры с использованием оздоровительного комплекса «Ручеек», многофункциональных тренажеров системы Тисса и др.

Психолого-педагогическое направление является ведущим в дошкольном образовательном учреждении, поэтому оно представлено рядом разнообразных мероприятий, и в его осуществлении принимает участие большое количество специалистов. Реализацию программы дошкольного образования осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, которые систематически проводят индивидуальные занятия и занятия с небольшими подгруппами детей. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности развития каждого ребенка.

Реализация психолого-педагогического направления предполагает создание специальных условий обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с учетом их образовательных потребностей. К ним относятся индивидуализация и дифференциация образовательных результатов на основе постоянного мониторинга развития каждого воспитанника, превалирование групповых и индивидуальных форм организации обучения.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

***Предметно-пространственная развивающая среда***

В дошкольном учреждении созданы условия в соответствии требованиями ФГОС ДО для детей с ОВЗ.

Создана образовательная среда, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Во всех группах создана предметно-развивающая среда с учетом коррекционной направленности педагогического процесса и личностно-развивающего взаимодействия.

Предметно-развивающая среда, созданная в дошкольном учреждении, позволяет педагогам эффективно проводить коррекционно-развивающую работу; проявлять детям творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, эстетические и коммуникативные потребности с учётом возможностей каждого ребёнка. В каждой возрастной группе созданы центры развития, наполненные познавательным и развивающим материалом: физкультурный, творческие игры, книжный, уголок природы, экспериментирования, безопасности, художественного творчества и другие. Осуществляется гендерный подход к воспитанию детей - предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек.

***Организация питания***

Режим питания: четырехразовый (со вторым завтраком), сбалансированное, на основании 10-дневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей пищевых веществах и норм питания детей, согласованного с Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

ГБДОУ снабжает продуктами:

 – ООО «Воскресенье», 198332, Санкт-Петербург, пр. Маршала Жукова д.37, корпус 3, кв.505

### *Забота о здоровье воспитанников*

В детском саду реализуется система медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников. На основании диагностики и мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

|  |  |
| --- | --- |
| http://gdou97.ru/files/fotos/gHEWsjxX0mIoBp3q6zLRWNBouJ3XAEorUzyFfc9utmaMssh1tt.jpg  | http://gdou97.ru/files/Yscp4iG2FSxlX5Sov1n1OyvYYeqPtdZVYV8aXro5.jpg |

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, щадящий, при карантине).

 Специфическим в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является преобладание групповых занятий. Учитель-дефектолог и воспитатель (параллельно) ежедневно проводят занятия с небольшими подгруппами. Количество детей в подгруппе зависит от их возраста и степени выраженности нарушений в развитии, и может составлять от 2 до 5-6 детей. Все занятия проводятся в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например: рисование, конструирование, музыкальная деятельность и другие.

В процессе обучения большое значение имеют индивидуальные занятия. Каждый воспитанник группы обязательно посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Их проводят все специалисты учреждения. Однако особую роль в реализации содержательного компонента образовательной программы играет индивидуальная работа, проводимая учителем-дефектологом. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечить не только формирование у дошкольника конкретных знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, но и личностных качеств и опыта нормативного поведения.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны), прогулки, сбалансированноепитание.

Во время занятий, совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Оздоровительная работа ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

**IV. Результаты деятельности ГБДОУ**

**Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей**

### *Распределение детей по группам здоровья*

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Группа здоровья |
| Ι | ΙΙ | ΙΙΙ | ΙV | V |
| 2014-2015 | 1 | 77 | 51 | - | - |
| 2015-2016 | 1 (1%) | 87 (64%) | 47 (35%) |  |  |
| 2016-2017 | - |  62%  | 37% | 1% | - |

*Динамика по группам здоровья*

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Переведены из группы в группу (количество детей)* |
|  | из II в I | из III во II | *из IV в III* | из III в IV |
| 2014-2015 | 1 | 9 | - | - |
| 2015-2016 | 3 | 10 | - | - |
| 2016-2017 | - | 11 | - | - |

*Данные по травматизму*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | На занятиях | В режимных моментах | *На прогулке* |
| 2014-2015  | - | - | - |
| 2015-2016 | - | - | - |
| 2016-2017 | - | - | - |

**Организация работы с семьями воспитанников**

Принцип сотрудничества с семьей – традиционно один из ведущих в организации коррекционно-образовательной работы в учреждении. Коллектив ведет разнообразную работу по привлечению родителей к активному участию в оказании помощи в развитии собственному ребенку и повышению уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие формы и методы взаимодействия: целевые беседы, анкетирования, консультации специалистов, родительские собрания, открытые занятия, совместные досуги и праздники, групповые встречи в форме «круглых столов», проведение «Дней открытых дверей», родительские университеты, семинары-практикумы, совместное творчество, оформление выставок, составление семейных альбомов, ведение странички группы в контакте и др.

Особое место в работе с семьей занимают практикумы-тренинги, дающие родителям возможность приобрести опыт решения конкретных проблем в общении с ребенком и членами семьи, решения собственных психологических проблем и др.

В этом случае огромную роль играет педагог-психолог, который должен формировать внутрисемейные положительные, добрые отношения в семьях, имеющих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, через акцентирование внимания родителей на положительных качествах ребенка.

Основной задачей психокоррекционной работы с родителями должна стать изменение родительских отношений, негативно сказывающихся на личности детей, нейтрализации отрицательных форм воздействия в воспитании.

В процессе коррекционной работы необходимо показать и научить родителей эффективным способам общения с ребенком, дидактическим играм и занятиям, способствующим формированию положительных отношений детей с родителями, техникам и приемам самоконтроля своего эмоционального состояния, развивать контроль родителей за своим общением с детьми, за внешними проявлениями особенностей характера. При этом родителям отводится не пассивная, а активная роль в обсуждении имеющихся проблем в отношениях с ребенком, поисках новых, более эффективных способов, подходящих конкретному родителю, взаимодействия с детьми.

 В течение года родители были активными участниками образовательного процесса, получали наглядную информацию на стендах, постоянно действовали фотовыставки о проведенных мероприятиях, размещалась информация на сайте образовательной организации.

Совместно с родителями проводились выставки творческих работ, праздники, досуги, развлечения.

|  |  |
| --- | --- |
| http://gdou97.ru/files/EYaGlP8oqfAjH0fkjjbesMpVWAQm27MZpAUnXivV.jpg | http://gdou97.ru/files/6QiRFDNyLdKq9mX0hnLGNgmPAn8O82vlj3iNlDF6.jpg |

Проводилось консультирование и просвещение родителей педагогами и специалистами детского сада: индивидуальное, семейное, а также, дистанционное – на сайте детского сада, в Контакте в сети Интернет.

Родители детей, не посещающих детский сад, так же имели возможность получить консультацию по вопросам развития и коррекции развития ребёнка. Дети с 3 до 7 лет посещали ***Консультационный Центр и***  «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи», где квалифицированные педагоги проводили совместные занятия с детьми и родителями, оказывали консультативную помощь не только семьям воспитанников, но и родителям детей с проблемами в развитии, не являющихся его воспитанниками, давали практические советы по воспитанию и развитию детей.

#### Социальная активность и партнерство ГБДОУ

Осуществляется систематическое взаимодействие дошкольного учреждения со следующими организациями:

* Комитет по образованию Санкт-Петербурга,
* Администрация Фрунзенского района,
* АППО,
* РГПУ им. А.И.Герцена (институт дефектологического образования и реабилитации)
* Институт специальной педагогики и психологии
* СПБ ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»
* ИМЦ Фрунзенского района,
* ДДЮТ Фрунзенского района,
* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждения школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №663 Московского района Санкт-Петербурга
* Детская поликлиника №48,
* ЦВЛ «Детская психиатрия им. С.С.Мнухина»,
* Детский дневной стационар

|  |  |
| --- | --- |
| http://gdou97.ru/files/RZFrS7fLiKBKRF9tIqSihM5wggdae1wJ2k3JOT3f.JPG | http://gdou97.ru/files/9lHrMjFFcmymXJV7BYsnsulkxGLr7ppcdRx9k7w1.JPG |

**V.** **Кадровый потенциал**

**Педагогический коллектив ГБДОУ** составляет 38 педагогов, из них: 20 воспитателей, 10 учителей-дефектологов, 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

**Администрация:**

Заведующий: Алексеева Анна Валентиновна,

Старший воспитатель: Петрова Людмила Степановна,

Заведующий хозяйством: Горячева Ольга Вадимовна,

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности; осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

В ГБДОУ ведётся планомерная, целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов по введению ФГОС ДО. В этом учебном году все педагоги ГБДОУ закончили курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса ДОУ» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 72 часа.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# Участие педагогов ГБДОУ в городских и районных мероприятиях

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия  | Для кого проводились | Кто проводил  | Дата |
| 1.  | Городской конкурс «Специалист сопровождения обучающихся с ОВЗ», номинация «Учитель-дефектолог - 2016» | Учредители конкурса – Комитет по образованию СПб ГБУДПО СПБ АППО;Организатор Конкурса – кафедра специальной (коррекционной педагогики) СПб АППО. | Учитель - дефектолог Е. В. Гайдо Диплом лауреата конкурса | с 04.10.по 30.11. 2016 |
| 2. | Научно-практический семинар: «Психолого-педагогическое обследование ребенка с интеллектуальной недостаточностью организация и результаты» | совместно студенты РГПУ им А.И.Герцена, Института дефектологического образования Кафедра олигофренопедагогики и педагоги ГБДОУ - детского сада №97 | Алексеева А.В., заведующий ГБДОУ№97Зарин А.П.- профессор кафедры олигофренопедагогики-руководители заседания;С сообщениями выступали учителя - дефектологи:Костюкова О.И.Корзова О.Д.Шаманова Ю.А.Пурина Ю.Е. | 28.11.2016 |
| 3. | Научно-практический семинар: «Оценка развития детей с интеллектуальной недостаточностью: проблемы и решения»  |  совместно студенты РГПУ им А.И.Герцена, Института дефектологического образования Кафедра олигофренопедагогики и педагоги ГБДОУ - детского сада №97 | Алексеева А.В., заведующий ГБДОУ№97Зарин А.П.- профессор кафедры олигофренопедагогики-руководители заседания; С сообщениями выступали учителя - дефектологи:Е.В.Гайдо, М.С.Кривушенкова, И.П. Карасева, О.Д. Сидоровская. | 15.12.2016 |
| 4. | «Контрольно - диагностическая функция старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВР» | ИМЦ Фрунзенского района,Школа начинающего старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВР. | методист ИМЦ Фрунзенского района Н.П. Мироновастаршие воспитатели Л.С. Петрова, Е.А Баранова | 24.01.2017 |
| 5. |  Презентация опыта работы: «Русские народные игры как средство физического развития и укрепления здоровья детей с ОВЗ». | инструкторов физической культуры Фрунзенского района СПб.  | В.В. Куган, ИФК | 15.03.2017 |
| 6. | Презентация опыта работы: «Музыкально – игровая деятельность с детьми с ОВЗ » |  Музыкальных руководителей Фрунзенского района СПб. | О.В. Федорова, музыкальный руководитель | 11.04.2017 |
| 7. | «Организация коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждения компенсирующего вида» | Для студентов РГПУ им А.И.Герцена, Института дефектологического образования Кафедра олигофренопедагогики.  | Социально - коммуникативное развитие - театрализованная деятельность учитель-дефектолог Е.В.Гайдо и музыкальный руководитель О.В Федорова;Художественно-эстетическое развитие - ручной труд с использованием природного материала, воспитатель И.В. Александрова; Социально - коммуникативное развитие – игровая деятельностьучитель-дефектолог И.П. Карасева, педагог – психолог О.А. ГультяеваХудожественно-эстетическое развитие – музыкально - игровая деятельность музыкальный руководитель О.В Федорова; | 19.04.2017 |
| 8. | Презентация опыта работы: «Приобщение дошкольников с выраженной умственной отсталостью к музицированию» | Музыкальных руководителей Фрунзенского района СПб слушателей курсов повышения квалификации СПб АППО | О. Е. Камышникова, музыкальный руководитель | 28.04.2017 |
| 9. | Семинар «Организация контроля в ДОУ в условиях введения ФГОС» | для преподавателей педагогического колледжа № 8 | методист ИМЦ Фрунзенского района Н.П. Мироновастаршие воспитатели: Л.С. Петрова, Е.А Баранова | 15.05. 2017 |
| 10. |  УМО учителей-дефектологов СПб АППО | Организация коррекционной работы учителя - дефектолога в рамках внедрения ФГОС ДО  | О.Д. Корзова, учитель - дефектолог | 2016-2017 учебный год |
| 11. | Социально-коммуникативное развитие – игровая деятельность «Отобразительная игра – основа социализации детей со сложными дефектами» | для учителей – дефектологов ГБДОУ №97 | учитель-дефектолог И.П. Карасева,  | 17.02.2017 |
| 12. | Познавательное развитие «Письмо доброго волшебника» | для учителей – дефектологов ГБДОУ №97 | учитель-дефектолог И.А. Леошко | 21.02.2017 |
| 13. | Социально-коммуникативное развитие – игровая деятельность «Укладывание куклы Кати» | для учителей – дефектологов ГБДОУ №97 | учитель-дефектолог Костюкова О.И. | 14.03.2017 |
| 14. | «Способы актуализации индивидуальных ресурсов педагога». | МО педагогов –психологов ППМСЦ Фрунзенского района | педагоги – психологи О.А. Гультяева, Е.В. Иванова | 07.04.2017 |
| 15. | Смотр – конкурс «Презентация дидактического пособия, игрушки» | учителя – дефектологи, воспитатели, учителя – логопеды, музыкальные руководители, педагоги - психологи ГБДОУ №97 | конкурсная комиссия, заведующий ГБДОУ №97, педагоги – психологи О.А. Гультяева, Е.В. Иванова | 11.04.2017 |
| 16. | Познавательное развитие«Путешествие по городу» | для учителей – дефектологов ГБДОУ №97 | учитель-дефектолог Е.В. Гайдо | 11.05.2017 |
| 17. | Социально-коммуникативное развитие – игровая деятельность «Едем в школу дорожных знаков». | для воспитателей групп компенсирующей направленности |  воспитатель Н.М.Семенова учитель-дефектолог М.С. Кривушенкова.  | 16.05.2017 |
| 18. | Участие в конкурсе детских экологических рисунков «Экология глазами детей». | Участники | воспитатель И.Ю. Вятковавоспитатель Е.А. Митрошина | 03.2017 |

**VI. Финансовые ресурсы ГБДОУ и их использование**

**Источниками финансирования являются субсидии на выполнение госзаказа по ремонтным работам и иным целям.**

**За истекший финансовый период ГБДОУ №97 полностью освоил выделенные на финансовый год бюджетные ассигнования по всем расходным статьям сметы учреждения.**

**Произведены закупки всего запланированного на истекший год оборудования, инвентаря и хозяйственных товаров.**

*Оснащение и обогащение материально-технической базы.*

* Проводилась работа по благоустройству территории детского сада (подстрижены кустарники, сделаны клумбы цветов; произведена разметка асфальта для двигательной деятельности детей).
* Произведена замена люка выхода на кровлю на противопожарный люк;
* Произведен ремонт канализационной трубы 10м;
* Произведен косметический ремонт одной лестницы
* Произведен частичный ремонт электросетей;
* Произведено подключение охранной сигнализации к ГМЦ;
* Произведен ремонт группы;
* Приобретено следующее оборудование: светильники, СИЗ ГО ЧС, канцтовары, картриджи, хозяйственные и строительные товары.

**Выводы по проведенному анализу**

Дошкольное учреждение стабильно функционирует, имеет сложившийся высококвалифицированный коллектив.

***Важными достижениями педагогического коллектива стали:***

* Осуществление личностно-развивающей модели взаимодействия с детьми всеми сотрудниками ГБДОУ;
* Повышение профессионального уровня педагогов.
* Использование современных технологий, деятельностного подхода в образовательном процессе с коррекционной направленностью;
* Достижение оптимальных результатов в коррекционно-развивающей работе с детьми.

***Актуальные вопросы на перспективу:*** реализация в полном объеме требований ФГОС ДО, совместных образовательных проектов с родителями в соответствии с образовательной программой ГБДОУ №97.

**Перспективы развития**

**Основные направления деятельности:**

* Реализация требований ФГОС ДО в образовательной деятельность ГБДОУ.
* Обеспечение качества дошкольного образования по образовательным областям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию и коррекции нарушений воспитанников.
* Создание достойных условий для деятельности педагогов, возможности повышения уровня теоретических знаний, квалификации; всесторонней профессиональной самореализации, проявления творчества.
* Своевременное и эффективное решение всех административных вопросов.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**на 2017-2018 учебный год**

1.Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;

2. Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, речевого, познавательного, художественно - эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников;

3. Содействовать развитию кадрового потенциала: повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов в том числе, в области использования ИКТ, стимулирование творческой инициативы, выявление, поддержка и популяризация эффективного педагогического опыта в соответствии с ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагога.

4. Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через адаптацию и внедрение современных методик комплексного воздействия на процесс развития ребенка в совместной деятельности;

5.Создание в ДОУ условий, отвечающих критериям системно – деятельностного подхода и способствующих формированию экологической культуры;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по экологическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями;

6. Совершенствовать формы взаимодействия с семьей по оказанию всесторонней помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами интеллектуального развития;

7. Совершенствовать систему психологического сопровождения в ГБДОУ.