

Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью в условиях учреждения компенсирующего вида

К настоящему времени в Санкт-Петербурге в рамках системы общего образования создана стройная система высокопрофессиональной коррекционно-образовательной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, специфики возраста и ограничений здоровья. Опыт работы дошкольных учреждений убедительно доказал высокую эффективность и большое значение организованного воспитания для раскрытия и реализации потенциальных возможностей развития каждого ребенка.

Высокая результативность работы обеспечивается созданием в каждом дошкольном учреждении определенных условий, к числу основных из которых относятся: наличие высококвалифицированных специалистов, включение ребенка в группу сверстников, организацию коррекционно-воспитательной работы.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» является первым в городе детским садом для детей с проблемами интеллектуального развития. С 1976 года детский сад оказывает коррекционно-развивающую помощь детям с умственной отсталостью разной степени выраженности, детям со сложной структурой дефекта, задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, специально разработанной с учетом образовательных потребностей разных групп воспитанников. Специфика

деятельности детского сада состоит в организации коррекционно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии воспитанников. В системе комплексной коррекционно-воспитательной работы выделяются два взаимосвязанных друг с другом направления: медицинское и психолого-педагогическое.

Прием в образовательное учреждение осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Разработанная и реализуемая в ДОУ система коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью опирается на полное принятие ребенка и стремление оказать ему индивидуализированную помощь в развитии, а также на сотрудничество с семьей.

Важнейшим условием проводимой в детском саду работы является тесное взаимодействие специалистов, имеющих соответствующую профессиональную подготовку. К ним относятся: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители, инструктор по лечебной физкультуре, врачи и медсестры.

Медицинское направление представлено организацией лечебно-оздоровительной работы и включает: профилактические, оздоровительные и лечебные мероприятия. В процессе медицинского сопровождения, проводятся занятия лечебной физкультурой, закаливающие и общеукрепляющие процедуры с использованием оздоровительного комплекса «Ручеек», многофункциональных тренажеров системы Тисса и др.

Психолого-педагогическое направление является ведущим в дошкольном образовательном учреждении, поэтому оно представлено рядом разнообразных мероприятий, и в его осуществлении принимает участие большое количество специалистов. Реализацию программы дошкольного образования осуществляют учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, которые систематически проводят индивидуальные занятия и занятия с небольшими подгруппами детей. Это позволяет учитывать индивидуальные особенности и возможности развития каждого ребенка.

Реализация психолого-педагогического направления предполагает создание специальных условий обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с учетом их образовательных потребностей. К ним относятся индивидуализация и дифференциация образовательных результатов на основе постоянного мониторинга развития каждого воспитанника, превалирование групповых и индивидуальных форм организации обучения.

В рамках психолого-педагогического направления большое внимание уделяется использованию развивающего потенциала разных видов детской деятельности путем систематического использования наряду с традиционными, новых вариативных форм работы. Это коррекционные музыкально-игровые занятия (адаптированный вариант польской методики «Успешного старта» Марты Богданович), занятия «В мире сказки».

Большую роль в активизации развития детей играет психологическое сопровождение, которое направлено на обогащение социально-личного развития ребенка. С этой целью применяются современные отечественные и зарубежные технологии психологической коррекции: игры с театральной куклой, театрализованные игры, игры с бусами, игры с песком и водой, «сказки-шумелки», «Программы активизации психомоторного развития» Кристофера Книлла. «Программы активизации психомоторного развития»

К.Книлла «Осознание тела. Контакт и коммуникация», построенные на использовании возможностей движения и музыки используются в форме индивидуальных занятий с детьми с умеренной и глубокой умственной отсталостью, которые проводит раз в неделю учитель-дефектолог вместе с педагогом-психологом.

Специфическим в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является преобладание групповых занятий. Учитель-дефектолог и воспитатель (параллельно) ежедневно проводят занятия с небольшими подгруппами. Количество детей в подгруппе зависит от их возраста и степени выраженности нарушений в развитии, и может составлять от 2 до 5-6 детей. Все занятия проводятся в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например: рисование, конструирование, музыкальная деятельность и другие.

В процессе обучения большое значение имеют индивидуальные занятия. Каждый воспитанник группы обязательно посещает 2-3 индивидуальных занятия в неделю. Их проводят все специалисты учреждения. Однако особую роль в реализации содержательного компонента образовательной программы играет индивидуальная работа, проводимая учителем-дефектологом. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечить не только формирование у дошкольника конкретных знаний, умений и навыков в разных видах деятельности, но и личностных качеств и опыта нормативного поведения.

В образовательной деятельности используются разработанные при участии педагогов детского сада методики и технологии: обучения сюжетно-ролевой и театрализованной игре; формирования математических представлений; технологии формирования графомоторных и изобразительных умений («Волшебные рисунки», «Рисуем по клеткам»), основ безопасности жизнедеятельности («Азбука дорожного движения»), пособия по подготовке к письму, обучения чтению и счету, развития

адаптационных возможностей и подготовки к интеграции в общество детей с выраженной умственной недостаточностью и со сложной структурой дефекта и др.

Принцип сотрудничества с семьей – традиционно один из ведущих в организации коррекционно-образовательной работы в учреждении. Коллектив ведет разнообразную работу по привлечению родителей к активному участию в оказании помощи в развитии собственному ребенку и повышению уровня их педагогической компетентности. Используются следующие формы и методы взаимодействия: целевые беседы, анкетирования, консультации специалистов, родительские собрания, открытые занятия, совместные досуги и праздники, групповые встречи в форме «круглых столов», проведение «Дней открытых дверей», родительские университеты, семинары-практикумы, совместное творчество, оформление выставок, составление семейных альбомов, ведение странички группы в контакте и др.

Особое место в работе с семьей занимают практикумы-тренинги, дающие родителям возможность приобрести опыт решения конкретных проблем в общении с ребенком и членами семьи, решения собственных психологических проблем и др.

В этом случае огромную роль играет педагог-психолог, который должен формировать внутрисемейные положительные, добрые отношения в семьях, имеющих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, через акцентирование внимания родителей на положительных качествах ребенка.

Основной задачей психокоррекционной работы с родителями должна стать изменение родительских отношений, негативно сказывающихся на личности детей, нейтрализации отрицательных форм воздействия в воспитании.

В процессе коррекционной работы необходимо показать и научить родителей эффективным способам общения с ребенком, дидактическим играм и занятиям, способствующим формированию положительных отношений детей с родителями, техникам и приемам самоконтроля своего эмоционального состояния, развивать контроль родителей за своим общением с детьми, за внешними проявлениями особенностей характера. При этом родителям отводится не пассивная, а активная роль в обсуждении имеющихся проблем в отношениях с ребенком, поисках новых, более эффективных способов, подходящих конкретному родителю, взаимодействия с детьми.

Являясь консультативно-практическим центром, детский сад на протяжении многих лет осуществляет систематическую работу по оказанию консультативной помощи не только семьям воспитанников, но и родителям детей с проблемами в развитии, не являющихся его воспитанниками.

С 2014 года в учреждении функционирует «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» как одна из вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ не посещающих ДОУ.

Все направления сопровождения развития ребенка реализуются в тесной взаимосвязи друг с другом, что соответствует принципу единства медицинских и психолого-педагогических мероприятий в коррекционно-воспитательной работе. Формы взаимодействия специалистов служб сопровождения разнообразны: психолого-медико-педагогические совещания, творческие группы, психолого-медико-педагогические консилиумы, круглые столы, педагогический совет. Вместе с тем имеет место постоянное общение специалистов друг с другом и обсуждение текущих вопросов, связанных с воспитанием детей каждой группы. Такое взаимодействие обеспечивает комплексный характер оказываемой ребенку помощи, что существенно

влияет на организацию, содержание и эффективность коррекционно-развивающей работы проводимой в образовательном учреждении.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребяева Е.В., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с интеллектуальной недостаточностью.- СПб: Союз, 2001.- 310 с.
2. Зарин А., Алексеева А.В., Петрова Л.В. Некоторые аспекты коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в контексте введения ФГОС дошкольного образования //Территория детства ребенка с особыми образовательными потребностями: Материалы XXII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Территория детства.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015.- С.138-143.
3. Зарин А., Нефедова Ю.В. Деятельность как средство активизации психомоторного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью // Психолого-педагогическая поддержка развития лиц с проблемами интеллектуального развития: теоретические и прикладные проблемы. Межвузовский сборник научных трудов.- Архангельск, Издат. центр СГМУ, 2004.- С.36-39.
4. Зарин А., Петрова Л.С., Фомина А.Н. Медико-педагогическая поддержка физического развития и укрепления здоровья ребенка с интеллектуальной недостаточностью в детском саду //Дефектология.- 2003.- № 5.- С. 64-69.