

**ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,  
ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВУЮ ПАТОЛОГИЮ**

**Я В МИР УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЭТОТ ПРИШЕЛ**



**Санкт-Петербург  
2016**

8. Яковлев С. Б. Симптоматика аграмматической дисграфии у школьников с тяжелыми нарушениями речи // Речевые и нервно-психические нарушения у детей и взрослых: Межвуз. сб. науч. трудов. — Л., 1987.

### ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ: УВАЖЕНИЕ И ПРИНЯТИЕ СВОЕГО РЕБЕНКА

Ю. Е. Пурина,

ГБДОУ д/с № 97 Фрунзенского района,  
Санкт-Петербург

В соответствии с требованиями ФГОС ДО одной из основных задач дошкольного учреждения является установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющего помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей. Особое значение это сотрудничество приобретает в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Решая эту задачу, мы определили основные направления нашей работы, которые тесно друг с другом взаимосвязаны:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Реализация этих направлений осуществляется комплексно и предусматривает постепенное включение семьи во взаимодействие с учетом готовности к нему всех членов семьи [1, 2, 3].

Модель эффективного сотрудничества: в центре находится ребенок, ближайшее окружение — семья, затем — педагоги и специалисты детского сада. В нашей модели семья гармонично встраивается в систему коррекционно-образовательного процесса.

Преимущества данной модели:

1. Учитываются индивидуальные особенности, потребности и возможности каждой семьи.
2. Семья выступает неотъемлемой частью коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой образовательным учреждением.

Основные принципы взаимодействия с семьями в рамках модели эффективного сотрудничества.

*Принцип уважения.* Проявление педагогом уважения, интереса к традициям и опыту семейного воспитания и обучения.

*Принцип доверия и принятия.* Родителей встречают каждый день как долгожданных гостей, заботятся об их самочувствии и состоянии, исключают критику и порицания.

*Принцип доступности и открытости.* Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок, возможность проживать это вместе.

*Принцип постоянного контакта.* Предлагаются различные средства и варианты связи для того, чтобы родители имели возможность обращаться сразу, когда возник насущный вопрос.

*Принцип создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых,* обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.

*Принцип активности, деятельности.* Привлечение родителей к активному участию в жизни группы и ДОУ (участие родителей в мероприятиях, экскурсиях).

*Принцип обратной связи.* Мы с уважением относимся к мнению родителя и предоставляем ему право выбирать.

Условно можно выделить этапы взаимодействия с семьями (условно, потому что они могут идти параллельно, но определенная последовательность сохраняется).

*I этап:* период адаптации семьи к дошкольному учреждению.

По нашим наблюдениям, адаптация семьи к дошкольному учреждению может иметь продолжительность от нескольких месяцев до нескольких лет.

На этом этапе специалисты проводят индивидуальные консультации, неформальные беседы, родительские собрания, анкетирование «Давайте познакомимся».

Важность этапа: у родителей формируется доверие, чувство безопасности к детскому саду; появляется положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

*II этап:* изучение семейных традиций, выявление потребностей каждой семьи.

Семейные ценности и ориентиры, стиль и тип воспитания, отношения членов семьи между собой, организация жизни внутри семьи.

Формы взаимодействия с семьей: сбор социального анамнеза, беседы, анкетирования «Стиль взаимодействия с ребенком», «Ваши семейные ценности», «Как вы считаете...», «Как вы провели лето?», «Эмоциональное развитие» и т. д. Рисунок семьи детьми.

Важность этапа: выявляются положительные стороны, ресурсы и возможности каждой семьи.

*III этап:* гармонизация детско-родительских взаимоотношений. Укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

Формы взаимодействия с семьей: подгрупповые занятия с семьей и детьми (игры и задания, направленные на развитие эмоциональных и тактильных взаимодействий, на создание благоприятной атмосферы в отношениях).

Важность этапа: отношения между родителями (и другими членами семьи) становятся эмоционально насыщенными, родители видят и знают, что умеет ребенок, приносят в свою семью игры с ребенком, необходимые для развития по возрасту. Семьи расширяют свое социальное окружение.

*IV этап:* совместное решение вопросов развития, воспитания детей. Обогащение и развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

Формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, встречи. Семинар-тренинг «Эмоциональное благополучие ребенка и роль семьи в его сохранении», семинар-тренинг «Стили семейного воспитания», игровой тренинг родители и дети «В стране эмоций», семинар-практикум «Психологическая готовность к школе».

Важность этапа: родители ориентированы на решение конкретных задач воспитания, имеют возможность о них открыто говорить и искать возможные пути их решения.

*V этап:* принятие своего ребенка.

Как правило, этот этап становится актуальным в конце старшего дошкольного возраста, когда решается вопрос о выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Принятие своего ребенка, его состояния заключается в том, что семья выбирает образовательный маршрут (школу) в соответствии с возможностями ребенка.

Формы взаимодействия с семьей: индивидуальные беседы и консультации.

Встреча с педагогами различных школ.

Важность этапа: семья готова к дальнейшему получению помощи. Снижается тревожность за будущее своего ребенка.

Основой для успешного взаимодействия специалистов и родителей в целях максимального удовлетворения потребностей ребенка являются открытость и гуманизм, профессионализм и ответственность во всей системе отношений между ребенком, семьей, специалистом и обществом.

#### *Список использованной литературы*

1. Богомолова З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. — 2010. — № 2.
2. Зарин А. Параметры изучения условий воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью в семье // Семья и здоровье ребенка: Матер. XII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Семья и дети». — СПб., 2005.
3. Зверева О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников: Монография. — М., 2011.
4. Петрова Л. С., Фомина А. Н. Формы организации работы дошкольного учреждения с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Семья и здоровье ребенка: Матер. XII Междунар. конф. «Ребенок в современном мире. Семья и дети». — СПб., 2005.

#### **НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

*С. И. Слатина, О. Н. Кокорева, Е. А. Щеголькова,  
ГБДОУ д/с №102 Калининского района,  
Санкт-Петербург*

Традиционные формы работы — это коррекционная работа, направленная на предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений, а нетрадиционные методы — это комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Одной из главных задач использования нетрадиционных методов в логопедии является создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья учащихся, нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии, коррекция недостатков просодической, выразительной, эмоциональной стороны речи.

Данные методы способствуют развитию коммуникативной функции речи, при этом заметно усиливают эффект работы логопеда.