

Краткая презентация

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) (далее - Программа) является документом, определяющим модель коррекционно-образовательного процесса государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ГБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы ДО для обучающихся с ЗПР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности полного дня (двенадцатичасового пребывания) при пятидневной рабочей неделе в **очной** форме на русском языке. Программа обеспечивает дошкольное образование, присмотр и уход за воспитанниками с ЗПР в возрасте от 4 до 7(8) лет. Программа разработана с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

Официальное опубликование правовых актов:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=lee1shlv8i669991165>

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- ∫ - реализация содержания Программы для обучающихся с ЗПР;
- ∫ - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- ∫ - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ∫ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ∫ - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ∫ - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ∫ - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ∫ - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- ∫ - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- ∫ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- ∫ - Поддержка разнообразия детства.
- ∫ - Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ∫ - Позитивная социализация ребенка.
- ∫ - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ∫ - Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ∫ - Сотрудничество Организации с семьей.
- ∫ - Возрастная адекватность образования.
- ∫ При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:
 - ∫ -географическое месторасположение (климатические особенности);
 - ∫ -социокультурная среда (культурно – исторические, социально-демографические особенности);
 - ∫ -характеристика психического развития детей дошкольного возраста;
 - ∫ - возрастная характеристика детей дошкольного возраста;
 - ∫ -контингент воспитанников: характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- ∫ - реализация адаптированной основной образовательной программы;
- ∫ - коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- ∫ - охрана и укрепление физического и психического детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ∫ - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ∫ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ∫ - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ∫ - формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ∫ - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- ∫ - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- ∫ - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ∫ - не подлежат непосредственной оценке;
- ∫ - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- ∫ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- ∫ - не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

∫ - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, учитывает вид образовательного учреждения (компенсирующей направленности), особенности развития воспитанников с нарушением психического развития. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет обязательную часть, составляя с ней единое целое. Особенности социального, познавательного, эмоционального и моторного развития детей с ЗПР, ставят перед ГБДОУ в качестве приоритетной задачу усиления эффективности коррекционно-образовательного процесса в достижении целевых ориентиров, прежде всего, в области социально-коммуникативного, речевого и познавательного развития. Это является возможным за счет использования комплексных методик и технологий, основанных на доступных видах деятельности, позволяющих интегрировать содержание разных образовательных областей. Мероприятия этой части проводятся как в рамках непосредственно организованного образовательного процесса, так и в рамках совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Авторская «Программа совместной игровой деятельности педагога с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью «В мире сказки» (автор учитель-дефектолог Е.В.Гайдо)» основана на технологии театрализованной деятельности. Программа представлена в Приложениях.

Задачи программы:

- развитие навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в доступных видах социальных отношений;
- формирование представлений ребенка с ограниченными возможностями о себе и социальных отношениях;
- формирование всех видов доступной ребенку игровой деятельности;
- совершенствование навыков самообслуживания, жизнеобеспечения и здоровьесбережения;
- обогащение представлений об окружающем мире, ориентации в среде и навыков безопасного поведения и др.;
- развитие имитационных движений.

Работа организована следующим образом:

- в рамках совместной деятельности учителя-дефектолога с детьми один раз в неделю с подгруппой воспитанников (с учетом особенностей их развития);
- в рамках совместной деятельности воспитателя с детьми один раз в неделю.

Авторская методика «**Музыка и движение**» (авторы: педагог-психолог А.П.Зарин учитель-дефектолог М.С.Кривушенкова, музыкальный руководитель О.Е.Камышникова), основана на использовании элементов методики «Успешный старт» М.Богданович.

Задачи методики:

- развитие коммуникативных умений у детей, обогащение опыта взаимодействия со взрослым и сверстниками;
- развитие психомоторной интеграции (взаимодействия слухового, зрительного и кинестетического восприятия);
- закрепление представлений об окружающем мире;
- развитие потребности в двигательной активности;
- развитие ориентировки в пространстве и умения организовывать свою деятельность в пространстве и времени;
- обогащение игрового опыта;
- формирование графомоторных умений;
- развитие зрительно-двигательной координации, координации и ритмичности движений;
- развитие самостоятельности и уверенности в себе, регуляции поведения.

Работа проводится в рамках совместной деятельности учителя-дефектолога и музыкального руководителя с детьми один раз в неделю с подгруппой воспитанников (5-6 человек).

Авторская технология «Рисуем по клеткам» (авторы педагог-психолог А.Зарин,

воспитатель Л.Л.Тулина)

Задачи применения технологии:

- развитие мелкой моторики, согласованности движений обеих рук, зрительно-двигательной координации;
- развитие зрительного, слухового и кинестетического восприятия;
- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования;
- развитие диалогической и монологической связной речи, лексико-грамматической стороны речи;
- развитие зрительной, слуховой и двигательной памяти;
- развитие свойств внимания (объема, концентрации, устойчивости, переключения);
- совершенствование ориентировки в пространстве листа бумаги;
- развитие воображения;
- развитие произвольности в деятельности и поведении, умения следовать инструкции, доводить начатое до конца, преодолевать трудности и др.

Технология предусматривает организацию работы со специально разработанной с учетом возможностей развития детей с интеллектуальной недостаточностью системой графических упражнений, оформленных и изданных в форме пособия.

Пособие предлагается в виде учебной тетради для ребенка, на листах которой в определенной последовательности предлагаются графические упражнения, построенные на следующих видах деятельности ребенка:

- 1) рассматривание картинки с реалистичным изображением животных и составление краткого рассказа по ее содержанию (*Посмотри и расскажи*);
- 2) раскрашивание изображения, отражающего содержание рассмотренной картинки, после предварительного ее анализа и выбора возможного цвета (*«Раскрась картинку»*);
- 3) рисование картинки по клеткам путем соединения точек и ее последующее раскрашивание в условиях самостоятельного выбора цветового решения (*«Нарисуй и раскрась картинку»*);
- 4) самостоятельное создание изображения по образцу, нарисованному в предыдущем упражнении (*«Нарисуй такую же картинку»*).

При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в федеральной программе.

Содержательный раздел разработан и сформирован:

∫ - с учетом ФГОС ДО;

∫ - с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ЗПР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности (в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие

аспекты образовательной среды:

- ∫ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ∫ характер взаимодействия с другими детьми;
- ∫ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- ∫ имеет дифференцированный подход,
- ∫ учитывает социальный статус,
- ∫ учитывает микроклимат семьи,
- ∫ учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- ∫ - способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей

- ∫ информирование родителей (законных представителей) воспитанников
- ∫ непрерывное образование воспитывающих взрослых
- ∫ совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- ∫ организация преемственности в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ∫ повышение уровня родительской компетентности;
- ∫ гармонизация семейных детско-родительских отношений.

- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цели программы КРР:

- ∫ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ∫ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ∫ возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- ∫ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ∫ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ∫ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ГБДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Общая цель воспитания в ГБДОУ - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.