**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно -практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------ул.Турку,д.12,корп.3,Лит.А,г.Санкт-Петербург,тел.(812)268 48 79, тел./факс 268 34 30, e-mail:** **gdou-97@yandex.ru**

Конспект непосредственно – образовательной деятельности Художественно – эстетическое развитие

Тема: « Морозные узоры » ( Рисование свечой )

Для старшего дошкольного возраста

 Воспитатель Козлова О.В.

Санкт – Петербург 2020

**Задачи:**

1. Вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы.
2. Формировать умение видеть прекрасное в различных явлениях природы.
3. Создать условия для развития интереса детей к изобразительному творчеству.
4. Познакомить с нетрадиционной техникой – рисование свечой.
5. Стимулировать детей эмоционально реагировать на результат деятельности.

**Интеграция разных** **видов деятельности**.

Наблюдение за морозными узорами на окнах в зимнее время. Чтение рассказов о зимних явлениях природы. (« Проказы старухи-зимы» К.Д.Ушинский) Отгадывание загадок.

**Материалы, инструменты**, **оборудование.**

Альбомный лист, кусочек свечи, восковые мелки, баночки с водой, акварельные краски, кисти с широким ворсом, заготовки оконных рам.

Ход непосредственно – образовательной деятельности.

1. **Организационная часть.**

Педагог предлагает детям отгадать загадки. (Снежинка, иней, град, метель, сосулька, мороз, лед). - Скажите, а когда бывают эти явления природы, в какое время года? (Зимой) - Кто же Зиме верный и незаменимый помощник? (Мороз)

2**. Основная часть.**

Педагог показывает детям иллюстрации и рисунки с изображением морозных узоров. - Морозные узоры на оконном стекле – удивительное и загадочное творение природы. Как-будто художник нарисовал веточки, снежинки или цветочки расписные словно кружева. - Оказывается, это Мороз оставил нам письмо на окошке. - Ребята, как вы думаете, как Мороз эти узоры рисует? (Мнения детей)

- На самом деле от холодного, морозного воздуха капельки воздуха оседают на холодном стекле, замерзают и превращаются в льдинки похожие на тончайшие иголочки. За холодную ночь их образуется много-много. Так и получаются разные узоры и рисунки.

- Сегодня мы тоже попробуем нарисовать морозные окна, только особым способом, при помощи свечи. - Ну, что, хотите посоревноваться с Морозом?

3**.Продуктивная деятельность.**

Педагог: - Ребята приступают к работе: наносят кусочком свечи разные узоры, а потом покрывают акварельной краской голубого цвета весь лист.

Выполняется: 1 п/гр.- самостоятельно, по подражанию и слову; 2 п/гр.- частично совмещенно, слову и указательному жесту.

**Физкультминутка**

Я Мороза не боюсь (шагаем на месте). С ним я крепко подружусь (хлопаем в ладоши). Подойдет ко мне Мороз (присели). Тронет руку, тронет нос (показали руку. нос) Значит, надо не зевать (хлопаем в ладоши). Прыгать, бегать и играть (прыжки на месте).

4. **Заключительная часть**.

Приклеиваем готовые оконные рамы. Педагог предлагает детям рассмотреть морозные узоры в окошках. Детские работы раскладываются на столе, дети делятся своими эмоциями, впечатлениями, выбирают наиболее понравившиеся работы. Педагог отмечает, что у всех получились очень красивые и разные узоры.