**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,**

**e-mail:** gdou-97@yandex.ru

**Конспект НОД**

 **по художественно-эстетическому развитию**

**в подготовительной группе**

**Тема: «Петушок, петушок-золотой гребешок»**

**(объемная аппликация)**

 **Составила:**

 **Воспитатель: Митрошина Е.А.**

**Санкт-Петербург 2017 год**

**Задачи:**

- продолжать формировать положительное эмоциональное отношение детей к продуктивной деятельности, ее процессу и результатам;

- расширять представления детей об используемых в деятельности предметах и материалах;

- развивать у детей операционально - техническую сторону в процессе работы с бумагой (склеивать перышки из полосок цветной бумаги и размещать их в соответствии с образцом - крылья, хвост);

- закреплять у детей названия основных цветов и оттенков: желтый, оранжевый, красный, зеленый, синий, фиолетовый;

- развивать у детей координацию движений обеих рук;

-воспитывать у детей умение радоваться вместе результатам деятельности;

**Подготовительная работа:**

 Рассказывание сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций, игрушек-петушков, заучивание потешек, лепка, рисование петушков

 **Оборудование:**

 Столы, стулья, мольберт, палочки деревянные с готовым силуэтом петушка,

разноцветные полоски бумаги, цветная бумага, клей, кисти, тряпочки,

игрушечная коса.

**Ход занятия:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| **Вводная часть:**Педагог приглашает детей в группу поиграть.Почему зайка грустный?Из какой сказки наш герой?Педагог приглашает детей подойти к ковролинографуНа ковролинографе персонажи русской народной сказки «Заюшкина избушка», кроме петушкаПедагог обращается к детям:- Как вы думаете, какого героя из сказки мы не видим?  -Правильно, без него зайка не сможет прогнать лису из своей избушки. Дети, мы поможем зайчику? -Мы с вами сегодня сделаем смелого и храброго петушка, чтобы он помог зайке! | в гости к детям приходит зайка, дети с ним здороваютсядети говорят, почему зайка грустный и называют сказку «Заюшкина избушка»,дети подходят и рассматривают называют персонажей сказки  петушка да, поможемдети охотно соглашаются |
| **Основная часть:**Педагог вместе с детьми рассматривает готовый образец поделки-петушка, дети выбирают заготовки петушков. Все вместе определяют последовательность выполнения работы.В ходе самостоятельной работы детей педагог подсказывает, направляет деятельность детей, помогает дополнить изображение деталями: клюв, глаза, гребешок, бородка.Педагог после выполнения поделок предлагает вместе с детьми провести физкультминутку:«Петушок, по дворику гуляй-погуляй, Петушок по травушке гуляй, погуляй.А я зерен поклюю клю-клю-клюИ водицы я попью клю-клю-клю» |  Дети садятся за столы, рассматривают образец, выбирают детали для поделки и начинают делать петушка дети в соответствии со словами  выполняют движения |
| **Заключительная часть:**Дети с педагогом рассматривают поделки. Педагог обращает внимание детей на то, какие нарядные и отважные получились петушки. Педагог предлагает детям выбрать пространство, где будут жить петушки (сказочный уголок, цветочная поляна).  | Дети по очереди подходят к ковролинографу и исполняют роль петушка из сказки, используя из сказки игрушечную косу. Рассказывают про своих петушков.Дети рассказывают, где будет жить его петушок, что ему там понравилось, и что он там будет делать. |