**Использование дидактических игр и упражнений на основе**

**тактильно-зрительного восприятия с дошкольниками с ОВЗ**

**(интеллектуальной недостаточностью)**

 Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно отставание  в  сроках  развития  восприятия, памяти,  мышления, замедленный  темп развития.  У них поздно и часто неполноценно  происходит  соединение  восприятия  со словом, а  это в свою очередь,  задерживает  формирование  представлений  об    окружающем  предметном  мире. Особенности  памяти   вызывают значительные трудности  при  изучении  нового  материала,  необходимо  многократное   повторение  пройденного. Своеобразие познавательной  деятельности  состоит в значительном   недоразвитии  словесно-логического мышления, нарушения  волевой  сферы, наблюдаются  расстройства  эмоциональной   сферы.

   Дети  дошкольного  возраста  с нарушением  интеллекта  не умеют ориентироваться  в  пространстве,  не  используют  прошлый  опыт, испытывают  ряд трудностей  моторного характера. Наряду  с  отставанием  в развитии отмечаются,  прослеживаются  качественные   отклонения.  При   этом   большинство  отклонений   являются  вторичными.   Накопление этих  отклонений   начинается   в  раннем   возрасте  и препятствует  дальнейшему развитию ребенка. Именно  это является  одной из причин  чрезвычайной  неоднородности  показателей  развития у разных детей – индивидуальные  различия  у  дошкольников  с  нарушением интеллекта выражены  намного  сильнее, чем у детей в норме.

 Основной формой воздействия на ребенка в специальных дошкольных учреждениях являются организованные занятия, в которых ведущая роль принадлежит взрослым. Занятия проводятся учителем-дефектологом и воспитателями. Содержание занятий определяется  «Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей  с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальной недостаточностью)».

 Игра — основной вид деятельности детей. Дидактическая игра — одна из форм коррекционно-развивающего воздействия  на ребенка.  Таким образом, дидактическая игра имеет две  цели: одна из них коррекционно-развивающая, которую преследует взрослый, а  другая — игровая, ради которой действует ребенок.
Ребенку с интеллектуальными нарушениями для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально - положительного отношения к заданию.
 Таким образом, особая роль дидактической игры в коррекционном процессе дошкольного учреждения определяется тем, что игра должна сделать сам процесс образовательной деятельности эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Для ребенка с ОВЗ эмоциональная сторона организации игры — важное условие. Взрослый своим поведением, эмоциональным настроением должен вызывать у ребенка положительное отношение к игре.

Роль взрослого в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой — исполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец поведения в игре.

Участвуя  в игре, взрослый одновременно следит за выполнением правил игры.
Важное условие результативного использования дидактических
игр в коррекционно-образовательном процессе — это соблюдение последовательности в подборе  игр.

Прежде всего, учитываются следующие дидактические принципы:

 доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.
  Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование сотрудничества ребенка с взрослым и на овладение способами усвоения общественного опыта являются подготовительными ко всем другим разделам и должны проводиться в первую очередь.
Ребенок развивается в процессе общения с взрослыми. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка, постепенно перерастающий в совместную деятельность.

 Основная задача педагога состоит  в том, чтобы  сформировать у детей

с интеллектуальной недостаточностью   дошкольного  возраста  интерес к  игре.

  Дети с ОВЗ не  проявляют  сами интерес  к  игре, к взаимодействию с  взрослым.   Поэтому  задача  педагога  найти прием, способ,  чем  и  как заинтересовать   ребенка.

Исходя из практического опыта, наиболее эффективными являются игры и упражнения на основе тактильно - двигательного  восприятия. У ребенка с интеллектуальной недостаточностью нет стремления к тактильному обследованию предметов, он самостоятельно не овладевает исследовательскими движениями.

Игры  и  упражнения,  в  которых  дети, обследуя  пальчиками (совмещенно с  взрослым)   поверхность  предметов,  тем  самым помогает  как-бы

« разбудить» ребенка  и  «включить»  зрительно-двигательное восприятие. При этом возникает и разный образ: в процессе обследования - объемный, который может быть воспроизведен в лепке; при обведении — контурный, плоскостной, он воспроизводится в рисунке. В предлагаемых нами играх дети должны сначала узнавать и воспринимать целостные объемные предметы, а затем их  контуры.

Далее  взрослый  включает  в  работу  с  ребенком -  «звуки», которые должны быть эмоциональными, « слово» - должно быть доступно для понимания  ребенку.  Эмоциональные  звуки,  слова  закрепляют  интерес  ребенка  к  игре.

Совместная деятельность ребенка с взрослым заключается в том, что не только взрослый стремится передать свой опыт, но и ребенок начинает проявлять интерес и желание взаимодействовать с взрослым. Способы усвоения общественного опыта весьма разнообразны, сюда можно отнести: употребление  выразительных жестов, особенно указательного («жестовая инструкция»), подражание действиям взрослого, действия по образцу.

 На основе совместных действий возникает эмоциональное общение взрослого и ребенка. Таким образом, первой задачей в коррекционной работе с умственно отсталым ребенком является формирование эмоционального  контакта с взрослыми, направленности его на сотрудничество с  ними, обучение ребенка способам усвоения общественного опыта.