Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития»

ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,
e-mail: gdou-97@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

тема:

«Развитие системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2019

ПРОЕКТ
Инновационного проекта по теме:
«Развитие системы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»

Предполагаемые сроки реализации проекта три года.

I. Основная идея инновационного проекта, включая обоснование актуальности и значимости для развития ОУ, системы образования района, Санкт-Петербурга

Обновление системы дошкольного образования, в том числе через реализацию национальных проектов, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты, в том числе и дошкольное учреждение, призваны оказать семье всестороннюю помощь в решении этой задачи, способствовать повышению качества и результативности ее воспитательной деятельности.

Семья является институтом первичной социализации, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Она так же важна и для ребенка с пробелами интеллектуального развития, хотя высокую результативность этого процесса обеспечить, как правило, не может в силу наличия у ребенка особых образовательных потребностей. В связи с этим семья нуждается в квалифицированной помощи. Поэтому при создании и реализации АООП дошкольного образования педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения оптимальных условий их всестороннего развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в образовательной деятельности.

Все специалисты, работающие с группой воспитанников (учитель-дефектолог, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог и др.), поддерживают семью в деле развития ребенка. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, информируют родителей (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду, о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

В дошкольном учреждении накоплен большой опыт работы по сотрудничеству с семьей. Его анализ показывает, что остаются возможности повышения эффективности сотрудничества с семьей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью за счет внедрения новых форм организации, усиления методического обеспечения проводимой работы, обобщения и систематизации накопленного опыта.

II. Цели инновационного проекта: создание модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с проблемами интеллектуального

развития, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.

III. Задачи инновационного проекта:

- ✓ способствовать повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей каждого воспитанника с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ создать условия для творческой деятельности педагогов, стимулировать и активизировать их участие в опытно-экспериментальной работе, нацеленной на разработку и внедрение модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с проблемами интеллектуального развития;
- ✓ обеспечить реализацию и развитие кадрового и материально-технического потенциала ДОУ для всестороннего развития воспитанников с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;
- ✓ способствовать повышению педагогической компетентности родителей и привлечь максимально возможное количество родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ;

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1 этап подготовительный декабрь 2019 - август 2020						
Разработка и систематизация нормативно-правовой базы;	Разработка и утверждение локальных актов по организации инновационной деятельности в ДОУ.	Проведение анализа, систематизация нормативно - правовой базы.	Наличие утверж-денных локальных актов ДОУ, регламентирующих инновационную деятельность.	Размещение информации на сайте ДОУ.	Локальные акты ДОУ, размещенные на сайте	Декабрь 2019-январь 2020
Проектирование деятельности по реализации инновационного проекта	Создание творческой группы и определение потенциальных участников инновационной деятельности.	Согласование состава творческой группы, распределение обязанностей между участниками.	Наличие группы специалистов, готовых к совершенствованию образовательной деятельности.		Приказ о составе творческой группы и потенциальных участников инновационной деятельности	

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	Утверждение плана действий по реализации проекта.	Обсуждение мероприятий, направленных на реализацию проекта.	Разработанный план реализации проекта.		Утвержденный план реализации мероприятий.	
Проведение анализа компетенций педагогов в области сотрудничества с семьей	Организация взаимодействия творческой группы и потенциальных участников инновационной деятельности.	Проведение заседаний творческой группы по разработке плана и корректировке действий.	Разработка вариантов анкет.	Обсуждение содержания анкет.	Анкеты.	январь – февраль 2020
	Проведение анкетирования педагогов с целью выявления затруднений в вопросах сотрудничества с семьей.	Участие всех педагогов и родителей всех детей. Обеспечение качественного анализа и адекватных выводов.	Оформление и систематизация результатов. Формулирование выводов о степени готовности педагогов к взаимодействию с семьями воспитанников, об их потребностях в методическом обеспечении деятельности.	Обсуждение результатов анализа анкетирования.	Материалы с информацией о степени компетентности педагогов и их затруднениях в вопросах сотрудничества с семьей.	
	Проведение анкетирования родителей с целью учета запросов по оказанию помощи.		Оформление и систематизация результатов. Формулирование выводов о степени готовности членов		Материалы с информацией о степени готовности членов семьи к взаимодействию	

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
			семьи к взаимодействию с педагогами, об их запросах в получении помощи в воспитании ребенка.		с педагогами, об их запросах в получении помощи в воспитании ребенка.	
Повышение готовности педагогов к участию во взаимодействии с семьей.	Проведение в ДОУ цикла занятий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов.	Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов ДОУ	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	Самоанализ и анализ.	Практические материалы к занятиям. Система повышения профессиональной компетентности педагогов.	февраль - май 2020
Проведение анализа материально-технической базы и информационного пространства для реализации инновационной деятельности.	Определение потребностей в материально-техническом оснащении проекта	Разработка критериев осуществления адекватной оценки материально-технического оснащения	Объективная оценка материально-технической базы ДОУ для реализации инновационной деятельности, выявление потребностей.	Обсуждение результатов анализа.	Аналитическая справка	Декабрь 2019- март 2020
Проведение анализа опыта работы ДОУ по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников	Определение потенциала ДОУ по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников	Разработка критериев осуществления адекватной оценки потенциала ДОУ в области взаимодействия с семьями воспитанников.	Выявление возможностей совершенствования работы.	Обсуждение результатов анализа.	Описание опыта работы ДОУ по осуществлению взаимодействия с семьями воспитанников	январь 2020 — август 2020

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	Определение структуры и разработка модели взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.	Четкость и полнота выделения компонентов	Выделены основные структурные компоненты будущей модели	Обсуждение выделенных структурных компонентов модели.	Запись в протоколе заседания Педагогического совета об одобрении разработанной модели	январь 2020 — август 2020
2 этап - практический (сентябрь 2020-август 2021)						
Организация апробации модели взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.	Определение плана апробации модели взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников.	Участие в апробации всех специалистов.	Создан четкий план проведения мероприятий по апробации модели.	Обсуждение плана членами рабочей группы.	Запись в протоколе заседания Педагогического совета об утверждении плана апробации модели.	сентябрь 2020-август 2021
	Разработка методического обеспечения инновационной деятельности в различных формах взаимодействия с семьей.	Участие в работе всех специалистов.	Разработан и оформлен дидактический и методический материал для педагогов (планы и сценарии занятий и других мероприятий, литература, видеоматериалы и пр.) наглядного, справочно-информационного материала для педагогов и родителей.	Обсуждение плана членами рабочей группы.	Запись в протоколе заседания Педагогического совета об одобрении разработанных материалов.	

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
		Дифференцированное обеспечение педагогов и родителей методическими и информационно-справочными материалами.	Разработан и оформлен информационно-справочный материал для родителей	Представление материалов реализации проекта на сайте ДОУ.	Запись в протоколе заседания Педагогического совета об обсуждении хода реализации проекта.	
		Использование современных средств взаимосвязи ДОУ и семьи.		Опрос педагогов и родителей о ходе апробации проекта.		
	Разработка проектов различной направленности совместно с семьями воспитанников	Готовность родителей к взаимодействию. Владение педагогами технологией реализации проектов.	Изменение качества взаимодействия ДОУ с родителями.	Анализ процесса и результатов реализации проектов.	Отчет коллективов групп о реализации проектов.	
Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности	Разработка критериев и инструментария для проведения мониторинга результативности инновационной деятельности.	Адекватность и полнота разработки критериев и инструментария для проведения мониторинга результативности инновационной деятельности.	Разработан инструментарий для проведения мониторинга результативности инновационной деятельности.	Анализ результатов анкетирования.	Запись в протоколе заседания Педагогического совета об обсуждении хода реализации проекта.	
	Определение основных условий эффективного взаимодействия ДОУ	Участие всех участников процесса апробации модели.	Получена объективная оценка реализации модели.			

Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	с родителями воспитанников с проблемами интеллектуального развития.					
3 этап — заключительный (сентябрь 2021-август 2022 г.)						
Анализ, систематизация и обобщение результатов инновационной деятельности	Анализ результатов реализации проекта	Полнота и многосторонность критериев анализа.	Объективная оценка результативности проекта.	Анализ результатов реализации проекта	Аналитическая справка.	сентябрь 2021-август 2022
	Описание модели взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников с проблемами интеллектуального развития.	Взаимодействие участников разработки и апробации модели.	Создана и описана модель взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников с проблемами интеллектуального развития, включая рекомендации к ее реализации.	Внешняя экспертиза созданной модели.	Экспертное заключение.	
	Внесение корректировки в содержание части «Взаимодействие с семьей» целевого раздела АООП	Проведение сравнительного анализа описания модели и части «Взаимодействие с семьей» целевого раздела АООП.	Повышение качества части «Взаимодействие с семьей» целевого раздела АООП.	Обсуждение внесенных изменений на заседании Педагогического совета.	Запись в протоколе заседания Педагогического совета об утверждении новой редакции АООП.	

V.

VI. Конечный (ые) результаты инновационного проекта

- ✓ повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей каждого воспитанника с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ активизация участия педагогов в опытно-экспериментальной работе, нацеленной на разработку и внедрение модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с проблемами интеллектуального развития;
- ✓ развитие кадрового и материально-технического потенциала ДОУ для обеспечения всестороннего развития воспитанников с учётом их индивидуальных образовательных потребностей;
- ✓ повышение педагогической компетентности родителей и привлечение максимально возможного количества родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ.

Заведующий ГБДОУ _____ А.В. Алексеева

подпись ФИО

М.П.