

ул. Турку, д.12, корп.3, Лит А, г.Санкт-Петербург, тел. (812) 268 48 79, тел./факс 268 34 30,
e-mail: gdou-97@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

тема:

«Эмоционально-коммуникативное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью средствами театрализованной деятельности»

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022**

ПРОЕКТ

Районной проектной педагогической мастерской по реализации Программы развития в системе образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга

по теме

«Эмоционально-коммуникативное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью средствами театрализованной деятельности»

I. Основная идея проекта РППМ, включая обоснование значимости для развития системы образования Фрунзенского района и Санкт-Петербурга.

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка эффективных методик и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В качестве приоритетных направлений реализуются деятельностный и личностно ориентированный подходы к содержанию и организации коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками. Эти подходы в наибольшей мере предусматривают использование развивающего потенциала всех доступных дошкольнику видов деятельности и ориентацию на достижение индивидуализированных результатов с учетом особенностей психомоторного и социального развития каждого воспитанника. Детей с проблемами интеллектуального развития (с задержкой психического развития и с умственной отсталостью) отличает несформированность эмоционально-коммуникативной сферы (бедность эмоциональных проявлений, неумение выражать эмоции, готовности к взаимодействию со сверстниками и взрослыми и пр.). В связи с этим поиск средств и способов повышения эффективности работы в этом направлении является актуальной и важной задачей совершенствования коррекционно-образовательной работы в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Театрализованная игра является одним из видов детской деятельности, обладающим большим коррекционно-развивающим потенциалом. Еще в начале XX века Л.С. Выготский определил драматизацию или театральную постановку как самый частый и распространенный вид детского творчества, который появляется рано в жизни ребенка, так как драматическая форма отражения жизненных впечатлений свойственна природе детей, и находит свое выражение стихийно, независимо от желания взрослых. Она включает различные символично-моделирующие виды деятельности и построена на основе органического единства игры, речи, движения, рисования, а также предполагает формирование личностных смыслов посредством «общения искусством» (М.А. Васильева, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.А. Леонтьев и др.).

Театрализованная игра как «деятельность по моделированию биосоциальных отношений, внешне подчиненную сюжету-сценарию в обозначенных временных и пространственных характеристиках; деятельность, в которой принятие образа овеществлено (переодеванием или куклой) и выражается различными символическими средствами (мимикой и пантомимой, графикой, речью, пением и т. п.)» (Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, Е.В. Загребаева, А.Зарин), являясь средством реализации принципов природосообразности и культуросообразности воспитания, обеспечивает социально-эмоциональное развитие и развитие моторной сферы детей, формирование нравственных ценностей и опыта межличностных отношений, обогащение представлений об окружающем социальном и предметном мире и др. Подтверждением этого является реализуемый на протяжении более двух десятилетий в дошкольном учреждении опыт применения театрализованной игры в образовательном и коррекционном процессе. Систематизация, обобщение и развитие этого опыта

позволит более эффективно решать задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

II. Цель проекта РППМ - содействовать повышению эффективности образовательного и коррекционного процесса с участием дошкольников с задержкой психического развития и с умственной отсталостью через использование разработанной модели применения театрализованной игры, а также профессиональной компетентности педагогов в вопросах активизации и коррекции недостатков развития средствами специально организованной театрализованной игры.

III. Задачи проекта РППМ: Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- провести анализ актуального состояния теории и практики применения театрализованной игры в образовательном и коррекционном процессе с участием детей с интеллектуальной недостаточностью в дошкольном образовательном учреждении, определить существующие дефициты (проблемы, недостатки);
- разработать систему оценки эмоционально-коммуникативного развития дошкольников с проблемами интеллектуального развития;
- представить модель применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с участием дошкольников с проблемами интеллектуального развития;
- разработать методическое обеспечение работы по применению театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми разного возраста с умственной отсталостью и с задержкой психического развития,

IV. Программа реализации проекта РППМ Сроки реализации проекта РППМ: 01.09.2022- 01.09.2025

Этап работы (по годам)	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1 этап подготовительный сентябрь 2022 — август 2023	Разработка и утверждение локальных актов по организации инновационной деятельности в ДОУ	Наличие утвержденных локальных актов ДОУ, регламентирующих инновационную деятельность.	Размещение информации на сайте ДОУ	Локальные акты ДОУ: (положения, приказы)	09-11-2022
	Создание творческой группы и определение потенциальных участников инновационной деятельности.	Наличие группы специалистов, готовых к совершенствованию образовательной деятельности	Документы ДОУ	Приказ о составе творческой группы и потенциальных участников инновационной деятельности	09-11-2022
	Утверждение плана действий по реализации проекта	Разработанный план реализации проекта.	Документы ДОУ	Разработанный план реализации проекта.	11-12-2022
	Организация взаимодействия творческой группы и потенциальных участников инновационной деятельности	Проведение анализа АОП ДО по социально - коммуникативному развитию	Материалы анализа	Справка	12-2022
	Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребностей в вопросах организации театрализованной	Оформление и систематизация результатов. Формулирование выводов об их потребностях в	Анкета для педагогов.	Справка по результатам анализа анкетирования педагогов.	31.01.2023

	деятельности.	методическом обеспечении театрализованной деятельности.			
	Проведение анкетирования родителей с целью понимания значимости социально – коммуникативного развития детей в процессе театрализованной деятельности.	Оформление и систематизация результатов. Разработка материалов по вопросам значимости в развитии детей театрализованной деятельности.	Анкета для родителей.	Справка по результатам анализа анкетирования родителей.	28.02.2023
	Проведение в ДОУ цикла занятий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации театрализованной игры в группе воспитанников	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ	План-график проведения занятий. Мониторинг компетентности педагогов.	Материалы консультаций, семинаров Справка по результатам мониторинга.	01.02.2023 - 30.06.2023
	Определение потребностей в материально-техническом оснащении проекта	Объективная оценка материально-технической базы ДОУ для реализации инновационной деятельности, выявление потребностей.	Обсуждение результатов анализа.	Аналитическая справка	28.08..2023
	Определение потенциала ДОУ по организации и проведению театрализованных игр	Проведение анализа рабочих программ, планирования	карты - схемы	Аналитическая справка	08 -09 - 2023

<p>2 этап - практиче- ский сентябрь 2023- август 2024</p>	<p>Разработка системы мониторинга эмоционально-коммуникативного развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>Проект система оценки эмоционально-коммуникативного развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>Обсуждение в рабочей группе содержания и оценки эмоционально-коммуникативного развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>Описание системы оценки эмоционально-коммуникативного развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>10.2023-06.2024</p>
	<p>Разработка модели применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии</p>	<p>Проект модели применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии</p>	<p>Отзыв специалиста в области образования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью о разработанной модели. Обсуждение модели.</p>	<p>Описание модели применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.</p>	<p>04.-05.- 2024</p>
	<p>Первичная апробация модели применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии</p>	<p>Выявлены недостатки модели и проблемы, связанные с ее реализацией.</p>	<p>Анкета для участников апробации. Обсуждение результатов апробации.</p>	<p>Справка по результатам апробации и обсуждения.</p>	<p>30.06.2024</p>
	<p>Корректировка модели по итогам первичной апробации</p>	<p>Модель с внесенными исправлениями</p>	<p>Отзыв специалиста в области образования</p>	<p>Описание откорректированной модели применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного</p>	<p>31.08.2024</p>

			дошкольников с интеллектуальной недостаточностью о проведении коррективной модели.	возраста с проблемами в интеллектуальном развитии	
	Создание необходимых материально-технических условий для проведения театрализованных игр в группах и в игровой комнате	Необходимые материально-технические условия для проведения театрализованных игр в группах и в игровой комнате	Обсуждение на педагогическом совете	Справка о создании необходимых материально-технических условий для проведения театрализованных игр в группах и в игровой комнате	01.09.2023 31.08.2024
3 этап — заключительный сентябрь 2024-август 2025	Апробация системы мониторинга эмоционально-коммуникативного развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью	Результаты исследования эмоционально-коммуникативного развития дошкольника с интеллектуальной недостаточностью	Обсуждение результатов исследования эмоционально-коммуникативного развития	Описание особенностей эмоционально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	09.2024-03.2025
	Проведение апробации разработанной модели применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии	Апробированная модель применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии	Отзывы от экспертов — участников мероприятий по апробации модели	Представление модели на методическом объединении учителей-дефектологов и учителей-логопедов Фрунзенского района.	10.2024-05.2025
	Осуществление мониторинга эмоционально-коммуникативного	Характеристика эмоционально-коммуникативного развития дошкольников	Формализация полученных данных. Количественный	Справка о результатах мониторинга. Статья в журнале из списка РИНЦ.	05.-06-2025

	развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	с интеллектуальной недостаточностью	и качественный анализ данных. Обсуждение		
	Разработка методического обеспечения применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии	Методические материалы к применению театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии	Научно-практический семинар	Отчет о проведении семинара.	04.2025
Публикации по теме ОЭР.			Опубликованные материалы по результатам ОЭР.	2024-2025	
	Мониторинг компетентности педагогов в вопросах организации театрализованной деятельности.	Оформление и систематизация результатов. Оценка компетентности педагогов	Анкета для педагогов.	Справка по результатам анализа анкетирования педагогов.	31.05.2025
	Презентация разработанной и апробированной модели педагогической общности района	Представление результатов проекта	Мастер-класс. Научно-практический семинар для педагогов района	Отчет о проведении мероприятий.	05.2025
	Подведение итогов проекта	Отчет о работе над проектом	Утверждение отчета на Педагогическом совете ДОУ	Отчет о завершении работы по проекту.	31.08.2025

V. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта РППМ в образовательную практику.

Проведение мастер-классов, научно-практического семинара, презентация опыта

- разработать модель применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии;

- разработать систему оценки эмоционально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

- создать методическое обеспечение работы по применению театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми разного возраста с умственной отсталостью и с задержкой психического развития, в том числе разработать тематические планы работы по обучению театрализованной игре и ее применению в коррекционной работе для всех групп воспитанников ДООУ с учетом уровней и особенностей их психомоторного развития;
- способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области применения театрализованной игры в коррекционно-образовательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
- развивать компетентность родителей в вопросах воспитания детей путем привлечения максимально возможного количества родителей к взаимодействию с педагогами ДООУ в рамках организации работы по системному применению театрализованной игры.

Руководитель организации _____



/ Алексеева А.В. /