

Принят
Педагогическим Советом
Протокол от 25.06.2020 № 4



УТВЕРЖДАЮ
заведующий УБДОУ
А.В. Алексеева А.В. Алексеева
«30.06» 2020
Приказ № 29-ОД от 30.06 2020

ПЛАН РАБОТЫ
государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 97 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Консультативно-практического центра
для детей с нарушением интеллектуального развития»

на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020

Анализ работы за 2019-2020 учебный год

№ п/п	Разделы и области.	Анализ
1.	Общие сведения о ГБДОУ	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Консультативно-практический центр для детей с нарушением интеллектуального развития» оказывает коррекционно-образовательные услуги для детей с интеллектуальной недостаточностью. Категория воспитанников очень неоднородная, т.к. охватывает детей с разным уровнем психофизического развития. В нее входят дети с умственной отсталостью (легкой, умеренной и тяжелой), а также дети с задержкой психического развития.</p> <p>В ГБДОУ в 2019 -2020 году функционировали: 10 групп в 12- часовом режиме, всего 117детей - 54 ребенка - дети - инвалиды:</p> <p>5-групп для детей с легкой умственно отсталостью -70 ребенок 4-группы для детей со сложными дефектами-31 ребенок; В режиме ГКП – 7детей; 2 - группы для детей с ЗПР-24 детей;</p> <p>В образовательном учреждении действует структурное подразделение: «Центр сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи»; - 12 детей;</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами). Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса направленного на всестороннее развитие ребенка - физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие</p> <p>Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью «Диагностика - развития – коррекции» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.</p> <p>«Программа воспитания обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева и другие.</p>

2.	Развитие и укрепление материально-технического обеспечения	<p>и – Источником финансирования ГБДОУ №97 является субсидия на выполнение государственного задания администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Средства из субсидии на государственное задание расходуются на питание воспитанников, обслуживание здания, оплату налогов и коммунальных услуг, соблюдение правил санитарно – эпидемиологического благополучия, выплату заработной платы работникам организации. Развитие материальной базы учреждения осуществлялась за счет средств субсидии выделенных из бюджета Санкт-Петербурга и добровольного благотворительного пожертвования родителей.</p> <p>Дополнительных платных образовательных услуг детский сад не оказывает. За учебный год в ГБДОУ произведен косметический ремонт кабинета учителя-дефектолога, приобретено дополнительное оснащение пищеблока. На все игровые площадки завезен песок для песочниц МО. В плане финансово-хозяйственной деятельности проходило повышение базовой единицы, стимулирующие выплаты, компенсационные выплаты молодым специалистам и на отдых и оздоровление. Во всех группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в учреждении и их успешного развития с учетом особенностей развития воспитанников и их возраста. В частности, обеспечены условия для совместной и индивидуальной активности детей (определено пространство, подготовлено оборудование для разных видов детской деятельности). Кроме этого созданы «уголки уединения».</p> <p>В каждой группе имеется в достаточном количестве и разнообразии наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) для проведения учителем-дефектологом и воспитателем групповых и индивидуальных занятий.</p>
3.	Кадровое обеспечение коррекционной деятельности ГБДОУ	<p>В дошкольном образовательном учреждении работают учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, методист по лечебной физкультуре, врач-психоневролог, которые обеспечивают необходимый комплекс коррекционно-развивающих услуг, предоставляемых каждому воспитаннику. Все специалисты обладают высокой квалификацией. В числе 41 педагогического работника детского сада: 1 кандидат педагогических наук, имеющий ученое звание профессора; 1 кандидат психологических наук; 3 сотрудника имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 – звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 5 - Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.</p> <p>В штате ДОУ работают 3 молодых специалиста. Успешное начало профессиональной деятельности начинающих педагогов обеспечивается развитием системы наставничества. Старший воспитатель и научный руководитель осуществляют руководство научно-методической работой. Педагоги ДОУ активно участвуют в научно-практических конференциях и семинарах,</p>

организуемых вместе с факультетом коррекционной педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, АППО Санкт-Петербурга. Учителя – дефектологи и воспитатели сотрудничают с социальной школой «КАРИТАС». Непрерывность профессионального роста педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных образовательных программ, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Опыт работы специалистов дошкольного учреждения был представлен на городском и районном уровне, посредством участия в конкурсе «Специалист сопровождения обучающихся с ОВЗ-2016», учитель-дефектолог награжден дипломом Лауреата конкурса, конкурс детских рисунков «Экология глазами детей», проведения практических мероприятий для педагогов групп компенсирующей направленности Фрунзенского района: «Едем в школу дорожных знаков», презентация опыта работы музыкальных руководителей: «Музыкально - игровая деятельность с детьми с ОВЗ», «Приобщение дошкольников с интеллектуальными нарушениями к музицированию, используя малые фольклорные формы», презентация опыта работы ИФК «Русские народные игры, как средство физического развития и укрепления здоровья детей с ОВЗ». Перечень мероприятий в приложении. Все воспитатели и специалисты прошли обучение на курсах «Оказание первой помощи».

Образование			Результаты аттестации		
Начальное профессиональное	Среднее специальное	Высшее педагогическое	Не имеют аттестации	Первая КК	ВКК
нет	10	31	7 человек из них: 2 кандидата педагогических и психологических наук; -3 молодых специалиста; -2 воспитателя работают	12	20

					первый год;		
4.	Психологическое сопровождение	<p>Психологическое сопровождение имеет большое значение в общей системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Для его осуществления в ГБДОУ создан кабинет педагога психолога, комната психологической разгрузки и др. Широко используется «комната сказки».</p> <p>Для изучения особенностей интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей приобретены диагностические методики (Тест Интеллекта Д.Векслера, «Диагностический чемодан» Усановой для обследования детей с проблемами в развитии, методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5,5-7,5 лет Безруких и Морозовой и др. Педагогами - психологами подбираются развивающие игры, направленные на развитие сенсорной и эмоциональной сферы, познавательных процессов и функций (мышления, памяти, внимания, воображения) и др. Данный анализ позволяет сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для детей с ОВЗ.</p> <p>В течение года осуществлялись следующие направления работы по психологическому сопровождению: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, сотрудничество с семьей и работа с педагогами ГБДОУ. Комплексный подход осуществлялся на коррекционных занятиях по сказкокоррекции, использование игр с песком и водой, моделирование ситуаций общения, элементы психогимнастики, релаксационные упражнения, методика К. Книла. С целью изучения особенностей семейных отношений разработаны варианты анкет по различным направлениям, проводились комплексные мероприятия с участием всех специалистов, детей и родителей. Педагогами психологами особое внимание было уделено периоду адаптации детей и родителей к режиму группы. Оказывалась психологическая поддержка и педагогам по сглаживанию признаков дезадаптации у детей. Положительный результат работы психологов по направлению «Эмоциональное благополучие ребенка» Представлены психолого-педагогические характеристики групп на начало и конец учебного года.</p>					
5.	Физическое развитие	<p>В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития и коррекции имеющихся нарушений у воспитанников. Спортивный зал оснащен разнообразным оборудованием с учетом возраста детей и типологических особенностей их физического развития. Оборудование динамично, используется в группах, в музыкальном зале, на участке. Много спортивного оборудования изготовлено педагогами (на развитие моторики, тактильного ощущения, зрительно-двигательной координации). Массажные коврики и дорожки используются во всех игровых уголках. Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития.</p>					

		<p>Вся система работы по физическому развитию реализовывалась в процессе фронтальных коррекционных занятий и в индивидуальной работе по ЛФК, на занятиях по физическому воспитанию. Структура и содержание деятельности преимущественно носят комплексный и игровой характер в соответствии с лексической темой и направлением коррекционной работы группы. Корректирующая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз проводилась как часть основной деятельности. Проведены спортивные досуги по сюжетам сказок: «Репка», «Колобок», «В гостях у медведя» в 1 средней группе, 1,2, 3 старшей группе, «Зимние забавы», для детей старшего возраста патриотические спортивные досуги - «Аты - баты, мы - солдаты», для всех групп – «Праздник воздушных шаров», презентация опыта работы «Русские народные игры, как средство физического развития и укрепления здоровья детей с ОВЗ . Занятия ЛФК включали такие формы как: подгрупповые, индивидуальные, дифференцированный с учетом патологии комплекс оздоравливающих мероприятий система «Ручеек» и тренажерная система «Тиса». В структуру занятий включались упражнения на коммуникативное развитие, самомассаж и пальчиковая гимнастика, формировалось представление о «здоровье». В группах использовались люстры «Чижевского» и очистители «Суперплюс» Оборудование пополнилось частично (мячи, оборудование для досуговых мероприятий) в зале и группах для индивидуальной коррекционной работы. Родители принимали активное участие в спортивных мероприятиях.</p>
6.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическому развитию детей способствует эстетическое оформление всех помещений ДООУ с использованием экспозиций картин, результатов продуктивной деятельности детей и педагогов. В группах имеется оборудование для рисования, лепки, аппликации (разнообразные материалы, трафареты, изобразительные средства). Педагогами разработаны занятия с использованием нетрадиционной техники рисования (штампы, пальчиками, ладошкой, тампоны и т.д.). В коррекционной работе по продуктивной деятельности используются разнообразные материалы. Во всех группах изготовлены трафареты с учетом особенностей и возможностей детей по следующим темам: «Транспорт, животные». Результативно используется в продуктивной деятельности разнообразный материал: тесто природный и бросовый материал. Результаты продуктивной деятельности используются во всех видах коррекционной деятельности. Систематически оформляются выставки по темам для родителей в группе и тематические выставки совместной деятельности детей, родителей и педагогов.</p> <p>В учреждении созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (пианино, рояль), озвученные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), Составлены картотеки музыкально-дидактических и музыкально-подвижных игр и пособия (в том числе альбомы,</p>

		<p>открытки, слайды и др.).</p> <p>Помимо традиционных музыкальных занятий систематически проводятся учителем-дефектологом и музыкальным руководителем коррекционные музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» и занятия в «Мире сказки», в которых принимает участие музыкальный руководитель. Широко используется музыка и детские музыкальные инструменты в других видах деятельности и в режимных моментах.</p> <p>Специалистами детского сада составлен план совместных комплексно-тематических мероприятий, отражающих направления работы каждой группы. Взаимодействие музыкальных руководителей с педагогами группы осуществлялось в плане подбора музыки для закрепления произведений, а также для организации театрализованной деятельности, сопровождения продуктивной и режимных моментов. За учебный год проведены во всех возрастных группах тематические занятия по теме: «Осень, Весна, Пасха, Санкт Петербург», праздники: « Новый год, 8 Марта, Выпуск детей в школу». Продолжалась работа по апробации системы мониторинга музыкальной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Выявлена положительная стабильная динамика в развитии детей.</p>
7.	Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Игровая деятельность.</u> Много внимания уделяется организации игровой деятельности детей, которая является не только неотъемлемым элементом жизни дошкольника, но и используется как основное средство коррекции недостатков психического развития воспитанников. В связи с этим для нужд работы со всеми воспитанниками созданы и соответствующим образом оборудованы отдельные помещения: («Комната сказки» и пространство для игр с песком и водой). Для организации детских игр рационально используется также пространство в групповых комнатах, спальнях, раздевалках. В каждой группе созданы игровые уголки, предоставляющие детям возможность выбора игры, проявления самостоятельности и творчества. Оборудование для игр отбирается в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями развития воспитанников.</p> <p>Для развития театрализованной деятельности в учреждении имеются разнообразные виды театра, костюмы и элементы костюмов, наборы кукол и игрушек. Педагогами разработаны и изготовлены атрибуты для драматизации художественных произведений.</p> <p>Таким образом, имеющееся в ДОУ и в каждой группе разнообразное оборудование обеспечивает возможность участия детей во всех видах игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, развивающих, подвижных, дидактических, строительно-конструктивных, играх с природным материалом.</p> <p>Приобретено дополнительное оборудование для игровых ситуаций в группах 1и 2 старшая</p>

группы. Во всех группах ДОУ приобретены куклы, посуда, шито дополнительно оснащение для игр с куклой в группах 3 подготовительная, 1 старшая. Не в полном объеме используются игровые ситуации на прогулке. Выносной материал однообразен. Пополнены следующие разделы дидактическими играми: «Формирование представлений о себе», «Обеспечение безопасности». Сюжетно ролевые игры проводились по перспективному плану с учителем-дефектологом. Содержание игр обеспечивало коррекцию и развитие детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Не в полном объеме используются предметы-заместители, особенно в группах старшего дошкольного возраста. В театрализованной деятельности широко используются разнообразные виды театра. Для реализации данного раздела созданы условия, как в групповых помещениях, так и в комнате сказки. Комплексно осуществляется всеми специалистами. Преобладает в деятельности театр игрушек, игры драматизации, настольный театр. Для этой цели приобретены дополнительно костюмы: цыплят, лягушки, медведей, ростовые куклы. Связаны шапочки зайчат, ежей. По содержанию сказок подобрано музыкальное сопровождение. Пальчиковый театр используется для обыгрывания песенок и потешек. В перспективе необходимо продумать включение теневого театра в систему игр-занятий в комнате сказки.

Реализация данного раздела способствует формированию у детей с проблемами в развитии социальных умений и навыков. Реализуется как на специальных коррекционных занятиях, так и в совместной деятельности. В каждой возрастной группе подобрано необходимое оборудование, продумана система коррекционной работы с учетом особенностей и возможностей детей. Содержание данного раздела родители воспринимают, как второстепенное. Содержание деятельности по трудовому воспитанию постоянно обновляется в связи с изменением условий групп.

Содержание данного раздела реализовывалось в соответствии с особенностями и возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью. В группах имеются уголки по безопасности. Подобрана детская литература, дидактические игры, иллюстративный материал, игрушки и атрибуты по ПДД. Изготовлены макеты по ПБ в группах старшего дошкольного возраста. Разработаны презентации для родителей и варианты планирования по всем возрастам. Педагоги групп активно используют в образовательной деятельности комплексное оборудование фирмы «Альма»

Формирование представлений и предпосылок экологического сознания и безопасности окружающего мира осуществлялось в процессе наблюдения за растениями в уголках природы и во время прогулки. Воспитанники старшего дошкольного возраста знакомятся с полезными и ядовитыми растениями. Изготавливают гербарии. Наблюдения за сезонными изменениями

		закрепляются в процессе чтения художественной литературы и продуктивной деятельности. Воспитатели групп Митрошина Е.А., Вяткова И.Ю. продемонстрировали систему работы по изготовлению макетов по экологическому воспитанию.
10.	Познавательное развитие	<p>Содержание этой работы обеспечивает решение следующих задач: сообщение элементарных сведений об образе жизни человека в прошлом (дома, одежда и обувь, занятия, обычаи); ознакомление с современными профессиями людей; ознакомление с разными видами транспорта; формирование представлений о современной жизни людей (дома, одежда и обувь, занятия, предметы быта и т.п.); формирование представлений о правилах поведения в обществе; развитие чувства собственного достоинства, уважения к сверстникам и взрослым; формирование навыков нормативного поведения в обществе.</p> <p>Формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью элементарных математических представлений является самой сложной частью их образовательной подготовки. Для реализации этого направления в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, материал для развития пространственных и временных представлений, наборы развивающих игр, материалы Монтессори. В группах приобретены игры с математическим содержанием. Подбираются тетради для индивидуальной коррекционной работы. Оснащен раздел по составлению и решению арифметических задач. Продолжаем работать по использованию «Блоков Дьенеша». Разработаны игры и задания для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Конструктивные игры оснащены достаточно. Используются разнообразные методы и приемы с учетом особенностей и возможностей детей. Недостаточно сбалансировано использование разнообразных видов конструктора. Широко используются палочки, кубики, разнообразные мозаики, конструкторы ЛЕГО. В подготовительных группах необходимо дополнить механические конструкторы. В конструктивной деятельности используются фотографии, планы-схемы..</p>
11.	Речевое развитие	<p>Реализация данного раздела осуществлялась комплексно всеми специалистами ГБДОУ. У учителей-дефектологов подобран дидактический материал, особое внимание уделяется моделированию ситуации с последующим проговариванием. В группах подобраны дидактические игры по лексическим темам, в достаточном количестве иллюстративный материал.</p> <p>В группах определено пространство для книжного уголка. Художественная литература подбирается в соответствии с сезонностью, лексическими темами. В группах имеются в достаточном количестве познавательная литература, стихи, сказки, видеофильмы, аудиозаписи с разнообразными произведениями. Педагоги групп изготавливают плоскостные пособия для</p>

		<p>моделирования ситуации на ковровом графе. В группах подобраны альбомы, художественная литература и прочее для совместного чтения с детьми с учетом возрастных и типологических особенностей их развития, иллюстративный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, сказки, песенки, потешки и др.), наборы настольно-печатных и словесных игр, направленных на развитие речи.</p>
12.	Сотрудничество с семьей	<p>В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Проблемы детства и пути их решения нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. Современный родитель чувствителен к личностно-ориентированному общению по отношению к своему ребенку. Если раньше педагоги просвещали родителей, то теперь появилась необходимость сотрудничества с ними. Это сотрудничество должно осуществляться в рамках стратегии согласия, и заключается в согласовании того, что может сделать семья, а что коллектив детского сада. Регулирует взаимоотношения ДОО и семьи договор с родителями. Вся работа проводилась по перспективному плану всех специалистов. В группах формы сотрудничества с семьей стали более разнообразными: конкурс поделок, мастер-класс, семинары - практикумы. Воспринимается родителями положительно совместная деятельность с детьми и коррекционная работа с детьми в присутствии родителей. Во всех группах активно используется социальная сеть ВКонтакте. Активно родители групп принимали участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для детей и Выпуск детей в школу. Наглядная информация отражала жизнь каждой возрастной группы. Анкетирование показало, что родители положительно оценивают деятельность ГБДОУ. Приобретены новые информационные стенды для родителей во 2-й средней группе, в 1-й средней группе, во 2-й старшей группе. Разработаны варианты анкет психолого-педагогической службы с учетом режима работы учреждения в период самоизоляции. Наглядную информацию для родителей представляют все специалисты. По плану графику проводится работа с родителями всеми специалистами учреждения (индивидуальные консультации, комплексно-тематические занятия, мастер-классы, совместные развлечения).</p>
15.	Анализ выпуска детей в школу	<p>Выпуск детей в школу проходил по ТМПК и составляет 39 детей. 13 воспитанникам по рекомендации ТМПК продлено обучение по адаптированной программе дошкольного образования. 20- детям рекомендован коррекционный класс для детей с ЗПР, 19-детей по программе 9.1и 9.2. Характеристики представлены в ЦВЛ. Состояние и диагностика готовности детей с проблемами в интеллектуальном развитии к школьному обучению отслежена и согласована с врачом психиатром. У детей возросла познавательная активность, сформированы коммуникативные умения.</p>

16.	Инновационная деятельность	<p>Проводились исследования коммуникативной готовности к школе и социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Диагностика и коррекция зрительного восприятия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Положительные результаты по внедрению технологии «Программы активизации психомоторного развития детей К.Книлла» и технологий «Графомоторные упражнения Г.Тымиховой» М.Богданович и «Волшебные рисунки» А.П.Зарин. Широко используется в работе «Карта развития ребенка».</p> <p>Согласно договору с РГПУ им. Герцена на базе учреждения проходит практика студентов и исследования для дипломных проектов: исследования эмоциональной готовности к школе, исследования страхов у старших дошкольников, специфика зрительного восприятия дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Учреждение работает над инновационным проектом по теме: «Развитие системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников с интеллектуальной недостаточностью». Завершается работа в соответствии с планом подготовительного этапа.</p>
-----	----------------------------	---

Основные направления и перспектива работы ГБДОУ на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Основные задачи	Мероприятия	Методические разработки
1.	Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, эмоционального благополучия каждого ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> - План медицинского блока прилагается. - Контроль инструктора ЛФК и инструктора по физической культуре за реализацией режима двигательной активности. - Анализ оснащения уголков по развитию движений в группах. - Контроль по созданию условий в ГБДОУ согласно САНПИН по физическому развитию. -Разработать план мероприятий: «Русские народные игры как средство физического развития и укрепление здоровья детей с ОВЗ». - продолжать систематизировать работу «Обогащение двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в игре «городки». -разработать варианты включения в коррекционную деятельность народных игр. - разработать анкеты для родителей, «Какое место занимает физическое развитие в Вашей семье» 	<p>Продолжать разрабатывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексы утренней гимнастики с включением корригирующих упражнений, - комплексы занятий по физическому воспитанию и ЛФК, - комплексы интегрированных занятий, - спортивных вечеров досуга и праздников, варианты тематических прогулок. - разработать картотеку народных игр для всех возрастных групп и спланировать включение их в систему работы по физическому развитию. -варианты анкет.
2.	Совершенствование образовательного пространства, направленного на	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ организации развивающего пространства. - Открытые просмотры коррекционных видов деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому 	<ul style="list-style-type: none"> - Варианты перспективного планирования,

	<p>непрерывное накопление ребенком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально – коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников.</p>	<p>и физическому развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематическая проверка по социально-коммуникативному развитию (создание условий и организация сюжетно-ролевой игры) - проведение семинара - практикума «Построение предметно-пространственной среды в ДОУ» - Самоанализ, анализ предметно – пространственной среды по всем видам деятельности (игровой, конструктивной, продуктивной, двигательной, и т.д.) -Отобрать содержание, материалы, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности и адаптировать их с учетом психофизических особенностей и потребностей детей с ОВЗ. - продумать в РППС маркеры пространства. - разработать примерные варианты образовательной деятельности по экологическому воспитанию. - Педагогический совет. 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы педсовета - аналитические материалы. - схемы для проведения самоанализа и анализа организации коррекционной работы по игровой деятельности. -перечень материалов для познавательно-исследовательской деятельности в старших группах. - конспекты, проекты, акции.
3.	<p>Содействие развитию кадрового потенциала: повышение профессиональной компетентности и квалификации педагогов в том числе, в области использования ИКТ, стимулирование творческой инициативы, выявление, поддержка и популяризация эффективного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации. Анкетирование. - Собеседования. - Самоанализ. - Изучение системы работы и педагогического опыта по видам деятельности. -Ознакомление с материалами по аттестации педагогических работников (конспекты, презентации, статьи, методические разработки, опубликованные в электронных СМИ) - организация межкурсового обучения педагогов и специалистов в соответствии с Профессиональным стандартом. 	<p>Материалы исследований, опыты работы, материалы аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -результаты работы творческих групп.

	педагогического опыта в соответствии с ФГОС ДО и профессиональных стандартов педагога.		
4.	Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через поиск новых форм, адаптацию и внедрение современных методик комплексного воздействия на процесс развития ребенка в совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации. - Собеседования. - Самоанализ. - Ознакомление с опытами работы. - разработать варианты использования ИКТ в образовательной деятельности 	<p>Материалы опытов работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность игровой деятельности. -посещение совместной деятельности в режиме дня.
5.	Создание в ДОУ условий, отвечающих критериям системно деятельностного подхода и способствующих нравственно – патриотическому и экологическому воспитанию.	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр практической деятельности. - анализ содержания по направлениям. - самоанализ содержания рабочих программ - разработать примерные варианты образовательной деятельности по экологическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> -разработать схемы для анализа - отобрать примерные варианты тем по нравственно - патриотическому и экологическому воспитанию.
6	Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников по оказанию им всесторонней помощи; с целью обеспечения психологи –	<p>Согласно плану специалистов. Анкетирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет; - самоанализ и анализ информационных материалов. - представление материалов родительских собраний, совместных видов деятельности, проекты и т.д. -презентация опыта работы: «Сотрудничество с семьями воспитанников с ОВЗ». 	<p>Варианты анкет, посещение родителями коррекционных видов деятельности, наглядные материалы-рекомендации, изучение социального статуса семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана по сотрудничеству с семьей с

	педагогической поддержки семьи, повышения компетентности родителей (лиц их заменяющих) в вопросах развития, коррекции и воспитания детей		включением следующих направлений: - информационного, - практического, - совместная деятельность родителей и детей.
7	Совершенствовать систему психологического сопровождения ГБДОУ	Семинары-консультации, семинары – тренинги, анкеты, деловые игры для педагогов и родителей. В соответствии с перспективным планом педагогов психологов.	Материалы семинаров, консультаций, результатов анкетирования.

1. Организация развивающего образовательного пространства ГБДОУ

Помещения ГБДОУ	Оснащение	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Зал по физическому воспитанию и ЛФК	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнить атрибутами на развитие мелкой моторики. - Подобрать музыкальное сопровождение для комплексов утренней гимнастики. - Составить картотеку упражнений на мячах для фитбола, для сухого бассейна, для оборудования «Альма». - Разработать варианты схем основных видов движений. - Оформить выставку детских работ по видам спорта. - Дополнить спортивное оборудования для проведения спортивных мероприятий. 	<p>Ноябрь-январь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p>	<p>Инструктор ЛФК Инструктор по физическому воспитанию Старший воспитатель</p> <p>Заведующий ГБДОУ</p>	
Зал по музыкальному воспитанию	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить разрабатывать варианты оформления зала к комплексно-тематическим занятиям. - Подготовить презентации для сопровождения комплексно-тематических и досуговых мероприятий (День снятия блокады, Защитники Отечества, Мамин день, День города). - Привлечение родителей к изготовлению костюмов к праздникам (Новый год, Мамин день). - изготовить шумовые музыкальные инструменты. - Продолжать пополнять фонотеку. 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>апрель</p>	<p>Камышникова О.Е. Федорова О.В.</p>	
Комната сказки «психологический	<ul style="list-style-type: none"> - Дооборудовать комнату для игр с песком и водой мелкими игрушками. 	<p>В течение года</p>	<p>Зав. ГБДОУ Психолог</p>	

<p>блок».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать материал по адаптации детей, по эмоциональному благополучию. - Разработать анкеты: «Стили общения в педагогической деятельности», «Взаимодействие ребенка с семьей». - Пополнить картотеки по направлению коррекционной работы с детьми: Готовность к школе, Снятие страхов, Самоконтроль и произвольное поведение. - разработать варианты семинаров, семинаров –практикумов, семинаров –тренингов, совместных практических мероприятий 	<p>Ноябрь</p>		
<p>Кабинеты учителей-дефектологов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Провести анализ и систематизацию материала согласно современным требованиям и содержанию реализуемой ООПДО программы. - Продолжать составлять картотеки и варианты планирования по лексическим темам. 	<p>В течение года</p>	<p>Ст. воспитатель Зав. ГБДОУ, Учителя-дефектологи</p>	
<p>Методический кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать нормативно-правовые документы. - Отслеживать и пополнять библиотеку кабинета новыми методическими разработками, сотрудничать с «галереей знаний». - Продолжать разрабатывать варианты планирования коррекционно-развивающей работы по направлениям: социально-личностное развитие, художественно-эстетическое. - Продолжать систематизировать материал по реализации АООП ДО. - Оформлять выставки по следующим направлениям: 	<p>В течение года</p>	<p>Зав. ГБДОУ, Ст. воспитатель</p>	

	<p>Новинки литературы, материалы к рабочим совещаниям, педагогическим советам, по проведению обследования и подготовке к ТПМПК, по подготовке к аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подбирать материал по взаимодействию с семьями воспитанников. - Подбирать материалы по изучению Профессионального стандарта «Педагог» 			
Области				
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Продумать организацию уголков на реализацию режима двигательной активности в группе. - Изготовить нагрудники для подвижных игр. - Обновить флажки. - Приобрести массажные мячики. - Изготовить массажные коврики. 	1 раз в квартал	Инструктор ЛФК Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить выполнение требований САНПИНа по формированию КГН. - Изготовить алгоритм процесса одевания, раздевания с учетом возрастных и психофизических особенностей группы. - Подготовить рекомендации для родителей по вопросам здорового образа жизни. 	В течение года	Инструктор ЛФК Инструктор по физическому воспитанию Воспитатели	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Активно использовать в деятельности работу с природным, бросовым материалом и пластичными материалами по результатам опыта Александровой И.В., Логиновой О.Ю. - Использование нетрадиционной техники в рисовании по результатам опыта Тулиной Л.Л., Митрошиной Е.А. - Приобрести материалы для изобразительной деятельности. - Заготовить природный материал. - Продолжать пополнять фонотеку для всех 	Ноябрь, март, май	Старший воспитатель, Воспитатели групп	

	<p>возрастных групп.</p> <p>- Обновлять раздаточный материал для музыкальной деятельности.</p>			
Социально-коммуникативное развитие	<p>- Дополнить оборудование для с/р. игр старшего дошкольного возраста: «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин».</p> <p>- Дополнить оборудование для отобразительных игр младшего дошкольного возраста: « Игры с куклой».</p> <p>- Систематизировать материал по организации театрализованной деятельности (оборудование, литературные произведения).</p> <p>- Дополнить плоскостные фигуры для моделирования на ковролинографе.</p>	1 раз в месяц	Учителя-дефектологи групп Воспитатели	
	<p>- Подобрать оборудование и инструменты для организации трудовой деятельности в группе (передники, лейки, кисточки, тряпочки), на улице (грабли, лопатки, тачки).</p>	Октябрь В течение года	Воспитатели групп	
	<p>- Подобрать дидактические игры и игровое оборудование в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Младший дошкольный возраст Игрушки – пожарная машина, светофор; игры-вкладыши. Игры и потешки. • Старший дошкольный возраст Изготовить картотеку дидактических игр, дополнить демонстрационный материал, оформить макеты по пожарной безопасности. Продолжать подбирать игры на развитие экологической культуры. 	В течение года	Педагоги групп	

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать разрабатывать игры по использованию «Блоков Дьенеша» во всех коррекционных группах. - Дополнить виды транспорта, мелкие игрушки для обыгрывания конструктивных игр. - Дополнить план - схемы для конструктивной деятельности. - Подобрать иллюстративный материал по ознакомлению с космосом (подготовительные группы). - Пополнять дидактические игры в соответствии с лексическими темами. 	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-дефектологи групп</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подобрать наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам. - Приобрести мелкие игрушки «Домашние и Дикие животные». - Систематизировать наглядный материал по формированию представлений о себе. 	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-дефектологи групп</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Подбирать художественную литературу в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями группы. (Сказки, песенки и потешки, познавательная литература, видеоматериалы). 	<p>1 раз в месяц</p>	<p>Педагоги групп</p>	
<p>Сотрудничество с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать систему комплексных коррекционных занятий с участием родителей по следующим направлениям. <ul style="list-style-type: none"> • Дары осени • Для любимой мамочки - Оформить уголок по безопасности. - Оформление выставок детских работ и фотовыставок. - Систематизация и обновление материала для наглядной информации. Разработать презентации, видеозанятия 	<p>Ноябрь Март В течение года</p>	<p>Педагоги групп</p>	

2. Организационно-педагогическая работа

№ п / п	Направления	Мероприятия	Срок	Ответств.	Отметка о выполне нии
1.	Аттестация педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить методические рекомендации в помощь при подготовке к аттестации и оформлению портфолио. - Ознакомить с положением и распоряжениями КО по проведению аттестации педагогических и руководящих работников. - Составление графика проведения аттестации. - Провести аттестацию педагогических работников: на первую и высшую квалификационные категории - Анализ проведения аттестации 	Сентябрь- 2020 Согласно утвержденному графику К итоговому педсовету	Ст. воспитатель Педагог-психолог Зав. ГБДОУ Ст. воспитатель	
2.	Повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить прохождение КПК воспитателей. - Посещение целевых семинаров, конференций в РГПУ им. А. И. Герцена, АППо. - Оформление выставки «Новинки литературы». - Составление схем, подборка методической литературы по основным направлениям деятельности и в соответствии с требованиями (профессиональный стандарт) 	Согласно заявке и плану АППо в течение года. сентябрь	Зав. ГБДОУ Ст. воспитатель	
3.	Организация методической работы	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение мероприятий ИМЦ. - Проведение педагогической практики для студентов РГПУ им. А. И. Герцена. - Обновить циклограммы контроля НОД и совместной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. - Подбирать и систематизировать нормативные документы. в соответствии с Профстадартом - Подбирать материалы по взаимодействию с семьями 	Согласно плану ИМЦ на месяц По плану-программе РГПУ им. Герцена В течение года	Ст. воспитатель Зав. ГБДОУ	

		<p>«ИКТ - помощники в вопросах сотрудничества с семьей» Справка о результатах анализа документации Сотрудничество с семьей</p> <p>3. «Реализация режима двигательной активности в условиях ОО компенсирующего вида».</p> <p>«Влияние игры на физическое развитие детей с ОВЗ»</p> <p>«Формирование двигательных навыков в процессе игр - эстафет».</p> <p>«Народные игры в коррекционной работе по формированию двигательных навыков»</p> <p>Аналитическая справка по результатам анализа выполнения режима двигательной активности. Демонстрация атрибутов для проведения игр.</p> <p>4. «Мир творческих проектов»: Эффективность коррекционно-воспитательной работы через поиск новых форм, адаптацию и внедрение современных технологий, комплексного воздействия на развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. -выполнение решений педсовета «Малые фольклорные формы – их влияние на воспитание нравственных чувств детей дошкольного возраста с ОВЗ» (практический материал для использования в театрализованной деятельности) - «Малая Родина – Санкт – Петербург»</p>	<p>Февраль 2020</p> <p>Все группы</p> <p>Апрель 2020</p>	<p>А.А.Егошина Ф.Р. Лебедко О.Н. Кононова Л.С.Петрова</p> <p>Зав. ГБДОУ Ст. воспитатель ИФК Куган В.В.</p> <p>Семенова Н.М. Зеновская Е.Э.</p> <p>Павлова Л.А.</p> <p>Инструктор ЛФК Круглова Т.А. Воспитатели групп</p> <p>Зав. ГБДОУ Ст. воспитатель</p> <p>Учителя-дефектологи Кривушенкова</p> <p>М.С, Гайдо Е.В.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>- результаты тематического контроля «Организация РППС по игровой деятельности»</p> <p>4.Итоги работы педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы творческих групп: - Художественно-эстетическое развитие детей с проблемами в интеллектуальном развитии. - Анализ психологического сопровождения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ. - Анализ физического развития. - Анализ воспитательно-образовательной работы за 2020 – 2021 учебный год; - Отчёты педагогов по выполнению задач годового плана и реализации АООП ДО: - Анализ деятельности, «Центра сопровождения ребёнка с ОВЗ от 3 до 7 лет и его семьи»; - Обсуждение задач, основных направлений деятельности и мероприятий на 2021 – 2022 учебный год. 	июнь	<p>Л.С. Петрова</p> <p>Зав. ГБДОУ и ст.воспитатель.</p> <p>Воспитатель Вяткова И.Ю. Митрошина Е.А.</p> <p>Педагоги-психологи</p>		
5.	Семинары	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум для всех педагогов «сюжетно-ролевая игра с детьми с интеллектуальной недостаточностью». - «изучение профессионального стандарта педагога» - Семинар для воспитателей «Классификация и особенности психических процессов у детей с проблемами в интеллектуальном развитии». - Семинар – тренинг «Стили общения в педагогической деятельности». 	<p>1 раз в месяц С декабря 2020</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Ст. воспитатель, Педагог – психолог</p> <p>Заведующий Старший воспитатель. педагоги психологи</p>	

6.	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами. - Планирование коррекционно-воспитательной работы. - Экологическое воспитание детей с проблемами в интеллектуальном развитии - Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью - Требования к организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. - Аттестация педагогических работников. - Рекомендации по составлению анкет для родителей. 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Воспитатель Вяткова И.Ю. Митрошина Е.А. Д.С. Мениск</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>	
7.	Просмотр практических мероприятий	<p><u>для учителей-дефектологов и воспитателей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экологическое воспитание: «Люблю березку русскую», «У природы нет плохой погоды», «В лес с незнакомой», «Мы друзья природы», «Волшебница вода», «Путешествие в осеннюю сказку», «Дары деревьев» <p><u>Для учителей - дефектологов</u> Познавательное развитие: ФЭМП</p> <p>«Город, где мы живем»</p>	<p>ноябрь 2020</p> <p>февраль 2021</p> <p>февраль 2021</p> <p>март</p> <p>Апрель</p>	<p>Кривушенкова М.С., Корзова О.Д. Вяткова И.Ю. Митрошина Е.А.</p> <p>Кривушенкова М.С., Корзова О.Д. Шаманова Ю. А. Гайдо Е.В.</p>	

		<p>Социально – коммуникативное развитие: Формирование основ безопасности с использованием ИКТ (сюжетно – отобразительная игра)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Художественно – эстетическое развитие (2 старшая, 3 подготовительная, 2 подготовительная группы)</p> <p>Коррекционная работа учителя – логопеда - обучение грамоте детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Февраль Март</p> <p>Апрель</p>	<p>А.А.Егошина Ф.Р. Лебедко</p> <p>Ю.Е. Пурина И.А.Александрова М.В. Васильева С.О. Демидова</p> <p>О.Ю. Логинова Н.В. Малькова С.А. Радзевич</p> <p>Д.С.Мениск М.С. Кривушенкова</p>	
8.	Медико – психолого-педагогические совещания	<p>1.Анализ периода адаптации и медико – психолого-педагогического обследования. (по группам) -заполнение листов адаптации; -заполнение карт развития на каждого ребенка; -заполнение листов медико-психолого-педагогического состояния воспитанников группы.</p> <p>2. Анализ продвижения и подготовка к МППК по выпуску детей в школу (подготовительные группы) - Анализ динамики в развитии и дополнительного обследования воспитанников групп с целью уточнения состояния.</p> <p>3.Анализ коррекционно-развивающей работы в группе.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Зав. ГДОУ Ст. воспитатель, психолог, врач психиатр, учителя-дефектологи.</p>	

9.	Рабочие совещания	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение расстановки кадров по группам и распределение нагрузки на 2020-2021 учебный год. - Обсуждение результатов контроля ГДОУ. - Анализ заболеваемости за первое полугодие. - Анализ выполнения рекомендаций текущего контроля. - Анализ результатов итогового контроля к педагогическому совету. - Ознакомление с нормативно-правовой базой. 	<p>Август</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p> <p>В течение года</p>	<p>Зав. ГДОУ</p> <p>Врач психиатр</p> <p>Педагоги</p> <p>психологи</p> <p style="text-align: center;">-</p>	
----	-------------------	---	--	---	--

3. Система работы по руководству инновационной деятельностью

Направление работы	Тема	Ф.И.О. должность	Форма и методы работы	Практический материал	Срок; ответственный
1. Моделирование педагогического опыта.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, о правилах безопасного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Кривушенкова М.С., Пурина Ю.Е.	Целевые посещения, индивидуальные консультации, анализ развивающей среды; составление перспективного планирования.	Тематическое перспективное планирование; результаты продуктивной деятельности.	К рабочему совещанию
	Музыкально-игровые занятия «Музыка и движение» на основе «Методики успешного старта» М.Богданович	Учитель-дефектолог Кривушенкова М.С.	Планирование системы занятий, целевые посещения.	Музыкальный материал, графические образцы, перспективное планирование.	
	Использование ИКТ в НОД	Учитель-	Планирование системы	Презентации,	К педсовету №3

	детей старшего дошкольного возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.	дефектолог Леошко И.А.	занятий, целевые посещения, выступление на педсовете.	конспекты.	
2. Обобщение педагогического опыта.	Использование природного материала в художественно-эстетическом развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.	Воспитатель Александрова И.В.	Целевые посещения; Анализ планирования коррекционно-воспитательной работы; индивидуальные консультации.	Анализ работы, конспекты, фото материалы.	Совещание ст. воспитатель.
3. Внедрение педагогического опыта	Социально-личностное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе театрализованных игр.	Учитель-дефектолог Гайдо Е.В.	Совершенствование развивающей среды; ознакомление с опытом; анализ деятельности детей; просмотр занятий, семинар-практикум.	План-программа коррекционной деятельности.	Итоговый педсовет, Зав. ГБДОУ, Ст.воспитатель
	Внедрение технологии по формированию графомоторных умений и навыков «Рисование по клеткам» (А.П.Зарин, Л.Л.Тулина)	Педагоги старших и подготовительных групп	Целевые посещения; Анализ планирования применения технологии в коррекционно-воспитательной работе; индивидуальные консультации.	Фото материалы, серии заданий.	Совещание ст. воспитатель.
	Внедрение технологий «Графомоторные упражнения Г.Тымиховой» М.Богданович и «Волшебные рисунки» А.П.Зарин	Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель		Ознакомление с опытом; анализ деятельности детей; просмотр занятий.	Разработка методического пособия комплексно-тематических занятий.
4. Организация научно-методической	Реализации программы развития учреждения на 2020-2024 год	Зав. ГБДОУ, науч. руков. Зарин А.П., ст. воспитат.	Анализ деятельности ДОУ. Изучение нормативно-правовых документов	Концепция развития ДОУ на 2020-2024 год	Общее собрание Зав. ГБДОУ

деятельности (совместно с РГПУ им. Герцена)		Петрова Л.С.			
	Современные требования к документации учителя-дефектолога в соответствии с ФГОС.	Зав. ГБДОУ, науч. руков. Зарин А.П., ст. воспитатель Петрова Л.С.	Анализ вариантов оформления документации.	Новые варианты документации учителя-дефектолога.	Консультация. науч. руков. Зарин А.П., ст. воспитатель Петрова Л.С.
	Современные требования к документации воспитателя.	Зав. ГБДОУ, науч. руков. Зарин А.П., ст. воспитатель Петрова Л.С.	Анализ вариантов оформления документации.	Новые варианты документации воспитателя.	Консультация. науч. руков. Зарин А.П., ст. воспитатель Петрова Л.С.
	Разработка плана - мероприятий по реализации профессионального стандарта Педагог	Зав. ГБДОУ, науч. руков. Зарин А.П., ст. воспитатель Петрова Л.С.	Подбор, изучение документов	План – мероприятия, практический материал.	К итоговому педсовету
5. Работа творческих групп	1.«Безопасное детство» -разработка комплексно-тематического планирования, показ практических мероприятий, подбор методического материала; 2.«Художественно-эстетическое развитие» -проведение консультаций, разработка комплексно-тематического планирования, показ практических мероприятий, подбор методического материала,	Кривушенкова М.С. Пурина Ю.Е. Александрова И.В. Логинова О.Ю. Малькова Н.В. Тулина Л.Л. Камышникова О.Е. Федорова О.В.	Подбор методической литературы, составление планов работы, проведение консультаций, просмотр и показ мероприятий, разработка вариантов оснащения образовательной деятельности.	Конспекты занятий, картотеки дидактических игр, перечень художественных произведений, варианты планирования.	К итоговому педсовету. Науч. руков. Зарин А.П., ст. воспитатель Петрова Л.С.

	<p>мастер-классы;</p> <p>3.«Экологическое воспитание» -разработка комплексно-тематического планирования, показ практических мероприятий, подбор методического материала;</p> <p>4.«Сотрудничество с семьей» -организация работы родительского клуба.</p>	<p>Вяткова И.Ю. Митрошина Е.А. Сидоровская О.Д.</p> <p>Старший воспитатель Педагоги – психологи, Пурина Ю.Е. Карасева И.П. Леошко И.А. Васильева М.В.</p>	<p>Реализация плана мероприятий.</p>		
--	--	---	--------------------------------------	--	--

4.Контроль по организации коррекционно-развивающей и оздоровительной работы с детьми

Виды контроля	Темы	Объект контроля	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
Предупредительный	Подготовка к родительским собраниям, материалы сообщений-консультаций, составление анкет, планирование коррекционно-развивающей работы	Все группы	Зав. ГБДОУ, ст.воспитатель, врач психиатр, педагог-психолог,	В течение года	
Разовые целевые посещения	- Выполнение режима дня, организация развивающей среды, организация прогулок, организация	Все группы	Зав. ГБДОУ,старший воспитатель, врач психиатр, педагог-	В течение года	

Административный контроль	<p>игровой деятельности, организация совместной деятельности педагогов с детьми, индивидуальная коррекционная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состояние содержания помещений. - Организация работы по предупреждению чрезвычайных ситуаций. - Соблюдение правил противопожарной безопасности, техники безопасности на рабочем месте и требований охраны труда. - Соблюдение сотрудниками правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций и графиков работы. 		психолог		
Тематический	Изучение уровня коррекционно-воспитательной работы в процессе игровой деятельности	Все группы	Зав. ГБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	март	
Смотры	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность учреждения к новому учебному году. - Смотр уголков по физическому воспитанию. - Смотр информационного пространства для родителей. - Смотр – конкурс создание условий для игровой деятельности – « Будем играть»- презентация оборудования для сюжетно – ролевой игры. 	Все учреждение	Зав. ГБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь Февраль декабрь апрель	
Вторичный	По итогам разовых посещений,	Все группы	Зав. ГБДОУ, старший	Октябрь,	

контроль	смотра, предупредительного контроля, выполнение решений педагогического совета.		воспитатель, педагог-психолог	Декабрь, февраль, апрель	
Самоанализ	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ систематизации материала кабинетов учителей-дефектологов в соответствии с новыми требованиями. -Анализ динамики развития детей для определения готовности к школьному обучению. -По результатам коррекционно-воспитательной работы за год. 	<p>Все группы</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Все группы</p>	Зав. ГБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	<p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>май</p>	
Оперативный	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана и укрепление физического и психического здоровья. - Выполнение режима дня. - организация и реализация режима двигательной активности. - Выполнение санэпидрежима. повышение деловой квалификации педагогов. - Соблюдение правил внутреннего распорядка. - Организация питания. - Проведение утренней гимнастики. - Проведение оздоровительных гимнастик после тихого часа. - Подготовка педагогов к НОД. - Проверка планов работы педагогов. - Организация проведения коррекционно-образовательной 	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Зав. ГБДОУ, старший воспитатель, врач психиатр, педагог-психолог, инструктор ЛФК.</p> <p>Зав. ГБДОУ, Врач ДОУ, старший воспитатель</p>	<p>В течение года</p> <p>Декабрь, январь, февраль.</p> <p>1 раз в квартал</p>	

	<p>деятельности.</p> <p>- Выполнение рекомендаций МПП совещаний.</p> <p>- Организация прогулки в соответствии с психофизическими особенностями детей.</p>				
Педагогический мониторинг (Итоговый)	<p>- Анализ проведения психолого-педагогического обследования по всем параметрам карты развития ребенка.</p> <p>- Анализ реализации АООПДО.</p> <p>- Анализ реализации основных задач за 2017-2018 учебный год.</p>	Все возрастные группы	Зав. ГБДОУ, ст. воспитатель, врач психиатр, педагог-психолог, учителя-дефектологи, муз. Руководитель, ИФК, воспитатели групп	1 раз в квартал Май Июнь	

5. Организация работы с родителями

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.1.	Общие мероприятия			
	<p>- Анкетирование родителей: «Анализ социального статуса семьи, понимание роли учреждения компенсирующего вида».</p> <p>- Анализ отношений родителей к организации коррекционной работы в ГБДОУ.</p> <p>- Заключение договоров с родителями.</p> <p>- Участие родителей в благоустройстве территории и помещений групп.</p> <p>Совместные проекты, конкурсы, творческие мастерские: «Мастерим вместе».</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Зав. ГБДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагоги - психологи</p>	
	<p><u>Родительские собрания</u></p> <p>- «Знакомство с учреждением» (группы 1 года пребывания): «Основные функции учреждения компенсирующего вида и задачи коррекционно-</p>	Сентябрь, февраль,	<p>Зав. ГБДОУ</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>психолог, врач</p> <p>психиатр, врач</p>	

	<p>развивающей работы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение комплексных тематических мероприятий и праздников для детей и родителей: «Как научить дошкольника одеваться», «Ребенок и игра», «Подготовка руки к письму», «Учимся решать арифметические задачи», «Играя развиваемся». - Коррекционные задачи и подготовка детей к обучению в школе (подготовительные группы). «Школа, которую мы выбираем» - Результаты коррекционной работы, организация летнего отдыха и досуга детей («Успехи наших детей»). 	<p>декабрь, январь, март</p> <p>март</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p>	ЛФК	
	<p><u>Семинары</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Стили семейного общения». - «Эмоциональное благополучие ребенка в семье». 	В течение года	Педагоги-психологи, учителя-дефектологи	
	<p><u>Практические мероприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение коррекционно-развивающих видов деятельности с детьми в присутствии родителей и с участием родителей. - Организация совместных праздников. 	В течение года, согласно графику всех специалистов	Ст. воспит. Все специалисты.	
	<p><u>Консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление графиков проведения консультаций специалистами. - Консультации педагога-психолога, врача психиатра, врача ЛФК. - Адаптация детей к условиям учреждения компенсирующего вида. - Результаты психолого-педагогического обследования детей. 	По плану всех специалистов	Педагоги групп	
1.2.	Наглядная информация			
	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление информации о ГБДОУ согласно Уставу. - Оформление материала по направлениям работы и по 	<p>Ноябрь</p> <p>1 раз в месяц</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Все специалисты</p>	

	<p>плану коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Оформление тематических выставок к родительским собраниям, к комплексным занятиям (Дары осени, Снежинки-пушинки, Летние и зимние виды спорта, Дорожная азбука, Безопасное детство).</p> <p>- Конкурс родительского клуба старшие группы «Игры своими руками».</p> <p>-Подбор литературы и рекомендаций для родителей по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в интеллектуальном развитии.</p> <p>- Знакомство с правовой документацией.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года в соответствии с задачами коррекционной работы и дифференцированного обучения родителей</p>	Педагоги групп	
1.3.	Работа Совета Родителей			
	<p>1.Ознакомление с нормативно правовыми документами.</p> <p>- Обеспечение оптимальных условий для организации коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>- 2.Оказание помощи в проведении коррекционно-развивающих мероприятий, праздников для детей.</p> <p>3.Анализ организации условий, способствующих осуществлению коррекционно-образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.</p> <p>4. Анализ организации сбалансированного питания детей медицинского обслуживания.</p> <p>5. Подготовка новому учебному году</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>Зав. ГБДОУ Ст. воспитатель</p> <p>Психолог, врач психиатр, врач ЛФК</p>	
1.4.	Организация работы с населением района			
	<p>- Организация консультативной помощи специалистами ГБДОУ для детей и родителей, не посещающих ГБДОУ и посещающих другие ГБДОУ района.</p> <p>- Организовать день открытых дверей для вновь принятых детей.</p>	<p>1 раз в неделю</p> <p>Май 2018</p>	<p>Зав. ГДОУ Ст. воспит. Психолог, врач психиатр, .</p>	

6. Административно – хозяйственная деятельность на 2020–20 21 учебный год.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Развитие и укрепление материальной базы ДОУ: - составление сметы и плана развития МТБ; - согласование с ГУ ЦБ; - хозяйственные работы по подготовке здания и территории к зиме.	По графику ГКУ ЦБ Сентябрь-октябрь	Заведующий, Зам. зав по АХР Зам. зав по АХР	
	Работа на территории: - благоустройство территории - отремонтировать имеющееся оборудование на участках. - завезти песок для песочниц - провести обрезку деревьев и кустарников	В течение года Апрель май	Заведующий, Зам. зав по АХР, члены родительского комитета	
	- Безопасность: закрепление и маркировка мебели; - Подготовка игровых и прогулочных площадок;	сентябрь	Заведующий, Зам. зав по АХР	
	Инвентаризация: - провести инвентаризацию мягкого и жесткого инвентаря, игрового оборудования.	По плану ГКУ ЦБ	Заведующий, Зам. зав по АХР	
	Списание: - провести списание мягкого и жесткого инвентаря, игрового оборудования.	По плану ГКУ ЦБ	Заведующий, Зам. зав по АХР	
	- подготовка к зимнему отопительному сезону; - профилактический осмотр внешнего освещения; - профилактика электрооборудования;	Сентябрь -октябрь	Заведующий, Зам. зав по АХР	
2.	Обеспечение контингента детей ГБДОУ			
	Комплектование - провести комплектование согласно Уставу учреждения компенсирующего вида выявление детей аллергиков; - составление листов здоровья; - распределение учебной нагрузки;	Май, сентябрь	Зав. ГБДОУ	

	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение списка детей, которые будут посещать «Центр сопровождения»; - проведение педагогического обследования; 			
	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектовать группы: сложные дефекты – 4 с задержкой – 2 с нарушением интеллекта – 5 ЦСР-12 Всего 12 групп – 133 ребенка 	Март-апрель	Зав. ГБДОУ	
	<p>Ведение учетной документации по посещаемости детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотное и систематическое ведение документации по посещаемости детей, согласовано с медицинским кабинетом 	ежемесячно	Зав. ГБДОУ	
	Административная работа с кадрами			
	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по ОТ, ТБ, ПБ и охране жизни и здоровья детей, (по категориям) 	сентябрь	Заведующий, Зам. зав по АХЧ	
	<ul style="list-style-type: none"> - Производственное собрание: «Правила внутреннего трудового распорядка, распределение нагрузки». - Организация работы комиссии по охране труда. - Выполнение трудового договора и выполнение инструкций по охране труда и техники безопасности сотрудников и детей. 	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Инструктаж по выполнению САНПИн. - Обучение и сдача санминимума. - Инструктаж по противопожарной безопасности. - Заседание «Совета по питанию». 	Сентябрь Март 1 раз в месяц	Заведующий, старший воспитатель, медицинский блок	
	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по составлению новых локальных актов и заключению договоров, согласно уставу и новых документов. 	Октябрь, ноябрь, декабрь Май- июнь	Заведующий, Зам. зав по АХЧ	
4.	<p>Административный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение и грамотное ведение книги учета детей. - Выполнение функциональных обязанностей помощниками воспитателей. - Бережное использование оборудования. 	сентябрь в течение года	Зав. ГБДОУ	