

## Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда первой подготовительной группы

Рабочая программа (далее - Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание коррекционно-развивающей работы и особенности организации коррекционно-воспитательного процесса на 2017-2018 учебный год в подготовительной группе. Данная рабочая программа разработана для обеспечения образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и с лёгкой умственной отсталостью, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При разработке программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в адаптированной примерной образовательной программе дошкольного образования, для детей с ограниченными возможностями здоровья, примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>); примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и с лёгкой умственной отсталостью.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) для устранения речевых недостатков, способствующей дальнейшей социализации детей в обществе.

В связи с этим определены задачи логопедической работы с детьми:

1. Развитие коммуникации и успешности в общении.
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей

В Программе конкретно определены целевые ориентиры по реализации программы в соответствии с особенностями речевого развития детей.